

专科文凭

狗, 猫和其他物种的健康





## 专科文凭 狗, 猫和其他物种的健康

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: [www.techitute.com/cn/veterinary-medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-health-dogs-cats-other-species](http://www.techitute.com/cn/veterinary-medicine/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-health-dogs-cats-other-species)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

16

05

方法

---

24

06

学位

---

32



# 01 介绍

狗,猫和其他物种的健康课程是一个具体而完整的培训,将使兽医获得这一工作领域最新进展的信息。该课程将有助于兽医专业人员在家畜和其他野生动物物种的营养和饲养方面的专业化。该课程的内容还以易于适用于日常实践的方式阐述了动物专科的解剖学和生理学基础,同时与公共卫生相关。



“

一条专业化和专业成长的道路, 将推动你在劳动力市场上获得更大的竞争力”

为了使动物处于最佳状态,必须满足动物福利标题下的一系列要求。这个方案打破了病原体的工作方式,以便更好地了解它们的工作方式。

这位专科文凭分析了狗,猫和其他宠物最常见的兽医疾病,并强调了这些动物被感染后的异常行为,防止它们以正常的,特定物种的方式行事。它规定了传播方式,其症状和不同类型的治疗方法,以及根据受感染动物所在的地区需要考虑的最重要措施。

另一方面,为了能够在这个领域做好工作,专业人员必须具备扎实的解剖学,病理生理学和治疗学的理论知识,以及国内卫生方面的专业技能。正是由于这个原因,兽医将需要这种资格来处理更具体和特别的案例。

完成这一培训后,兽医专业人员将对狗,猫和其他物种的健康有一个专门的,广泛的和相互关联的看法。这是一个100%的在线课程,有视听材料,补充读物和真实案例练习。因此,该方案是一个知识汇编,将培养兽医在家畜福利方面的能力。

这个**狗,猫和其他物种的健康专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 学习软件的最新科技
- 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- 学习由从业的专家提出的案例研究
- 最先进的互动视频系统
- 由远程实践支持的教学
- 持续更新和再培训系统
- 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- 与老师的沟通和个人的反思工作
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- 永久提供补充文件库,即使在计划结束后也是如此

“

如果你的目标是将你的技能重新定位在成功和发展的新道路上,这里就是你的地方:一个渴望卓越的专业”

“

我们创新的远程实践概念将使你有机会通过身临其境的体验来学习,这将为你提供更快的整合和对内容更真实的看法。"向专家学习"

凭借专业人员的工作经验和对真实成功案例的分析,采用高影响力的教育方法。

通过基于成熟的教学技术的方法设计,这个创新的课程将带领你学习不同的教学方法,使你能够以一种动态和有效的方式学习。

我们的教学人员是由来自与此专业相关的不同领域的专业人士组成的。通过这种方式我们确保为您提供我们所追求的教育更新。由不同环境下的训练有素和经验丰富的专业人员组成的多学科骨干,他们将有效地发展理论知识,但最重要的是,他们将把自己的经验中获得的实践知识为你服务:这也是这种培训的与众不同的品质之一。

这种对主题的掌握得到了方法设计的有效性的补充。由一个多学科的网络学习专家团队开发,它整合了教育技术的最新进展通过这种方式,你将能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习,这将使你在培训领域获得所需的可操作性。

该课程的设计是基于问题的学习:这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标,我们将使用远程练习:在创新的互动视频系统的帮助下,从专家那里学习,你将能够获得知识,就像实地学习一样。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。





# 02 目标

我们的目标是准备素质的专业人才,以获得工作经验。此外,在全球范围内,这一目标还促进了人类发展,为更好的社会奠定了基础。这一目标是通过帮助专业人员获得更高的能力和控制水平来实现的。一个目标,在短短几个月内,你将能够通过高强度和有效的训练来实现。





“

加入精英行列, 通过这个高效的教育专业, 为你的职业发  
展开辟新的道路”



