

Universitätskurs

Theorien, Ansätze und Methoden
im Zweitsprachenunterricht



Universitätskurs

Theorien, Ansätze und Methoden im Zweitsprachenunterricht

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/sprachschule/universitatskurs/universitatskurs-theorien-ansatze-methoden-zweitsprachenunterricht

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Struktur und Inhalt

Seite 12

04

Methodik

Seite 16

05

Qualifizierung

Seite 24

01

Präsentation

Dieses Programm basiert auf der Kenntnis der Theorien, Ansätze und Methoden im Zweitsprachenunterricht. Für den Unterricht von Spanisch als Fremdsprache ist es unerlässlich, alle Fähigkeiten, die der Student entwickeln muss, und die verschiedenen Lernstufen zu kennen, um verschiedene Methoden zu entwickeln, die auf die pädagogischen Bedürfnisse des Studenten zugeschnitten sind. Diese Fortbildung wird den Lehrkräften das nötige Rüstzeug und Wissen vermitteln, um ihren Beruf selbstbewusst und effizient ausüben zu können. Sie werden in die Lage versetzt, ihren Studenten zu helfen, Botschaften effektiv zu verstehen und zu analysieren und die nonverbale Kommunikation zu entwickeln.



“

Mit einem methodischen Konzept, das auf bewährten Lehrtechniken basiert, führt Sie dieser Universitätskurs durch verschiedene Lehransätze, die es Ihnen ermöglichen, auf dynamische und effektive Weise zu lernen”

Dieses Programm wird sich mit dem methodischen Teil befassen, der sich mit einer kritischen und detaillierten Analyse der SAF-Lehrmodelle befasst.

Der Lehr-/Lernprozess wird per definitionem durch einen multidisziplinären Ansatz beeinflusst, was bedeutet, dass die zukünftigen Spanischlehrkräfte bei der Ergänzung ihrer Bildung verschiedene pädagogische Aspekte berücksichtigen müssen. Aus diesem Grund werden einschlägige Fächer aus Disziplinen wie Pädagogik, Psychologie oder Bildungstechnologie in ihr Studium einbezogen. Diese Kenntnisse führen dazu, dass die Studenten in diesem Fach eine umfassendere Vorstellung von der Linguistik und ihrer Beeinflussung durch andere Aspekte entwickeln, die wiederum ihre berufliche Arbeit leiten werden.

Im Laufe des Kurses werden die Studenten verschiedene Realitäten der angewandten Linguistik kennen lernen, von der Situation im Klassenzimmer bis hin zur Vorbereitung der Lehrkraft.

Der Dozent wird in der Lage sein, verwirrende Fragen zur Grammatik oder zum Bewertungsverfahren der Studenten zu erklären und zu lösen. Die Lehrkraft verfügt über eine umfassende Methodik für den Wortschatzunterricht sowie über verschiedene Techniken und didaktische Materialien, die von anerkannten Fachleuten mit langjähriger Erfahrung im Bildungsbereich vermittelt werden.



Am Ende dieses Universitätskurses werden Sie über die notwendigen Kenntnisse und Strategien verfügen, um Spanisch als Zweitsprache zu unterrichten"

Dieser **Universitätskurs in Theorien, Ansätze und Methoden im**

Zweitsprachenunterricht bietet Ihnen die Merkmale eines pädagogischen und technologischen Programms auf hohem Niveau. Dies sind einige seiner herausragendsten Merkmale:

- ♦ Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- ♦ Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- ♦ Entwicklung von Fallstudien, die von aktiven Experten , vorgestellt werden
- ♦ Hochmoderne interaktive Videosysteme
- ♦ Der Unterricht wird durch Telepraktika unterstützt
- ♦ Ständige Aktualisierung und Recycling-Systeme
- ♦ Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- ♦ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- ♦ Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- ♦ Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem, festen oder tragbaren Gerät, mit Internetanschluss
- ♦ Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind

“*Fachkundige Lehrkräfte haben dieses Programm sorgfältig ausgearbeitet und ihre ganze Erfahrung und ihr Wissen in die Entwicklung gesteckt*”

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bildungsbereich, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglichen, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Schulung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Studiengangs ist auf problemorientiertes Lernen ausgerichtet, bei dem der Erzieher versuchen muss, die verschiedenen Situationen der Berufspraxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs vorgestellt werden. Dazu steht der Fachkraft ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Fachleuten auf dem Gebiet der Pädagogik entwickelt wurde.

