

大学课程

流行病学高级





大学课程 流行病学高级

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/veterinary-medicine/postgraduate-certificate/advanced-epidemiology

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

在临床试验领域, 流行病学是最重要的学科之一, 因为它与控制动物群体中最流行的疾病息息相关。为了能够开展这些分析和研究工作, 必须具备劳动力市场日益需要的高级技能。为此, 技术与职业学院设计了一项课程, 旨在通过深入研究数据分析、人口结构和诊断流行病学等主题, 为学生提供这方面的具体技能和知识。所有这一切都通过 100% 的在线模式实现, 学生可以按照自己的意愿安排学习, 并可以通过任何联网设备访问所有内容。



“

这是学术市场上独一无二的课程,通过学习,您将成为流行病学高级专家"

流行病学的发展跨越了几个世纪,对成功控制无数动物疾病至关重要。为了能够在这一领域成功高效地开展工作,需要多种技能和深入的知识,以确保提高动物群体的健康水平。这意味着对流行病学高级专业人员的需求与日俱增。

这也是 TECH 设计流行病学高级大学课程的原因,目的是为学生提供必要的技能,使他们能够以充分的能力和最高的工作质量对待这门学科。为此,流行病学研究、样本量、流行病学统计、分析性观察研究或历史背景等主题贯穿整个教学大纲。

所有这一切,均采用方便快捷的 100% 在线模式,学生可以完全自由地安排自己的学习和时间表,没有任何限制,也无需旅行。此外,从第一天起就可以完全访问教材,还可以通过任何联网设备(平板电脑、电脑或手机)访问所有内容。

这个**流行病学高级大学课程**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- 由流行病学高级专家介绍案例研究的发展情况
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上获取内容



你可以深入了解因果关系准则或动物人口结构”

“

立即注册并深入研究
人群中的疾病测量”

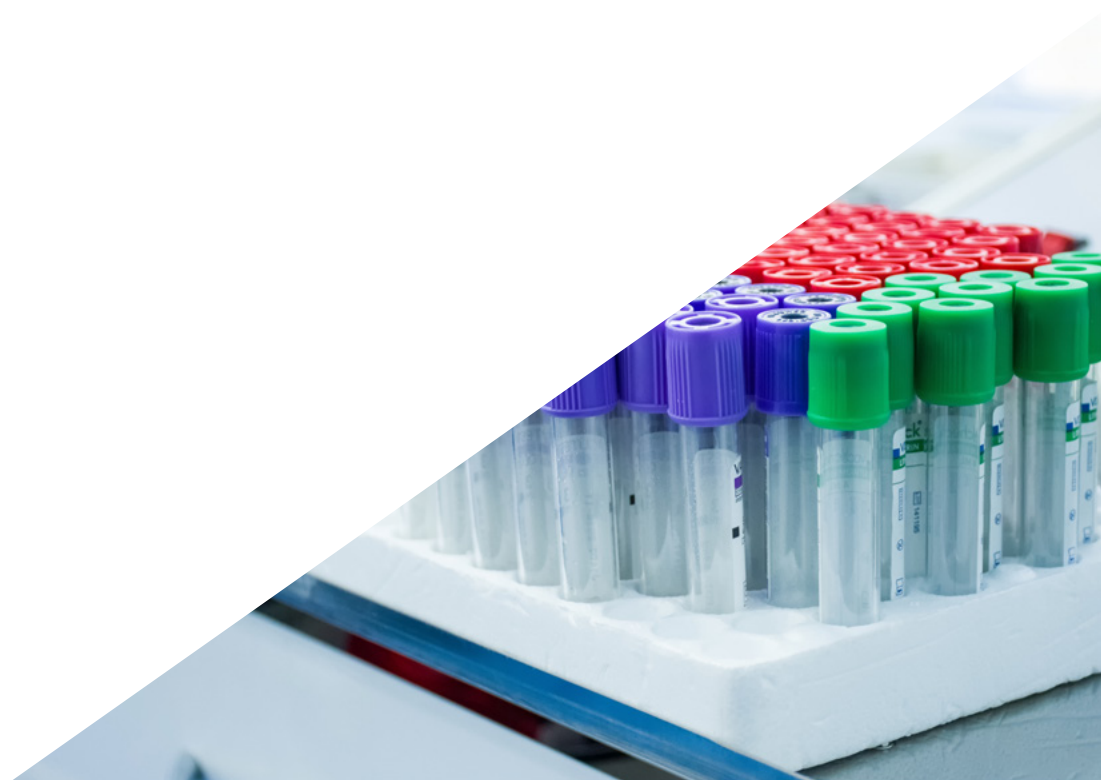
几周内,足不出户,了解所有
取样类型和选择标准。

一项资格证书,让您能够完善您
在效果和影响度量方面的技能。

这个课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验融入到培训中,还有来自知名协会和著名大学的公认专家。

