

Universitätsexperte
CLIL-Methodik im Klassenzimmer
der Vor- und Grundschule





Universitätsexperte

CLIL-Methodik im Klassenzimmer der Vor- und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/sprachschule/spezialisierung/spezialisierung-clil-methodik-klassenzimmer-vor-grundschule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Studienmethodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Kombination des Erlernens von Lehrplaninhalten mit dem einer Fremdsprache ist in den meisten Lehrplänen der Vor- und Grundschule zu einer Praxis geworden. Auf diese Weise bemühen sich die Lehrer um eine umfassende sprachliche Entwicklung des Schülers, die auch auf andere Bereiche des Lehrplans wie Naturwissenschaften, Mathematik, Musik usw. anwendbar ist. Auf dieser Grundlage und auf der Grundlage aller pädagogischen Innovationen, die in letzter Zeit eingeführt wurden, hat TECH beschlossen, dieses spezielle Programm ins Leben zu rufen. Es handelt sich um eine intensive akademische Erfahrung, durch die die Teilnehmer spezielle Kenntnisse in der Clil-Methodik erwerben, und zwar durch 540 Stunden der besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Inhalte sowie durch eine 100%ige Online-Methodik.



“

*Nähern Sie sich den Prinzipien der
Zweisprachigkeit von der Basis bis hin
zu den innovativsten Bildungstrends mit
diesem Universitätsexperten“*

Im Kontext der Vorschul- und Grundschulbildung wurde die CLIL-Methodik schrittweise entwickelt, wobei die Integration von Sprachkenntnissen mit dem Unterrichten einer Fremdsprache in die Lehrplaninhalte umgesetzt wurde. Auf diese Weise wurde ein sinnvolles Lernen durch sprachliches Eintauchen und interdisziplinäre Integration ermöglicht, indem Verbindungen zwischen verschiedenen Lehrplanbereichen gefördert und ein tieferes und ganzheitlicheres Verständnis von Fächern (z. B. in Mathematik, Naturwissenschaften, Sportunterricht usw.) unterstützt wurden. So tragen sie zu einem dynamischeren und wirksameren Unterricht bei, indem sie verschiedene Perspektiven einnehmen und eine Vielzahl von Aktivitäten zur Erforschung des Themas einsetzen.

Genau darauf basiert das vorliegende Programm in CLIL-Methodik im Klassenzimmer der Vor- und Grundschule. Es handelt sich um ein komplettes Programm, das von den besten Fachleuten der Pädagogik entwickelt wurde, die eine umfassende Analyse des pädagogischen Kontexts durchgeführt haben, um den Lehrplan dieses Studiengangs zu gestalten. Die Studenten werden in der Lage sein, die Grundsätze der Zweisprachigkeit aus einer innovativen und multidisziplinären Perspektive heraus zu erforschen und die CLIL-Methodik zu erlernen. Außerdem werden sie sich mit den verschiedenen Lehrmitteln befassen, die im Unterricht eingesetzt werden können, sowie mit deren Gestaltung und Anpassung an die verschiedenen Bildungsstufen und die Bedürfnisse der Schüler.

All dies in 540 Stunden bester theoretischer, praktischer und zusätzlicher Inhalte, die in verschiedenen Formaten präsentiert werden: detaillierte Videos, Forschungsartikel, Nachrichten, Übungen zur Selbsterkenntnis, Bilder, dynamische Zusammenfassungen, Diagramme und vieles mehr! Darüber hinaus können die Studenten dank des bequemen 100%igen Online-Modus von jedem beliebigen Ort aus auf das Kursprogramm zugreifen, ohne Zeitpläne, Präsenzunterricht oder Beschränkungen und mit der einzigen Voraussetzung, ein Gerät mit Internetanschluss zu besitzen (entweder PC, Tablet oder Handy). Es ist daher eine einzigartige Gelegenheit, sich in einem sich entwickelnden Bereich mit einer Spitzenuniversität wie TECH zu spezialisieren.