Unser innovatives Konzept der Telepraxis gibt Ihnen die Möglichkeit, durch eine einzigartige Erfahrung zu lernen, die Ihnen einen viel realistischeren Blick auf die Inhalte vermittelt.

Beherrschen Sie mit diesem Programm die wirksamsten Methoden und Arbeitsweisen für den Unterricht von Spanisch als Zweitsprache.



02 Ziele

Die TECH Technologische Universität zielt darauf ab, hochqualifizierte Fachkräfte für die Berufspraxis auszubilden. Dieses Ziel wird dadurch verwirklicht, dass wir den Fachleuten im Bildungswesen helfen, ein viel höheres Maß an Kompetenz und Kontrolle zu erreichen. Ein Ziel, das Sie in wenigen Wochen die mit einem Programm von hoher Intensität und Präzision erreichen können.



“

Schließen Sie sich der pädagogischen Avantgarde an mit einem Programm, das in Bezug auf Qualität und Prestige wettbewerbsfähig ist. Eine einzigartige Gelegenheit, sich als Lehrkraft für Spanisch als Fremdsprache zu profilieren"



Allgemeine Ziele

- Entwicklung kommunikativer Fähigkeiten durch Aktivitäten und Strategien, die das Erlernen von Spanisch als Zweitsprache erleichtern
- Erlernen der theoretischen Grundlagen des Prozesses des Fremdspracherwerbs



Aktualisieren Sie Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten im Lehrbereich und spezialisieren Sie sich in einem gefragten Fachgebiet"





Spezifische Ziele

- ♦ Entwicklung des Zweitsprachen-Lernens im historischen Rahmen des Fremdsprachenunterrichts
- ♦ Schaffung einer soliden Grundlage im Bereich der Sprachwissenschaft und der Fremdsprachenkenntnisse
- ♦ Die effizientesten Methoden des Fremdsprachenunterrichts kennen
- ♦ Direkte und traditionelle Methoden des Fremdsprachenunterrichts vergleichen
- ♦ Anwendung eines kognitivistischen und humanistischen Ansatzes und einer Auswahlmethode
- ♦ Kenntnisse über funktionale Paradigmen in Bezug auf kommunikative Methoden
- ♦ Entwicklung des Lehrplans auf der Grundlage der Anforderungen von GERS
- ♦ Lehre als spezifisches Ziel anwenden



Dieser Universitätskurs ist auf die Lösung von realen Situationen ausgerichtet und ermöglicht es Ihnen, das Gelernte sofort und mit absoluter Sicherheit in Ihrer täglichen Unterrichtspraxis anzuwenden"

03

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieses Universitätskurses wurden von verschiedenen Experten mit einem klaren Ziel entwickelt: sicherzustellen, dass unsere Studenten alle notwendigen Fähigkeiten erwerben, um echte Spezialisten in diesem Bereich zu werden. Ein sehr komplettes und gut strukturiertes Programm, das Sie zu höchsten Qualitäts- und Erfolgsstandards führen wird.





“

Ein strukturierter Lehrplan, der auf der Optimierung des Aufwands basiert, wird Sie dazu bringen, alle Aspekte zu erlernen, die Sie brauchen, um Spanischlehrer zu werden, mit der Sicherheit einer echten Fortbildung"