## 总体目标

- 从病理生理学的角度建立相关物种的解剖学特征
- 考察不同动物物种的不同器具和器官系统的生理过程
- 对感兴趣的动物物种的解剖学和生理学形成专门的, 一般的和具体的看法
- 分析不同器官系统和仪器之间的关系
- 发展用于动物营养和动物饲养的技术和科学知识发展用于动物营养和动物饲养的技术和科学知识
- 实施对经济, 家庭和野生动物有重要意义的各种物种的最佳营养和饲养战略
- 确立良好的动物饲养方法的原则
- 研究家犬和家猫最常见和最重要的疾病, 并从动物福利的角度描述其管理
- 具体说明形态学, 生态学, 流行病学和寄生虫-宿主关系的特点, 以及病原学和临床表现
- 分析伴侣动物群体中病理过程的行为及其对人类健康的可能影响
- 建立对影响伴侣动物的主要疾病的治疗和控制, 促进动物福利





## 具体目标

### 模块1.动物解剖学和生理学

- 培养对感兴趣的动物物种的解剖学和生理学的专业理解
- 检查不同仪器和系统的解剖结构
- 分析不同物种的比较解剖学
- 将解剖结构与它们所参与的过程的功能和生理学直接联系起来
- 为了解直接或间接涉及动物健康的病理过程建立解剖生理学基础
- 深入研究与病理过程最经常相关的生理过程
- 将获得的知识应用于具体案例
- 将动物健康视为公共卫生的一个基本支柱

### 模块2.动物营养与喂养

- 分析不同类型的饲料及其在畜牧业中的重要性
- 了解动物饲料中营养成分的分析原理和特点
- 考察动物在不同发育阶段通过摄入食物获得营养的物理化学过程
- 在每个生产阶段执行家养物种(单胃动物和反刍动物)的饲养机制原则
- 明确哪些是实施动物饲养良好做法的最合适的工具
- 分析用于控制和保证动物消费食品的质量和安全的工具

### 模块3.狗,猫和其他物种的健康

- 检查伴侣动物的每种疾病
- 确定其病原体的传播方式
- 识别病原体完成其生命周期所需的宿主
- 评估每种疾病的症状表现
- 确定其在特定地点的建立所依赖的因素
- 确定每种要治疗的疾病的诊断和治疗形式
- 考察最重要的预防措施,作为最佳控制措施



一个完整的,全面的关于狗,猫和其他物种健康的最新信息,是在线教学市场上最完整和有效的教育课程"



# 03

## 课程管理

在我们学习的总体质量概念中,我们很自豪地把最高水平的教师队伍介绍给你,他们有丰富的经验。来自不同领域有不同能力的专业人士,组成了一个完整的多学科团队。一个向最高水平的人学习的独特机会。







“

一条通往培训和职业成长的道路, 将推动你在劳动力市场上获得更大的竞争力”

## 管理人员



### Ruiz Fons, José Francisco 医生

- ◆ 西班牙哺乳动物保护和研究协会 (SECEM) 和野生动物疾病协会 (WDA) 成员
- ◆ CSIC 狩猎资源研究所的高级科学家 IREC
- ◆ 麦考利土地利用/詹姆斯-哈顿研究所和卡洛斯三世健康研究所的健康研究基金研究人员
- ◆ 穆尔西亚大学的兽医学位
- ◆ 在卡斯蒂利亚-拉曼恰大学获得狩猎资源生物学和技术博士学位

## 教师

### Ranilla García, Jara 女士

- ◆ 莱昂大学 (西班牙) 的兽医学位
- ◆ 通过学士学位论文获得兽医学学位。莱昂大学
- ◆ 教育学能力证书。莱昂大学
- ◆ 兽医研究和食品科学与技术的硕士学位。莱昂大学
- ◆ 小动物外科和麻醉学研究生文凭。巴塞罗那自治大学

### Giesen, Christine 医生

- ◆ 索菲亚夫人大学医院预防医学和公共卫生专业的医生圣塞巴斯蒂安-德洛斯-雷耶斯 (马德里)
- ◆ 马德里 Complutense 大学医学学位
- ◆ 马德里大学 (UDIMA) 工商管理硕士, 制药业和生物技术
- ◆ 马德里自治大学热带医学和国际卫生硕士
- ◆ 马德里国立卫生学院公共卫生硕士
- ◆ 国立远程教育大学的心理学学位