Dieser **Universitätsexperte in CLIL-Methodik im Klassenzimmer der Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten für zweisprachige Erziehung in der Vor- und Grundschule vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein intensives und umfassendes Programm, das es Ihnen ermöglicht, in nur 6 Monaten die CLIL-Methodik zu beherrschen“

“

Sie werden Zugang zu Hunderten von Stunden der innovativsten und dynamischsten zweisprachigen Unterrichtsressourcen haben“

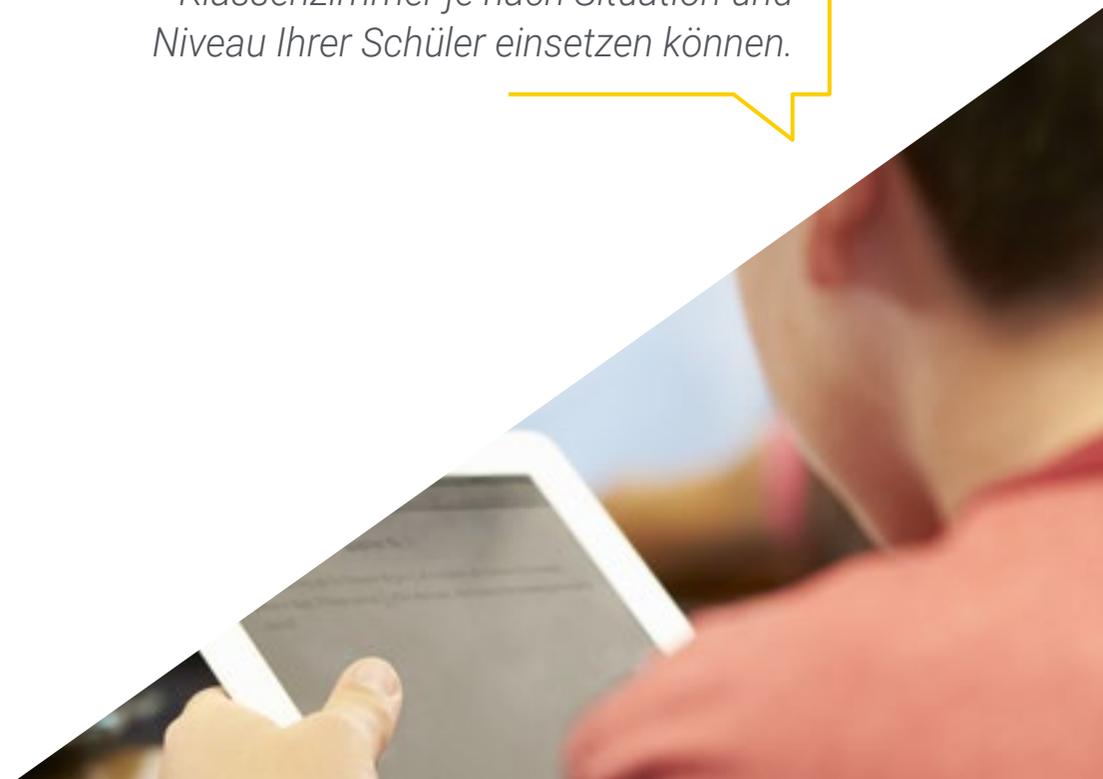
Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des akademischen Kurses auftreten. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Ein Universitätsexperte auf höchstem Niveau, präsentiert in einem bequemen 100%igen Online-Format für eine einfache und flexible Spezialisierung.

Sie lernen im Detail die effektivsten Aktivitäten kennen, die Sie im Klassenzimmer je nach Situation und Niveau Ihrer Schüler einsetzen können.



