

Universitätsexperte

Grammatische und Lexikalische Bewertung





Universitätsexperte Grammatische und Lexikalische Bewertung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/sprachschule/spezialisierung/spezialisierung-grammatische-lexikalische-bewertung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 18

05

Qualifizierung

Seite 26

01

Präsentation

Der Wortschatz ist einer der dynamischsten und grundlegendsten Teile der Sprache. Im Laufe der Geschichte haben sich die Wörter weiterentwickelt und ihre Bedeutung und sogar ihre Schreibweise verändert. Wörter sind für das Erlernen und Verstehen einer Sprache und der Eigenheiten eines Landes von entscheidender Bedeutung. Mit diesem Programm erlernen Sie die notwendigen Fähigkeiten, um im Unterricht korrekt mit Grammatik und Wortschatz zu arbeiten.





“

Entwickeln Sie neue Kommunikationsfähigkeiten und passen Sie Ihre Lehrmethoden an das digitale Zeitalter an mit diesem renommierten Universitätsexperten“

Jeder Akt der Kommunikation setzt voraus, dass der Sprecher seine kommunikativen Fähigkeiten vollständig beherrscht. Aus diesem Grund basiert dieser Universitätsexperte auf der Kenntnis von sprachlichen, soziolinguistischen und pragmatischen Fähigkeiten. Für den Unterricht von Spanisch als Fremdsprache ist es unerlässlich, alle Fähigkeiten, die der Student entwickeln muss, und die verschiedenen Lernstufen zu kennen, um verschiedene Methoden zu entwickeln, die auf die pädagogischen Bedürfnisse des Studenten zugeschnitten sind.

Dieser Universitätsexperte wird den Lehrern die notwendigen Werkzeuge und Kenntnisse vermitteln, um ihren Beruf mit Selbstvertrauen und Effizienz auszuüben. Er wird sie in die Lage versetzen, ihren Schülern zu helfen, Botschaften effektiv zu verstehen und zu analysieren und die nonverbale Kommunikation zu entwickeln.

Es ermöglicht den Lehrkräften auch, verwirrende Fragen zur Grammatik oder zum Bewertungsverfahren ihrer Schüler zu erklären und zu lösen. Die Lehrkraft verfügt über eine umfassende Methodik für den Wortschatzunterricht sowie über verschiedene Techniken und didaktische Materialien von anerkannten Fachleuten mit langjähriger Erfahrung im Bildungsbereich vermittelt werden.

All dies unter Berücksichtigung der Tatsache, dass die Lehre eine Disziplin ist, die sich im gleichen Tempo weiterentwickeln muss wie der technologische Fortschritt. Aus diesem Grund wurde dieses Programm entwickelt, um Lehrer in der neuesten Bildungstechnologie zu schulen und alle Aspekte des digitalen Lernens zu entdecken.

Diese Fortbildung ermöglicht es den Fachleuten, Kenntnisse und Fähigkeiten im Zusammenhang mit der lexikalischen Kompetenz des Spanischen im Unterricht zu entwickeln und zu erweitern. Am Ende des Universitätsexperten werden Sie in der Lage sein, häufige Fehler im Spanischunterricht zu erkennen, und Sie werden die notwendigen Werkzeuge zur Vorbeugung und Behandlung dieser Fehler erworben haben, so dass Sie über die notwendigen Fähigkeiten verfügen, um als Lehrer für Spanisch als Fremdsprache zu arbeiten.

Dieser **Universitätsexperte für Grammatische und Lexikalische Bewertung** bietet die Merkmale eines Lehr- und Technologieprogramms auf hohem Niveau. Dies sind einige seiner herausragendsten Merkmale:

- ♦ Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- ♦ Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von aktiven Experten vorgestellt werden
- ♦ Hochmoderne interaktive Videosysteme
- ♦ Der Unterricht wird durch Telepraktika unterstützt
- ♦ Ständige Aktualisierung und Recycling-Systeme
- ♦ Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- ♦ Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- ♦ Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss
- ♦ Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



Mit einem methodischen Konzept, das sich auf bewährte Lehrmethoden stützt, werden Sie in diesem Universitätsexperten verschiedene Lehransätze kennen lernen, die Ihnen ein dynamisches und effektives Lernen ermöglichen“

“

Mit einem Fortbildungsansatz, der auf der Lösung realer Situationen beruht, ermöglicht Ihnen dieser Universitätsexperte, das Gelernte sofort und mit absoluter Sicherheit in Ihrer täglichen Unterrichtspraxis anzuwenden"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bildungsbereich, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem der Student versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dabei wird der Fachmann von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Forschung entwickelt wurde.

Ausgewiesene Experten auf diesem Gebiet haben diesen Universitätsexperten sorgfältig entworfen und ihre gesamte Erfahrung und ihr Wissen in dessen Entwicklung gesteckt.