### Morchón García, Rodrigo医生

- 生物科学博士
- 欧洲迪罗非拉和安琪拉氏菌协会 (ESDA) 秘书
- 西班牙肾脏病学协会会员
- 奥维多大学正畸学教授

“

由不同专业领域的专业人士组成的令人印象深刻的教师队伍,将成为你们培训期间的老师:这是一个不容错过的独特机会”





# 04

## 结构和内容

这些内容是由该领域的不同专家开发的,目的很明确:确保我们的学生获得每一项必要的技能,成为该学科的真正专家。

一个全面和结构良好的方案,将引导你到达质量和成功的最高标准。





“

一个非常完整的教学计划, 以非常完善的教学单元为结构, 以学习为导向, 与你的个人和职业生活相协调”

## 模块1.动物解剖学和生理学

- 1.1. 反刍动物的解剖学
  - 1.1.1. 运动机能系统
  - 1.1.2. 消化系统
  - 1.1.3. 心血管系统
  - 1.1.4. 呼吸系统
  - 1.1.5. 泌尿系统
  - 1.1.6. 生殖系统
  - 1.1.7. 神经系统和感觉器官
- 1.2. 马的解剖结构
  - 1.2.1. 运动机能系统
  - 1.2.2. 消化系统
  - 1.2.3. 心血管系统
  - 1.2.4. 呼吸系统
  - 1.2.5. 泌尿系统
  - 1.2.6. 生殖系统
  - 1.2.7. 神经系统和感觉器官
- 1.3. 猪的剖析
  - 1.3.1. 运动机能系统
  - 1.3.2. 消化系统
  - 1.3.3. 心血管系统
  - 1.3.4. 呼吸系统
  - 1.3.5. 泌尿系统
  - 1.3.6. 生殖系统
  - 1.3.7. 神经系统和感觉器官
- 1.4. 狗和猫的解剖学
  - 1.4.1. 运动机能系统
  - 1.4.2. 消化系统
  - 1.4.3. 心血管系统
  - 1.4.4. 呼吸系统
  - 1.4.5. 泌尿系统
  - 1.4.6. 生殖系统
  - 1.4.7. 神经系统和感觉器官



- 1.5. 鸟类的解剖学
  - 1.5.1. 运动机能系统
  - 1.5.2. 消化系统
  - 1.5.3. 心血管系统
  - 1.5.4. 呼吸系统
  - 1.5.5. 泌尿系统
  - 1.5.6. 生殖系统
  - 1.5.7. 神经系统和感觉器官
- 1.6. 神经生理学
  - 1.6.1. 介绍
  - 1.6.2. 神经元和突触
  - 1.6.3. 下运动神经元, 上运动神经元和它们的改变
  - 1.6.4. 自律神经系统
  - 1.6.5. 脑脊液和血脑屏障
- 1.7. 心血管和呼吸系统生理学
  - 1.7.1. 介绍
  - 1.7.2. 心脏的电活动。心电图
  - 1.7.3. 肺部和全身循环
  - 1.7.4. 血容量和血压的神经和荷尔蒙控制
  - 1.7.5. 呼吸功能: 肺部通气
  - 1.7.6. 气体交换
- 1.8. 胃肠道的生理学和内分泌学
  - 1.8.1. 胃肠道功能的调节
  - 1.8.2. 消化道的分泌物
  - 1.8.3. 非发酵过程
  - 1.8.4. 发酵过程
  - 1.8.5. 内分泌系统
- 1.9. 肾脏生理学
  - 1.9.1. 肾小球滤过
  - 1.9.2. 水的平衡
  - 1.9.3. 酸碱平衡
- 1.10. 生殖生理学
  - 1.10.1. 生殖周期
  - 1.10.2. 孕期和产期
  - 1.10.3. 雄性的生殖生理学