02 Ziele

TECH und ihr Team von Fachleuten aus dem Bildungsbereich haben dieses Programm mit dem Ziel entwickelt, das Interesse der Studenten an einem Bereich zu fördern, der sich in ständigem Wachstum befindet, nämlich der Umsetzung der Clil-Methodik im Klassenzimmer der Vor- und Grundschulen. Auf diese Weise können Sie sich auf effektive und bequeme Weise spezialisieren, und zwar durch die besten theoretischen, praktischen und zusätzlichen Inhalte, die dynamisch gestaltet sind, um zu einem effektiven und umfassenden Lernen in nur 6 Monaten beizutragen.





“

Entdecken Sie die am besten geeigneten Materialien für den Fremdsprachenunterricht und lassen Sie sich von den besten Experten beraten“



Allgemeine Ziele

- Vorschlagen des Einsatzes neuer Technologien zur Förderung des Erlernens einer zweiten Sprache und der Erstellung von didaktischem Material, das das Erlernen einer zweiten Sprache erleichtert und bereichert
- Entwickeln von Lernstrategien durch gelenktes Spiel und totale körperliche Reaktionsstrategien
- Vorschlagen von Instrumenten und Techniken für die Bewertung, Auswahl und Analyse von literarischen Kindertexten und deren Verwendung als Ressource für den Zweitsprachenunterricht
- Entwickeln von Richtlinien und Strategien für Ausdruck, Stimmmodulation und Interpretation von Kindertexten in englischer Sprache
- Vorschlagen von pädagogischen Strategien, die auf dem Spiel basieren, um das Lernen und Experimentieren als Ressource im Zweitsprachenunterricht zu fördern
- Festlegen von Spielaktivitäten, die je nach Situation und Niveau der Schüler im Klassenzimmer eingesetzt werden können





Spezifische Ziele

Modul 1. Grundsätze der Zweisprachigkeit

- ♦ Analysieren der wichtigsten Aspekte im Zusammenhang mit der Methodik des Fremdsprachenunterrichts
- ♦ Definieren der Merkmale der schriftlichen Sprache
- ♦ Definieren der wichtigsten effektiven Techniken und Strategien für den Englischunterricht

Modul 2. CLIL-Methodik

- ♦ Festlegen der geeignetsten grundlegenden Strategien zum Verstehen der allgemeinen Bedeutung, der wesentlichen Informationen oder der Hauptpunkte eines schriftlichen Textes
- ♦ Definieren eines Repertoires an grundlegenden Klang-, Akzent-, Rhythmus- und Intonationsmustern und diese an die auszuführende kommunikative Funktion anpassen

Modul 3. Lehrmittel für den zweisprachigen Unterricht

- ♦ Definieren verschiedener Lernstile
- ♦ Auflisten der verschiedenen Strategien für die Planung, das Timing und die Abfolge von Aktivitäten
- ♦ Auswählen der am besten geeigneten Materialien für den Fremdsprachenunterricht
- ♦ Bestimmen des Unterschieds zwischen Bewertungstechniken und -instrumenten
- ♦ Auswählen der am besten geeigneten Materialien für den Fremdsprachenunterricht

03

Kursleitung

In ihrem unermüdlichen Bestreben, die besten akademischen Erfahrungen zu bieten, hat TECH in dieses Programm einen Lehrkörper auf höchstem Niveau aufgenommen, der auf die Förderung der CLIL-Methodik aus einer innovativen Perspektive spezialisiert ist. Die Lehrkräfte sind Experten für die Vor- und Grundschulpädagogik und werden ihre Erfahrung und ihr Wissen zur Verfügung stellen, um diesen Universitätsexperten zu einer bereichernden und effektiven akademischen Erfahrung zu machen.