Unser innovatives Telepractice-Konzept ermöglicht Ihnen einen schnelleren Lernprozess und einen wesentlich realistischeren Blick auf die Inhalte.



02 Ziele

TECH zielt darauf ab, hochqualifizierte Fachkräfte für die Arbeit auszubilden. Dieses Ziel wird dadurch verwirklicht, dass wir den Fachleuten im Bildungswesen helfen, ein viel höheres Maß an Kompetenz und Kontrolle zu erreichen. Ein Ziel, das in einigen Monaten mit einem hochintensiven und präzisen Programm erreicht werden kann.





“

Mit diesem Universitätsexperten werden Sie lernen, wie man Lehrmaterial entwickelt, das an die neuen Technologien angepasst ist und den Lernprozess der Schüler erleichtert“

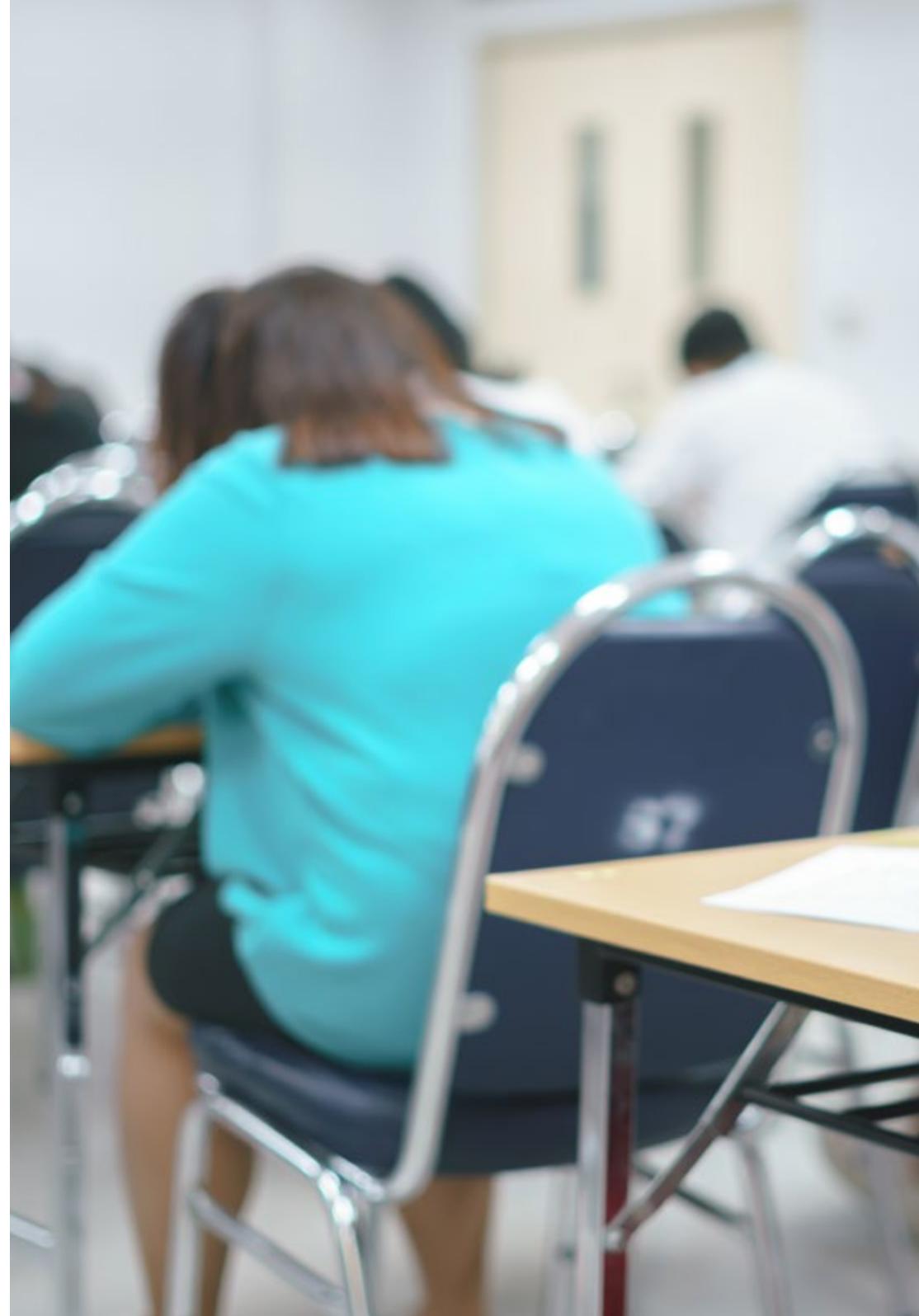


Allgemeine Ziele

- Entwicklung kommunikativer Fähigkeiten durch Aktivitäten und Strategien, die das Erlernen von Spanisch als Zweitsprache erleichtern
- Erlernen der theoretischen Grundlagen des Prozesses des Fremdsprachenerwerbs

