

# Certificat

Essais Cliniques,  
Chercheur Principal,  
Moniteur et Promoteur



## Certificat

### Essais Cliniques, Chercheur Principal, Moniteur et Promoteur

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/veterinaire/cours/essais-cliniques-chercheur-principal-moniteur-promoteur](http://www.techtitute.com/fr/veterinaire/cours/essais-cliniques-chercheur-principal-moniteur-promoteur)

# Sommaire

01

Présentation

---

Page 4

02

Objectifs

---

Page 8

03

Direction de la formation

---

Page 12

04

Structure et contenu

---

Page 16

05

Méthodologie

---

Page 24

06

Diplôme

---

Page 32

# 01

# Présentation

Les Essais Cliniques visent à prévenir, détecter et traiter tous les types de maladies animales. Tout au long de chaque projet, les figures du Chercheur, du Moniteur et du Promoteur sont d'une importance vitale, car ils possèdent des connaissances spécifiques et avancées dans le domaine, ce qui leur permet de s'assurer que le processus se déroule de la manière la plus efficace possible. C'est la raison pour laquelle TECH a conçu un programme qui vise à doter les étudiants de compétences dans ces trois profils, afin qu'ils puissent s'acquitter de leurs fonctions avec la plus grande qualité et efficacité possible. Pour ce faire, un contenu a été créé qui aborde les questions et les Erreurs dans la Recherche, les Comités de Régulation, le Développement du Budget et la Négociation ou le Personnel de Laboratoire. Le tout dans un mode pratique 100% en ligne.





“

*Découvrez les fonctions d'un Chercheur Principal, d'un Moniteur et d'un Promoteur, afin d'adapter votre profil professionnel à la figure qui vous intéresse le plus"*

Dans un Essai Clinique, outre le Chercheur Principal, différents acteurs jouent un rôle important dans le processus. Il s'agit notamment du Promoteur, qui est chargé de réunir les spécialistes qui mèneront l'étude, et du Moniteur, qui fait le lien entre cette équipe et ce qui est généralement une entreprise commanditaire. Ces professions sont en constante augmentation et nécessitent une spécialisation approfondie et avancée.

C'est pourquoi TECH a conçu un Certificat en Essais Cliniques, Chercheur Principal, Moniteur et Promoteur, afin de fournir aux étudiants les aptitudes et les compétences nécessaires pour aborder ces fonctions avec une efficacité totale et des connaissances spécifiques. Ainsi, le contenu se penche sur des sujets tels que la Conception de l'Étude, la Médecine Vétérinaire Fondée sur des Preuves, les Réglementations Éthiques et Légales, l'Équipe de Recherche et le Contrôle de Qualité ou les Promoteurs d'Essais Cliniques, parmi beaucoup d'autres sujets.

Tout cela, dans un mode pratique 100% en ligne qui donne aux étudiants une liberté totale d'organiser leurs études et leur emploi du temps, sans limitations d'aucune sorte. En outre, avec le contenu théorique et pratique le plus complet et le plus actuel du marché académique, accessible depuis n'importe quel appareil doté d'une connexion internet.

Ce **Certificat en Essais Cliniques, Chercheur Principal, Moniteur et Promoteur** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Essais Cliniques, Chercheur Principal, Moniteur et Promoteur
- ◆ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ◆ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Formez vos compétences en tant que Moniteur ou Promoteur et atteignez un avenir prometteur dans l'un des domaines ayant le plus grand avenir professionnel dans le domaine vétérinaire"*

“

*Grâce à son mode 100% en ligne, le contenu sera disponible sur le Campus virtuel dès le début du cours, afin que vous puissiez en profiter quand vous le souhaitez”*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Vous disposerez de toutes les informations nécessaires pour approfondir les Protocoles, les Rapports et l'Interaction avec le Chercheur.*

