

# Universitätsexperte

Karies im Kindesalter:  
Aktualisierte Pathologie  
und Therapeutik





## Universitätsexperte

### Karies im Kindesalter: Aktualisierte Pathologie und Therapeutik

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 8 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtute.com/de/zahnmedizin/spezialisierung/spezialisierung-karies-kindesalter-aktualisierte-pathologie-therapeutik](http://www.techtute.com/de/zahnmedizin/spezialisierung/spezialisierung-karies-kindesalter-aktualisierte-pathologie-therapeutik)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 26

05

Methodik

---

Seite 34

06

Qualifizierung

---

Seite 42

# 01

# Präsentation

In den letzten Jahrzehnten hat die Mundpflege für Kinder von der Geburt bis zum Jugendalter an Bedeutung gewonnen, sowohl im universitären, pädagogischen und wissenschaftlichen Bereich als auch in der öffentlichen und privaten Gesundheitsversorgung. Viele Faktoren haben dazu beigetragen, aber zwei davon sind besonders hervorzuheben: die Spezialisierung der wissenschaftlichen Erkenntnisse und die soziale Sorge und der Schutz der Kinder. Vor diesem Hintergrund wurde diese Qualifikation geschaffen, die darauf abzielt, zahnmedizinischen Fachkräften durch einen Kurs, der vollständig online unterrichtet wird, und durch ein Dozententeam mit umfassender Berufserfahrung in der Kinderzahnheilkunde aktuelle Kenntnisse zu vermitteln.





“

*Dank dieses Universitätsexperten können Sie sich über die neuesten Entwicklungen in der Behandlung und die häufigsten Notfälle bei pädiatrischen Patienten auf dem Laufenden halten"*

Niemand stellt die Notwendigkeit und Relevanz eines medizinischen Fachgebiets für Kinder, der Kinderheilkunde, in Frage, denn das exponentielle und ständige Wachstum von Wissen und Technologie erlaubt es einer einzigen Fachkraft nicht, alles in der Medizin für alle Altersgruppen zu wissen. Auch in der Zahnmedizin wird die gleiche Situation immer weniger in Frage gestellt und die Existenz von Spezialisten in den verschiedenen Bereichen der Zahnmedizin wird immer mehr als selbstverständlich angesehen. Die Teams sind zunehmend multidisziplinär und die Bevölkerung verlangt nach individueller, spezialisierter und hochwertiger Pflege.

Daher werden in diesem Kontext zahnmedizinische Fachkräfte benötigt, die über angeborene Qualitäten für die Arbeit mit Kindern verfügen und eine vollständige, aktuelle, evidenzbasierte und relevante Fortbildung für die Pflege und umfassende orale und zahnmedizinische Versorgung pädiatrischer Patienten von der Geburt bis zum Alter von 14 Jahren erhalten. In diesem Universitätsexperten können Fachleute, die diese Qualifikation absolvieren, ihr Wissen über die Grundlagen der Kinderzahnheilkunde, die wichtigsten diagnostischen Techniken und Instrumente, die derzeit verwendet werden, sowie die Pathologien, die ihnen in ihrer täglichen Praxis begegnen können, auffrischen.

Ein 100%iger Online-Universitätsexperte, der es den Zahnärzten ermöglicht, bequem zu studieren, wo und wann immer sie wollen. Sie benötigen lediglich ein elektronisches Gerät mit Internetzugang, um das aktuelle Wissen zu erhalten, nach dem Sie suchen. Eine zeitgemäße Modalität, die es den Studenten ermöglicht, auf den gesamten Studienplan zuzugreifen und das Studienpensum nach ihren Bedürfnissen zu verteilen. Eine ausgezeichnete Gelegenheit für diejenigen, die ihre persönlichen Verpflichtungen mit einer akademischen Weiterbildung auf höchstem Niveau verbinden möchten.

Und um eine akademische Erfahrung auf höchstem Niveau abzurunden, wird der Student von einem auf diesen Bereich spezialisierten Dozententeam unterstützt, das von einer führenden Persönlichkeit auf dem Gebiet der Kinderzahnmedizin geleitet wird. Dies ist ein Experte auf dem Gebiet der pädiatrischen Versorgung, der auf eine prestigeträchtige Karriere zurückblicken kann, in der er nicht nur in der klinischen Versorgung erfolgreich war, sondern sich auch unermüdlich für die Forschung und die Weiterentwicklung des Fachgebiets eingesetzt hat. Im Rahmen von 10 Meisterklassen wird er seine Erfahrung und professionelle Strenge weitergeben, damit Sie Ihre Praxis auf der Grundlage der effektivsten und innovativsten Strategien des Sektors aktualisieren können.

Dieser **Universitätsexperte in Karies im Kindesalter: Aktualisierte Pathologie und Therapeutik** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten in Zahnmedizin vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Praktische Übungen, anhand derer der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens verwendet werden kann
- ♦ Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Sie werden von einem unvergleichlichen Dozententeam unterstützt und in 10 exklusiven Meisterklassen von einem Experten von internationalem Ruf auf dem Gebiet der Kinderzahnheilkunde angeleitet"*

“

*6 Monate lang haben Sie die Möglichkeit, sich über die neuesten Entwicklungen auf dem Gebiet der Kariespathologie und -behandlung zu informieren"*

*Verschaffen Sie sich Zugang zu einer Qualifikation, die es Ihnen ermöglicht, Ihr Wissen über die Behandlung von kavitierten Kariesläsionen aufzufrischen.*

*Dieser Universitätsexperte führt Sie in die effektivsten Methoden zur Diagnose von Zahnkaries mit Hilfe von Technologie ein.*

Zu dem Dozententeam des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situierendes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.



# 02 Ziele

Der Studienplan dieses Universitätsexperten wurde so konzipiert, dass der Zahnmediziner, der den Kurs abschließt, über ein breites Spektrum an aktuellem Wissen im Bereich der Kariesprävention und der verschiedenen Methoden verfügt, die je nach Alter des Patienten angewendet werden. All dies mit hochwertigem audiovisuellem Material, das von einem spezialisierten Dozententeam mit einer langen beruflichen Laufbahn in diesem Bereich bereitgestellt wird.



“

*Aktualisieren Sie Ihr Wissen über den ganzheitlichen Ansatz für einen Patienten auf eine agilere Art und Weise mit den multimedialen Inhalten dieser Qualifikation"*



## Allgemeine Ziele

---

- Aktualisieren des Fachwissens in den verschiedenen Bereichen der umfassenden zahnärztlichen Versorgung von Kindern von der Geburt bis zum Alter von 14 Jahren anhand von Daten, die auf wissenschaftlichen Erkenntnissen beruhen
- Fördern von Arbeitsstrategien, die auf einem umfassenden Ansatz für den Patienten und einer individuellen Betreuung für jedes Kind entsprechend seinem Alter und seinen medizinischen, zahnmedizinischen und emotionalen Bedürfnissen basieren
- Fördern des Erwerbs von technischen Fähigkeiten und Fertigkeiten durch ein leistungsfähiges audiovisuelles System und die Möglichkeit der Weiterentwicklung durch Online-Simulationsworkshops und/oder spezifische Schulungen
- Fördern der beruflichen Stimulation durch kontinuierliche Fortbildung und Forschung
- Fördern des Verständnisses für den ganzheitlichen und multidisziplinären Charakter der Kinderzahnheilkunde, für die Bedeutung einer geordneten, systematischen und ethischen Teamarbeit und für die Rolle des Zahnarztes, der mit der pädiatrischen Bevölkerung arbeitet, als Gesundheitserzieher für Kinder und ihre Familien



*Die realen klinischen Fälle, die das Dozententeam zur Verfügung stellt, werden es Ihnen ermöglichen, sich in die richtige Situation zu versetzen und Ihre tägliche klinische Praxis voranzubringen"*





## Spezifische Ziele

---

### Modul 1. Kinderzahnmedizin: Grundlagen

- ◆ Identifizieren und Beschreiben der Etappen der kognitiven, emotionalen und sozialen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen
- ◆ Erkennen des psychologischen Profils des Kindes und Jugendlichen
- ◆ Beurteilen des möglichen Verhaltens von Patienten in der Zahnarztpraxis
- ◆ Analysieren der Faktoren, die das Verhalten des Kindes beeinflussen
- ◆ Definieren der verschiedenen Klassifizierungen von Patienten je nach ihrem Verhalten
- ◆ Beschreiben von nicht-pharmakologischen Techniken zur Verhaltenssteuerung
- ◆ Erklären der pharmakologischen Behandlungsmöglichkeiten für das unkooperative Kind
- ◆ Unterscheiden der verschiedenen Stufen der Sedierung voneinander und von der Vollnarkose
- ◆ Erklären der Handlungsprotokolle im jeweiligen Fall
- ◆ Auflisten der am häufigsten verwendeten Medikamente zur Sedierung und ihrer Antagonisten
- ◆ Beschreiben der Vorteile und Risiken, die mit der pharmakologischen Sedierung verbunden sind
- ◆ Durchführen einer angemessenen Anleitung zu grundlegenden Verhaltensweisen bei Patienten entsprechend ihrem Alter und ihren kognitiven und emotionalen Fähigkeiten
- ◆ Erklären der verschiedenen Stadien der Zahnbildung und ihrer Chronologie
- ◆ Definieren des Entwicklungsprozesses der verschiedenen Gebisse im Kindes- und Jugendalter und ihre Merkmale
- ◆ Identifizieren und Benennen von Milchzähnen und bleibenden Zähnen
- ◆ Aufzählen der Unterschiede zwischen Milchzähnen und bleibenden Zähnen und ihrer klinischen Auswirkungen