其多媒体内容采用最新的教育技术开发,将使专业人员能够进行情景式学习,即在模拟环境中提供身临其境的培训程序,在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习,藉由这种学习,专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

这个学位旨在为学生提供必要的特殊技能和知识,使他们能够尽可能有效地开展流行病学领域的工作。所有这一切,都是通过学术市场上最新、最活跃的内容实现的。



“

在统计分析和研究人群选择
方面获得新的能力,无时间
限制,采用100%在线模式”



总体目标

- ◆ 学习临床试验设计和解释方面的专业知识
- ◆ 检视临床试验的主要特点
- ◆ 分析临床试验中的关键分析概念
- ◆ 支持为解决问题而作出的决定
- ◆ 评估标准化的临床试验行为和程序
- ◆ 审查关于兽药测试的分析、毒药学和临床标准及协议的法规
- ◆ 评估与临床试验有关的监管环境
- ◆ 制定兽医临床试验的标准
- ◆ 学习进行临床研究的专业知识
- ◆ 建立进行动物临床试验的正确方法
- ◆ 发展先进的知识, 为进行兽药产品的临床试验制定方案
- ◆ 分析不同监管机构和机关的结构及其归属
- ◆ 正确管理在兽医临床试验的申请、跟踪和完成框架内产生的文件





具体目标

- ◆ 发展自主性, 参与临床试验领域和跨学科背景下的研究项目和科学合作
- ◆ 考察不同的数据库, 它们的验证和临床试验中数据管理的不同工具
- ◆ 在科学方法和新环境下, 在创建和发展临床试验中应用问题解决方法
- ◆ 充分阐述以临床和流行病学试验活动为重点的结构化项目
- ◆ 产生知识的整合, 以面对研究中产生的判断和结论的制定
- ◆ 分析允许在市场上引入新兽药的过程, 以及纳入由此产生的道德原则



这是一次难得的机会, 让我们面对兽医领域充满希望的未来, 并在最具潜力的领域中脱颖而出"

03 课程管理

这个流行病学高级大学课程的管理层和师资队伍经过精挑细选, 组成了一支专家团队, 以满足学员的最高期望。通过这种方式, 最杰出的专业人士为该行业设计了完整、精确和前沿的内容。



“

得益于 TECH 专家团队的持续支持, 您可以随时解决任何疑问”

管理人员



Martín Palomino, Pedro 医生

- ALJIBE 兽医实验室经理
- 卡斯蒂利亚-拉曼恰研究中心高级研究员。西班牙
- 埃斯特雷马杜拉大学兽医学博士
- 卡洛斯三世卫生学院 (ISCIH) 国立卫生学校 (ENS) 公共卫生文凭
- 穆尔西亚大学穆尔西亚兽医系养猪技术硕士
- 阿方索十世萨比奥大学传染病、人畜共患病和公共卫生讲师



Fernández García, José Luis 医生

- 兽医
- 埃斯特雷马杜拉大学兽医学博士
- 埃斯特雷马杜拉大学兽医学学士
- CNB Severo Ochoa 生物技术硕士
- 埃斯特雷马杜拉大学兼职兽医



教师

Ripa López - Barrantes, Adriana 医生

- ◆ 帕拉西奥斯兽医诊所的兽医
- ◆ Mi Mascota 兽医诊所的兽医
- ◆ 马德里市政府识别和疫苗接种运动的兽医合作者
- ◆ I+D+i 项目的合作研究员
- ◆ 兽医研究讲师
- ◆ 在阿方索十世萨比奥大学获得兽医学学历
- ◆ 马德里康普斯顿大学兽医科学研究硕士
- ◆ 拉里奥哈国际大学教师培训硕士学位

04 结构和内容

TECH 的专家团队根据自己的经验和专业知识, 以及 TECH 率先采用的最有效的教学方法 Relearning, 设计了这一课程。这样, 就能保证学生以敏捷、准确、自然和循序渐进的方式对教学内容进行最佳吸收。