Modul 1. Theorien, Ansätze und Methoden im Zweitsprachenunterricht

- 1.1. Wie entwickelt sich das Zweitsprachen-Lernen im historischen Rahmen des Fremdsprachenunterrichts?
 - 1.1.1. Beitrag zur ganzheitlichen Entwicklung des Einzelnen
 - 1.1.2. Sprache als Instrument der sozialen Integration, des Ausdrucks von Gefühlen
 - 1.1.3. Entwicklung der Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit in der Gesellschaft
 - 1.1.4. Unterschied zwischen Lernen in formalen und natürlichen Kontexten
 - 1.1.5. Kognitive Beziehungen und physiologische und psychologische Eignungen
- 1.2. Linguistik und Kenntnisse anderer Sprachen
 - 1.2.1. Unterdrückungen und Überschneidungen während des Lernprozesses
 - 1.2.2. Die Bedeutung des Kontexts bei der Übernahme der Linguistik
 - 1.2.3. Neurolinguistische Studien und der Nutzen der Zweisprachigkeit
- 1.3. Arten von Fremdsprachenunterrichtsmethoden
 - 1.3.1. Die historische Anteposition von 'lebenden' Sprachen gegenüber 'toten' Sprachen im Klassenzimmer
 - 1.3.2. Begriffliche Ambiguität der Methode
 - 1.3.3. Traditionelle Methode
 - 1.3.4. Natürliche Methode
 - 1.3.5. Audio-orale Methode
 - 1.3.6. Vermittlungsmethode
 - 1.3.7. Audiovisuelle Methode
 - 1.3.8. Kommunikative Methode
 - 1.3.9. Alternative Methode
 - 1.3.10. Globale Methode
- 1.4. Direkte und traditionelle Methoden des Fremdsprachenunterrichts vergleichen
 - 1.4.1. Annäherung der vermuteten methodenabhängigen Leistungsergebnisse
- 1.5. Herangehensweise und Auswahl: kognitivistische und humanistische Perspektiven
 - 1.5.1. Relevanz der Rolle der Person im Lehr-Lern-Prozess je nach Ansatz
 - 1.5.2. Komplexität im Bildungsniveau des Spanischunterrichts
 - 1.5.3. Sinnvoller Unterricht: der Lernende als Mittelpunkt des Unterrichts
- 1.6. Funktionale Paradigmen in Bezug auf kommunikative Methoden
 - 1.6.1. Der Student als aktives Element im Lernprozess
 - 1.6.2. Auf dem Weg zu einer neuen Perspektive: Sprache und Kommunikation
 - 1.6.3. Ausgleich zwischen pädagogischen und sprachlichen Funktionen



- 1.7. Technologische Besonderheiten für die Klasse SAF je nach Methode
 - 1.7.1. Die Förderung der Zusammenarbeit durch den Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) im Unterricht von Spanisch als Fremdsprache
 - 1.7.2. Die Diversifizierung der Lernstile und -niveaus durch den Einsatz von Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT)
 - 1.7.3. Der Blog und andere Tools, die zur Entwicklung des Ausdrucks beitragen
 - 1.7.4. Gemeinsame virtuelle Lernplattformen
- 1.8. Lehrplanentwicklung auf der Grundlage der Anforderungen von GERS
 - 1.8.1. Entwerfen von Aufgaben mit gleichem Input und unterschiedlichem Output
 - 1.8.2. Anpassung von Vertrautheit und Schwierigkeit in Bezug auf die Aufgaben
 - 1.8.3. Zu berücksichtigende Schlüsselthemen: implizite Fähigkeiten der Lernenden, externe Unterstützung
- 1.9. Was ist Interlanguage und wie kann man sie im Klassenzimmer entwickeln ein Ansatz für den aktuellen Kontext?
 - 1.9.1. Die Sprache der Lernenden als System
 - 1.9.2. Interlanguage und Fossilisierung
 - 1.9.3. Beobachtung des Hintergrunds des Lernenden und seines Wunsches, in Spanisch als Fremdsprache zu kommunizieren
 - 1.9.4. Der Umgang mit häufigen Fehlern im intersprachlichen Prozess
- 1.10. Kontrast und Datenanalyse zu Informationszwecken
 - 1.10.1. Innovative Lehrmethoden
 - 1.10.2. Datenreduktion: Trennung der Einheiten
 - 1.10.3. Deskriptive Kodierung/axiale Kodierung
 - 1.10.4. Beschreibende und erklärende Diagramme
- 1.11. Kinder unterrichten: Der Einsatz des Unterrichts als spezifisches Ziel
 - 1.11.1. Förderung des autonomen Lernens
 - 1.11.2. Unterschied zwischen dem Lernen von Erwachsenen und Kindern in der Kindheit
 - 1.11.3. Theoretische Grundlagen des erfahrungsbasierten Lernens
 - 1.11.4. Gamification
 - 1.11.5. Theorie der multiplen Intelligenzen
- 1.12. Einwanderer unterrichten: Der Einsatz des Unterrichts als spezifisches Ziel
 - 1.12.1. Förderung der sozialen Integration durch Sprachkenntnisse
- 1.13. GERS im Fremdsprachenunterricht nach institutionellen Vorgaben
 - 1.13.1. Fähigkeiten, die wir lernen und nutzen müssen, wenn wir eine neue Sprache lernen
 - 1.13.2. Inklusion im Fremdsprachenunterricht
 - 1.13.3. Methoden und Ziele, die nicht durch den Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (GERS) vorgegeben sind
 - 1.13.4. Berücksichtigung der 'Mehrsprachigkeit'
- 1.14. Gestaltung des Lehrplans
 - 1.14.1. Wesentliche Fragen: Für wen? Wie? Wann?
 - 1.14.2. Analyse der Merkmale des Lernenden und des Lernkontextes
 - 1.14.3. Theoretische Grundlagen
 - 1.14.4. Bewertungsprozesse. Skalen und andere Instrumente zur Bewertung der Grundkompetenzen
 - 1.14.5. Gestaltung von Aktivitäten, die eine summative und formative Evaluierung fördern