## Modul 2. Präventive Kinderzahnmedizin

- Erkennen der Strukturen, aus denen der gesunde Mund eines zahnlosen Säuglings besteht, und ihre Physiologie
- Nachdenken über die Daseinsberechtigung und den Sinn der Säuglingszahnheilkunde
- Wertschätzen einer frühen Einrichtung eines zahnärztlichen Heims
- Erklären des multifaktoriellen Charakters von Karies und des vielschichtigen Ansatzes zu ihrer Prävention
- Erklären der verschiedenen Methoden zur Vorbeugung von Zahnkaries und ihrer Anwendung in verschiedenen Altersgruppen
- Entwickeln geeigneter Präventions- und Pflegepläne für jeden Patienten
- Identifizieren der häufigsten Abweichungen von der Normalität in Bezug auf Anzahl und Größe der Zähne, Veränderungen der Schmelzstruktur und Veränderungen der Dentinstruktur
- Definieren des Ursprungs und der Folgen von Veränderungen der Anzahl und Größe der Zähne, der Schmelzstruktur und der Dentinstruktur
- Definieren der Kriterien für die Auswahl von ergänzenden Tests für die korrekte Diagnose dieser Veränderungen
- Erläutern der Kriterien für die Auswahl der jeweils geeigneten therapeutischen Option



### Modul 3. Pathologie und Therapeutik der Zahnkaries

- ◆ Erläutern der Kriterien für die Auswahl der jeweils geeigneten therapeutischen Option
- ◆ Beschreiben der Zahnerosion
- ◆ Verstehen der Rolle der einzelnen ätiologischen Faktoren bei der Entwicklung erosiver Läsionen
- ◆ Nachdenken über die aktuelle Epidemiologie der Zahnerosion und ihrer multifaktoriellen Natur
- ◆ Anwenden verfügbarer Hilfsmittel zur Diagnose erosiver Läsionen und zur Feststellung ihres Schweregrads
- ◆ Verstehen der Rolle der einzelnen ätiologischen Faktoren bei der Entstehung von Kariesläsionen
- ◆ Nachdenken über die aktuelle Epidemiologie der Zahnkaries und ihrer multifaktoriellen Natur
- ◆ Anwenden der verfügbaren Instrumente zur Diagnose von Kariesläsionen
- ◆ Unterscheiden der verschiedenen Entwicklungsstadien von Kariesläsionen
- ◆ Beschreiben der Entität der früh einsetzenden oder frühkindlichen Karies und ihrer Merkmale
- ◆ Erklären der Vorgehensweise und der Schritte für die korrekte Füllung von mit Komposit präparierten Kavitäten
- ◆ Festlegen einiger systemischer Krankheiten, die sich auf die Mundhöhle auswirken
- ◆ Entscheiden, in welchem Fall vorgefertigte Stahlkronen für die Restauration von Backenzähnen verwendet werden müssen
- ◆ Erkennen können, in welchem Fall eine ästhetische vorgefertigte Krone im Seitenzahn- oder Frontzahnbereich für die Versorgung von Provisorien verwendet werden kann
- ◆ Erkennen, in welchem Fall ein Frontzahn mit Komposit und einer Acetatkrone restauriert werden muss

# 03

## Kursleitung

In ihrem Bestreben, allen Studenten eine qualitativ hochwertige Weiterbildung zu bieten, hat die TECH alle Dozenten, die für ihre Qualifikationen verantwortlich sind, sorgfältig ausgewählt. Auf diese Weise steht den Zahnärzten, die dieses Online-Programm belegen, ein Management- und Dozententeam zur Verfügung, das über umfangreiche Erfahrungen auf dem Gebiet der Kinderzahnheilkunde sowie im Bereich der Fortbildung verfügt. Diese beiden professionellen Qualitäten garantieren, dass die Studenten nicht nur das aktuellste Wissen, sondern auch die modernsten Lehrmethoden erhalten.



“

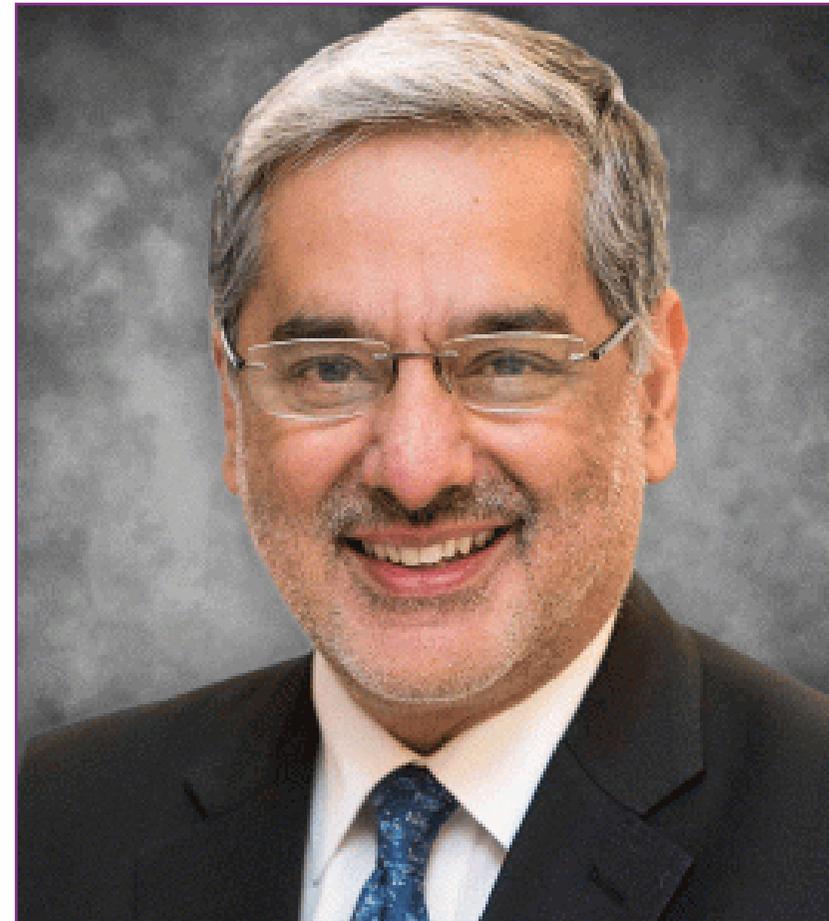
*Ein spezialisiertes Dozententeam mit umfassender Erfahrung wird Sie bei der Auffrischung Ihrer Kenntnisse in der zahnärztlichen Praxis anleiten"*

## Gast-Direktion

Professor Raman Bedi ist Vorsitzender des Global Child Dental Fund und war zuvor Chief Dental Officer in England, d.h. der ranghöchste Berater für Zahnmedizin in jeder der vier britischen Regierungen und Chef der Zahnärzteschaft.

Seit 2012 ist Raman der Gründungsvorsitzende der Arbeitsgruppe für Mundgesundheit der World Federation of Public Health Associations, die die Bedeutung der Mundgesundheit für die globale öffentliche Gesundheit hervorhebt. Er ist ein praktizierender Spezialist, der sich ausschließlich auf die umfassende orale Rehabilitation von Kleinkindern konzentriert. Von 1991 bis 2005 war er Berater des NHS für Kinderzahnheilkunde und steht auf der Liste der Spezialisten für Kinderzahnheilkunde und öffentliche Zahnheilkunde des General Dental Council. Er ist Berater der WHO für die Entwicklung von Lehrplänen im Bereich Patientensicherheit und Zahnmedizin und war Mitvorsitzender des Weltexpertenausschusses für die Behandlung und Prävention von Zahnkaries. Vor kurzem wurde er von der WHO gebeten, die zahnärztliche Versorgung im Oman zu überprüfen.