“

感谢 Relearning 教学方法，
你可以节省大量的学习时
间，用于完成其他日常任务”

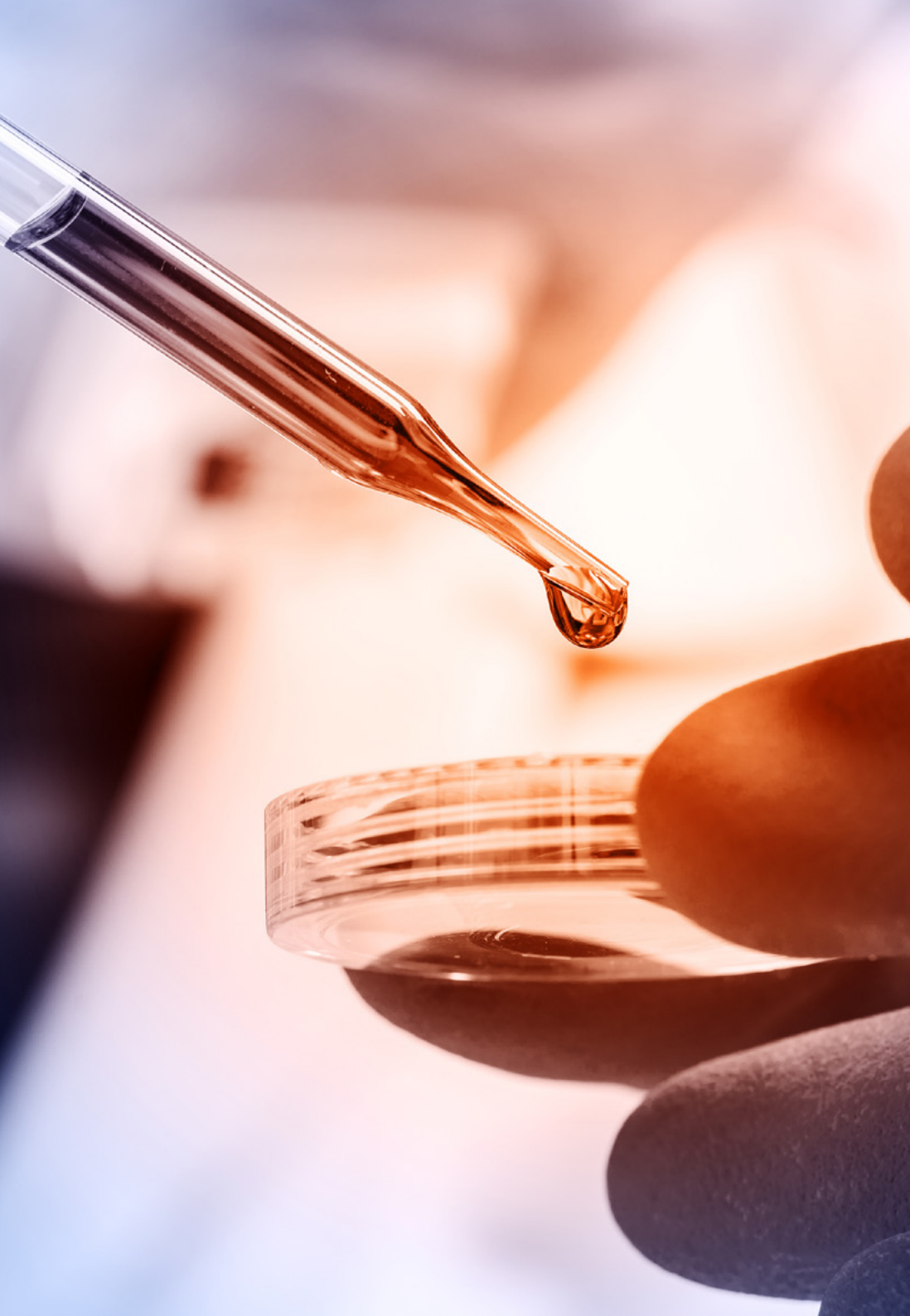
模块 1. 动物临床试验中的应用流行病学

- 1.1. 兽医流行病学
 - 1.1.1. 历史背景
 - 1.1.2. 流行病学及其用途
 - 1.1.3. 因果关系标准
 - 1.1.3.1. 科赫的假设
 - 1.1.3.2. Bradford Hill标准
 - 1.1.3.3. Evans假设
 - 1.1.4. 协会类型
 - 1.1.5. 流行病学研究
 - 1.1.6. 流行病学方法
 - 1.1.6.1. 定性流行病学
 - 1.1.6.2. 定量流行病学
 - 1.1.7. 疾病的决定因素
 - 1.1.7.1. 因素:代理人、宿主和环境
 - 1.1.8. 疾病进展模式
 - 1.1.8.1. 传播、再现、宿主和载体
 - 1.1.8.2. 生物周期
 - 1.1.9. 新出现的疾病和人畜共患病
- 1.2. 流行病学数据分析
 - 1.2.1. 数据收集
 - 1.2.1.1. 流行病学调查
 - 1.2.2. 数据的性质
 - 1.2.3. 数据库兽医数据库和信息系统实例
 - 1.2.3.1. Stata 中的数据库
 - 1.2.3.2. SPSS 中的数据库
 - 1.2.4. 变量的类型



- 1.2.5. 对结果的解释
 - 1.2.5.1. 饼状图
 - 1.2.5.2. 条形图
 - 1.2.5.3. 柱状图
 - 1.2.5.4. 茎叶
 - 1.2.5.5. 累积频率多边形
 - 1.2.5.6. 箱形图
 - 1.2.5.7. 散点图
- 1.2.6. 测绘
 - 1.2.6.1. 地理信息系统
- 1.3. 数量结构
 - 1.3.1. 动物种群结构
 - 1.3.2. 集体疾病的呈现
 - 1.3.2.1. 流行病
 - 1.3.2.2. 疫情暴发
 - 1.3.2.3. 流行病或流行病