## 模块2.动物营养与喂养

- 2.1. 动物营养与喂养简介。食品的种类
  - 2.1.1. 放牧
  - 2.1.2. 青贮饲料
  - 2.1.3. 饲料
  - 2.1.4. 农用工业副产品
  - 2.1.5. 补品。
  - 2.1.6. 生物技术产品
- 2.2. 食品分析和组成
  - 2.2.1. 水和干物质
  - 2.2.2. 食品的近似值测定
  - 2.2.3. 蛋白质和非蛋白质氮的分析
  - 2.2.4. 纤维测定
  - 2.2.5. 矿物质分析
- 2.3. 饲料的营养价值
  - 2.3.1. 消化率
  - 2.3.2. 粗蛋白和可消化蛋白
  - 2.3.3. 能量含量
- 2.4. 单胃动物的营养和消化
  - 2.4.1. 猪的消化过程
  - 2.4.2. 家禽的消化过程
  - 2.4.3. 狗和猫的消化过程
  - 2.4.4. 马的肠前消化
  - 2.4.6. 吸收和解毒
- 2.5. 反刍动物和其他食草动物的营养和消化
  - 2.5.1. 反刍动物的消化动态
  - 2.5.2. 瘤胃发酵的控制和改变
  - 2.5.3. 替代消化部位
  - 2.5.4. 消化与环境
- 2.6. 消化与环境
  - 2.6.1. 食物主要成分的代谢
  - 2.6.2. 新陈代谢的控制

- 2.7. 动物饲养
  - 2.7.1. 维持营养需求
  - 2.7.2. 生长期间的营养需求
  - 2.7.3. 繁殖期的营养需求
  - 2.7.4. 哺乳期
  - 2.7.5. 自愿摄入的饲料
- 2.8. 良好的动物饲养方法
  - 2.8.1. 水
  - 2.8.2. 良好的放牧方式
  - 2.8.3. 摊位喂养
  - 2.8.4. 育肥和强化饲养
- 2.9. 动物饲料的质量控制和质量保障
  - 2.9.1. 运输, 接收和储存的控制
  - 2.9.2. 饲料制备和管理过程中的控制
  - 2.9.3. 卫生和虫害控制
  - 2.9.4. 可追溯性和批次恢复
  - 2.9.5. 食品分析
  - 2.9.6. 个人培训
  - 2.9.7. 记录保存和文件系统
- 2.10. 食品安全
  - 2.10.1. 食品危害的概念
  - 2.10.2. 食品危害的类型
  - 2.10.3. 动物饲料中的危害控制措施
  - 2.10.4. 食品中的风险概念
  - 2.10.5. 应用于食品安全的风险评估
  - 2.10.6. 良好农业规范和动物饲料安全
  - 2.10.7. 安全保证管理

## 模块3. 狗, 猫和其他物种的健康

- 3.1. 蓝氏贾第鞭毛虫
  - 3.1.1. 普通生物学
  - 3.1.2. 生命周期
  - 3.1.3. 流行病学
  - 3.1.4. 症状学, 发病机制和宿主-寄生虫关系
    - 3.1.4.1. 症状
    - 3.1.4.2. 致病机制
  - 3.1.5. 诊断
    - 3.1.5.1. 诊断技术
    - 3.1.5.2. 良好实践
  - 3.1.6. 治疗和控制
    - 3.1.6.1. 治疗
    - 3.1.6.2. 预防性措施。良好做法
- 3.2. 弓形虫病
  - 3.2.1. 普通生物学
  - 3.2.2. 生命周期
  - 3.2.3. 流行病学
  - 3.2.4. 症状学, 发病机制和宿主-寄生虫关系
    - 3.2.4.1. 症状
    - 3.2.4.2. 致病机制
  - 3.2.5. 诊断
    - 3.2.5.1. 诊断技术
    - 3.2.5.2. 良好实践
  - 3.2.6. 治疗和控制
    - 3.2.6.1. 治疗
    - 3.2.6.2. 预防性措施。良好做法
- 3.3. 绦虫病
  - 3.3.1. 普通生物学
  - 3.3.2. 生命周期
  - 3.3.3. 流行病学
  - 3.3.4. 症状学, 发病机制和宿主-寄生虫关系
    - 3.3.4.1. 症状学
    - 3.3.4.2. 致病机制