“

Erreichen Sie Ihre Ziele, indem Sie Ihr Wissen über die neuesten Lehrtechniken und Fortschritte durch ein sehr anspruchsvolles Programm aktualisieren“





Spezifische Ziele

Modul 1. Planung, Erstellung und Bewertung von Materialien in SAF

- ♦ Ermittlung der im Laufe der Geschichte effektivsten Methoden zum Erlernen einer neuen Sprache
- ♦ Planung neuer Unterrichtsmodelle in SAF
- ♦ Entwicklung neuer Instrumente zur Förderung des Erlernens der spanischen Sprache
- ♦ Entwicklung neuer Instrumente im Bereich SAF auf der Grundlage mündlicher und sprachlicher Mittel
- ♦ Entwicklung von Fähigkeiten zur Beurteilung der Studenten unter Berücksichtigung ihres Niveaus und ihrer Kompetenzen
- ♦ Entwicklung von geeignetem Lehrmaterial für den Unterricht von schriftlichen und mündlichen Fähigkeiten in Spanisch als Zweitsprache

Modul 2. Grammatik und Pragmatik für SAF-Kommunikation

- ♦ Die wichtigsten grammatikalischen Elemente der spanischen Sprache identifizieren
- ♦ Vertiefung der spezifischen Elemente der spanischen Sprache, wie Akzente, Umlaute usw.
- ♦ Analyse der Rolle der Literatur beim Erlernen einer zweiten Sprache
- ♦ Unbekannte Begriffe und ihre Einordnung in die spanische Welt zu erkennen, wie z. B. die spezifischen Merkmale bestimmter Wörter

Modul 3. Lexikalische Kompetenz beim SAF-Lernen

- ♦ Die spanische Sprache mit anderen Weltsprachen vergleichen und ihre Bedeutung und Vorteile erkennen
- ♦ Erkennen der Grundlagen des Spanischen und seiner wichtigsten Merkmale
- ♦ Die verschiedenen Lexika der spanischsprachigen Länder und ihren kulturellen Beitrag zur spanischen Sprache kennen
- ♦ Analyse der korrekten Verwendung von Wörtern und ihrer Bedeutung in den verschiedenen Bereichen der spanischen Sprache
- ♦ Die Bedeutung von Wörtern und ihre Verzweigungen in der spanischen Sprache lernen
- ♦ Erwerb detaillierter Kenntnisse der lexikalischen, syntaktischen und phonologischen Aspekte der mündlichen Präsentation im Unterricht

03

Struktur und Inhalt

Die Inhalte auf die sich dieser Programm wurden von verschiedenen Experten mit einem klaren Ziel entwickelt: sicherzustellen, dass die Studenten alle notwendigen Fähigkeiten erwerben, um echte Experten in diesem Bereich zu werden.

Ein sehr komplettes und gut strukturiertes Programm, das Sie zu höchsten Qualitäts- und Erfolgsstandards führen wird.





“

Mit dem Online-Modus dieses Universitätsexperten können Sie von jedem elektronischen Gerät mit Internetanschluss aus lernen, wo und wann Sie wollen“