 - 1.3.2.4. 大流行
 - 1.3.2.5. 零星的
 - 1.3.3. 群体疾病测量
 - 1.3.3.1. 发病率
 - 1.3.3.2. 发病率和累积发病率
 - 1.3.3.3. 发病率或密度
 - 1.3.4. 不同参数之间的关系
 - 1.3.4.1. 患病率和发病率之间关系的计算
 - 1.3.5. 调整率
 - 1.3.6. 疾病表现的测量
 - 1.3.6.1. 死亡率和死亡率比
 - 1.3.6.2. 发病率
 - 1.3.6.3. 致命性
 - 1.3.6.4. 生存
 - 1.3.7. 传染病曲线
 - 1.3.8. 疾病的时间分布
 - 1.3.8.1. 单一来源流行病
 - 1.3.8.2. 通过传播流行病
 - 1.3.8.3. 肯德尔定理
 - 1.3.9. 地方病的演变
 - 1.3.9.1. 暂时的趋势
 - 1.3.9.2. 疾病的空间分布
 - 1.4. 流行病学研究
 - 1.4.1. 学习计划
 - 1.4.2. 流行病学研究的类型
 - 1.4.2.1. 根据目的
 - 1.4.2.2. 根据分析的意思
 - 1.4.2.3. 根据时间关系
 - 1.4.2.4. 分析的单位
 - 1.5. 诊断流行病学
 - 1.5.1. 诊断测试的效用
 - 1.5.2. 诊断概念
 - 1.5.3. 评估诊断测试的可靠性
 - 1.5.3.1. 敏感度
 - 1.5.3.2. 特异性
 - 1.5.4. 患病率、敏感性和特异性之间的关系
 - 1.5.5. 诊断可能性比
 - 1.5.6. 乔登测试
 - 1.5.7. 阈值
 - 1.5.8. 诊断测试的一致性
 - 1.5.8.1. Kappa 计算
 - 1.6. 流行病学研究中的样这个量
 - 1.6.1. 样这个是什么?
 - 1.6.2. 抽样相关术语
 - 1.6.2.1. 目标人群
 - 1.6.2.2. 人口研究
 - 1.6.2.3. 研究对象
 - 1.6.2.4. 外部和内部有效性