“

Wenn Sie während des Studiengangs Fragen haben, können Sie diese mit dem Lehrkörper über die virtuelle Plattform klären"

Leitung



Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Grundschullehrerin
- ♦ Koordinatorin für Zweisprachigkeit und Internationalisierung an der JABY-Schule
- ♦ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Spezialistin für Englisch als Fremdsprache von der Autonomen Universität von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Zweisprachige Erziehung an der Universität von Alcalá de Henares
- ♦ Masterstudiengang in Betreuung für SEN in der Vor- und Grundschule
- ♦ Mitglied von: Universitäres Subnetzwerk der Bildungsgemeinschaften von Madrid (SUCAM)

Professoren

Fr. García-Vao Bel, María José

- ♦ Beraterin und Trainerin für wissenschaftlich fundierte Bildungsmaßnahmen
- ♦ Spezialistin für dialogisches Lernen und erfolgreiche Pädagogische Maßnahmen zur Inklusiven Organisation in Schulen
- ♦ Koordinierung, Beratung und Intervention in Bildungszentren der Vereinigung ARAMBOL

- ♦ Hochschulabschluss in Vorschulpädagogik
- ♦ Masterstudiengang in Aufmerksamkeit für Sonderpädagogische Bedürfnisse in der Vor- und Grundschuleraziehung
- ♦ Kurs für Leiter von Sozialeinrichtungen
- ♦ Mitglied von: Universitäres Sub-Netzwerk der Bildungsgemeinschaften von Madrid (SUCAM) und Multidisziplinäre Vereinigung für Bildungsforschung (AMIE)



Hr. Gris Ramos, Alejandro

- ◆ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ◆ CEO & Founder von Club de Talentos
- ◆ CEO von Persatrace, Online-Marketing-Agentur
- ◆ Manager für Geschäftsentwicklung bei Alenda Golf
- ◆ Direktor des PI-Studienzentrums
- ◆ Direktor der Abteilung für die Entwicklung von Webanwendungen bei Brilogic
- ◆ Webprogrammierer bei der Ibergest-Gruppe
- ◆ Software-/Webprogrammierer bei Reebok Spanien
- ◆ Technischer Ingenieur für Computer Management
- ◆ Masterstudiengang in Digitales Lehren und Lernen, Tech Education
- ◆ Masterstudiengang in Hochbegabung und Integrative Bildung
- ◆ Masterstudiengang in Elektronischer Handel
- ◆ Spezialist für neueste Technologien in den Bereichen Unterricht, digitales Marketing, Webanwendungen und Internet Business Development

Hr. Moreno Amores, José Francisco

- ◆ Professor
- ◆ Fremdsprache

04

Struktur und Inhalt

Der Lehrplan dieses Studiengangs wurde vom Dozententeam nach den Richtlinien der Exzellenz und Innovation dieser Universität entwickelt. Auf diese Weise konnte ein umfassender, vollständiger und dynamischer Lehrplan erstellt werden, der sich ideal für eine komfortable und garantierte Spezialisierung eignet. Darüber hinaus wird er mit Hilfe der *Relearning*-Methode durchgeführt, die der Erfahrung Dynamik verleiht und die Studienzzeit verkürzt.





“

Eine 100%ige akademische Online-Erfahrung, mit der Sie in nur 6 Monaten das höchste Lehrniveau erreichen werden“

