

Universitätsexperte
Management der
Zweisprachigen Erziehung
in der Vor-und Grundschule





Universitätsexperte

Management der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule

Modalität: **Online**

Dauer: **6 Monate**

Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**

Unterrichtsstunden: **425 Std.**

Internetzugang: www.techtitute.com/sprachschule/spezialisierung/spezialisierung-management-zweisprachigen-erziehung-vor-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Regierungen in ganz Europa haben es sich zum Ziel gesetzt, das Erlernen von Fremdsprachen von Beginn der Schulzeit an zu fördern, und in den letzten Jahren wurden zahlreiche Projekte für zweisprachigen Unterricht ins Leben gerufen. Es ist wichtig, dass die Grundlagen der zweisprachigen Erziehung bereits in der Vor- und Grundschule gelegt werden, damit sie als Fundament für ihre Zukunft dienen können. Dieses Programm zielt darauf ab, die wachsende Nachfrage nach spezialisierten Sprachfachleuten zu befriedigen, um das Bildungssystem auf engagierte und verantwortungsvolle Weise zu verbessern, indem es auf die Bedürfnisse eingeht und ein innovatives, ehrgeiziges und effektives Unterrichtsmodell entwickelt.





“

Dieser Universitätsexperte in Management der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit bei der Ausübung Ihres Berufs vermitteln, das Ihnen hilft, persönlich und beruflich zu wachsen“

Die zweisprachige Erziehung hat in den letzten Jahren an Bedeutung gewonnen. Im Unterricht erfordern methodische Trends und Konzepte nicht nur eine Anpassung der Art und Weise, wie eine zweite Sprache im Klassenzimmer unterrichtet wird, sondern auch einen neuen Ansatz. Neue Modelle des zweisprachigen Unterrichts bieten sowohl Vorteile als auch Herausforderungen für Lehrer und Schüler. Vorteile, die in dieser Spezialisierung auf hohem Niveau unter der Leitung von Fachleuten mit umfassender Erfahrung in diesem Sektor entwickelt werden.

Vorschul- und Grundschullehrer müssen sich darüber im Klaren sein, dass der Unterricht in einer Fremdsprache nicht nur auf der Veränderung der Sprache als Unterrichtsmittel beruht, sondern eine wesentliche Änderung des Unterrichtsmodells mit sich bringt, mit einer spezifischen pädagogischen Ausstattung für den Einsatz von Materialien und einer Neudefinition des Bewertungsmodells.

Um diese Projekte durchführen zu können, ist es von entscheidender Bedeutung, eine geeignete Methodik für den Fremdsprachenunterricht auf den ersten Bildungsstufen zu entwickeln. Eines der Hauptmerkmale des zweisprachigen Unterrichts sollte die Koordination zwischen Sprach- und Inhaltsunterricht sein, da kleine Kinder dazu neigen, ganzheitlich zu lernen.

Eine einmalige Gelegenheit, sich in einem Fachbereich auszubilden, der sich durch die Qualität seiner Inhalte auszeichnet, und mit einem Lehrkörper, der aus Fachleuten mit langjähriger Erfahrung in diesem Bereich besteht.

Dieser **Universitätsexperte in Management der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Bildungsprogramm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von praktischen Fallstudien, die von Sprachexperten vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden im Sprachunterricht
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Nutzen Sie die Gelegenheit, um sich von Fachleuten mit jahrelanger Erfahrung in diesem Bereich über die neuesten Entwicklungen im Bereich der zweisprachigen Erziehung im Kindes- und Grundschulalter informieren zu lassen“

“

Vertiefen Sie sich in das Studium dieses kompletten Programms, in dem Sie alles finden, was Sie brauchen, um ein höheres berufliches Niveau zu erreichen und mit den Besten zu konkurrieren"

Zu den Lehrkräften des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Ausbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Kurses auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätsexperte auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte im Bereich des Managements der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule zu informieren und die Bildung Ihrer Schüler zu verbessern.