Aktualisieren Sie Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten im Lehrbereich und spezialisieren Sie sich in einem gefragten Fachgebiet"

04

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



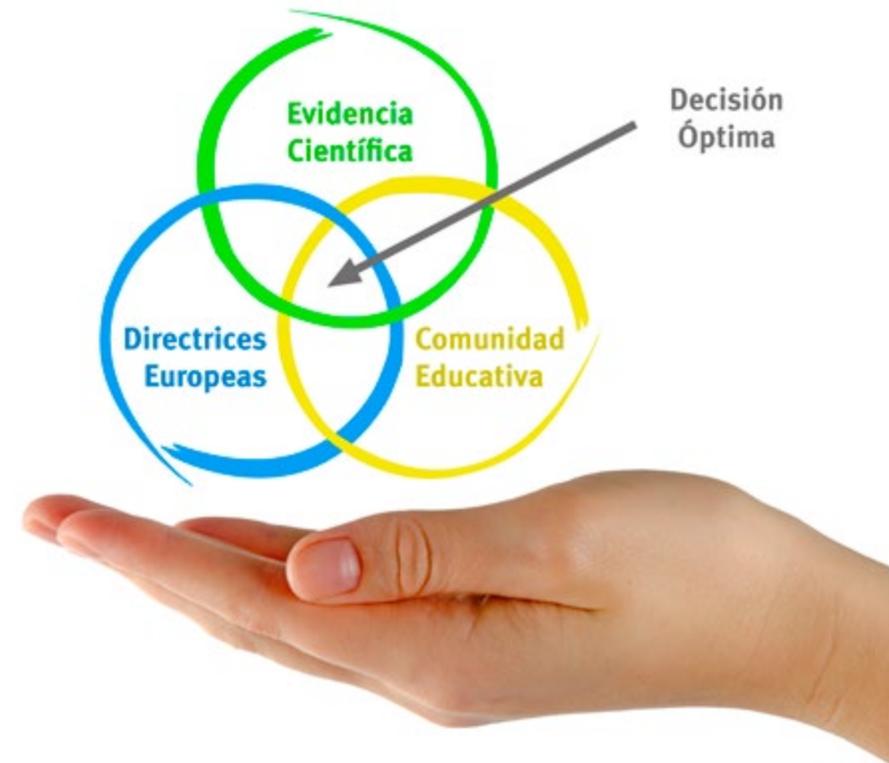


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

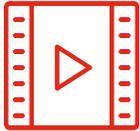
Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