Modul 1. Grundsätze der Zweisprachigkeit

- 1.1. Definition und Geschichte der Zweisprachigkeit
 - 1.1.1. Definition von Zweisprachigkeit
 - 1.1.2. Sprachen in Kontakt
 - 1.1.3. Definition von Mehrsprachigkeit
 - 1.1.4. Mehrsprachigkeit in der Welt
 - 1.1.5. Arten der Zweisprachigkeit
- 1.2. Modelle der Zweisprachigkeit im Bildungswesen
 - 1.2.1. Zweisprachigkeit im Bildungswesen
 - 1.2.2. Modelle für zweisprachige Erziehung
 - 1.2.3. Modelle der Zweisprachigkeit in der Welt
 - 1.2.4. Zweisprachigkeit in Kanada
 - 1.2.5. Zweisprachigkeit in den USA
 - 1.2.6. Zweisprachigkeit in Spanien
 - 1.2.7. Zweisprachigkeit in Lateinamerika
- 1.3. Kulturelle Dimension der Zweisprachigkeit
 - 1.3.1. Interkulturelle zweisprachige Erziehung (IZE)
 - 1.3.2. Die Geschichte der IZE
 - 1.3.3. Zweisprachigkeit und kulturelle Vielfalt im Klassenzimmer
 - 1.3.4. Zweisprachigkeit und kulturelle Identität
- 1.4. Die Rolle der Muttersprache in der zweisprachigen Erziehung
 - 1.4.1. Spracherwerb in einem zweisprachigen Kontext
 - 1.4.2. Späte Zweisprachigkeit und die Muttersprache
 - 1.4.3. Muttersprache und Gefühle
 - 1.4.4. Muttersprache im Klassenzimmer
 - 1.4.5. Verwendung der Muttersprache im Fremdsprachenunterricht
- 1.5. Neuropädagogik und Zweisprachigkeit
 - 1.5.1. Das zweisprachige Gehirn
 - 1.5.2. Der Faktor Alter
 - 1.5.3. Der Faktor Qualität
 - 1.5.4. Der Faktor Methode
 - 1.5.5. Der Faktor Sprache
 - 1.5.6. Der Faktor Zahl



- 1.6. Cummins' Theorien zur Zweisprachigkeit
 - 1.6.1. Einführung
 - 1.6.2. Theorie der sprachlichen Interdependenz
 - 1.6.3. Die Schwellenwert-Hypothese
 - 1.6.4. Additive und subtraktive Zweisprachigkeit
 - 1.6.5. Die Bedeutung der Muttersprache
 - 1.6.6. Programme zur Sprachvertiefung
- 1.7. BICS und CALP
 - 1.7.1. Allgemeiner Rahmen
 - 1.7.2. Erste Theorie
 - 1.7.3. Definition von BICS
 - 1.7.4. Definition von CALP
 - 1.7.5. Die Beziehung zwischen BICS und CALP
 - 1.7.6. Beiträge der Theorie
 - 1.7.7. Kritiken an der Theorie
- 1.8. Zweisprachigkeit in der Vorschule
 - 1.8.1. Sprachen im Lehrplan der Vorschule
 - 1.8.2. Mythen über Zweisprachigkeit im frühen Kindesalter
 - 1.8.3. Der Stellenwert der zweiten Sprache in der Vorschulklasse
 - 1.8.4. Die Routinen
 - 1.8.5. Arbeiten in Ecken
 - 1.8.6. Materialien und Ressourcen für den Englischunterricht in Vorschulen
- 1.9. Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.1. Sprachen im Lehrplan der Grundschule
 - 1.9.2. Ziele der Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.3. Zweisprachige Modelle in der Grundschule
 - 1.9.4. Vor- und Nachteile der Zweisprachigkeit in der Grundschule
 - 1.9.5. Die Rolle des Umfelds für den Erfolg
- 1.10. Die Rolle des zweisprachigen Lehrers
 - 1.10.1. Die Rolle des zweisprachigen Lehrers
 - 1.10.2. Der zweisprachige Lehrer als interkultureller Pädagoge
 - 1.10.3. Sprachen und der zweisprachige Lehrer
 - 1.10.4. Schulungsbedarf