- 1.6.3. 遴选标准
- 1.6.4. 采样类型
 - 1.6.4.1. 概率的
 - 1.6.4.2. 不是概率的
- 1.6.5. 样本量计算
- 1.6.6. 估计总体均值的样这个量
- 1.6.7. 估计比例的样这个量
 - 1.6.7.1. 最终样这个量的调整
 - 1.6.7.2. 计算预先建立的样这个的可接受误差
- 1.6.8. 估计比例差异的样这个量
- 1.6.9. 样这个大小以估计均值之间的差异
- 1.6.10. 误差
 - 1.6.10.1. 随机误差
 - 1.6.10.2. 系统误差或偏差
- 1.7. 流行病学研究中的分析观察研究
 - 1.7.1. 效果测量
 - 1.7.1.1. 病例对照研究: 比例
 - 1.7.1.2. 队列研究: 相对风险
 - 1.7.2. 影响措施
 - 1.7.2.1. 暴露的归因风险
 - 1.7.2.2. 暴露的归因分数
 - 1.7.2.3. 群体归因风险
 - 1.7.2.4. 群体归因分数
 - 1.7.3. 混乱与互动
- 1.8. 流行病学研究中的实验研究
 - 1.8.1. 实验研究的类型
 - 1.8.2. 实验元素
 - 1.8.3. 实验研究的设计
 - 1.8.4. 统计分析
 - 1.8.4.1. 暴露效应
- 1.9. 流行病学统计
 - 1.9.1. 统计类型
 - 1.9.1.1. 分析
 - 1.9.1.2. 描述性或推论性的
 - 1.9.2. 流行病学与生物统计学的关系
- 1.10. 临床流行病学研究综述
 - 1.10.1. 系统回顾和荟萃分析
 - 1.10.2. 规程
 - 1.10.3. 假设的源头
 - 1.10.4. 研究群体的选择
 - 1.10.4.1. 搜索信息
 - 1.10.4.2. 纳入标准
 - 1.10.5. 数据收集
 - 1.10.5.1. 数据来源和测量方法的重要性
 - 1.10.6. 组合方法
 - 1.10.6.1. Mantel- Haenszel法
 - 1.10.7. 异质性研究
 - 1.10.8. 发表偏倚
 - 1.10.9. 荟萃分析的健康意义



“

通过这一独特的资格认证，
你将在兽医领域最有前途
的领域中脱颖而出，为自
己的未来打下坚实的基础”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做?在整个课程中, 你将面对多个基于真实动物的模拟临床案例, 在这些案例中, 你必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

和TECH, 你可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个 "案例", 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。案例必须基于当前的职业生活, 试图再现兽医职业实践中的实际情况。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的兽医不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况 and 应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习扎根于实践技能, 使学生能够更好地融入现实世界。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对兽医的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

兽医将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

通过这种方法我们已经培训了超过6000名兽医,取得了空前的成功,在所有的临床专科手术中都是如此。所有这些都是一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和当前兽医技术和程序的最前沿。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明了,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

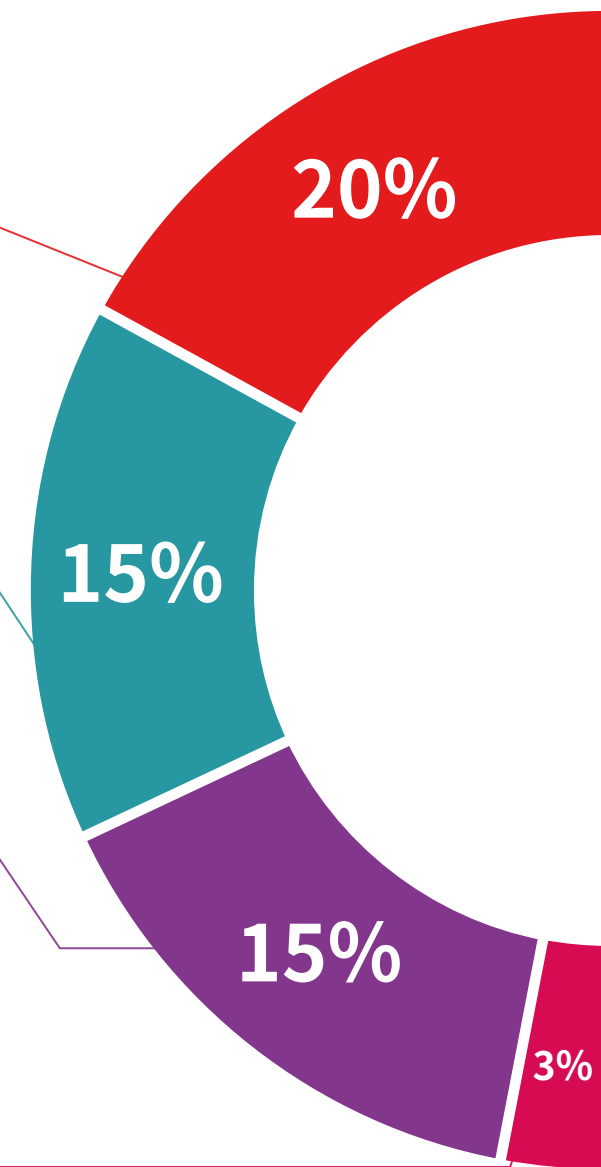
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