02 Ziele

Das Programm Management der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule zielt darauf ab, die Leistung der Fachkräfte zu verbessern, die mit Kindern arbeiten, die eine Fremdsprache lernen wollen. Die Konzeption des Programms ermöglicht es den Studenten, die notwendigen Kompetenzen zu erwerben, um ihre beruflichen Fähigkeiten zu aktualisieren, nachdem sie die Schlüsselaspekte der zweisprachigen Erziehung eingehend studiert haben. Aus diesem Grund legt TECH eine Reihe allgemeiner und spezifischer Ziele fest, die zur größeren Zufriedenheit der künftigen Absolventen beitragen sollen.





“

Dieses Programm soll Ihnen dabei helfen, Ihr Wissen im Bereich des Managements der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule auf den neuesten Stand zu bringen, indem Sie die neuesten Bildungstechnologien nutzen, um mit Qualität und Sicherheit zur Entscheidungsfindung und Überwachung Ihrer Schüler beizutragen"



Allgemeine Ziele

- ♦ Vermittlung von theoretischen und praktischen Kenntnissen in den verschiedenen Bereichen des zweisprachigen Unterrichts auf der Grundlage der CLIL-Methodik
- ♦ Den gesetzlichen Rahmen zu kennen, der den Sprachunterricht sowie den Unterricht in den Fächern regelt, die in der Vor- und Grundschule in einer zweiten Fremdsprache unterrichtet werden können, und diesen gesetzlichen Rahmen bei der Erstellung von didaktischen Programmen anzuwenden
- ♦ Die theoretischen, methodischen und praktischen Grundlagen des Unterrichts von Englisch als Fremdsprache kennen
- ♦ Die theoretischen, methodischen und praktischen Grundlagen des zweisprachigen Unterrichts kennen und sie auf den Unterricht verschiedener Lehrplanfächer in englischer Sprache anwenden
- ♦ Planung des Lehr- und Lernprozesses für das Fach Englisch sowie für andere Fächer, die über das Medium einer zweiten Fremdsprache unterrichtet werden
- ♦ Entwicklung von Materialien und Ressourcen für den Englischunterricht und für Fächer, die über das Medium der zweiten Fremdsprache unterrichtet werden, unter Verwendung der methodischen Grundlage von CLIL
- ♦ Strategien und Aktivitäten kennen, die das Erlernen und die Verwendung der englischen Sprache im Klassenzimmer nicht nur als Kommunikationsmittel, sondern auch als Lernmittel fördern
- ♦ Strategien kennen und planen, um sowohl kommunikative als auch kognitive Ziele im zweisprachigen Unterricht zu entwickeln
- ♦ Förderung einer Haltung des Respekts für andere Kulturen
- ♦ Strategien und Aktivitäten kennen, um die Kultur der englischsprachigen Länder auf motivierende Weise zu vermitteln
- ♦ Nachdenken über die Unterrichtspraxis und in der Lage sein, innovative Vorschläge zur Verbesserung des Lehr- und Lernprozesses in zweisprachigen Umgebungen zu machen
- ♦ Entwurf und Planung verschiedener Unterrichtssituationen in einem zweisprachigen Kontext
- ♦ Integration von Informations- und Kommunikationstechnologien in den Lehr- und Lernprozess in einem zweisprachigen Bildungskontext
- ♦ Die verschiedenen Ressourcen und Materialien kennen, die ein zweisprachiger Lehrer benötigt
- ♦ Wissen, wie man mit Vielfalt in einem zweisprachigen Kontext arbeitet und diese berücksichtigt
- ♦ Über die Bedeutung der Beteiligung des gesamten pädagogischen Teams an dem zweisprachigen Projekt der Schule nachdenken



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich des Managements der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule zu informieren“