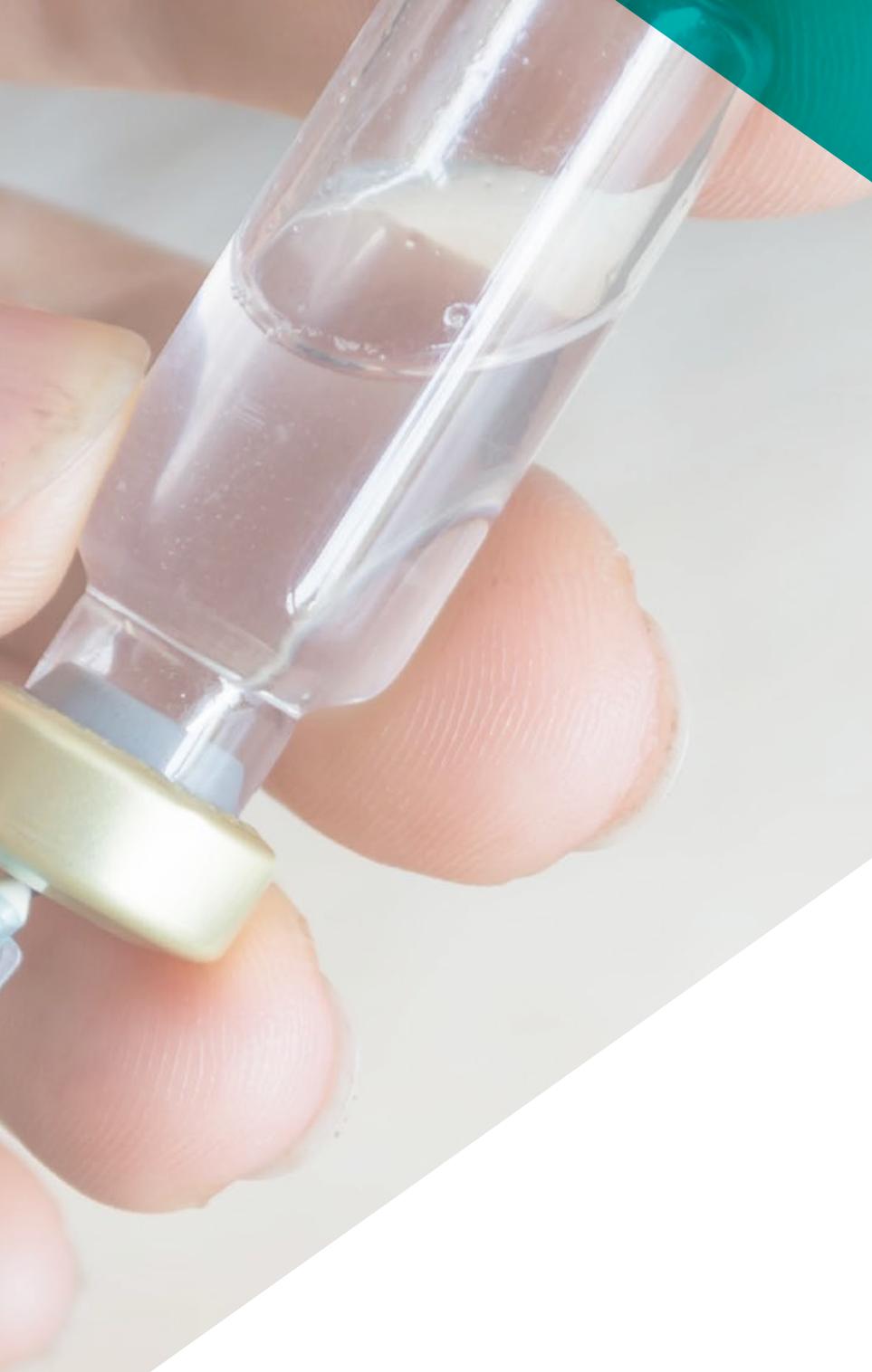
*Un diplôme conçu pour vous permettre d'atteindre l'excellence professionnelle dans l'environnement vétérinaire.*



# 02 Objectifs

L'objectif de ce diplôme est de permettre aux étudiants d'acquérir les compétences et les connaissances nécessaires pour aborder leur avenir professionnel dans ces domaines, avec la plus grande qualité et la plus grande capacité de travail. Tout cela, grâce aux contenus pratiques et théoriques les plus complets et les plus innovants du marché académique.