Modul 1. Planung, Erstellung und Bewertung von Materialien in SAF

- 1.1. Die Bedeutung der Planung mit einer Zeitschätzung
 - 1.1.1. Der Sinn des Planungsprozesses nach der Zeit, die wir schätzen
 - 1.1.2. Spezifische, allgemeine Ziele gemäß der Planung
 - 1.1.2.1. Vorschlag von Zielen je nach Art der Aktion
 - 1.1.2.2. Einhaltung der Reihenfolge in der Reihenfolge der Handlung
- 1.2. Spezifische, allgemeine Ziele gemäß der Planung
 - 1.2.1. Spezifische, allgemeine Ziele gemäß der Planung
 - 1.2.2. Vorschlag von Zielen je nach Art der Aktion
 - 1.2.3. Einhaltung der Reihenfolge in der Reihenfolge der Handlung
- 1.3. Die Schritte der Planung: wann und warum
 - 1.3.1. Informationen zur Vorab-Planung. Suche und Auswahl
 - 1.3.2. Überlegungen zur Reihenfolge der zu ergreifenden Maßnahmen
 - 1.3.3. Spätere Änderung
- 1.4. Die Einzigartigkeit des Klassenzimmers dargestellt in der Erkennung von Stufen
 - 1.4.1. Aufgabenteilung und andere Gruppenarbeitstechniken
 - 1.4.2. Zuweisung von Aufgaben
 - 1.4.2.1. Besonderheiten der Lernenden in Bezug auf die Techniken der Aufgabenerstellung
 - 1.4.2.1.1. Den Studenten als komplexes Ganzes begreifen
 - 1.4.2.1.2. Art der Aufgabe je nach Komplexität des Klassenzimmers
 - 1.4.2.1.3. Besonderheiten des Studenten je nach kulturellem Kontext
- 1.5. Besonderheiten der Lernenden in Bezug auf die Techniken der Aufgabenerstellung
 - 1.5.1. Besonderheiten der Lernenden in Bezug auf die Techniken der Aufgabenerstellung
 - 1.5.2. Den Studenten als komplexes Ganzes begreifen
 - 1.5.3. Art der Aufgabe je nach Komplexität des Klassenzimmers
 - 1.5.4. Besonderheiten des Studenten je nach kulturellem Kontext
- 1.6. Die Erstellung von Inhalten aus vorgegebenem Material
 - 1.6.1. Material anpassen
 - 1.6.1.1. Studien- und Lernhilfen
 - 1.6.1.2. Auswahl des Materials in Bezug auf die Hilfsmittel
 - 1.6.1.3. Umwandlung von Material
- 1.7. Virtuelle Umgebung als Mittel zur Lehrplanentwicklung
 - 1.7.1. Die Medien und das Internet: Einfluss auf das Lernen
 - 1.7.1.1. Verwendung von standardisierten Plattformen
 - 1.7.1.2. Interaktive und kollaborative Umgebungen
 - 1.7.2. Neue Tools und Unterstützung für die Erstellung Ihrer eigenen Materialien
 - 1.7.2.1. Innovative Anwendungen und Plattformen
- 1.8. Neue Tools und Unterstützung für die Erstellung Ihrer eigenen Materialien
 - 1.8.1. Neue Tools und Unterstützung für die Erstellung Ihrer eigenen Materialien
 - 1.8.2. Innovative Anwendungen und Plattformen
 - 1.8.3. Interaktive und kollaborative Umgebungen
- 1.9. Wege und Techniken, die wir entwickeln müssen, um unser Material im Bewertungsprozess zu verbessern
 - 1.9.1. Kontrast- und Entwicklungstechniken
 - 1.9.2. Die Vorteile des Einsatzes virtueller Techniken für bestimmte Arten von Bewertungsaufgaben
- 1.10. Die Bedeutung der externen Bewertung, der Bewertung durch Dritte
 - 1.10.1. Die Externalisierung der produzierten Materialien
 - 1.10.2. Anwendungen für die Selbstbeurteilung
- 1.11. Vergleich zwischen Grundidee und Ergebnis in der Bewertung
 - 1.11.1. Untersuchung des Inhalts in Bezug auf die Bewertung
 - 1.11.1.1. Die Suche nach schriftlicher und gegenseitiger Unterstützung
 - 1.11.1.2. Der Grad der Anfälligkeit der Bewertung
 - 1.11.2. Bewertung durch Kollegen für Lehrer
 - 1.11.2.1. Progression: der Verbündete der Bewertung
 - 1.11.2.2. Wie können wir signalisieren, dass unsere Bewertung nicht dem vereinbarten Muster folgt?
 - 1.11.3. Untersuchung des Inhalts in Bezug auf die Bewertung
 - 1.11.4. Welche Aspekte sind zu berücksichtigen, um eine progressive Bewertung durchzuführen?
- 1.12. Bewertung durch Kollegen für Lehrer
 - 1.12.1. Bewertung durch Kollegen für Lehrer
 - 1.12.2. Progression: der Verbündete der Bewertung
 - 1.12.3. Wie kann man signalisieren, dass die Bewertung nicht dem vereinbarten Muster folgt?

- 1.13. Untersuchung des Inhalts in Bezug auf die Bewertung
 - 1.13.1. Untersuchen Sie den Inhalt in Bezug auf das, was bewertet wird
 - 1.13.2. Darstellung der Daten
- 1.14. Welche Aspekte sind zu berücksichtigen, um eine progressive Bewertung durchzuführen?
 - 1.14.1. Welche Aspekte sollten bei der Durchführung einer progressiven Bewertung berücksichtigt werden?
 - 1.14.2. Erwartungen an eine progressive Bewertung
 - 1.14.3. Systematisierung der progressiven Bewertung
 - 1.14.4. Analyse der Bewertung
- 1.15. Was ist Innovation in der Materialzusammensetzung? Entwicklungsstrategien
 - 1.15.1. Innovation im Bildungswesen aus einer allgemeinen Perspektive
 - 1.15.2. Wie kann man sicherstellen, dass Innovation von den Studenten begrüßt wird?
 - 1.15.3. Neuerfindungen und andere Formen der Innovation
 - 1.15.4. Auswahl der Referenzen und Bibliographie zum Thema Innovation
 - 1.15.4.1. Allgemeine Referenzquellen
 - 1.15.4.2. Bibliographische Quellen
- 1.16. Auswahl der Referenzen und Bibliographie zum Thema Innovation
 - 1.16.1. Auswahl der Referenzen und Bibliographie zum Thema Innovation
 - 1.16.2. Klassifizierung für grammatikalische Referenzen
 - 1.16.3. Allgemeine Referenzquellen
- 1.17. Ergänzung der institutionellen Gestaltung durch staatliche Regelungen, Richtlinien und Vorschriften
 - 1.17.1. Die von der nationalen und europäischen Gemeinschaft festgelegten Planungsvorschriften
 - 1.17.2. Ergänzung der institutionellen Gestaltung mit internationalen Vorschriften, Richtlinien und Standards
 - 1.17.3. Die von der internationalen Gemeinschaft aufgestellten Planungsregeln
- 1.18. Ergänzung der institutionellen Gestaltung mit internationalen Vorschriften, Richtlinien und Standards
 - 1.18.1. Ziele
 - 1.18.2. Vorankommen
 - 1.18.3. Die von der nationalen und europäischen Gemeinschaft festgelegten Planungsvorschriften