Spezifische Ziele

- ♦ Analyse der wichtigsten Aspekte im Zusammenhang mit der Methodik des Fremdsprachenunterrichts
- ♦ Definieren der Merkmale des Schriftliche Sprache
- ♦ Ermittlung der häufigsten Schwierigkeiten, mit denen Schüler in verschiedenen Bildungsstufen konfrontiert sind
- ♦ Definition der wichtigsten effektiven Techniken und Strategien für den Englischunterricht
- ♦ Erwerben von Strategien zur Motivation und zum Konfliktmanagement im Klassenzimmer
- ♦ Definition verschiedener Lernstile
- ♦ Die verschiedenen Strategien für die Planung, das Timing und die Abfolge von Aktivitäten auflisten
- ♦ Auswahl der am besten geeigneten Materialien für den Fremdsprachenunterricht
- ♦ Feststellung des Unterschieds zwischen Bewertungstechniken und -instrumenten
- ♦ Die geeignetsten grundlegenden Strategien zum Verstehen der allgemeinen Bedeutung, der wesentlichen Informationen oder der Hauptpunkte eines schriftlichen Textes festlegen
- ♦ Ein Repertoire an grundlegenden Klang-, Akzent-, Rhythmus- und Intonationsmustern definieren und diese an die auszuführende kommunikative Funktion anpassen
- ♦ Auswahl der am besten geeigneten Materialien je nach dem zu erreichenden Bildungsziel
- ♦ Den Einsatz neuer Technologien vorschlagen, um das Erlernen einer zweiten Sprache zu fördern
- ♦ Die verschiedenen Arten von eBooks für unterschiedliche Altersgruppen definieren
- ♦ Einen methodischen Leitfaden für die Anwendung des Spiels je nach Niveau und Bildungsstufe der Schüler definieren
- ♦ Ein Repertoire an Lernspielen zum Erlernen des englischen Wortschatzes definieren
- ♦ Vorschlagen einer Basissammlung von Lernspielzeug je nach dem zu verfolgenden Lernziel
- ♦ Die Bedeutung des Einsatzes von Liedern und Rhythmen beim Unterrichten einer Sprache darlegen
- ♦ Lehrern Werkzeuge für die Einführung von Zeichnen und Basteln als Methode für den Englischunterricht an die Hand geben
- ♦ Vermittlung von Methoden zur Suche und Auswahl von Informationen im Internet
- ♦ Analyse der wichtigsten Tools für die Gestaltung und Erstellung von Inhalten und Webaktivitäten
- ♦ Die Hauptkomponenten des digitalen Whiteboards und seine Verwendung in einem pädagogischen Kontext definieren
- ♦ Suche und Analyse von Bildungsressourcen im Internet
- ♦ Neue Technologien bei der Erstellung von digitalen Büchern nutzen
- ♦ Blogs und Wikis erstellen und verwenden
- ♦ Die Bedeutung des Einsatzes von Technologie bei der Gestaltung von Bildungsaktivitäten zur Erreichung von Spitzenleistungen im Englischunterricht argumentieren
- ♦ Das digitale Whiteboard als pädagogische Ressource für den Unterricht einer zweiten Sprache verwenden

03

Kursleitung

Dieses Programm verfügt über einen Lehrkörper auf höchstem Niveau, der sich aus einem multidisziplinären Team von Lehrern und Ingenieuren zusammensetzt, die für den Unterricht in den einzelnen Klassen der einzelnen Module verantwortlich sind. Dank ihrer umfangreichen Erfahrung sind sie daher mehr als fähig, Studenten bei der Entwicklung ihrer Fähigkeiten und Kompetenzen in diesem für die heutige Erziehung von Kindern und Jugendlichen so wichtigen Bereich zu unterstützen.





“

Es verfügt über eine angesehene Gruppe von Fachleuten, die Sie durch jeden Kurs führen und Ihnen helfen, Ihre pädagogischen Fähigkeiten im Unterrichten einer zweiten Sprache zu entwickeln"

Leitung



Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- Hochschulabschluss in Informationswissenschaften (UCM)
- Grundschullehrerin
- Fachrichtung Englisch als Fremdsprache (UAM)
- Masterstudiengang in zweisprachiger Erziehung (UAH)
- Derzeit Koordinatorin des zweisprachigen Projekts und des Internationalisierungsprojekts an der JABY-Schule in Torrejón de Ardoz
- Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)