Raman war Leiter der Abteilung für öffentliche Zahngesundheit am Eastman Dental Institute des University College London und Direktor des National Centre for Transcultural Oral Health. Er war auch Co-Direktor des Kooperationszentrums der Weltgesundheitsorganisation am Eastman Dental Institute. Derzeit ist er emeritierter Professor am King's College London. Er ist einer der wenigen Forscher, die von der University of Bristol (2003) für seinen Beitrag zur zahnmedizinischen Forschung zum Doktor der Wissenschaften und von der AT Still University (Arizona) für seinen akademischen Beitrag zu den Sozialwissenschaften zum Doctor of Humane Letters (2010) ernannt wurden.



## Dr. Bedi, Raman

---

- ♦ Emeritierter Professor am King's College London
- ♦ Ehemaliger Direktor der Zahnmedizin in England
- ♦ Außerordentlicher Professor für Kinderzahnheilkunde an der University of the Western Cape, Südafrika
- ♦ Außerordentlicher Professor an der Universität von Pennsylvania
- ♦ Promotion in Zahnchirurgie, Universität von Bristol
- ♦ Doktor of Humane Letters von AT Still, U.S.A.
- ♦ Promotion in Wissenschaft, Universität von Bristol
- ♦ Ehrenmitglied für Zahnchirurgie des Royal College of Physicians and Surgeons of Glasgow
- ♦ Ehrenmitglied der Faculty of Public Health, Großbritannien

“

*Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können”*

## Professoren

### Dr. Del Campo Rodríguez, Angel

- ♦ Facharzt für Kinderzahnmedizin und präventive und interzeptive Kieferorthopädie
- ♦ Ehrenamtlicher Dozent für den Masterstudiengang Adhäsive und minimalinvasive ästhetische Zahnheilkunde an der Zahnklinik der Lluís Alcanyis Stiftung, Universität Valencia.
- ♦ Mitglied der Amerikanischen Akademie für Kinderzahnmedizin
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Kinderzahnheilkunde
- ♦ Promotion in Zahnmedizin an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin an der Universität von Mexiko-City
- ♦ Aufbaustudium in Kinderzahnmedizin vom New York University College of Dentistry
- ♦ Masterstudiengang in Gestalttherapie und Diplom in Gestalttherapie für Kinder und Jugendliche, Institut für Gestalttherapie in Valencia

### Dr. González Aranda, Cristina

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Promotion in Zahnmedizin, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Kinderzahnheilkunde, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Zahnwissenschaften, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Mitwirkende Dozentin für den Masterstudiengang Kinderzahnmedizin, Fakultät für Zahnmedizin, Universität Complutense von Madrid
- ♦ Außerordentliche Professorin für Kinderzahnmedizin, Fakultät für Zahnmedizin der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Exklusive Privatpraxis für Kinderzahnmedizin in Madrid (Spanien)

### Dr. Figueroa García, Angela

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Universität Los Andes, Mérida, Venezuela
- ♦ Masterstudiengang in Parodontologie, Fakultät für Medizin und Odontologie, Universität von Valencia, Spanien
- ♦ Promotion in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität von Valencia, Spanien
- ♦ Professorin im Vor- und Aufbaustudium in der Abteilung für Parodontologie, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin für fortgeschrittene Parodontologie, Europäische Universität von Valencia, Spanien

### Dr. Enciso Ripoll, Manuel Jesús

- ♦ Oberarzt für Zahnmedizin im Krankenhaus Manises, Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Tiermedizin an der Universität Cardenal Herrera CEU
- ♦ Universitätskurs für weiterführende Studien im Studiengang Humantumor-Pathologie an der Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Molekularer Onkologie vom Nationalen Zentrum für Onkologische Forschung und der European School of Oncology
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitsmanagement von der Katholischen Universität von Valencia

- ♦ Masterstudiengang in individueller und gemeinschaftlicher klinischer Odontologie von der Universität Valencia
- ♦ Außerordentlicher Professor für Oralmedizin Prothese III Minimalinvasive Zahnmedizin Juristische und forensische Zahnmedizin Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften, CEU Cardenal Herrera Universität, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Mitglied von SEOP, SESPO, SEPA und SECIB

#### **Dr. Lozano Pajares, Melanie**

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Zentrale Universität von Venezuela, Caracas, Venezuela
- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin Hochschulabschluss an der Europäischen Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Europäische Universität von Valencia, Valencia, Spanien
- ♦ Universitätskurs in Kinderzahnmedizin. Fortbildung in multidisziplinärer minimalinvasiver Zahnmedizin, Barcelona, Spanien
- ♦ Kurs in Sedierung bei Bewusstsein in der Zahnmedizin, Ins yaCare, Valencia, Spanien
- ♦ Invisalign-Zertifizierung, Invisalign Essentials Kurs Madrid, Spanien
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Kinderzahnheilkunde
- ♦ Kommunikationen und Vorträge in verschiedenen Kursen und Kongressen auf nationaler Ebene
- ♦ Exklusive Privatpraxis für Kinderzahnmedizin mit besonderem Augenmerk auf spezielle Patienten unter Verwendung von Lachgas-Sedierung oder Anxiolyse

#### **Dr. García Márquez, Juan Eliseo**

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Valencia, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Zahnmedizin für spezielle Patienten, Universität von Valencia. Krankenhaus Dr. Peset Aleixandre, Valencia, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Krankenhaus-Chirurgie. Universität von Valencia. Allgemeines Universitätskrankenhaus, Valencia, Spanien
- ♦ Universitätskurs in Parodontologie. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ♦ Ehemaliger Außerordentlicher Professor, Masterstudiengang in Zahnmedizin für spezielle Patienten Universität von Valencia, Valencia, Spanien
- ♦ Dozent für den Studiengang Spezielle Patienten. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Universität Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Außerordentlicher Professor für Parodontologie. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Universität Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Kollaborierender Professor im Masterstudiengang Oralchirurgie und Implantologie. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Mitglied der spanischen Gesellschaft für Odonto-Stomatologie für Patienten mit besonderen Bedürfnissen (SEOENE)
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Parodontologie und Osseointegration SEPA
- ♦ Privatpraxis, die sich ausschließlich der Oralchirurgie, Parodontologie, Implantaten und speziellen Patienten widmet

**Dr. Barreda Ramos, Isai**

- ♦ Zahnarzt an der Autonomen Volksuniversität des Bundesstaates Puebla (UAEP)
- ♦ Spezialisierung in Kieferorthopädie, UNITEC
- ♦ Forschungspreis 2003 der Mexikanischen Vereinigung für Kieferorthopädie (AMO)

**Dr. Gatón Hernández, Patricia**

- ♦ Promotion in Zahnmedizin, Internationale Universität von Katalonien
- ♦ Aufbaustudium in Kinderzahnheilkunde, Krankenhaus Nens in Barcelona
- ♦ Aufbaustudium in ästhetischer Zahnmedizin, Universität von Barcelona
- ♦ Leitung des modularen akademischen Kurses in Kinderzahnheilkunde
- ♦ Außerordentliche Professorin an der Universität von Barcelona
- ♦ Gastprofessorin Universität von Sao Paulo, Brasilien
- ♦ Mitglied des European Board of Minimal Intervention Dentistry
- ♦ Regelmäßige Vorlesungen über restaurative und ästhetische Zahnheilkunde, Kinderzahnheilkunde und Dentalmaterialien auf nationaler und internationaler Ebene.
- ♦ Direktorin der Fortbildung in multidisziplinärer minimalinvasiver Zahnmedizin. Barcelona, Spanien

**Dr. Serrano Martínez, Concepción**

- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Allgemeinchirurgie Universität von Murcia. Spanien
- ♦ Fachärztin für Stomatologie Universität von Murcia. Spanien
- ♦ Aufbaustudium in Zahnmedizin für spezielle und medizinisch beeinträchtigte Patienten Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia Spanien
- ♦ Promotion in Medizin und Allgemeinchirurgie Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia Spanien
- ♦ Nationale Referenzspezialistin DEBRA Spanien Verband, für die zahnärztliche Versorgung von Patienten mit Epidermolysis bullosa
- ♦ Privatpraxis für allgemeine Zahnheilkunde





#### **Dr. Gianni, Manfredi**

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Europäische Universität von Valencia. Spanien
- ◆ Offizieller Masterstudiengang in Kinderzahnmedizin. Katholische Universität von Valencia San Vicente Mártir. Spanien
- ◆ Offizieller Masterstudiengang in fortgeschrittener Endodontie. Europäische Universität von Valencia. Spanien
- ◆ Zertifikat für bewusste Sedierung und grundlegende instrumentelle kardiopulmonale Wiederbelebung. Katholische Universität von Valencia San Vicente Mártir. Spanien
- ◆ Auffrischkurs zu den Richtlinien für die zahnärztliche Versorgung von Patienten mit besonderen Bedürfnissen. Krankenhaus Sant Joan de Déu Barcelona. Spanien
- ◆ Dozent für Kieferorthopädie im Grundstudium und im Aufbaustudium. Europäische Universität von Valencia
- ◆ Dozent für Kinderzahnmedizin im Aufbaustudium. Katholische Universität von Valencia San Vicente Mártir. Spanien
- ◆ Mündliche Präsentation auf der 36., 38. und 39. Jahrestagung der Spanischen Gesellschaft für Kinderzahnmedizin (SEOP)
- ◆ Exklusive Privatpraxis für Kinderzahnmedizin und Kieferorthopädie