Modul 2. Grammatik und Pragmatik für SAF-Kommunikation

- 2.1. Grundlagen der spanischen Grammatik
 - 2.1.1. Funktionale Grammatik
 - 2.1.1.1. Substantive
 - 2.1.1.2. Adjektive
 - 2.1.1.3. Verben
 - 2.1.1.4. Adverbien
 - 2.1.1.5. Pronomen
 - 2.1.1.6. Syntax: Subjekt und Prädikat
 - 2.1.1.7. Übereinstimmung
 - 2.1.1.8. Grammatik im Kommunikationsansatz
- 2.2. Der Wert des Verbs in Bezug auf die Vergangenheit
 - 2.2.1. Verbale Zeitlichkeit
 - 2.2.1.1. Aktion als Kern der Botschaft
 - 2.2.2. Methodik zur Erklärung der Vergangenheit im SAF-Unterricht
 - 2.2.2.1. Vorstellung von Methoden zur Erarbeitung der Vergangenheitsform im Spanisch als Fremdsprache Unterricht
 - 2.2.2.2. Semantik des Verbs
 - 2.2.2.3. Erklärung auf der Grundlage von Primär- und Sekundärwerten
 - 2.2.2.4. Dynamische gebundene Verben
- 2.3. Imperativ und Konjunktiv: Verbformen
 - 2.3.1. Konjunktiv und Imperativ
 - 2.3.2. Semantische Faktoren
 - 2.3.3. Der Konjunktiv in Substantiv-Nebensätzen
 - 2.3.4. Der Subjunktiv in adjektivischen Nebensätzen
 - 2.3.5. Die Verwendung des Subjunktivs in adverbialen Nebensätzen
 - 2.3.6. Die Verwendung des Imperativs bei formalen Stimmen
 - 2.3.7. Die Bedeutung des Imperativs in der spanischen Sprache
- 2.4. Klassifizierung und präpositionale Verwendung der verbalen Periphrase
 - 2.4.1. Aspektuelle Verbkombinationen
 - 2.4.2. Modale Verbkombinationen
 - 2.4.3. Unterschied zwischen Periphrase und Lokution