- 3.3.5. 诊断
  - 3.3.5.1. 诊断技术
  - 3.3.5.2. 良好实践
- 3.3.6. 治疗和控制
- 3.3.7. 治疗
- 3.3.8. 预防性措施。良好做法
- 3.4. 隐孢子虫病
  - 3.4.1. 普通生物学
  - 3.4.2. 生命周期
  - 3.4.3. 流行病学
  - 3.4.4. 症状学, 发病机制和宿主-寄生虫关系
    - 3.4.4.1. 症状学
    - 3.4.4.2. 致病机制
  - 3.4.5. 诊断
    - 3.4.5.1. 诊断技术
    - 3.4.5.2. 良好实践
  - 3.4.6. 治疗和控制
    - 3.4.6.1. 治疗
    - 3.4.6.2. 预防性措施。良好做法
- 3.5. 迪罗丝虫病
  - 3.5.1. 普通生物学
  - 3.5.2. 生命周期
  - 3.5.3. 流行病学
  - 3.5.4. 症状学, 发病机制和宿主-寄生虫关系
    - 3.5.4.1. 症状学
    - 3.5.4.2. 致病机制
  - 3.5.5. 诊断
    - 3.5.5.1. 诊断技术
    - 3.5.5.2. 良好实践
  - 3.5.6. 治疗和控制
    - 3.5.6.1. 治疗
    - 3.5.6.2. 预防性措施。良好做法
- 3.6. 血管强直病
  - 3.6.1. 普通生物学
  - 3.6.2. 生命周期
  - 3.6.3. 流行病学
  - 3.6.4. 症状学, 发病机制和宿主-寄生虫关系
    - 3.6.4.1. 症状学
    - 3.6.4.2. 致病机制
  - 3.6.5. 诊断
    - 3.6.5.1. 诊断技术
    - 3.6.6.2. 良好实践
  - 3.6.7. 治疗和控制
    - 3.6.7.1. 治疗
    - 3.6.7.2. 预防性措施。良好做法
- 3.7. 利什曼病
  - 3.7.1. 普通生物学
  - 3.7.2. 生命周期
  - 3.7.3. 流行病学
  - 3.7.4. 症状学, 发病机制和宿主-寄生虫关系
    - 3.7.4.1. 症状学
    - 3.7.4.2. 致病机制
  - 3.7.5. 诊断
    - 3.7.5.1. 诊断技术
    - 3.7.5.2. 良好实践
  - 3.7.6. 治疗和控制
    - 3.7.6.1. 治疗
    - 3.7.6.2. 预防性措施。良好做法
- 3.8. 弓形虫病
  - 3.8.1. 普通生物学
  - 3.8.2. 生命周期
  - 3.8.3. 流行病学
  - 3.8.4. 症状学, 发病机制和宿主-寄生虫关系
    - 3.8.4.1. 紊乱的起源
    - 3.8.4.2. 致病机制

- 3.8.5. 诊断
  - 3.8.5.1. 诊断技术
  - 3.8.5.2. 良好实践
- 3.8.6. 治疗和控制
  - 3.8.6.1. 预防性措施
  - 3.8.6.2. 良好实践
- 3.9. 菌落总数
  - 3.9.1. 普通生物学
  - 3.9.2. 生命周期
  - 3.9.3. 流行病学
  - 3.9.4. 症状学, 发病机制和宿主-寄生虫关系
    - 3.9.4.1. 紊乱的起源
    - 3.9.4.2. 致病机制
  - 3.9.5. 诊断
    - 3.9.5.1. 诊断技术
    - 3.9.5.2. 良好实践
  - 3.9.6. 治疗和控制
    - 3.9.6.1. 预防性措施
    - 3.9.6.2. 良好实践
- 3.10. 疥疮
  - 3.10.1. 普通生物学
  - 3.10.2. 生命周期
  - 3.10.3. 流行病学
  - 3.10.4. 症状学, 发病机制和宿主-寄生虫关系
    - 3.10.4.1. 紊乱的起源
    - 3.10.4.2. 致病机制
  - 3.10.5. 诊断
    - 3.10.5.1. 诊断技术
    - 3.10.5.2. 良好实践
  - 3.10.6. 治疗和控制
    - 3.10.6.1. 预防性措施
    - 3.10.6.2. 良好实践