“

*Se démarquez en tant que  
Chercheur Principal ou Moniteur,  
en seulement quelques semaines  
et sans quitter la maison”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Générer des connaissances spécialisées dans la conception et l'interprétation d'un Essai Clinique
- ◆ Examiner les principales caractéristiques des Essais Cliniques
- ◆ Analyser les concepts analytiques clés des Essais Cliniques
- ◆ Justifier les décisions prises pour résoudre les problèmes
- ◆ Évaluer les aspects de la conduite et des procédures normalisées des Essais Cliniques
- ◆ Examiner la législation relative aux normes et Protocoles analytiques, toxicopharmacologiques et cliniques en matière d'essais de médicaments vétérinaires
- ◆ Évaluer l'environnement réglementaire en ce qui concerne les Essais Cliniques
- ◆ Élaborer des normes pour les Essais Cliniques vétérinaires
- ◆ Générer des connaissances spécialisées pour la conduite de la recherche clinique
- ◆ Établir la méthodologie correcte pour mener des Essais Cliniques vétérinaires
- ◆ Développer des connaissances avancées pour mener à bien l'élaboration d'un protocole pour la conduite d'un Essai Clinique avec des médicaments vétérinaires
- ◆ Analyser la structure des différentes agences et organismes de réglementation et leurs attributions
- ◆ Gérer correctement la documentation générée dans le cadre de la demande, du suivi et de l'achèvement d'un Essai Clinique vétérinaire





## Objectifs spécifiques

---

- ◆ Générer une bonne Question de recherche clinique
- ◆ Planifier une conception efficiente, efficace et éthique
- ◆ Démontrer qu'un Essai Clinique est faisable, efficace, rentable et facile à mettre en œuvre
- ◆ Minimiser les erreurs (systématiques et aléatoires) qui peuvent menacer les conclusions d'un Essai Clinique
- ◆ Générer des connaissances spécialisées sur les performances cliniques conformément à la Médecine Fondée sur des Preuves
- ◆ Encourager la recherche d'informations scientifiques, les stocker, les évaluer et les utiliser à l'aide d'applications informatiques
- ◆ Évaluer de manière critique la façon dont un travail scientifique est examiné
- ◆ Synthétiser les idées et analyser les informations de manière critique, évaluative et analytique
- ◆ Déterminer le rôle de chaque participant dans le processus de recherche des Essais Cliniques vétérinaires en général et du vétérinaire en particulier
- ◆ Établir les différents rôles dans le processus de recherche et de contrôle des résultats
- ◆ Examiner les facteurs et les éléments des compétences des acteurs du processus d'essai
- ◆ Analyser les actions qui guident le processus des Essais Cliniques
- ◆ Gérer des projets et des Essais Cliniques dans les contextes scientifiques, techniques et de contrôle
- ◆ Déterminer le rôle et les intérêts des différents acteurs nécessaires
- ◆ Analyser les stratégies de recrutement des entreprises et des chercheurs
- ◆ Contrôler le processus de recherche et détecter les événements pertinents au cours du processus de recherche
- ◆ Produire des rapports d'avancement, d'événements et des rapports finaux
- ◆ Décider des sites d'étude et de leur surveillance
- ◆ Assurer les contrôles relatifs à la qualité des données
- ◆ Gérer la législation applicable



*Maîtrisez les différents rôles dans le processus de recherche et de contrôle des résultats"*

# 03

## Direction de la formation

L'équipe enseignante et la direction de ce Certificat en Essais Cliniques, Chercheur Principal, Moniteur et Promoteur sont composées de professionnels prestigieux qui font partie de l'équipe d'experts de TECH. Ils ont façonné le contenu, grâce à leurs vastes et remarquables carrières, générant du matériel pédagogique de la plus haute qualité possible.



“

*Ce programme a été conçu pour vous, par les meilleurs experts en Essais Cliniques”*

## Direction



### Dr Martín Palomino, Pedro

- Directeur du Laboratoire Vétérinaire ALJIBE
- Chercheur principal au Centre de Recherche de Castille-La Manche. Espagne
- Doctorat en Sciences Vétérinaires de l'Université d'Estrémadure
- Diplôme en Santé Publique de l'École Nationale de Santé (ENS) de l'Institut de Santé Carlos III (ISCIII)
- Master en Porcinotechnie de la Faculté de Médecine Vétérinaire de Murcie à l'Université de Murcie
- Professeur de Maladies Infectieuses, Zoonoses et Santé Publique à l'Université Alfonso X el Sabio



### Dr Fernández García, José Luis

- Médecin Vétérinaire
- Doctorat en Sciences Vétérinaires de l'Université d'Estrémadure
- Licence en Sciences Vétérinaires Grade de l' Université d' Estrémadure
- Master en Biotechnologie de la CNB Severo Ochoa
- Vétérinaire Adjoint de l'Université d'Estrémadure



# 04

## Structure et contenu

TECH a sélectionné la meilleure équipe d'experts pour élaborer un programme d'études unique et totalement innovant. La structure et le contenu de ce programme ont été conçus selon la méthodologie pédagogique du *Relearning*, qui permet aux étudiants d'assimiler les concepts de manière agile, naturelle et progressive, sans avoir à consacrer trop de temps à l'étude.