- 2.5. Möglichkeiten, die Verben ser und estar im SAF-Unterricht zu erklären und zu präsentieren
 - 2.5.1. Ser als nominatives Verb
 - 2.5.2. Estar als Hilfsverb und lokatives Verb
 - 2.5.3. Ser und estar mit der Verwendung von Adjektiven
 - 2.5.4. Ser und estar als kopulative Verben
 - 2.5.5. Über Verallgemeinerungen in Bezug auf die Verben ser und estar
 - 2.6. Vergleich der traditionellen Erklärung mit der Entwicklung der Verben ser und estar
 - 2.6.1. Historischer Rahmen der verbalen Erklärung für ser und estar
 - 2.6.2. Entwicklung des Wortgebrauchs und der Annäherung an den heutigen Tag
 - 2.7. Typen und Verwendungen in der Umgangssprache und in der formellen Sprache nach Konnektoren und Nexen
 - 2.7.1. Konnektoren für Erkundungsaktivitäten
 - 2.7.1.1. Konnektoren für beschreibende Tätigkeit
 - 2.7.1.2. Verbindungsstücke für erklärende Aktivitäten
 - 2.7.1.3. Umgangssprachliche Begriffe und Verbindungen
 - 2.7.1.4. Formalismen und Verbindungen
 - 2.7.1.5. Unterscheidung zwischen Nexus und Konnektoren
 - 2.8. Arten, Klassifizierung und Verwendung von Pronomen
 - 2.8.1. Objektpronomen
 - 2.8.2. Subjektpronomen
 - 2.8.3. Laísmo/loísmo/leísmo
 - 2.9. Passiv
 - 2.9.1. Präposition "por" als Antezedens
 - 2.9.2. Fälle, in denen das Passiv nicht verwendet werden kann
 - 2.10. Innovation in der Didaktik
 - 2.10.1. Reflexion über die Rolle des Lehrers im heutigen Klassenzimmer
 - 2.10.2. Forschen, warum man innoviert und innovieren, warum man forscht?
 - 2.10.3. Paradigmenwechsel: Lernzentrierter Unterricht und seine Veränderungen
 - 2.11. Komposition und Vorbereitung der mündlichen Produktion im SAF-Unterricht
 - 2.11.1. Komposition oder Ausdruck?
 - 2.11.2. Abstufung des Inhalts bei der Zubereitung
 - 2.12. Präsentations- und Sprechtechniken im mündlichen Unterricht
 - 2.12.1. Lexikalische Kenntnisse
 - 2.12.2. Syntaktischer Bereich
 - 2.12.3. Phonologische Domäne
 - 2.12.4. Techniken für den Konversationsunterricht
 - 2.12.5. Von der mündlichen Präsentation zur interaktiven Aktivität
 - 2.12.6. Ziele für den Unterricht mit der expositorischen und mündlichen Methode
 - 2.12.7. Wechsel der Perspektive: von der "Rolle" des Lehrers zur "Entwicklung" seiner Präsentation
 - 2.12.8. Abgestufte" oder segmentierte Präsentationen
 - 2.13. Zeitplan und Überwachung der grammatikalischen Bewertung
 - 2.13.1. Ersteinschätzung/Diagnose
 - 2.13.2. Summative Bewertung
 - 2.13.3. Formative Bewertung
 - 2.13.4. Was muss bewertet werden?
 - 2.14. Grammatikalische Bewertungstechniken
 - 2.14.1. Womit soll ich bewerten? Kriterien für die Auswahl
 - 2.14.2. Ansätze zur Kennzeichnung je nach Testart
 - 2.14.3. Bewertungsrubrik: Beobachtung, Tagebuch, Portfolio, Concept Mapping
- Modul 3. Lexikalische Kompetenz beim SAF-Lernen**
- 3.1. Die Form des Lexiks in der aktuellen Linguistik
 - 3.1.1. Die lexikalische Einheit
 - 3.1.2. Die lexikalische Methodik
 - 3.2. Lexikalische Kompetenz nach dem GERS
 - 3.2.1. Lexikalische Netzwerke, die Verbindung von Bedeutung gemäß dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GERS)
 - 3.2.2. Ausdrücke und grammatikalische Wörter gemäß dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GERS)
 - 3.3. Häufiges, formelles und Standardvokabular im kastilischen Wortschatz
 - 3.3.1. Differenzierung und Verwendung von Vokabeltypen
 - 3.3.2. Kommunikationsbarrieren, gemeinsame Worte
 - 3.3.3. Unterschied zwischen Lexemen und Wortschatz
 - 3.4. Fremdwörter im SAF-Klassenzimmer
 - 3.4.1. Notwendige/unnötige Fremdwörter
 - 3.4.2. Falsche Freunde
 - 3.4.3. Die Bedeutung einer guten Aussprache bei der Aufnahme von Fremdwörtern
 - 3.5. Anpassung des Lexikas für Kohäsion in der Didaktik
 - 3.5.1. Vererbte Lexik
 - 3.5.2. Erworbene Lexik
 - 3.5.3. Die multiplizierte Lexik