Professoren

Fr. García Vao Bel, Maria José

- Beraterin und Lehrerausbilderin für wissenschaftliche Beweise
- Erfolgreiche Bildungsmaßnahmen und dialogisches Lernen, für die inklusive Organisation von Bildungszentren und die Umsetzung von Strategien zur Verbesserung des Lernens aller Schüler und des Zusammenlebens
- Masterstudiengang in Aufmerksamkeit für SEN in der Vor- und Grundschule
- Hochschulabschluss in Vorschulpädagogik
- Mitglied des universitären Sub-Netzwerks der Lerngemeinschaften von Madrid (SUCAM) und der Multidisziplinären Vereinigung für Bildungsforschung (AMIE)

D. Moreno Amores, Jose Francisco

- Professor
- Fremdsprache

D. Gris, Alejandro

- Hochschulabschluss als Technischer Computeringenieur, Direktor und Mitautor des Masterstudiengangs in Digital Teaching and Learning (Tech Technologische Universität), und Marketingberater von Beruf
- Referent und leidenschaftlich interessiert an Bildung und Einkommensgenerierung im Internet
- Gründerin des Talent Clubs (clubdetalentos.com)



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- Psychopädagogin
- Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Hauptfach Englisch
- Masterstudiengang in Psychopädagogik
- Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- Masterstudiengang in emotionaler Intelligenz
- Praktikerin in Neurolinguistischer Programmierung
- Dozentin mit Spezialisierung auf hohe intellektuelle Fähigkeiten
- Co-Direktorin, Autorin und Dozentin in verschiedenen universitären Bildungsprojekten

“

*Das Lehrpersonal dieses
Programms besteht aus
angesehenen Fachleuten
des Sektors”*

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Ausbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen. TECH garantiert den Studenten einen qualitativ hochwertigen Inhalt, der ihren Erwartungen entspricht und ihnen die Möglichkeit gibt, sich in ihrem Arbeitsbereich auszuzeichnen. Die Studenten werden in der Lage sein, die verschiedenen Funktionen in diesem Programm zu übernehmen, zusammen mit den innovativsten Vorschlägen in diesem Bereich, die sie zu Spitzenleistungen führen.





“

Dieser Universitätsexperte in Management der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule enthält das vollständigste und aktuellste Bildungsprogramm auf dem auf dem Markt”

Modul 1. Grundsätze der Zweisprachigkeit

- 1.1. Definition und Geschichte der Zweisprachigkeit
 - 1.1.1. Definition von Zweisprachigkeit
 - 1.1.2. Sprachen in Kontakt
 - 1.1.3. Definition von Mehrsprachigkeit
 - 1.1.4. Mehrsprachigkeit in der Welt
 - 1.1.5. Arten der Zweisprachigkeit
- 1.2. Modelle der Zweisprachigkeit im Bildungswesen
 - 1.2.1. Zweisprachigkeit im Bildungswesen
 - 1.2.2. Modelle für zweisprachige Erziehung
 - 1.2.3. Modelle der Zweisprachigkeit in der Welt
 - 1.2.4. Zweisprachigkeit in Kanada
 - 1.2.5. Zweisprachigkeit in den USA
 - 1.2.6. Zweisprachigkeit in Spanien
 - 1.2.7. Zweisprachigkeit in Lateinamerika
- 1.3. Kulturelle Dimension der Zweisprachigkeit
 - 1.3.1. Interkulturelle zweisprachige Erziehung (IZE)
 - 1.3.2. Die Geschichte der IZE
 - 1.3.3. Zweisprachigkeit und kulturelle Vielfalt im Klassenzimmer
 - 1.3.4. Zweisprachigkeit und kulturelle Identität
- 1.4. Die Rolle der Muttersprache in der zweisprachigen Erziehung
 - 1.4.1. Spracherwerb in einem zweisprachigen Kontext
 - 1.4.2. Späte Zweisprachigkeit und die Muttersprache
 - 1.4.3. Muttersprache und Gefühle
 - 1.4.4. Muttersprache im Klassenzimmer
 - 1.4.5. Verwendung der Muttersprache im Fremdsprachenunterricht
- 1.5. Neuropädagogik und Zweisprachigkeit
 - 1.5.1. Das zweisprachige Gehirn
 - 1.5.2. Der Faktor Alter
 - 1.5.3. Der Faktor Qualität
 - 1.5.4. Der Faktor Methode
 - 1.5.5. Der Faktor Sprache
 - 1.5.6. Der Faktor Zahl