“

*Acquérez vos nouvelles connaissances de manière progressive, naturelle et précise, grâce à la méthode Relearning de TECH"*

## Module 1. La recherche clinique et l'Essai Clinique. La Médecine Vétérinaire Fondée sur des Preuves (EBVM)

- 1.1. Évolution de la recherche clinique : aspects historiques
  - 1.1.1. L'ère pré-James Lind
  - 1.1.2. James Lind et Scurvy Trial
  - 1.1.3. Arrivée du placebo
  - 1.1.4. Le premier essai contrôlé en Double Aveugle
  - 1.1.5. Le premier essai curatif randomisé : l'essai randomisé sur la Streptomycine
  - 1.1.6. Évolution du cadre éthique et réglementaire
- 1.2. Recherche. La Méthode Scientifique
  - 1.2.1. La recherche
    - 1.2.1.1. Conditions nécessaires pour mener des recherches
    - 1.2.1.2. Méthodologie de recherche
    - 1.2.1.3. Le mémoire de recherche
  - 1.2.2. La Méthode Scientifique
    - 1.2.2.1. Concept
    - 1.2.2.2. Objectifs de la Méthode Scientifique
    - 1.2.2.3. Caractéristiques de la Méthode Scientifique
    - 1.2.2.4. Budgets de la Méthode Scientifique
    - 1.2.2.5. Techniques de la Méthode Scientifique
    - 1.2.2.6. Étapes de la Méthode Scientifique
  - 1.2.3. Résumé
- 1.3. La recherche clinique
  - 1.3.1. L'Anatomie et la Physiologie de la recherche clinique
  - 1.3.2. Anatomie de la recherche clinique : en quoi consiste-t-elle ?
    - 1.3.2.1. La Question en Recherche
    - 1.3.2.2. Contexte et importance
    - 1.3.2.3. Conception
    - 1.3.2.4. Sujets d'étude
    - 1.3.2.5. Variables
    - 1.3.2.6. Statistiques
  - 1.3.3. Physiologie de la recherche : en quoi consiste-t-elle ?
    - 1.3.3.1. Conception de l'Étude
      - 1.3.3.1.1. Protocole de l'Étude
      - 1.3.3.1.2. Compensations
    - 1.3.3.2. Mettre en œuvre l'étude
    - 1.3.3.3. Inférence causale
    - 1.3.3.4. Les Erreurs en Recherche
      - 1.3.3.4.1. Erreur aléatoire
      - 1.3.3.4.2. Erreur systématique
  - 1.3.4. Résumé
- 1.4. La Question en Recherche
  - 1.4.1. Origine d'une Question de recherche
    - 1.4.1.1. La Question de recherche dans la littérature
    - 1.4.1.2. Nouvelles idées et techniques
    - 1.4.1.3. Choisir un mentor
  - 1.4.2. Caractéristiques d'une bonne Question de recherche
    - 1.4.2.1. Faisabilité
      - 1.4.2.1.1. Nombre d'individus
      - 1.4.2.1.2. Expertise technique
      - 1.4.2.1.3. Coût en temps et en argent
    - 1.4.2.2. Intéressante
    - 1.4.2.3. Originale
    - 1.4.2.4. Éthique
    - 1.4.2.5. Pertinente
  - 1.4.3. Développement de la Question de recherche et du plan d'étude
    - 1.4.3.1. Problèmes et solutions
    - 1.4.3.2. Premières et secondes questions
  - 1.4.4. Recherche translationnelle
    - 1.4.4.1. Traductions des recherches d'Essais Cliniques aux populations
  - 1.4.5. Résumé