#### **Dr. Palma Carrió, Cristina**

- ◆ Promotion Universität von Valladolid
- ◆ Universitätskurs in Diagnostik und SEPA-Stiftung (Madrid)
- ◆ Parodontalbehandlung
- ◆ Universitätskurs in Rotationsendodontie und mikroskopischer Endodontie Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Oralchirurgie und Implantologie Universität Valencia
- ◆ Hochschulabschluss Zahnmedizin Universität von Valencia
- ◆ Praktikantin in der Abteilung für Oralchirurgie im 5. Jahr

**Dr. Haya Fernández, Maria Celia**

- ◆ Privatpraxis für allgemeine Zahnheilkunde
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Promotion in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Oralmedizin. Allgemeines Universitätskrankenhaus Universität von Valencia. Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Gesundheitserziehung für Patienten und abhängige Personen. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Pädagogischer Anpassungskurs. Universität von Valencia. Spanien
- ◆ Professorin für Gerodontologie und Oralmedizin. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für Oralmedizin, der Spanischen Gesellschaft für Gerodontologie und des Zentrums für zahnmedizinische Studien von Valencia

**Dr. Pérez Chicote, Víctor**

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin 95-00, Universität von Valencia
- ◆ Promotion Cum Laude in Zahnmedizin an der Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Zahnmedizin für spezielle Patienten. Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Implantologie und oraler Rehabilitation E.S.O.R.I.B.
- ◆ Universitätskurs in Implantologie und Kieferchirurgie. Fakultät Créteil, Paris
- ◆ Masterstudiengang in Zahnwissenschaften, Universität Valencia
- ◆ Aufbaustudium in Oralchirurgie und Implantologie, Universität von Santa Clara, Kuba
- ◆ Aufbaustudium in fortgeschrittene Chirurgie und Jochbeinimplantate in Maringá- Brasilien
- ◆ Mitglied der SEI
- ◆ Erfahrung: Privatpraxis in Valencia seit 2000 und Lehrtätigkeit bei Fortbildungskursen in Oralchirurgie und Implantologie in einer Privatklinik

**Dr. López Zamora, Maria Isabel**

- ◆ Exklusive Privatpraxis in Kinderzahnheilkunde
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in umfassender Kinderzahnheilkunde Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Kinderzahnmedizin an der Universität CEU Cardenal Herrera. Moncada, Valencia, Spanien
- ◆ Kurs in bewusster Sedierung und Advanced Life Support für die Zahnmedizin. InsvaCare Ausbildungszentrum. Paterna, Valencia
- ◆ Kurs über ästhetische pädiatrische Kronen, NuSmile, Valencia, Spanien
- ◆ Mündliche Mitteilungen auf Kongressen der Spanischen Gesellschaft für Kinderzahnheilkunde (SEOP)

**Dr. Manzano, Alberto**

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Masterstudiengang in Zahnmedizinischer Pathologie und Therapeutik. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Universitätskurs in Implantologie und oraler Rehabilitation. Universität Paris XII, Faculté de Médecine, Paris, Frankreich
- ◆ Promotion in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ◆ Executive Program in Management und Marketing für Zahnkliniken, Spanien. E-Universitas
- ◆ Professor für Endodontie für die internationale Gruppe an der Europäischen Universität von Valencia
- ◆ Leitung des Postgraduiertenkurses in Management und Leitung von Zahnkliniken, Plan Synergia

- ◆ Dozent für Kurse über Management und Marketing für Zahnkliniken auf nationaler Ebene

### **Dr. Leyda Menéndez, Ana**

- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Aufbaustudium "Zahnmedizin bei speziellen Patienten: Körperlich und geistig behinderte und medizinisch beeinträchtigte Patienten" Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Aufbaustudium in Zahnmedizin bei Babys Fakultät für Gesundheitswissenschaften. Wissenschaftliche Universität des Südens. Lima. Peru
- ◆ Aufbaustudium in Kinderzahnmedizin. Peruanische Universität Cayetano Heredia, Lima, Peru
- ◆ Promotion in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Universität, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin für den Masterstudiengang in umfassender Kinderzahnmedizin Fakultät für Zahnmedizin, CEU-Cardenal Herrera Universität. Alfara del Patriarca. Valencia. Spanien
- ◆ Kinderzahnärztin in der Zahnklinik der Fakultät für Zahnmedizin, Universität CEU-Cardenal Herrera Alfara del Patriarca. Valencia. Spanien
- ◆ Nationale und internationale Dozentin
- ◆ Exklusive Praxis im Bereich der Kinderzahnmedizin

### **Dr. Mut Ronda, Salvador**

- ◆ Aktiver Apotheker in der Pharmazie
- ◆ Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität von Valencia
- ◆ Promotion in Pharmazie an der Universität von Valencia
- ◆ Expertenkurs in biomedizinischem Englisch an der Europäischen Universität von Valencia
- ◆ Außerordentlicher Professor für Allgemeine Pharmakologie, Anästhesie, Wiederbelebung; menschliche Ernährung und Allgemeine Pathologie I und II (spanischer und englischer

Abschluss) an der Fakultät für Gesundheitswissenschaften, Abteilung für Zahnmedizin an der Europäischen Universität Valencia

- ◆ Autor mehrerer Publikationen
- ◆ Direktor für Abschlussprojekte
- ◆ Teilnahme an verschiedenen spezialisierten Fortbildungsprogrammen in Pharmakologie

### **Dr. Ureña Cirret, Jose Luis**

- ◆ Master of Science. (M.S.) Kinderzahnmedizin. University of Michigan, Ann Harbor, Mi. USA
- ◆ Zahnchirurg, Nationale Autonome Universität von Mexiko, Mexiko-Stadt, Mexiko
- ◆ Mini-Residenz in Klebmaterialien. University of Minnesota. Minneapolis, MN. USA
- ◆ Professor für Aufbaustudiengänge in Kinderzahnmedizin, Technologische Universität von Mexiko (UNITEC), Mexiko-Stadt, Mexiko
- ◆ Professor für Kinderzahnmedizin. Fakultät für Zahnmedizin, Interkontinentale Universität (UIC), Mexiko-Stadt, Mexiko
- ◆ Gastprofessor, Fakultät für Zahnmedizin, Autonome Universität von Tamaulipas, Tampico, Tamps. Mexiko
- ◆ Ehemaliger Direktor der Fakultät für Zahnmedizin. Fakultät für Zahnmedizin, Interkontinentale Universität (UIC), Mexiko-Stadt, Mexiko
- ◆ Vertreter der mexikanischen Zahnärztekammer (ADM) im Programm zur Akkreditierung von Studiengängen der Zahnmedizin

### **Dr. Negre Barber, Adela**

- ◆ Privatpraxis für allgemeine Zahnmedizin
- ◆ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ◆ Promotion in Zahnmedizin. Hervorragend Cum Laude. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien

- ♦ Offizieller universitärer Masterstudiengang in Zahnwissenschaften. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Valencia, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Individual- und Gemeinschaftszahnmedizin Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Stiftung Universität - Unternehmen (ADEIT). Valencia, Spanien
- ♦ Autorin mehrerer wissenschaftlicher Artikel in von Experten begutachteten Zeitschriften
- ♦ Kommunikation auf mehreren Kongressen (SESPO, SEOP)
- ♦ Preis für die beste neue Kommunikation SEOP 2015

**Dr. Segarra Ortells, Cristina**

- ♦ Fachärztin für Zahnmedizin

**Fr. Cargill Foster, Nelly Ruth**

- ♦ Fachärztin für Zahnmedizin

**Dr. Melo Almiñana, Maria Pilar**

- ♦ Privatpraxis für ganzheitliche Zahnmedizin
- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ♦ Promotion in Zahnmedizin. Cum Laude. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Ästhetische Zahnmedizin Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Stiftung Universität - Unternehmen (ADEIT). Valencia, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Forensische Wissenschaften. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Stiftung Universität - Unternehmen (ADEIT). Valencia, Spanien
- ♦ Professorin für das Fach Biomaterialien in Spanisch und Englisch. Europäische Universität von Valencia. Valencia, Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin für zahnärztliche Pathologie und Therapeutik. Fakultät für





Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Valencia, Spanien

- ♦ Veröffentlichung mehrerer wissenschaftlicher Artikel in JCR-Zeitschriften

#### **Fr. Limonchi Palacio, Landy Vianey**

- ♦ Fachärztin für Zahnmedizin

#### **Dr. Savall Orts, Maria**

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Oralmedizin und -chirurgie, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität de València, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in adhäsiver und minimalinvasiver ästhetischer Zahnheilkunde, Universität Valencia, Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia, Spanien
- ♦ Aufbaustudium in Okklusion, Temporomandibuläre Dysfunktion und Orofazialer Schmerz von der Katalanischen Gesellschaft für Odontologie und Stomatologie (SCOE)
- ♦ Kollaborierende Professorin Ad Honorem, Lehrstuhl für Ästhetische, Adhäsive und Minimalinvasive Ästhetische Zahnmedizin, Odontologische Klinik Stiftung Lluís Alcanyis, Universität Valencia, Spanien
- ♦ Privatpraxis für allgemeine Zahnheilkunde, spezialisiert auf Zahnmedizin und ästhetische Zahnheilkunde

#### **Dr. Cruz Pamplona, Marta**

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in und Oralmedizin und -chirurgie Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia Spanien

- ♦ Universitätskurs in Oralmedizin, Allgemeines Universitätskrankenhaus Valencia Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin für Zahnmedizin (internationaler Abschluss) (CEU - Universität Cardenal Herrera), Moncada, Valencia. Spanien
- ♦ Dozentin für Zahnmedizin im Grundstudium (Grundstudium und internationaler Abschluss) an der Europäischen Universität Valencia, Spanien
- ♦ Dozentin für „Klinische Praxis für Erwachsene und Kinder“ an der Europäischen Universität Valencia, Spanien
- ♦ Autorin mehrerer Forschungsarbeiten, Veröffentlichungen und mündlicher Mitteilungen
- ♦ Private klinische Praxis für allgemeine Zahnmedizin

#### **Dr. Muwaquet Rodríguez, Susana**

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Universität von Granada
- ♦ Masterstudiengang in klinischer und mikroskopischer Endodontie. Katholische Universität von Murcia
- ♦ Masterstudiengang in Forensischer Medizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ♦ Expertenabschluss in Chirurgie und Implantatprothetik am Europäischen Zentrum für Kieferorthopädie (CEOSA)
- ♦ Promotion in Zahnmedizin. Universität von Granada. Granada, Spanien
- ♦ Professorin an der Europäischen Universität von Valencia. Internationale Linie. Valencia, Spanien
- ♦ Mitglied der Spanischen Vereinigung für Endodontie (AEDE)
- ♦ Mitglied der Spanischen Gesellschaft für konservative und ästhetische Zahnmedizin (SEOC)
- ♦ Spanische Gesellschaft für Parodontologie und Osseointegration (SEPA)
- ♦ Dozentin und Lehrbeauftragte für Kurse auf nationaler und internationaler Ebene.
- ♦ Autorin mehrerer Artikel, Postern und Mitteilungen
- ♦ Private klinische Praxis

#### **Dr. Saavedra Marbán, Gloria**

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Universität Complutense Madrid, Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Kinderzahnmedizin. Universität Complutense Madrid, Spanien
- ♦ Spezialistin für die zahnärztliche Versorgung von Kindern mit hohem biologischem Risiko. Universität Complutense in Madrid. Spanien
- ♦ Promotion in Zahnmedizin. Universität Complutense Madrid, Spanien
- ♦ Professorin für den Masterstudiengang in Kinderzahnmedizin. Universität Complutense Madrid, Spanien
- ♦ Außerordentliche Professorin, Abteilung für Stomatologie IV, Fakultät für Zahnmedizin Universität Complutense Madrid, Spanien
- ♦ Mitglied der wissenschaftlichen Kommission für Kinderzahnheilkunde des illustren Kollegiums der Zahnärzte und Stomatologen der I Region
- ♦ Privatpraxis für Kinderzahnheilkunde

#### **Dr. Ramírez Mendoza, Jeannette**

- ♦ Zahnchirurgin. Autonome Universität Juárez in Tabasco, Villahermosa, Tabasco, Mexiko
- ♦ Fachärztin für Kinderzahnmedizin. Autonome Universität Juárez in Tabasco Villahermosa, Tabasco, Mexiko
- ♦ Fachärztin für Kieferorthopädie. Mexikanischer Zahnärzterverband für Lehre und Forschung
- ♦ Universitätskurs in dentofazialer Orthopädie, AOMEI. Mexiko-City, Mexiko
- ♦ Masterstudiengang in Medizinischer Ausbildung. Höheres Institut für medizinische Wissenschaften von Havanna, Havanna, Kuba
- ♦ Promotion in Pädagogik. Stiftung der Ibero-Amerikanischen Universität
- ♦ Universitätskurs in Emotionaler Intelligenz Zentrum für menschliche Entwicklung Autonome Universität Juárez in Tabasco (CESUM-UJAT), Villahermosa, Tabasco, Mexiko



- ♦ Forschungsprofessorin für das Aufbaustudienprogramm in Kieferorthopädie und Kinderzahnmedizin. Autonome Universität Juárez in Tabasco Villahermosa, Tabasco, Mexiko
- ♦ Zertifizierung und Rezertifizierung. Nationaler Rat für Kinderzahnmedizin und Nationaler Rat für Kieferorthopädie von Mexiko
- ♦ Exklusive Beratung für Säuglinge, Kinder und Jugendliche

#### **Dr. Sastriques Mateu, Cristina**

- ♦ Hochschulabschluss in Zahnmedizin. Fakultät für Medizin und Zahnmedizin, Universität Valencia. Spanien
- ♦ Masterstudiengang in Endodontie. Fakultät für experimentelle und Gesundheitswissenschaften Cardenal-Herrera CEU, Moncada, Valencia, Spanien
- ♦ Aufbaustudium in Implantologie und grundlegender Oralchirurgie, Coppel Doktoren Klinik Rubber. Madrid, Spanien
- ♦ Expertentitel in Endodontie und restaurative Zahnheilkunde. Klinik Dr. Hipólito Fabra. Valencia, Spanien
- ♦ Kurs in bewusster Sedierung. Rat der Zahnärzte von Barcelona. Spanien
- ♦ Professorin für Kinderzahnmedizin. Europäische Universität von Valencia
- ♦ Mitglied der Spanischen Vereinigung für Endodontie (AEDE)
- ♦ Autorin von Mitteilungen und Postern auf mehreren Kongressen
- ♦ Privatpraxis für Endodontie und Kinderzahnheilkunde

“*Informieren Sie sich über die neuesten Entwicklungen auf dem Gebiet der Karies im Kindesalter: Aktualisierte Pathologie und Therapeutik*”

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten entworfen, die mit den Auswirkungen der Fortbildung in der täglichen medizinischen Praxis vertraut sind, sich der aktuellen Relevanz des Programms für den Umgang mit pädiatrischen Patienten mit Zahnkaries bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre unter Verwendung neuer Bildungstechnologien einsetzen.



“

*Dieser Universitätsexperte für Karies im Kindesalter:  
Aktualisierte Pathologie und Therapeutik enthält  
das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche  
Programm auf dem Markt"*

## Modul 1. Kinderzahnmedizin: Grundlagen

- 1.1. Einführung in die pädiatrische Zahnmedizin
  - 1.1.1. Was ist Kinderzahnheilkunde und welche Rolle spielt der Kinderzahnarzt in der heutigen Zahnheilkunde
  - 1.1.2. Vision und Ziele des Kinderzahnarztes
  - 1.1.3. Historische Entwicklung der Kinderzahnheilkunde
  - 1.1.4. Umfassende oder vollständige Versorgung des pädiatrischen Patienten
  - 1.1.5. Unterschiede zwischen der Kinderzahnheilkunde und anderen zahnmedizinischen Fachgebieten Unterschiede zwischen dem pädiatrischen und dem erwachsenen Patienten
  - 1.1.6. Merkmale eines "idealen" Kinderzahnarztes und zukünftige Herausforderungen in der pädiatrischen Zahnmedizin
- 1.2. Klinische Untersuchung in der Kinderzahnheilkunde
  - 1.2.1. Erste Visite in der Kinderzahnheilkunde: Ziele, Anforderungen und Instrumente
  - 1.2.2. Klinische Anamnese: Ziel, Grundprinzip und Struktur
  - 1.2.3. Klinische Untersuchung: Ziel, Merkmale und Struktur
  - 1.2.4. Extraorale klinische Untersuchung
  - 1.2.5. Intraorale klinische Untersuchung
  - 1.2.6. Bewertung der Mundhygiene
  - 1.2.7. Bewertung der Ernährung
- 1.3. Radiologische Untersuchung und ergänzende Tests
  - 1.3.1. Radiologische Untersuchungen
    - 1.3.1.1. Vorteile. Typen
    - 1.3.1.2. Extra-orale Röntgenaufnahmen: Orthopantomographie, seitlicher Schädel, Röntgen des Handgelenks: Ziele
    - 1.3.1.3. Vorteile. Angegebener Zeitpunkt und Nachteile
    - 1.3.1.4. Intraorale Röntgenaufnahmen. Bissflügel-, periapikale und okklusale Röntgenaufnahmen: Ziele, Indikationen, Vorteile, Nachteile und Materialien. Kriterien: Alter und Kariesrisiko
  - 1.3.2. Ergänzende Tests
    - 1.3.2.1. Laboruntersuchungen: Nützlichkeit
    - 1.3.2.2. Studienmodelle: Indikationen
    - 1.3.2.3. Klinische Fotos: Vorteile