“

借此机会了解这一领域的最新发展,并将其应用于你的日常实践”



# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。







“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实动物的模拟临床案例, 在这些案例中, 你必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvás博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个 "案例", 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。案例必须基于当前的职业生活, 试图再现兽医职业实践中的实际情况。



“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

#### 该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的兽医不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对兽医的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## 再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



兽医将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的,以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法我们已经培训了超过6000名兽医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前兽医技术和程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

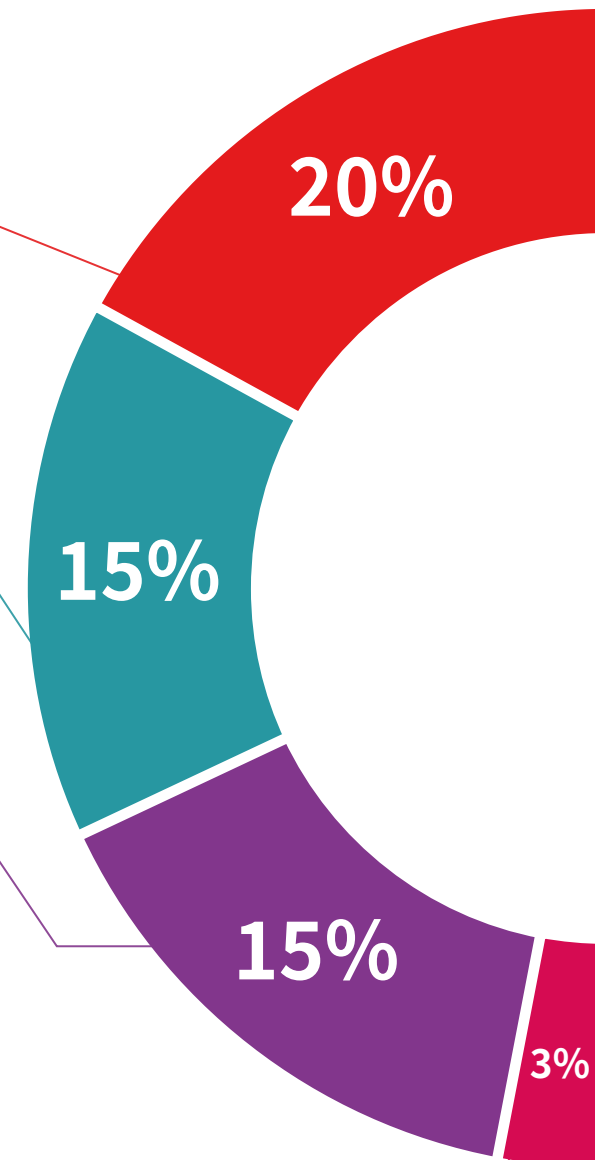
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予 "欧洲成功案例" 称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





#### 由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



#### 测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



#### 大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。  
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



#### 快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。





# 06 学位

狗,猫和其他物种的健康专科文凭除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。





“

成功地完成这个课程,并获得你的大学学位,而无需旅行或文书工作的麻烦”

这个**狗,猫和其他物种的健康专科文凭**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**专科文凭**学位。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格,并将满足工作交流,竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**狗,猫和其他物种的健康专科文凭**

官方学时:**450小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在  
知识 网页 培  
网上教室 发展 语言

**tech** 科学技术大学

**专科文凭**  
狗, 猫和其他物种的健康

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

专科文凭

狗, 猫和其他物种的健康