- 1.5. Estimer la taille de l'échantillon
  - 1.5.1. Hypothèses
  - 1.5.2. Types d'hypothèses
    - 1.5.2.1. Hypothèse nulle et hypothèse alternative
    - 1.5.2.2. Hypothèses alternatives unilatérales et bilatérales
  - 1.5.3. Principes statistiques
    - 1.5.3.1. Erreurs type I et II
    - 1.5.3.2. Taille de l'effet
    - 1.5.3.3. Alpha ( $\alpha$ ) et Beta ( $\beta$ )
    - 1.5.3.4. Valeur de probabilité ( $p$ )
    - 1.5.3.5. Types de tests statistiques
  - 1.5.4. Concepts additionnels
    - 1.5.4.1. Variabilité
    - 1.5.4.2. Hypothèses multiples et hypothèse Post Hoc
    - 1.5.4.3. Hypothèses primaires et hypothèses secondaires
  - 1.5.5. Résumé
- 1.6. Recherche bibliographique. Accès à l'information scientifique
  - 1.6.1. Qu'est-ce que l'information scientifique : comment se présente-t-elle ?
  - 1.6.2. Pourquoi la nécessitons-nous et que faire d'elle ?
  - 1.6.3. Types de questions
  - 1.6.4. Préparer la recherche : l'avant, le pendant et l'après
  - 1.6.5. Où chercher ? Bases de données
  - 1.6.6. De quoi avons-nous besoin pour interroger les bases de données ? Langages d'interrogation et mots-clés
  - 1.6.7. Thésaurus en Sciences de la Santé
  - 1.6.8. PubMed
    - 1.6.8.1. Introduction
    - 1.6.8.2. Recherche simple. Descripteurs MESH. Recherche avancée
    - 1.6.8.3. Filtres
    - 1.6.8.4. Résultats
  - 1.6.9. Où et comment localiser les preuves ?
    - 1.6.9.1. Introduction
    - 1.6.9.2. Pyramides de preuves et sources d'information

- 1.6.10. *Up to Date*
- 1.6.11. PubMed Clinical Query
- 1.6.12. Les bases de données en Médecine fondée sur les preuves
- 1.6.13. Comment sélectionner, lire et utiliser l'information
  - 1.6.13.1. Introduction
  - 1.6.13.2. Qu'est-ce que la lecture critique ?
  - 1.6.13.3. Types d'articles scientifiques
  - 1.6.13.4. Comment sélectionner et lire l'information
  - 1.6.13.5. La lecture critique et les listes de contrôle
  - 1.6.13.6. Utiliser l'information. Gestionnaires bibliographiques
  - 1.6.13.7. Comment élaborer la bibliographie
- 1.6.14. Résumé
- 1.7. Médecine Vétérinaire Fondée sur des Preuves. (EBVM)
  - 1.7.1. Qu'est-ce que la Médecine Vétérinaire Fondée sur des Preuves ?
    - 1.7.1.1. La Médecine Vétérinaire Fondée sur des Preuves à travers l'Histoire
    - 1.7.1.2. Pourquoi la Médecine Vétérinaire Fondée sur des Preuves est-elle importante ?
      - 1.7.1.2.1. Applications cliniques
    - 1.7.1.3. Comparaison des méthodes traditionnelles et de la EBVM
    - 1.7.1.4. Comment commencer
    - 1.7.1.5. Défis de la Médecine Vétérinaire Fondée sur des Preuves
  - 1.7.2. Sources d'information
    - 1.7.2.1. Introduction
    - 1.7.2.2. Antécédents et connaissances préalables
    - 1.7.2.3. Hiérarchie des preuves
    - 1.7.2.4. Ressources d'information traditionnelle
      - 1.7.2.4.1. Magazines
      - 1.7.2.4.2. Livres de textes et autres publications
      - 1.7.2.4.3. Expérience personnelle
  - 1.7.3. Internet
  - 1.7.4. Ressources d'information vétérinaire sur internet
    - 1.7.4.1. CABdirect
    - 1.7.4.2. Consultant
    - 1.7.4.3. Inno-vet
    - 1.7.4.4. International Veterinary Information Service
    - 1.7.4.5. Medline/PubMed
  - 1.7.5. Études de recherche
    - 1.7.5.1. Hiérarchie des preuves et conception expérimentale
    - 1.7.5.2. Guide des méthodes de recherche
    - 1.7.5.3. Études expérimentales
      - 1.7.5.3.1. Études expérimentales Preuves aléatoires contrôlées
      - 1.7.5.3.2. Conceptions transversales
    - 1.7.5.4. Études d'observation
      - 1.7.5.4.1. Études de cohorte
      - 1.7.5.4.2. Enquête transversale
      - 1.7.5.4.3. Études de contrôle de cas
    - 1.7.5.5. Études descriptives
  - 1.7.6. Évaluer les preuves
    - 1.7.6.1. Concepts introductifs
    - 1.7.6.2. Probabilité et probabilités
    - 1.7.6.3. Risque et incertitude
    - 1.7.6.4. L'importance des statistiques
  - 1.7.7. Les preuves dans l'éducation vétérinaire
    - 1.7.7.1. Outils vétérinaires fondés sur les preuves
    - 1.7.7.2. Trouver ce qui est et ce n'est pas dans la littérature
    - 1.7.7.3. Ressources nécessaires pour la pratique des preuves vétérinaires
    - 1.7.7.4. Audit clinique dans la pratique vétérinaire
      - 1.7.7.4.1. Qu'est-ce que l'audit clinique ?
      - 1.7.7.4.2. Pourquoi avons-nous besoin d'un audit ?
      - 1.7.7.4.3. Comment se réalise un audit ?
      - 1.7.7.4.4. Audits cliniques dans le futur
  - 1.7.8. Résumé