- 3.6. Traditionelle Lexik und Entwicklung
 - 3.6.1. Begriffe des Kulturerbes, Kultismen und Latinismen
 - 3.6.2. Die Abnutzung von Wörtern: Archaismus
- 3.7. Unterscheidung zwischen lexikalischen Typen je nach Aufgabe
 - 3.7.1. Die Fachlexika. Einbindung von Latein
 - 3.7.2. Juristische und medizinische Lexik
 - 3.7.3. Wörterbuch-Lexik
- 3.8. Techniken der lexikalischen Speicherung
 - 3.8.1. Der Prozess des Vokabelerwerbs durch empirische Studien
 - 3.8.1.1. Syntagmatische Zusammensetzung
 - 3.8.1.2. Phonetische Assoziation
 - 3.8.1.3. Kategorisierung, Koordination, funktionale Assoziation
- 3.9. Syntagmen und Paradigmen: Anpassung des Wortschatzes an den Lernkontext
 - 3.9.1. Intonationsmuster
 - 3.9.2. Interferenzen mit der Muttersprache
 - 3.9.3. Phraseologische Einheit
 - 3.9.4. Lernerwartungen entsprechend der sprachlichen Vision
- 3.10. Arten von lexikalischem Lehrmaterial
 - 3.10.1. Auswahl von Schlüsselwörtern
 - 3.10.2. Auswahl der Themenbereiche
 - 3.10.3. Auswahl von Texten und kommunikativen Elementen
 - 3.10.4. Planung als Antwort auf die Nachfrage der Lernenden
- 3.11. Verknüpfung von Ideen bei der Koordinierung der Lexik für den Unterricht
 - 3.11.1. Semantische Unterstützung
 - 3.11.2. Nachschlagen im Wörterbuch
 - 3.11.3. Wort-Exposition
 - 3.11.4. Erklärung der lexikalischen Strukturen
 - 3.11.5. Wortschatzreichtum, Umfang und Kontrolle des Wortschatzes durch den Lernenden im Klassenzimmer.
- 3.12. Sprichwörter, Redewendungen
 - 3.12.1. Ausdrücke und Redewendungen, die sich auf den menschlichen Körper beziehen
 - 3.12.2. Ausdrücke mit Essen
 - 3.12.3. Ausdrücke mit Tieren
 - 3.12.4. Ausdrücke mit Farben
 - 3.12.5. Ausdrücke mit ser und estar
 - 3.12.6. Beispiele spanischen Sprichwörtern
 - 3.12.7. Hilfen
- 3.13. Übersicht über das gedruckte und virtuelle Material nach dem Lexikon durch Wörterbücher
 - 3.13.1. Auswahl von zweisprachigem, einsprachigem Material
 - 3.13.2. Auswahl des im Internet verfügbaren Materials
 - 3.13.3. Auswahl an Wörterbüchern für den Unterricht in Spanisch als Fremdsprache
 - 3.13.4. Editionen und ihre Kombination je nach Aufgabe
- 3.14. Auswahl von Wörterbüchern für den SAF-Unterricht
 - 3.14.1. Auswahl von Wörterbüchern für den SAF-Unterricht
 - 3.14.2. Editionen und ihre Kombination je nach Aufgabe
- 3.15. Der hispanischen und die Lexik je nach Region
 - 3.15.1. Geografische Variationen von lexikalischen Varianten
 - 3.15.2. Kontextuelle, historische und soziale Unterschiede
- 3.16. Möglichkeiten zur Bewertung lexikalischer Kenntnisse
 - 3.16.1. Bewertung des impliziten Lernens
 - 3.16.2. Bewertung des expliziten Lernens
 - 3.16.3. Bewertung der Dynamik von Nutzungsformen
 - 3.16.4. Abgleich von bewertenden Deskriptoren



Dies wird eine wichtige Fortbildung sein, um Ihre Karriere voranzutreiben"

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





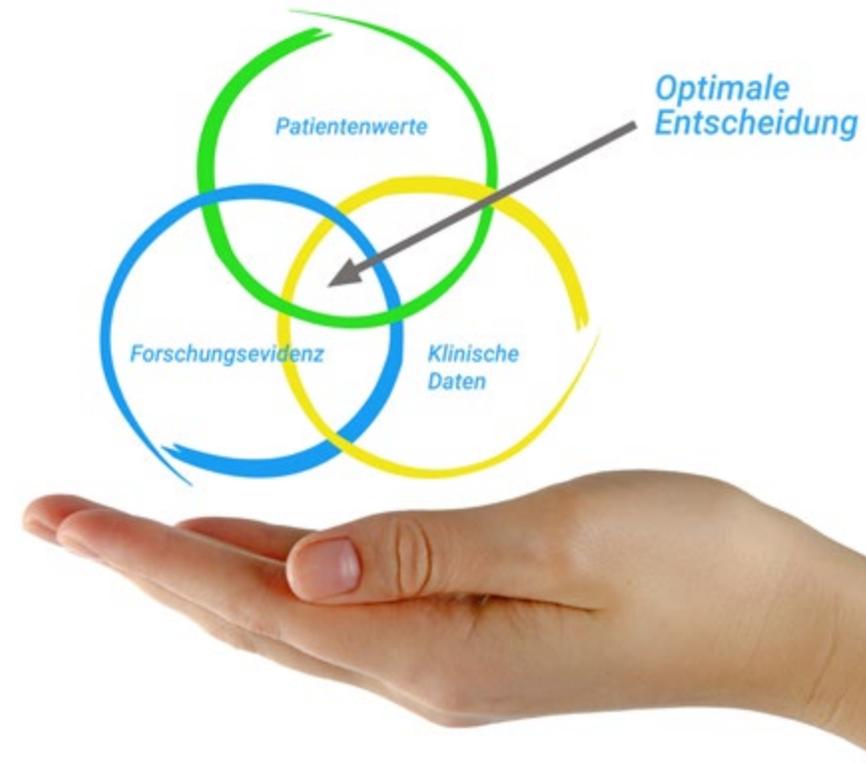
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