- 1.4. Diagnose und Behandlungsplan
  - 1.4.1. Der diagnostische Prozess. Konzept
  - 1.4.2. Information: Notwendigkeit und Einholung
  - 1.4.3. Vorläufige Diagnose, Differentialdiagnose und endgültige Diagnose
  - 1.4.4. Therapeutischer Prozess: Ziele
  - 1.4.5. Angemessene Behandlung: Grundprinzipien, Anforderungen, Ziele und Schritte
    - 1.4.5.1. Unmittelbare Phase (dringende Maßnahmen)
    - 1.4.5.2. Systemische Phase (medizinische Alarme)
    - 1.4.5.3. Vorbereitungsphase (Präventivmaßnahmen)
    - 1.4.5.4. Korrektive Phase (zahnärztliche Chirurgie)
    - 1.4.5.5. Erhaltungsphase
    - 1.4.5.6. Zeitplan oder terminbasierte Planung: Bedeutung
- 1.5. Chronologie und Morphologie des Milchgebisses und des bleibenden Gebisses, Eruption und Okklusion der Zähne
  - 1.5.1. Chronologie des menschlichen Gebisses. Bedeutung
  - 1.5.2. Nollas Stadien der Zahnentwicklung
  - 1.5.3. Morphologie des Milchgebisses. Bedeutung. Eigenschaften
  - 1.5.4. Unterschiede zwischen Milchzähnen (MG) und bleibenden Zähnen (BG)
  - 1.5.5. Allgemeine Merkmale der temporalen Schneidezahngruppe
  - 1.5.6. Klinische Auswirkungen der Unterschiede zwischen MG und BG
  - 1.5.7. Allgemeine Merkmale der temporalen Eckzahngruppe
  - 1.5.8. Allgemeine Merkmale der temporalen Molarengruppe
- 1.6. Nomenklatur und dentale Identifikationssysteme
  - 1.6.1. Einführung
  - 1.6.2. Leitfaden für die Identifizierung von Zähnen. Form und Farbe, Vorhandensein von Mamelons, Eruptionsstatus, chronologisches Alter und vorzeitige Extraktionen in der Vergangenheit
  - 1.6.3. Nomenklatur des Milchgebisses und des bleibenden Gebisses
  - 1.6.4. Zahnärztliche Identifikationssysteme
    - 1.6.4.1. Internationales oder FDI-System
    - 1.6.4.2. Universelles oder amerikanisches System
    - 1.6.4.3. Zsigmondy oder Palmer System
    - 1.6.4.4. Haderup oder deutsches System

## Modul 2. Präventive Kinderzahnmedizin

- 2.1. Erster Zahnarztbesuch
  - 2.1.1. Einführung
  - 2.1.2. Ziele des ersten Zahnarztbesuches
  - 2.1.3. Das Kind auf den ersten Zahnarztbesuch vorbereiten
  - 2.1.4. Der Zahnarztbesuch nach Alter. Techniken und Vorschläge
- 2.2. Mundgesundheit des Kindes und vorausschauende Beratung der Eltern und/oder Erziehungsberechtigten
  - 2.2.1. Risikobewertung. Definition und Werkzeuge
  - 2.2.2. Cambra-Methode
    - 2.2.2.1. Unter 6 Jahre alt
    - 2.2.2.2. Erwachsene über 6 Jahre
  - 2.2.3. "Zahnärztliches Heim". Konzept
    - 2.2.3.1. Eigenschaften
    - 2.2.3.2. Vorteile
  - 2.2.4. Vorausschauende elterliche Führung
    - 2.2.4.1. Konzept
    - 2.2.4.2. Protokolle zur Mundgesundheit von Säuglingen
    - 2.2.4.3. Die Bedeutung der nicht zahnärztlichen Fachkräfte für die Mundgesundheit des Kindes
- 2.3. Maßnahmen zur Plaquekontrolle in der Kinderzahnheilkunde
  - 2.3.1. Einleitung. Konzept. Zahnbelag in der Karies-Ätiologie
  - 2.3.2. Mechanische Kontrolle von Plaque
    - 2.3.2.1. Zahnbürste. Merkmale und Techniken
    - 2.3.2.2. Zahnpasta
    - 2.3.2.3. Zahnseide. Merkmale und Techniken
  - 2.3.3. Chemische Plaquekontrolle
    - 2.3.3.1. Chemische Anti-Plaque-Mittel. Eigenschaften
  - 2.3.4. Vorbeugende Mundhygienemaßnahmen für Kinder je nach Alter

- 2.4. Diätetische und ernährungsphysiologische Maßnahmen bei pädiatrischen Patienten
  - 2.4.1. Einleitung. Ernährung in der Zahnentwicklung von Kindern
  - 2.4.2. Ernährung: Art der Fütterung und Häufigkeit der Aufnahme, Faktoren der Kariogenität der Nahrung. Schützende Lebensmittel
    - 2.4.2.1. Ernährungspyramide Leitfaden
    - 2.4.2.2. Umfrage zur Ernährung
    - 2.4.2.3. Ausgewogene und nicht kariogene Ernährung
    - 2.4.2.4. Diätberatung ("counselling") im Sprechzimmer
    - 2.4.2.5. Dental
- 2.5. Verwendung von Fluoriden in der Kinderzahnheilkunde
  - 2.5.1. Einleitung. Stoffwechsel. Mechanismen der Wirkung
    - 2.5.1.1. Systemisches Fluorid. Fluoridierung von Wasser und anderen Quellen. Vor- und Nachteile
    - 2.5.1.2. Topische Fluoride: Wirkungsmechanismen, Arten und Fluoridprodukt
    - 2.5.1.3. Akute Toxizität
    - 2.5.1.4. Chronische Toxizität. Zahnfluorose
    - 2.5.1.5. Angemessene Verschreibung von topischem Fluorid je nach Alter und Kariesrisiko
- 2.6. Zahnheilkunde für Kleinkinder
  - 2.6.1. Der Patient im Alter von unter drei Jahren: Merkmale
  - 2.6.2. Der zahnlose Mund des Säuglings
    - 2.6.2.1. Bestandteile und Funktionen
  - 2.6.3. Mögliche Ergebnisse
    - 2.6.3.1. Einschluss-Zysten
    - 2.6.3.2. Mikrokeratozysten
    - 2.6.3.3. Geografische Zunge
    - 2.6.3.4. Natale und neonatale Zähne
    - 2.6.3.5. Ankyloglossie
    - 2.6.3.6. Riga-Fede-Syndrom
  - 2.6.4. Säuglingszahnheilkunde: Konzept, Begründung und Rationalität
  - 2.6.5. Die erste Visite bei einem Kind unter 3 Jahren: Zeitpunkt, Ziele und Inhaltsstoffe

- 2.7. Aufrechterhaltung der Mund- und Zahngesundheit von Kindern unter 3 Jahren
  - 2.7.1. Informationen: Art der Informationen und Methodik
  - 2.7.2. Übertragung. Bildung
    - 2.7.2.1. Motivierende Befragung: Merkmale und Ziele
    - 2.7.2.2. Antizipatorische Beratung
  - 2.7.3. Vorbeugende Strategien für Kinder unter 3 Jahren
    - 2.7.3.1. Für die Mundgesundheit der Eltern sorgen
    - 2.7.3.2. Mundhygiene
    - 2.7.3.3. Ausgewogene nicht-kariogene Ernährung
    - 2.7.3.4. Angemessene Fluoridaufnahme
    - 2.7.3.5. Regelmäßiger professioneller Check-up