- 1.6. Cummins' Theorien zur Zweisprachigkeit
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Theorie der sprachlichen Interdependenz
 - 1.6.3. Die Schwellenwert-Hypothese
 - 1.6.4. Additive und subtraktive Zweisprachigkeit
 - 1.6.5. Die Bedeutung der Muttersprache
 - 1.6.6. Programme zur Sprachvertiefung
- 1.7. BICS und CALP
 - 1.7.1. Allgemeiner Rahmen
 - 1.7.2. Erste Theorie
 - 1.7.3. Definition von BICS
 - 1.7.4. Definition von CALP
 - 1.7.5. Die Beziehung zwischen BICS und CALP
 - 1.7.6. Beiträge der Theorie
 - 1.7.7. Kritiken an der Theorie
- 1.8. Zweisprachigkeit in der Vorschule
 - 1.8.1. Sprachen im Lehrplan der Vorschule
 - 1.8.2. Mythen über Zweisprachigkeit im frühen Kindesalter
 - 1.8.3. Der Stellenwert der zweiten Sprache in der Vorschulklasse
 - 1.8.4. Die Routinen
 - 1.8.5. Arbeiten in Ecken
 - 1.8.6. Materialien und Ressourcen für den Englischunterricht in Vorschulen
- 1.9. Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.1. Sprachen im Lehrplan der Grundschule
 - 1.9.2. Ziele der Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.3. Zweisprachige Modelle in der Grundschule
 - 1.9.4. Vor- und Nachteile der Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.5. Die Rolle des Umfelds für den Erfolg
- 1.10. Die Rolle des zweisprachigen Lehrers
 - 1.10.1. Die Rolle des zweisprachigen Lehrers
 - 1.10.2. Der zweisprachige Lehrer als interkultureller Pädagoge
 - 1.10.3. Sprachen und der zweisprachige Lehrer
 - 1.10.4. Schulungsbedarf

Modul 2. Die Organisation einer zweisprachigen Schule

- 2.1. Politische Rahmenbedingungen und externe Bewertungen
 - 2.1.1. Zweisprachige Schulen in Spanien
 - 2.1.2. Zweisprachige Schulen in Madrid
 - 2.1.3. Linguistische Qualifizierung
 - 2.1.4. Externe Bewertungen
- 2.2. Organisation und Struktur der zweisprachigen Schulen
 - 2.2.1. Die Englischabteilung
 - 2.2.2. Organisation der Fächer
 - 2.2.3. Merkmale der zweisprachigen Schulen
- 2.3. Der integrierte Lehrplan
 - 2.3.1. Integrierter Lehrplan für Sprachen
 - 2.3.2. Sprachprojekt der Schule
 - 2.3.3. Leitlinien für die Entwicklung des integrierten Lehrplans
- 2.4. Beachtung der Diversität – Besonderer pädagogischer Bedarf
 - 2.4.1. Herausforderungen der Zweisprachigkeit im Zusammenhang mit SEN
 - 2.4.2. Zweisprachigkeit und geistige Behinderung
 - 2.4.3. Zweisprachigkeit und Sprachstörungen
 - 2.4.4. Zweisprachigkeit und emotionale und Anpassungsschwierigkeiten
 - 2.4.5. Später Einstieg in das zweisprachige Projekt
 - 2.4.6. Schüler mit unterschiedlichen Muttersprachen
- 2.5. Muttersprachliche Gesprächsassistenten
 - 2.5.1. Das Profil des Gesprächsassistenten
 - 2.5.2. Aufgaben der Assistenten
 - 2.5.3. Das Rolle des Gesprächsassistenten
 - 2.5.4. Erster Kontakt und Einarbeitung
 - 2.5.5. Aktivitäten, die vom Gesprächsassistenten ausgeführt werden können
- 2.6. Koordinierung von Lehrerteams
 - 2.6.1. Formelle Einrichtungen zur Lehrkoordination
 - 2.6.2. Horizontale und vertikale Koordination
 - 2.6.3. Bereiche und Bedürfnisse der Koordination des zweisprachigen Projekts
 - 2.6.4. Schlüssel für eine effektive Koordination