Modul 2. CLIL-Methodik

- 2.1. Ziele und Grundlagen
 - 2.1.1. Definition
 - 2.1.2. Grundlegende Prinzipien
 - 2.1.3. Arten von CLIL
 - 2.1.4. Vorteile der CLIL
- 2.2. Beziehungen zwischen Inhalt und Sprache
 - 2.2.1. Merkmale des CLIL-Lehrplans
 - 2.2.2. Die Sprache der Unterweisung
 - 2.2.3. Sprache als Vehikel
 - 2.2.4. Das Sprache als Ziel des Lernens
- 2.3. Gerüstbau in CLIL
 - 2.3.1. Die Bedeutung des Gerüsts bei CLIL
 - 2.3.2. Zone der nahen Entwicklung
 - 2.3.3. Autonomie des Schülers
 - 2.3.4. Interaktion
 - 2.3.5. Techniken und Aktivitäten für das Gerüst
- 2.4. Aktive Methoden für die Entwicklung von CLIL
 - 2.4.1. Merkmale und Vorteile
 - 2.4.2. Problemorientiertes Lernen
 - 2.4.3. *The Flipped Classroom*/das umgekehrte Klassenzimmer
 - 2.4.4. Gamification
 - 2.4.5. Kooperatives Lernen
- 2.5. Entwurf und Entwicklung von CLIL-Materialien
 - 2.5.1. Die Bedeutung von Materialien bei CLIL
 - 2.5.2. Arten von Lernmaterialien und Ressourcen
 - 2.5.3. Blooms Taxonomie
 - 2.5.4. Schlüssel zur Entwicklung von Materialien
- 2.6. Naturwissenschaften durch CLIL unterrichten
 - 2.6.1. Aktivierung von Vorwissen
 - 2.6.2. *Input* und *Output*
 - 2.6.3. Kollaborative Aktivitäten
 - 2.6.4. Forschung im Klassenzimmer
 - 2.6.5. Bewertung

- 2.7. Sozialwissenschaften durch CLIL unterrichten
 - 2.7.1. Aktivierung von Vorwissen
 - 2.7.2. *Input und Output*
 - 2.7.3. Kollaborative Aktivitäten
 - 2.7.4. Forschung im Klassenzimmer
 - 2.7.5. Bewertung
- 2.8. Künstlerische Bildung durch CLIL unterrichten
 - 2.8.1. Vorteile von CLIL im Fach Kunst
 - 2.8.2. Kulturelle und künstlerische Kompetenz
 - 2.8.3. *Input und Output*
 - 2.8.4. Aktivitäten
 - 2.8.5. Bewertung
- 2.9. STEAM: Integrierte Bildung in *Science, Technology, Engineering, Arts and Maths* durch CLIL
 - 2.9.1. Definition von STEAM
 - 2.9.2. Grundsätze für effektiven STEAM-Unterricht
 - 2.9.3. Beispiele für STEAM und CLIL Aktivitäten und Unterricht
- 2.10. Bewertung
 - 2.10.1. Grundsätze für die Bewertung von CLIL
 - 2.10.2. Wann ist eine Bewertung effektiv diagnostisch, formativ, summierend?
 - 2.10.3. Spezifische Merkmale von CLIL
 - 2.10.4. Selbstbewertung und Bewertung von Gleichgestellten
 - 2.10.5. Bewertung von Inhalt und Sprache
 - 2.10.6. Strategien und Ressourcen für die Bewertung

Modul 3. Lehrmittel für den zweisprachigen Unterricht

- 3.1. Spiele, Aktivitäten, Brettspiele
 - 3.1.1. Gründe für die Verwendung von Spielen
 - 3.1.2. Arten von Spielen
 - 3.1.3. Vokabelspiele
 - 3.1.4. Grammatikspiele
 - 3.1.5. Mündliche Spiele
 - 3.1.6. Brettspiele