### Modul 3. Pathologie und Therapie der Zahnkaries

- 3.1. Zahnkaries. Ätiologie, Pathogenese und klinische Erscheinungsformen
  - 3.1.1. Konzept der Karieserkrankung
  - 3.1.2. Relevanz der Karieserkrankung in der heutigen Zeit
  - 3.1.3. Ätiologische Faktoren der Karieserkrankung
    - 3.1.3.1. Wirtsbezogene Faktoren: Zähne und Speichel
    - 3.1.3.2. Faktoren im Zusammenhang mit der Mikrobiologie der bakteriellen Plaque
    - 3.1.3.3. Ernährungsbedingte Faktoren: Faktoren, die von der aufgenommenen Nahrung abhängen. Diätetische Faktoren abhängig von der Person
    - 3.1.3.4. Faktoren, die von dem kulturellen und sozioökonomischen Hintergrund des Einzelnen abhängen
  - 3.1.4. Pathogenese von Kariesläsionen
    - 3.1.4.1. Prozess der Demineralisierung/Remineralisierung. Der kritische pH-Wert
    - 3.1.4.2. Die orale Regulierung von pH-Schwankungen und Remineralisierung
  - 3.1.5. Klinische Manifestationen von Kariesläsionen
    - 3.1.5.1. Anfängliche Kariesläsionen
    - 3.1.5.2. Kavitierte Kariesläsionen
  - 3.1.6. Epidemiologie der Zahnkaries
    - 3.1.6.1. Karies im Milchgebiss
    - 3.1.6.2. Karies im Wechselgebiss
    - 3.1.6.3. Karies im jungen bleibenden Gebiss

- 3.2. Diagnose von Zahnkaries
  - 3.2.1. Erkennung und Diagnose von Kariesläsionen
    - 3.2.1.1. Nicht technologisch unterstützte Methoden: visuelle Methode und taktile Methode
    - 3.2.1.2. Technologisch unterstützte Methoden: radiologische Methoden, Methoden auf der Basis von sichtbarem Licht, Methoden auf der Basis von Laserlicht, Methoden auf der Basis von Ultraschall und Methoden auf der Basis von Electric Strom
    - 3.2.1.3. Bewertung der Verletzungsaktivität: ICDAS-System
    - 3.2.1.4. Bestimmung des Kariesrisikos des Patienten
- 3.3. Frühkindliche Karies. Early childhood caries. (ECC)
  - 3.3.1. Fütterung bis zum 6. Lebensmonat
    - 3.3.1.1. Ausschließliches Stillen auf Verlangen: Einfluss auf die kraniofaziale Entwicklung. Vorteile
    - 3.3.1.2. Flaschennahrung: Indikationen und Folgen ihrer Verwendung
  - 3.3.2. Der Eruptionsprozess: Zeitleiste
  - 3.3.3. Die Funktionen des Milchgebisses
  - 3.3.4. Füttern nach dem Durchbruch des ersten Zahns: Ablaktation
  - 3.3.5. Fütterung nach der Eruption des zweiten primären Molaren
  - 3.3.6. Verlängertes Stillen: Konzept und Risiken
  - 3.3.7. Frühkindliche Karies
    - 3.3.7.1. Konzept
    - 3.3.7.2. Typen
    - 3.3.7.3. Übertragbarkeitsgewohnheiten und Zeitfenster der Infektiosität
    - 3.3.7.4. Merkmale: schnell fortschreitend: Gründe
    - 3.3.7.5. Konsequenzen
- 3.4. Therapeutische Remineralisierung von beginnenden Kariesläsionen
  - 3.4.1. Ziele und Anforderungen der therapeutischen Remineralisierung
  - 3.4.2. Produkte und Systeme zur Remineralisierung
    - 3.4.2.1. Fluorid: Wirkmechanismus für die Remineralisierung
    - 3.4.2.2. Caseinphosphopeptid-amorphe Calciumphosphat-Phosphopeptid-Komplexe (CPP-ACP): Natur, Wirkungsmechanismen, Darreichungsformen und Verwendungsweise
    - 3.4.2.3. Neue Remineralisierungsmaterialien. Materialien aus der Nanotechnologie: Nano-Hydroxyapatit und Nano-Carbonatapatit. Bioaktive Kristalle auf Basis von amorphem Natriumphosphosilikat und Calciumphosphat
    - 3.4.2.4. Alternative Produkte zur Förderung der Remineralisierung
- 3.5. Behandlung von kavitierten Kariesläsionen. Grundsätze
  - 3.5.1. Ziele der zahnärztlichen Chirurgie bei Kindern
  - 3.5.2. Faktoren, die die zahnärztliche Chirurgie bei Kindern beeinflussen:
    - 3.5.2.1. Verhalten
    - 3.5.2.2. Entwicklung des Gebisses
    - 3.5.2.3. Ausmaß und Tiefe der kavitierten Kariesläsionen
    - 3.5.2.4. Systemischer Status des Patienten
    - 3.5.2.5. Morphologische Merkmale der Milchzähne
  - 3.5.3. Grundsätze der minimal-invasiven Zahnmedizin
    - 3.5.3.1. Entfernung des minimal notwendigen Zahngewebes
    - 3.5.3.2. Erhaltung der Vitalität des Zellstoffs
    - 3.5.3.3. Verwendung von bioaktiven Materialien
  - 3.5.4. Absolute Isolierung
    - 3.5.4.1. Ziele
    - 3.5.4.2. Materialien und ihre Anpassung an Kinder: Deich, Klammern und Youngscher Bogen
    - 3.5.4.3. Positionierungstechniken je nach Alter: Vorschulkinder, Schulkinder und Heranwachsende
- 3.6. Gruben- und Fissurenversiegler. Vorbeugende Harzrestorationen
  - 3.6.1. Einleitung. Historischer Hintergrund der Gruben- und Fissurenversiegelung
    - 3.6.1.1. Arten von Fissuren
    - 3.6.1.2. Kariostatische Eigenschaften
    - 3.6.1.3. Arten von Versiegelungen
    - 3.6.1.4. Patientenauswahl: Indikationen und Kontraindikationen
    - 3.6.1.5. Verlegetechnik
    - 3.6.1.6. Wie man Frakturen und das Herausfallen von Fissurenversiegelungen vermeidet

- 3.6.2. Vorbeugende Harzrestaurationen
  - 3.6.2.1. Konzept
  - 3.6.2.2. Typen
  - 3.6.2.3. Verlegetechnik
- 3.7. Atraumatische restaurative Behandlung (ART). Vorübergehende therapeutische Versorgung (TTR)
  - 3.7.1. Einleitung, Konzept
  - 3.7.2. Die Grundsätze der Behandlung und ihre Entwicklung zu TTR
- 3.8. Behandlung von kavitierten Kariesläsionen. Materialien
  - 3.8.1. Materialien zum Schutz der Pulpa
    - 3.8.1.1. Calciumhydroxid: Wirkmechanismus, Indikationen, Vor- und Nachteile
  - 3.8.2. Glasionomer: selbsthärtend und lighthärtend
    - 3.8.2.1. Neue bioaktive Materialien
  - 3.8.3. Materialien für die Zahnrestauration
    - 3.8.3.1. Restauratives Glasionomer: Eigenschaften, Indikationen, Kontraindikationen, Vorteile, Nachteile und Anwendungsweise
    - 3.8.3.2. Kompositharze oder Komposite. Konzept und Typen
    - 3.8.3.3. Grundsätze der Nutzung
    - 3.8.3.4. Vorbereitung der verbleibenden Zahnschubstanz für die Verwendung von Kompositen: Dentinadhäsive: derzeit verfügbare Typen und Auswahlkriterien
- 3.9. Behandlung von großen kavitierten Kariesläsionen in der Kinderzahnheilkunde
  - 3.9.1. Komplexe Läsionen bei primären und permanenten Zähnen:
    - 3.9.1.1. Merkmale und Folgen
    - 3.9.1.2. Behandlungsmöglichkeiten im Milchgebiss und im bleibenden Gebiss



- 3.9.2. Behandlung von Backenzähnen: vorgeformte Kronen
  - 3.9.2.1. Indikationen. Vor- und Nachteile
  - 3.9.2.2. Arten: Vorgeformte Metallkronen. Pädiatrische ästhetische Kronen
  - 3.9.2.3. Technik der Vorbereitung, Anpassung und Zementierung von Metallkronen. Defekte Kronen und Komplikationen
  - 3.9.2.4. Präparations- und Zementiertechnik von ästhetischen Kronen für Kinder und Zementierung
  - 3.9.2.5. Defekte Kronen und Komplikationen
- 3.9.3. Behandlung von Frontzähnen
  - 3.9.3.1. Vorgeformte Acetatkronen. Indikationen und Kontraindikationen. Verfahren Komplikationen
  - 3.9.3.2. Ästhetische pädiatrische Kronen. Technik der zahnärztlichen Vorbereitung der ästhetischen Kinderkrone und Zementierung
  - 3.9.3.3. Defekte Kronen und Komplikationen
- 3.9.4. Behandlung von Frontzähnen
  - 3.9.4.1. Vorgeformte Acetatkronen
  - 3.9.4.2. Indikationen und Kontraindikationen
  - 3.9.4.3. Verfahren
  - 3.9.4.4. Komplikationen