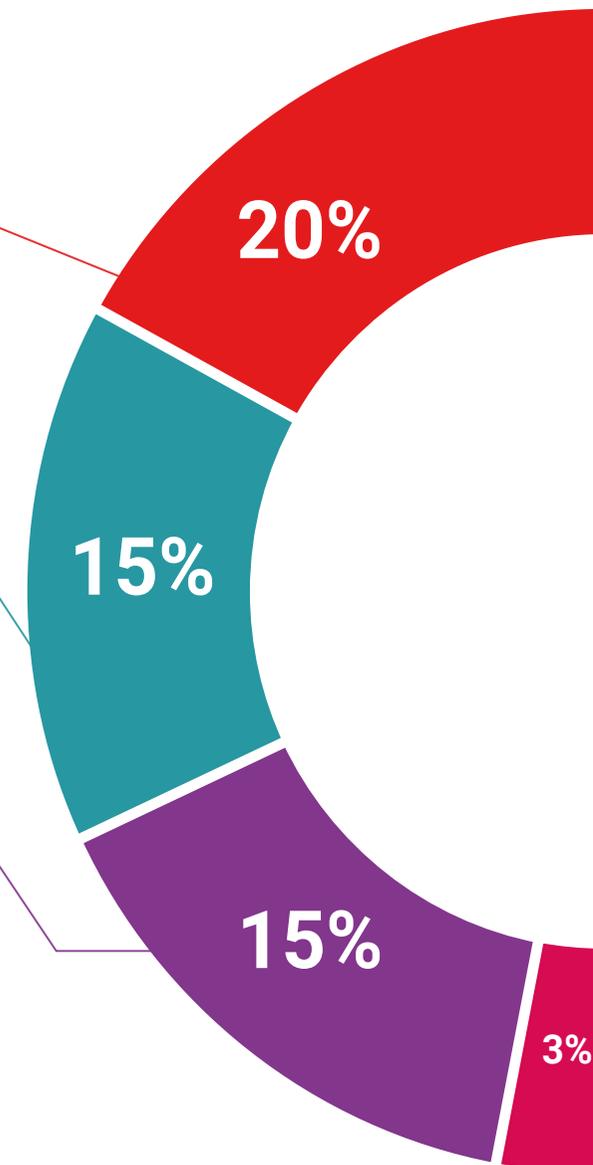
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

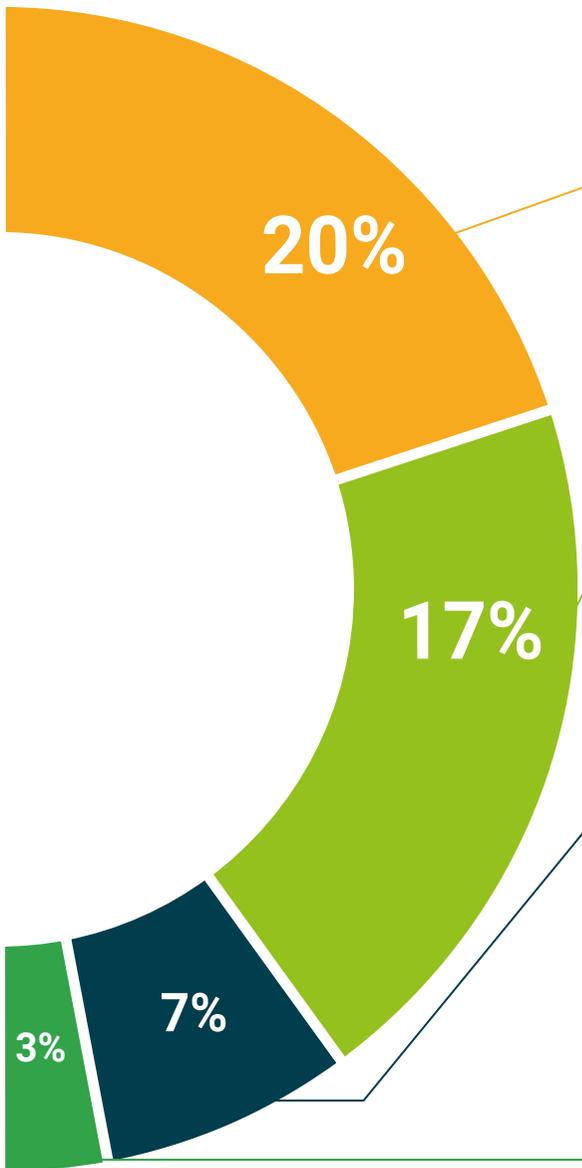
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Grammatische und Lexikalische Bewertung garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Grammatische und Lexikalische Bewertung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Grammatische und Lexikalische Bewertung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Grammatische und
Lexikalische Bewertung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Grammatische und Lexikalische Bewertung