- 3.2. Drama und *Role Plays*
 - 3.2.1. Gründe für die Verwendung von Theater
 - 3.2.2. Möglichkeiten, Drama in Englisch einzubauen
 - 3.2.3. Auswahl der Werke und Vorbereitung
 - 3.2.4. Gründe für die Verwendung des *Role Play*
 - 3.2.5. Wie man *Role Play* im Englischunterricht einsetzt
 - 3.2.6. Spracherwerb und *Role Play*
- 3.3. Gedichte, Reime und Zungenbrecher
 - 3.3.1. Definition der Gedichte, Reime und Zungenbrecher
 - 3.3.2. Vorteile der Verwendung im Englischunterricht
 - 3.3.3. Suche und Auswahl von Materialien
 - 3.3.4. Aktivitäten
- 3.4. Lieder und *Chants*
 - 3.4.1. Unterschied zwischen Liedern und *Chants*
 - 3.4.2. Schritte für den Einsatz von Liedern im Unterricht
 - 3.4.3. Aktivitäten vor, während und nach dem Lied
 - 3.4.4. Wie entwickelt man einen *Chant* für den Unterricht?
- 3.5. Marionetten (*Teaching with Puppets*)
 - 3.5.1. Warum Marionetten verwenden?
 - 3.5.2. Wie kann man Marionetten im Unterricht einsetzen?
 - 3.5.3. Auswahl der Marionetten
 - 3.5.4. Herstellung von Marionetten
- 3.6. Bastelarbeiten
 - 3.6.1. Vorteile der Verwendung von Bastelarbeiten
 - 3.6.2. Schlüssel zum Einsatz von Bastelarbeiten im Englischunterricht
 - 3.6.3. Wie kann man die Sprache in die Aktivität einbeziehen
 - 3.6.4. Aktivitäten
- 3.7. *Worksheets* oder didaktische Arbeitsblätter
 - 3.7.1. Warum Arbeitsblätter verwenden?
 - 3.7.2. Wie kann man Arbeitsblätter im Englischunterricht einsetzen
 - 3.7.3. Arten von Arbeitsblättern
 - 3.7.4. Design und Erstellung von Arbeitsblättern
- 3.8. Lehrmittel: *Flashcards* und Bilder
 - 3.8.1. Warum *Flashcards* verwenden?
 - 3.8.2. Wie kann man *Flashcards* im Englischunterricht einsetzen
 - 3.8.3. Arten von *Flashcards*
 - 3.8.4. Aktivitäten mit *Flashcards*
- 3.9. Lehrmittel: Videos und animierte Kurzfilme
 - 3.9.1. Warum kurze Animationsfilme verwenden?
 - 3.9.2. Wie kann man Kurzfilme im Englischunterricht einsetzen
 - 3.9.3. Wie wählt man einen Kurzfilm aus?
 - 3.9.4. Aktivitäten vor, während und nach der Vorführung
- 3.10. Blogs und Wikis
 - 3.10.1. Was ist ein Blog
 - 3.10.2. Warum ein Blog verwenden?
 - 3.10.3. Arten von Blogs, die im Englischunterricht verwendet werden
 - 3.10.4. Was ist eine Wiki?
 - 3.10.5. Warum eine Wiki verwenden?
 - 3.10.6. Wikis für kollaboratives Lernen



Passen Sie Ihren Unterricht mit einem Programm auf höchstem pädagogischen Niveau an die neuesten pädagogischen Trends an. Schreiben Sie sich jetzt ein