“

*Eine einzigartige, wichtige  
und entscheidende  
Fortbildungserfahrung, die Ihre  
berufliche Entwicklung fördert"*

# 05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





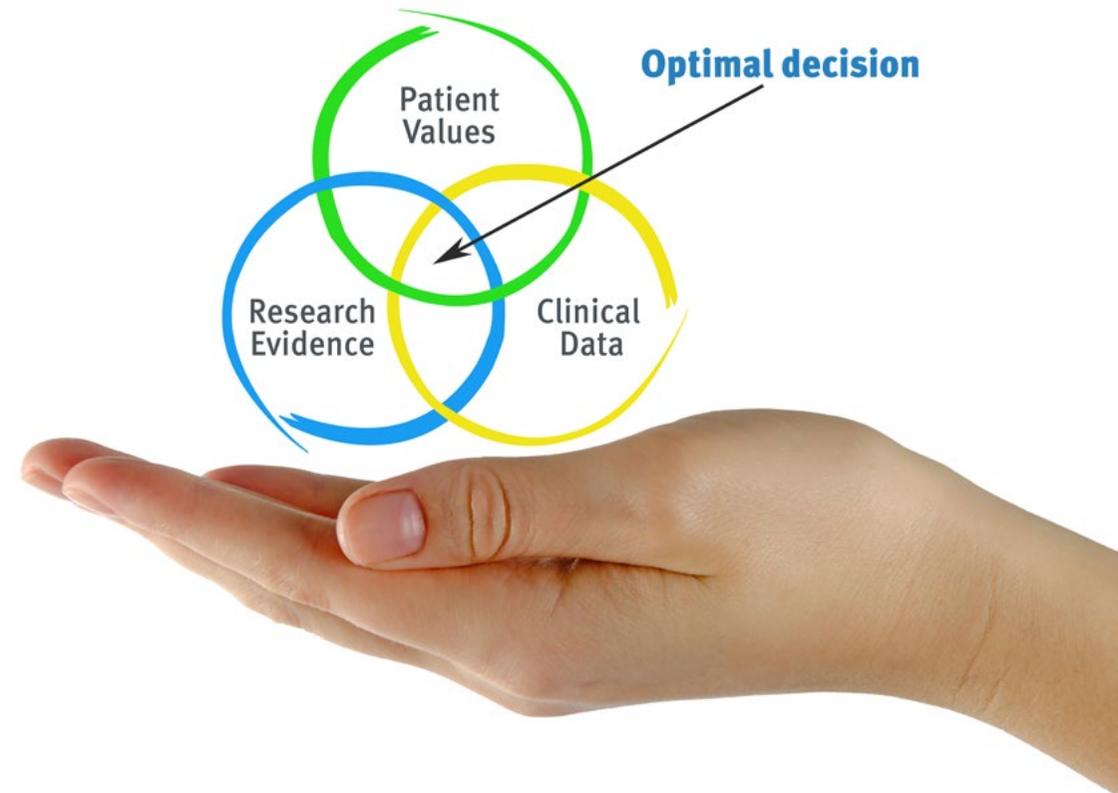
“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten klinischen Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH werden Sie eine Art des Lernens erleben, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Zahnarztes nachzubilden.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Zahnärzte, die diese Methode anwenden, lernen nicht nur, sich Konzepte anzueignen, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studierenden ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Zahnarzt lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

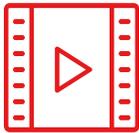
Mit dieser Methode wurden mehr als 115.000 Zahnärzte mit beispiellosem Erfolg in allen klinischen Fachgebieten ausgebildet, unabhängig von der chirurgischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.

Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernsten zahnmedizinische Verfahren näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

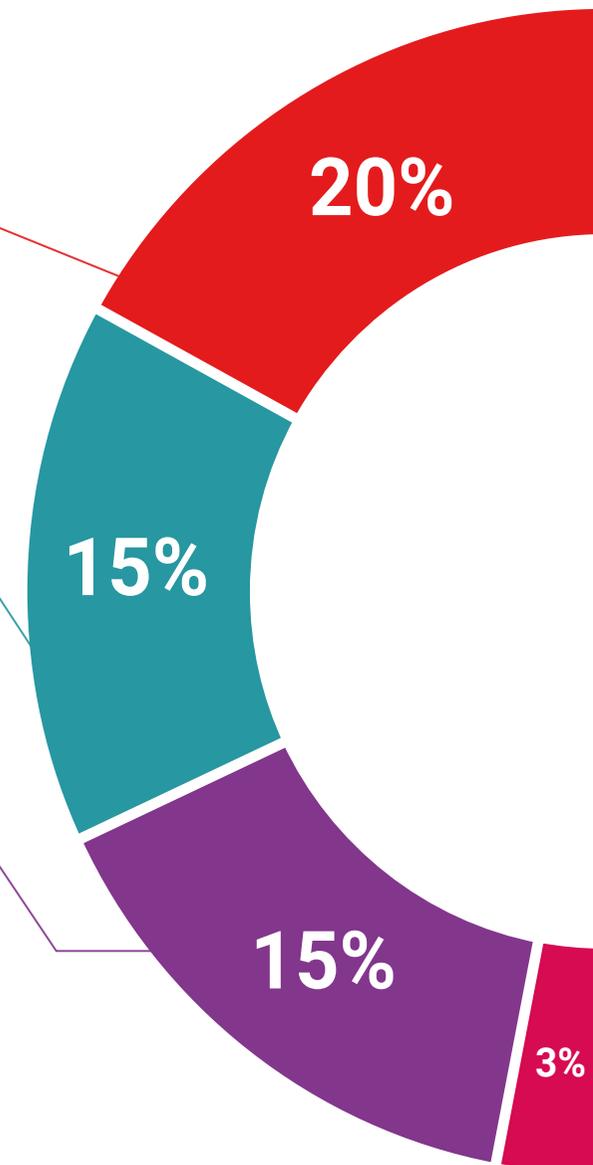
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

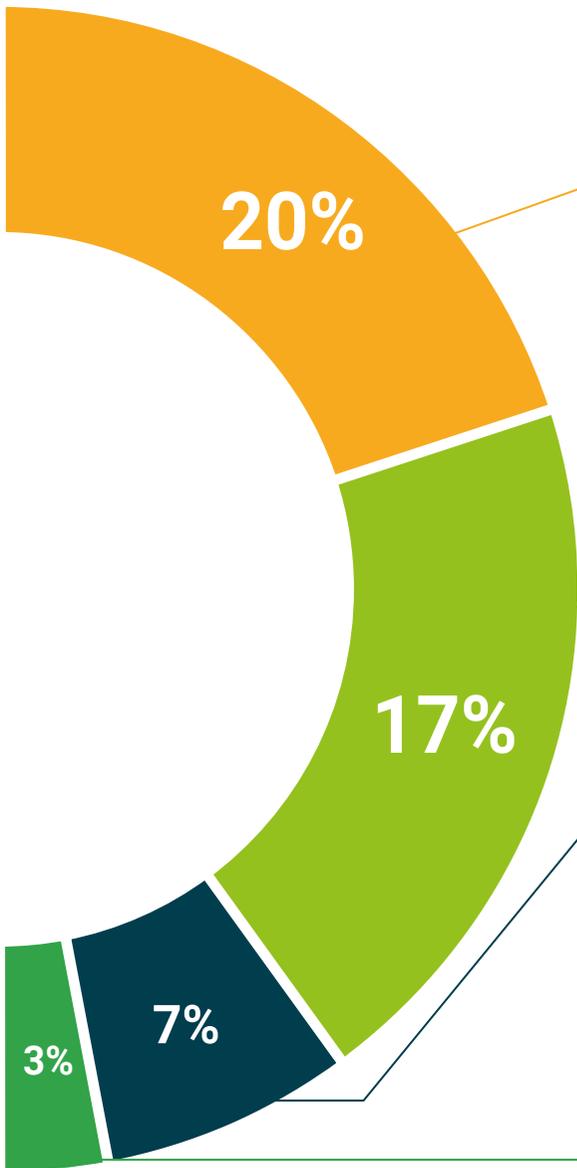
Dieses exklusive Schulungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





#### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Dieser Universitätsexperte in Karies im Kindesalter: Aktualisierte Pathologie und  
Therapeutik garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den  
Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm  
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren  
Universitätsabschluss ohne lästige Reisen  
oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Karies im Kindesalter: Aktualisierte Pathologie und Therapeutik** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Karies im Kindesalter: Aktualisierte Pathologie und Therapeutik**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **400 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

**tech** technologische  
universität

### Universitätsexperte

Karies im Kindesalter:  
Aktualisierte Pathologie  
und Therapeutik

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 8 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätsexperte

Karies im Kindesalter:  
Aktualisierte Pathologie und  
Therapeutik