- 2.7. Aufgaben und Rollen des zweisprachigen Projektkoordinators
 - 2.7.1. Aufgaben des Koordinators
 - 2.7.2. Meetings und Koordinationsthemen
 - 2.7.3. Schlüssel zur Koordinierung eines Arbeitsteams
 - 2.7.4. Profil des Koordinators
 - 2.8. Einrichtung einer zweisprachigen Lern- und Kommunikationsumgebung
 - 2.8.1. Die alltägliche Sprache in der Schule
 - 2.8.2. Die Korridore und Gemeinschaftsräume
 - 2.8.3. Klassenzimmer
 - 2.8.4. Engagement der Lehrkräfte und der Gemeinschaft
 - 2.9. Die Beziehung zu Familien und Umfeld
 - 2.9.1. Die Wahrnehmung der Zweisprachigkeit durch die Familien
 - 2.9.2. Kommunikationsmittel und ihre Beziehung
 - 2.9.3. Teilnahme an der Schule
 - 2.9.4. Begleitung zu Hause und Hausaufgaben
 - 2.10. Bewertung des zweisprachigen Projekts
 - 2.10.1. Indikatoren für die Bewertung
 - 2.10.2. Bewertung der beteiligten Akteure
 - 2.10.3. Bewertung der Familien
 - 2.10.4. Externe Bewertungen
- Modul 3. Erfolgreiche pädagogische Maßnahmen im zweisprachigen Unterricht**
- 3.1. Theoretischer Rahmen INCLUD-ED-Projekt
 - 3.1.1. Das INCLUD-ED-Projekt
 - 3.1.2. Theoretische Referenzen
 - 3.1.3. Gruppierung der Studenten und Einbeziehung der Gemeinschaft
 - 3.1.4. Verlängern der Lernzeit
 - 3.2. Hintergrund: Lerngemeinschaften
 - 3.2.1. Die Informationsgesellschaft
 - 3.2.2. Die Phasen der Transformation
 - 3.2.3. Der Traum
 - 3.2.4. Die gemeinsamen Kommissionen
 - 3.2.5. Das Projekt aktuell
- 3.3. Erfolgsfaktoren: Gruppierung der Schüler
 - 3.3.1. Heterogene Gruppierungsmodelle
 - 3.3.2. Gemischte Gruppierungsmodelle
 - 3.3.3. Inklusive Gruppierungsmodelle
 - 3.4. Erfolgsfaktoren: Beteiligung und Schulung von Familienmitgliedern
 - 3.4.1. Schulung von Familienmitgliedern
 - 3.4.2. Arten der Teilnahme und ihre Auswirkungen auf den Erfolg
 - 3.4.3. Bildungsbeteiligung
 - 3.5. Dialogisches Lernen
 - 3.5.1. Gleichberechtigter Dialog
 - 3.5.2. Kulturelle Intelligenz
 - 3.5.3. Instrumentelle Dimension
 - 3.5.4. Bedeutung erzeugen
 - 3.5.5. Solidarität
 - 3.5.6. Transformation
 - 3.5.7. Gleichheit der Unterschiede
 - 3.6. Interaktive Gruppen
 - 3.6.1. Beschreibung der interaktiven Gruppen
 - 3.6.2. Nicht-fachkundige Freiwillige
 - 3.6.3. Die Ergebnisse der interaktiven Gruppen
 - 3.6.4. Interaktive Gruppen im zweisprachigen Klassenzimmer
 - 3.7. Dialogische Interaktion und Befragung
 - 3.7.1. Soziokulturelle Perspektive: Vygotsky
 - 3.7.2. Arten von Interaktionen
 - 3.7.3. Interaktionen und Identitätsbildung
 - 3.7.4. Kommunikative Aktionen
 - 3.7.5. Dialogische Befragung
 - 3.8. Die Rolle der nicht fachkundigen Freiwilligen im zweisprachigen Unterricht
 - 3.8.1. Die Rolle der Freiwilligenarbeit
 - 3.8.2. Was soll von der Schule aus getan werden?
 - 3.8.3. Ihre Teilnahme an der Bewertung
 - 3.8.4. Freiwillige Experten oder Nicht-Experten