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

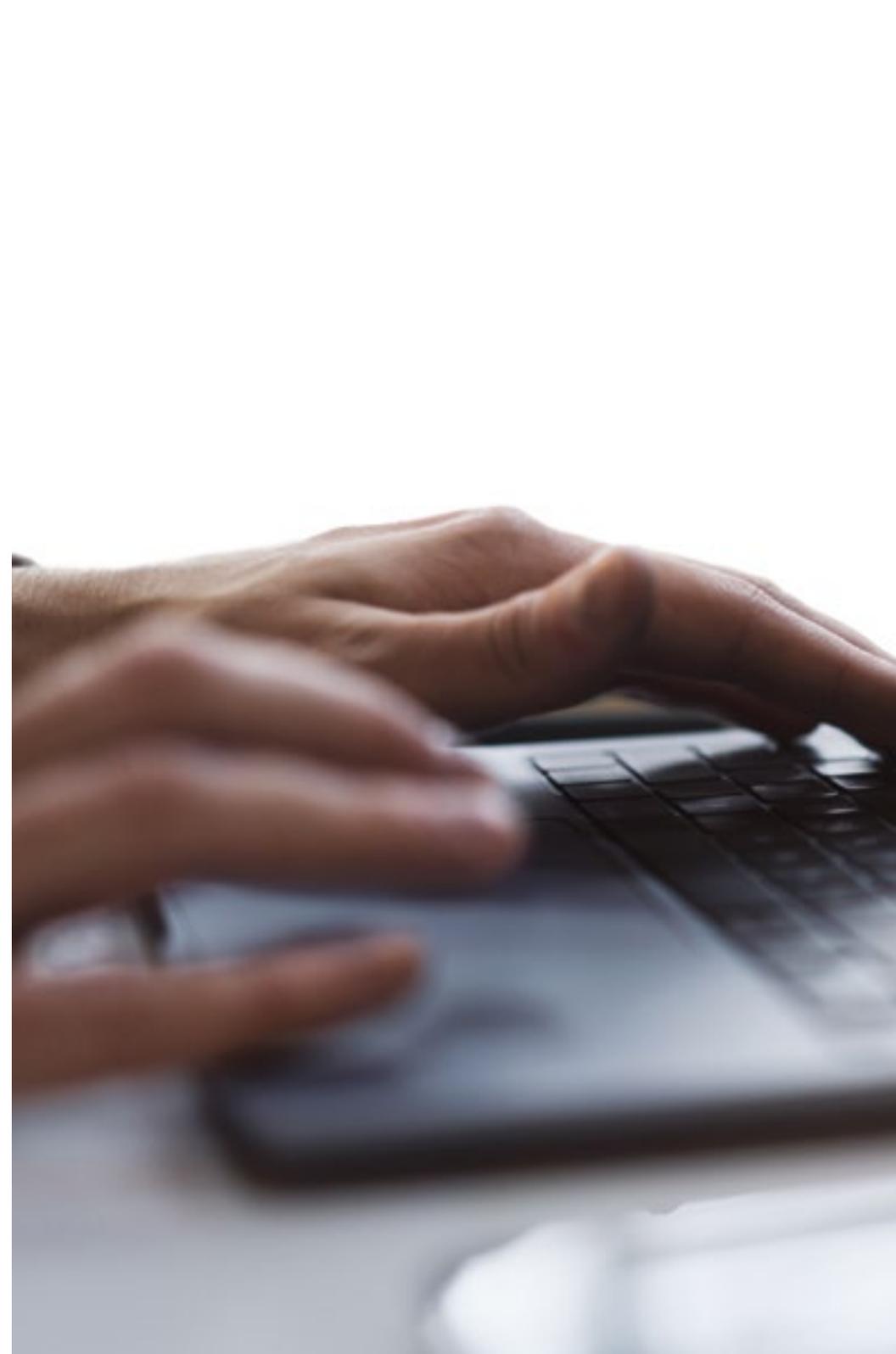
Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen
(an denen man nie teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um seine Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die Qualität der Lehre, die Qualität der Materialien, die Kursstruktur und die Ziele als hervorragend. So überrascht es nicht, dass die Einrichtung von ihren Studenten auf der Bewertungsplattform Trustpilot mit 4,9 von 5 Punkten am besten bewertet wurde.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in CLIL-Methodik im Klassenzimmer der Vor- und Grundschule garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologische Universität ausgestellten



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige
Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in CLIL-Methodik im Klassenzimmer der Vor- und Grundschule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in CLIL-Methodik im Klassenzimmer der Vor- und Grundschule**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung

entwicklung instituten

virtuelles Klassenzimmer sprachen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

CLIL-Methodik im Klassenzimmer
der Vor- und Grundschule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

CLIL-Methodik im Klassenzimmer der Vor- und Grundschule