- 1.8. Expérimentation Animale
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Histoire
    - 1.8.2.1. Préhistoire
    - 1.8.2.2. Les temps anciens
    - 1.8.2.3. Le Moyen Âge
    - 1.8.2.4. La Renaissance
    - 1.8.2.5. Illustration
    - 1.8.2.6. 19ème Siècle
    - 1.8.2.7. Le XXe siècle
    - 1.8.2.8. Siècle XXI Nouvelles
  - 1.8.3. Bioéthique
    - 1.8.3.1. Introduction à l'éthique biologique
    - 1.8.3.2. Positionnement contre l'expérimentation
    - 1.8.3.3. Positionnement en faveur de l'expérimentation
    - 1.8.3.4. Perspectives d'avenir en bioéthique : tendances
- 1.9. Éthique animale
  - 1.9.1. L'éthique animale
  - 1.9.2. Les études sur les animaux
  - 1.9.3. Les études animales critiques
  - 1.9.4. La recherche sur les animaux
    - 1.9.4.1. Les animaux dans la recherche biomédicale et pharmaceutique
      - 1.9.4.1.1. Recherche de base ou pré-clinique
      - 1.9.4.1.2. Recherche clinique
      - 1.9.4.1.3. Recherche biotechnologique
    - 1.9.4.2. Les animaux dans les autres types de recherche
      - 1.9.4.2.1. Recherche fondamentale
      - 1.9.4.2.2. Essais de produits commerciaux
      - 1.9.4.2.3. Recherche militaire
  - 1.9.5. Résumé
- 1.10. Animaux de laboratoire
  - 1.10.1. Espèces les plus couramment utilisées et leurs particularités
    - 1.10.1.1. Conditions d'environnement et d'élevage
    - 1.10.1.2. Utilisation d'animaux expérimentaux

- 1.10.2. Normes éthiques
  - 1.10.2.1. Normes éthiques internationales
    - 1.10.2.1.1. Principes des Trois R
    - 1.10.2.1.2. Déclaration Universelle des Droits de l'Animal
    - 1.10.2.1.3. Code d'éthique International
    - 1.10.2.1.4. Bonnes pratiques de laboratoire
  - 1.10.2.2. Code d'éthique en Europe
    - 1.10.2.2.1. Rapport Evans
    - 1.10.2.2.2. Déclaration de Bâle
- 1.10.3. Réglementation juridique
  - 1.10.3.1. Réglementation juridique en Europe
  - 1.10.3.2. Terminologie et concepts

## Module 2. Le Chercheur Principal, le Promoteur et le Moniteur des Essais Cliniques vétérinaires (ECV)

- 2.1. Approche professionnelle des Essais Cliniques
  - 2.1.1. Commerce, Science et Essais Cliniques
    - 2.1.1.1. Essais Cliniques dans le contexte public et privé
    - 2.1.1.2. Interaction préliminaire entre le secteur public et le secteur privé
- 2.2. La profession vétérinaire dans le contexte des Essais Cliniques
  - 2.2.1. Pertinence de la profession vétérinaire dans les Essais Cliniques
  - 2.2.2. Justification de la conduite d'essais cliniques
  - 2.2.3. Enregistrement et protection des animaux dans les essais cliniques vétérinaires
  - 2.2.4. Soins vétérinaires de suivi
- 2.3. Guide du Chercheur Principal
  - 2.3.1. Chercheur et entreprises. Entreprises d'assistance technique
    - 2.3.1.1. Ressources de recherche auprès d'entreprises publiques et privées
    - 2.3.1.2. L'élaboration du budget. Modèles
  - 2.3.2. Responsabilités et Comités de Réglementation
    - 2.3.2.1. Responsabilités des centres d'assistance technique
    - 2.3.2.2. Responsabilités du CP
    - 2.3.2.3. Autres participants ayant des responsabilités
    - 2.3.2.4. Comité institutionnel pour la Protection et le Bien-être des Animaux