- 3.9. Dialogisches Lesen
 - 3.9.1. Definition von dialogischem Lesen
 - 3.9.2. Grundlagen des dialogischen Lesens
 - 3.9.3. Patinnen und Paten des Lesens auf Englisch
 - 3.9.4. Begleitetes Lesen
- 3.10. Literarische Gesprächsrunden im zweisprachigen Klassenzimmer
 - 3.10.1. Die Ursprünge der literarischen Gesprächsrunden
 - 3.10.2. Interaktionen, die das Lesen beschleunigen
 - 3.10.3. Klassiker in Vorschule und Grundschule
 - 3.10.4. Die Funktionsweise der Gesprächsrunde

“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Erfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert“

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

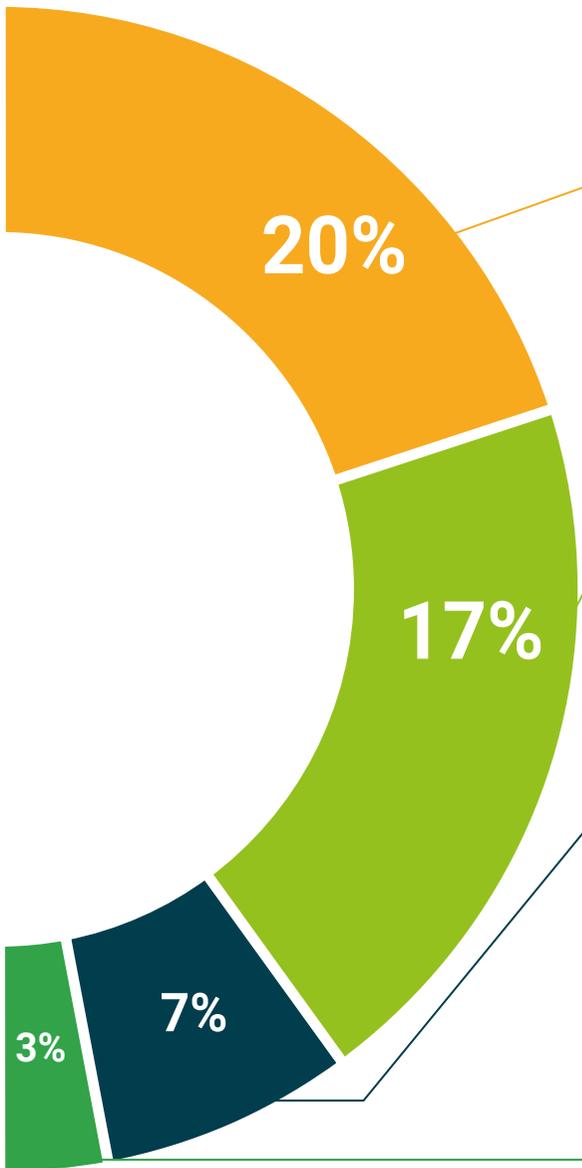
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Management der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige
Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Management der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte für Management der Zweisprachigen Erziehung in der Vor- und Grundschule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **425 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativität
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Management der
Zweisprachigen Erziehung in
der Vor- und Grundschule

Modalität: Online

Dauer: 6 Monate

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 425 Std.

Universitätsexperte

Management der
Zweisprachigen Erziehung
in der Vor-und Grundschule