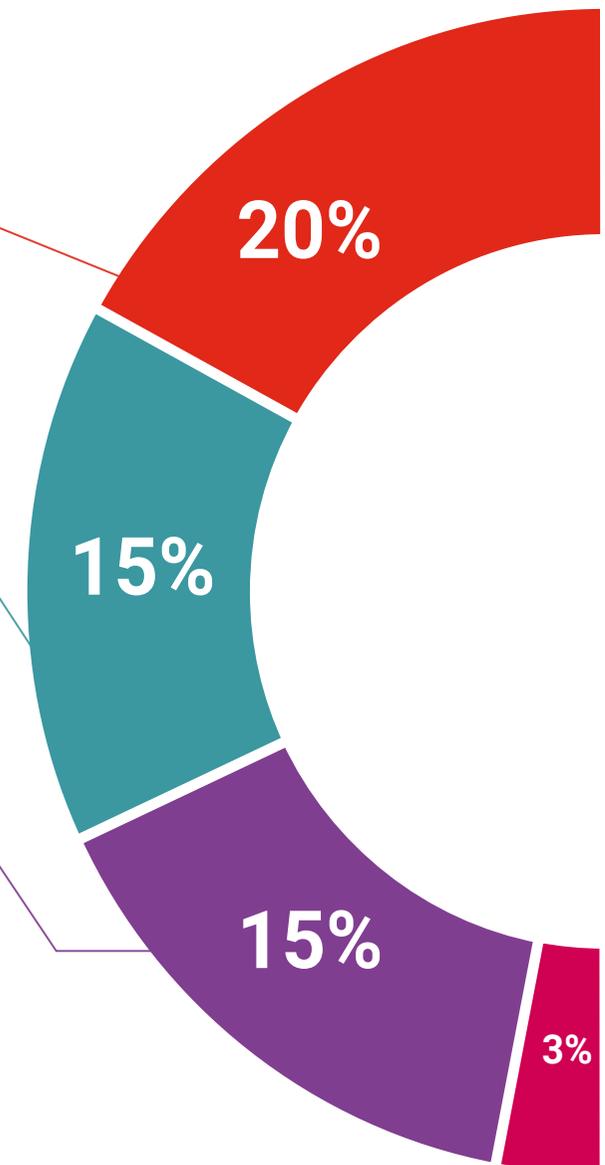
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

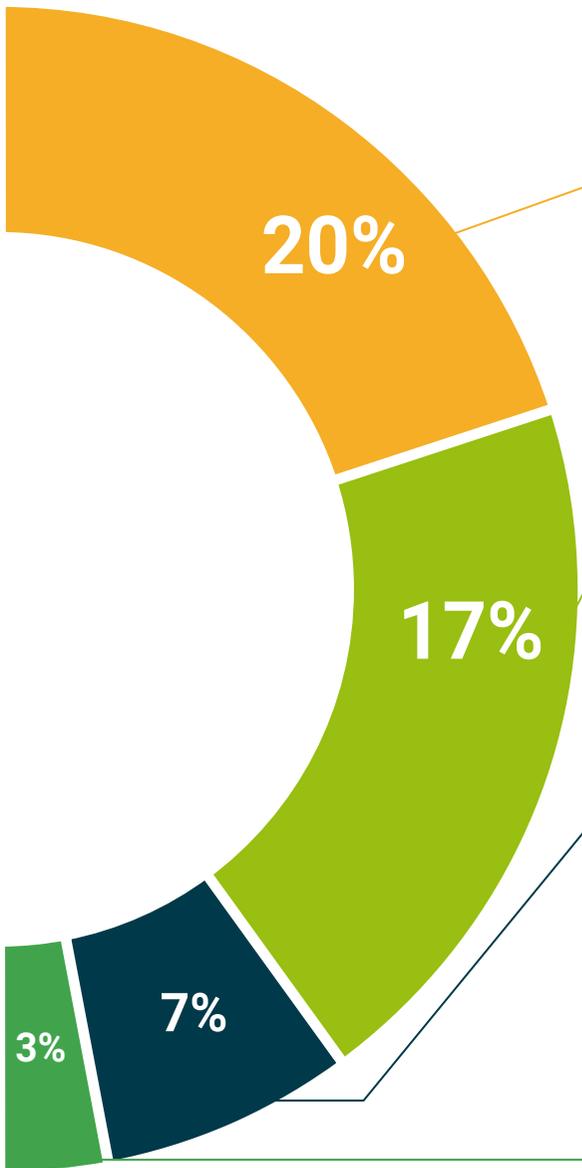
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



05

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Theorien, Ansätze und Methoden im Zweitsprachenunterricht garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Theorien, Ansätze und Methoden im Zweitsprachenunterricht** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Theorien, Ansätze und Methoden im Zweitsprachenunterricht**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtungen
tech technologische universität

persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität

Universitätskurs

Theorien, Ansätze
und Methoden im
Zweitsprachenunterricht

online-Ausbildung

entwicklung institutionen

virtuelles Klassenzimmer sparten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Theorien, Ansätze und Methoden
im Zweitsprachenunterricht