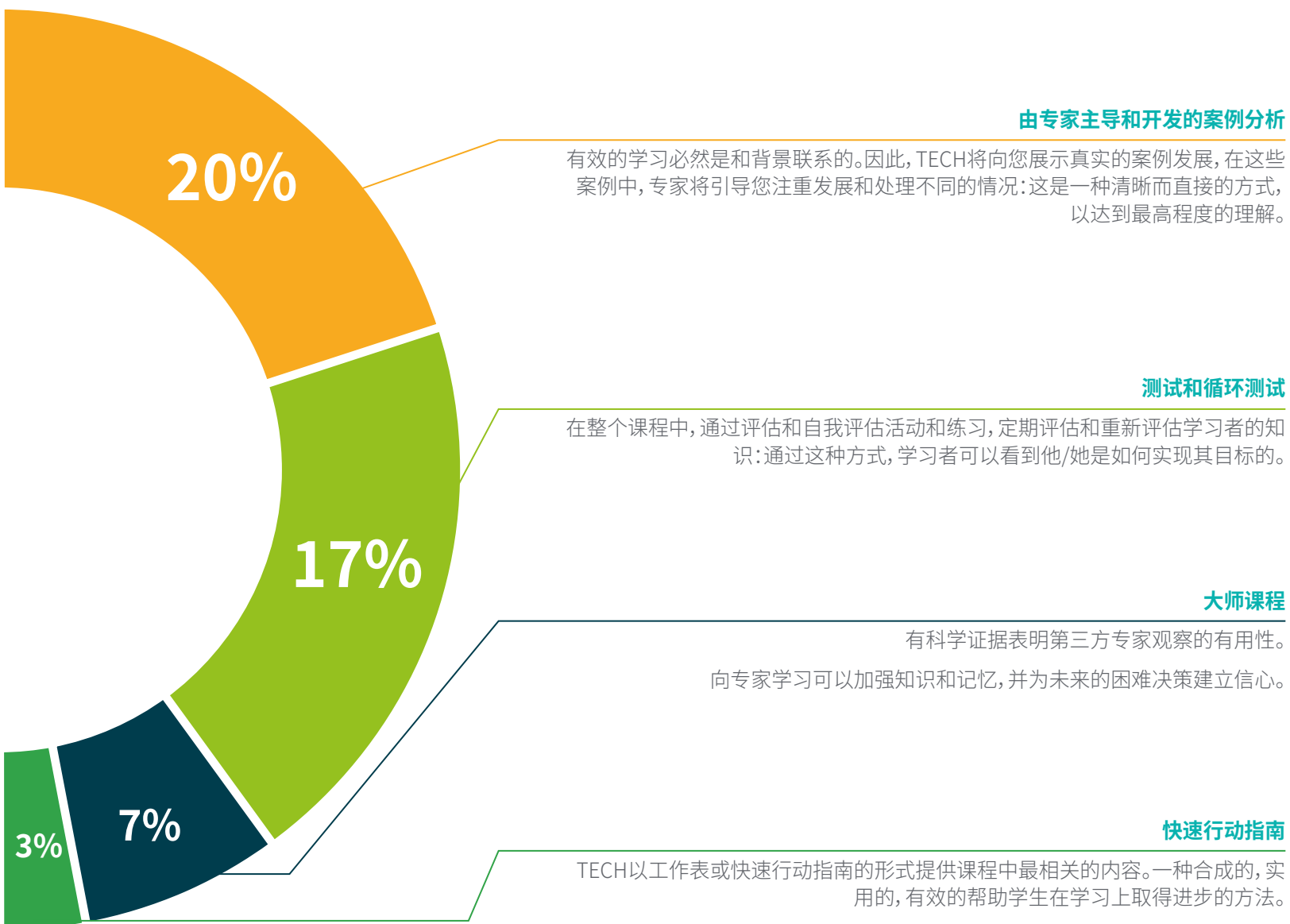
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予 "欧洲成功案例 "称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

流行病学高级大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成这个课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**流行病学高级大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **流行病学高级大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



tech 科学技术大学

大学课程
流行病学高级

- » 模式:在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

流行病学高级



tech 科学技术大学