- 2.3.3. Élaboration et Négociation du Budget
  - 2.3.3.1. Promoteurs et leurs types
  - 2.3.3.2. Rôle du Chercheur Principal
  - 2.3.3.3. Activation de l'étude et Rapports préliminaires
- 2.4. L'Équipe de Recherche dans les Essais Cliniques Vétérinaires I
  - 2.4.1. L'Équipe de recherche et la gestion des données
    - 2.4.1.1. Chercheur principal
    - 2.4.1.2. Autres participants à la recherche
    - 2.4.1.3. Sujets d'Essai Clinique
    - 2.4.1.4. Bases de données. Gestion et administration
- 2.5. L'Équipe de Recherche et le Contrôle de Qualité des Données II
  - 2.5.1. Sources des données
  - 2.5.2. Choix d'un système de collecte et d'archivage des données
  - 2.5.3. Contrôle de la Qualité des données
  - 2.5.4. Contrôle et Audit de la sécurité des données
- 2.6. Bonnes pratiques cliniques, Accord de Protocole et Évaluation des Participants
  - 2.6.1. Garanties d'intégrité de la recherche et de protection de la sécurité des participants
  - 2.6.2. Calendrier des plans de gestion des données
  - 2.6.3. Gestion du personnel et des ressources de recherche dans le contexte
  - 2.6.4. Systèmes automatisés
- 2.7. Le Chercheur principal (CP) dans l'Essai Clinique Vétérinaire
  - 2.7.1. Administration et gestion financière du programme parrainé
  - 2.7.2. Conflits d'intérêts
  - 2.7.3. Protection des participants à la recherche
  - 2.7.4. Santé et sécurité environnementales
  - 2.7.5. Brevets et inventions
  - 2.7.6. Contrôle des exportations
- 2.8. La Population Vétérinaire impliquée dans la Recherche Biomédicale
  - 2.8.1. Population Vétérinaire impliquée dans la Recherche Biomédicale
  - 2.8.2. Domaines pertinents d'action
  - 2.8.3. Mérites professionnels



- 2.9. Promoteurs d'Essais Cliniques Vétérinaires
  - 2.9.1. Institutions publiques
  - 2.9.2. Industrie privée
  - 2.9.3. Fondations
  - 2.9.4. Autres sources de promotion
- 2.10. Le Moniteur : formation et fonction première
  - 2.10.1. Formation et nomination du Moniteur
    - 2.10.1.1. Préparation, attitude et qualification
    - 2.10.1.2. Promoteurs
  - 2.10.2. Protocoles et formulaires de Rapports
    - 2.10.2.1. Examen des Protocoles
    - 2.10.2.2. Formulaire de Rapports de cas
    - 2.10.2.3. Rapports d'étude finaux (selon les compétences du VICH GL9)
  - 2.10.3. Interaction entre le Chercheur, le laboratoire et son personnel
    - 2.10.3.1. Sélection du CP
    - 2.10.3.2. Sélection du Laboratoire
    - 2.10.3.3. Sélection du lieu

“

*Pariez sur votre avenir et apprenez à connaître en profondeur les figures du Chercheur Principal, du Moniteur et du Promoteur”*



05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***Le Relearning.***

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine.***





“

*Découvrez le Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle vétérinaire.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les vétérinaires qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les vétérinaire, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré au travail sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*Le vétérinaire apprendra par le biais de cas réels et de la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 65.000 vétérinaires avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

À TECH, nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques et procédures vétérinaires actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

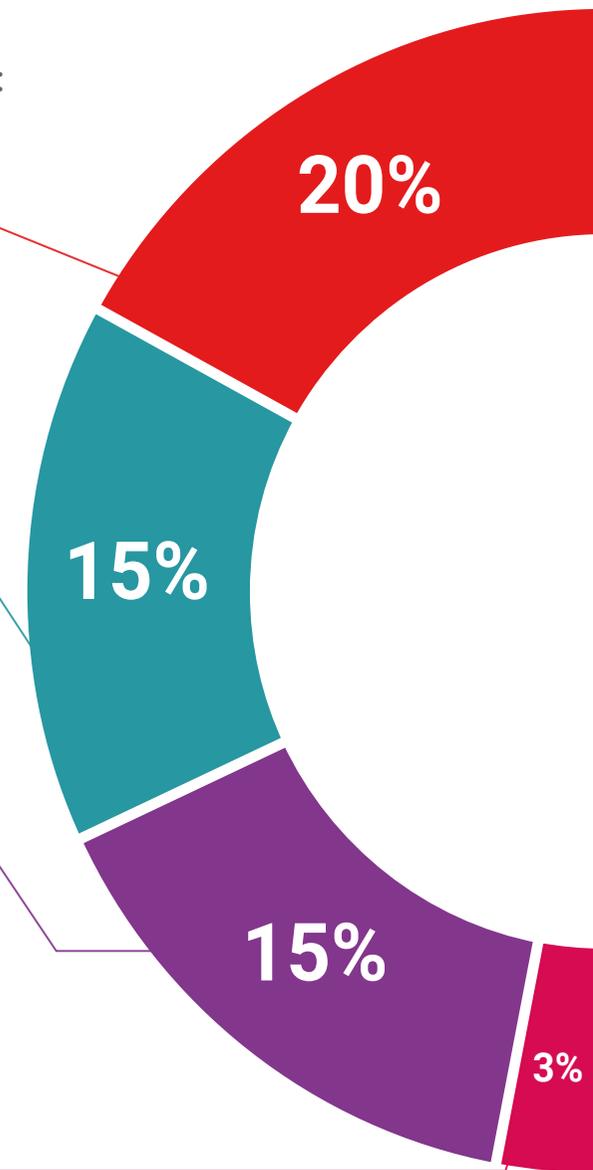
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

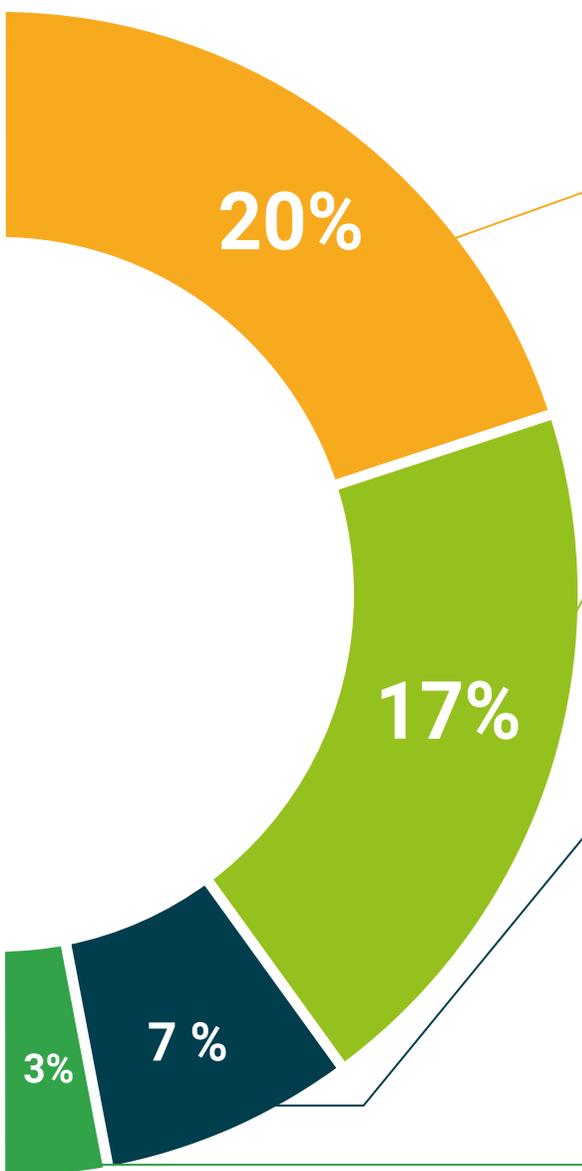
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Essais Cliniques, Chercheur Principal, Moniteur et Promoteur vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme et recevez  
votre diplôme sans déplacements ni  
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Essais Cliniques, Chercheur Principal, Moniteur et Promoteur** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Certificat en Essais Cliniques, Chercheur Principal, Moniteur et Promoteur**  
Heures Officielles : **300 h.**



\*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l' Apostille de La Haye, TECH EDUCATION prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

### Certificat

Essais Cliniques,  
Chercheur Principal,  
Moniteur et Promoteur

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

Essais Cliniques,  
Chercheur Principal,  
Moniteur et Promoteur

