

Universitätskurs

Mündliche Ausdrucksfähigkeit
und Interaktion auf Englisch
Niveau B2



Universitätskurs

Mündliche Ausdrucksfähigkeit und Interaktion auf Englisch Niveau B2

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/sprachschule/universitatskurs/universitatskurs-mundliche-ausdrucksfaehigkeit-interaktion-englisch-niveau-b2

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Herkömmliche Methoden des Unterrichts in Englisch als Fremdsprache, wie z. B. expositorischer Unterricht oder mechanische Übungen, verlangsamen das Lernen und beeinträchtigen die Motivation der Studenten erheblich, was durch statistische Daten bestätigt wird, die das Versagen des Systems und der traditionellen Methodik widerspiegeln.

Informieren Sie sich über die neuesten Fortschritte in Mündliche Ausdrucksfähigkeit und Interaktion in Englisch Niveau B2.



A close-up photograph of a person's hands typing on a white keyboard. The focus is on the fingers and the keys, with a blurred background. The image is partially obscured by a large red and white diagonal graphic element.

““

Diese Spezialisierung ermöglicht es den Fachleuten in diesem Bereich, ihre Spezialisierung steigern, was zu einer besseren Praxis und einem besseren Handeln führt, das sich direkt auf die pädagogische Behandlung, die Verbesserung des Bildungssystems und den sozialen Nutzen für die gesamte Gemeinschaft auswirkt"

Unser pädagogischer Vorschlag zielt darauf ab, die Vorbereitung von Lehrkräften an den sozialen, pädagogischen und technologischen Wandel anzupassen. So wie die Studenten auf eine andere Art und Weise lernen, müssen wir auch auf eine andere Art und Weise lehren.

Im Bildungsbereich bedeutet Zweisprachigkeit die Verwendung von zwei Sprachen als Mittel zur Vermittlung von Inhalten in einem oder mehreren Fächern des Lehrplans.

Im Unterricht erfordern methodische Trends und Konzepte nicht nur eine Anpassung der Art und Weise, wie eine zweite Sprache im Klassenzimmer unterrichtet wird, sondern auch einen neuen Ansatz.

Fremdsprachenlehrer werden im Rahmen des zweisprachigen Programms sehr wichtig, da die von ihnen unterrichtete Sprache nun auch in anderen Fächern oder Berufsmodulen des Lehrplans von Nutzen ist.

Dieser **Universitätskurs in Mündliche Ausdrucksfähigkeit und Interaktion auf Englisch Niveau B2** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von mehr als 75 Fallstudien, die von Experten für Sprechen und Interaktion auf Englisch Niveau B2 präsentiert werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neues aus Mündliche Ausdrucksfähigkeit und Interaktion auf Englisch Niveau B2
- ♦ Enthält praktische Übungen, mittels welcher der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Lernen zu verbessern
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf innovativen Methoden im Mündlicher Ausdrucksfähigkeit und Interaktion auf Englisch Niveau B2
- ♦ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch den Universitätskurs in Mündliche Ausdrucksfähigkeit und Interaktion auf Englisch Niveau B2"

“

Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Zusätzlich zur Auffrischung Ihrer Kenntnisse in Mündliche Ausdrucksfähigkeit und Interaktion auf Englisch Niveau B2 erhalten Sie einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der mündlichen Ausdrucksfähigkeit und Interaktion auf Englisch Niveau B2, die ihre Erfahrung in diese Ausbildung einbringen, sowie aus anerkannten Fachleuten, die zu angesehenen Fachgesellschaften und Universitäten gehören.

Dank der multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglicht, in einer situierten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem der Erzieher versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die während des Programms auftreten. Dabei wird der Lehrkraft ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung gestellt, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der mündlichen Ausdrucksfähigkeit und Interaktion auf Englisch Niveau B2 entwickelt wurde, die über umfangreiche Unterrichtserfahrung verfügen.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen in diesem Universitätskurs auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in Mündliche Ausdrucksfähigkeit und Interaktion auf Englisch Niveau B2 zu informieren und die Ausbildung Ihrer Studenten zu verbessern.



02 Ziele

Das Programm Mündliche Ausdrucksfähigkeit und Interaktion auf Englisch Niveau B2 zielt darauf ab, die Leistung des Lehrers zu erleichtern, um ihm/ihr die notwendigen Fähigkeiten zu vermitteln, einen hochwertigen zweisprachigen Unterricht in der Sekundarstufe und im Abitur durchzuführen.





“

Dieser Universitätskurs soll Ihnen helfen, Ihre Kenntnisse in Mündlicher Ausdrucksfähigkeit und Interaktion auf Englisch Niveau B2 zu aktualisieren und dabei die neuesten Bildungstechnologien zu nutzen, um einen Beitrag zu Qualität und Sicherheit bei der Entscheidungsfindung und der Betreuung von Schülern zu leisten"



Allgemeine Ziele

- ♦ Vorschläge für den Einsatz neuer Technologien zur Förderung des Erlernens einer zweiten Sprache und für die Erstellung von didaktischem Material, das das Erlernen einer zweiten Sprache erleichtert und bereichert
- ♦ Entwicklung von Lernstrategien durch gelenktes Spiel und totale körperliche Reaktionsstrategien
- ♦ Vorschlag von Instrumenten und Techniken für die Bewertung, Auswahl und Analyse von literarischen Werken junger Menschen und deren Nutzung als Ressource für den Zweitsprachenunterricht
- ♦ Entwicklung von Richtlinien und Strategien für Ausdruck, Stimmmodulation und Interpretation von Jugendbüchern in englischer Sprache
- ♦ Pädagogische Strategien vorschlagen, die auf dem Spiel basieren, um das Lernen und Experimentieren als Ressource im Zweitsprachenunterricht zu fördern
- ♦ Legen Sie Spielaktivitäten fest die je nach Situation und Niveau der Schüler im Klassenzimmer eingesetzt werden können
- ♦ Die wichtigsten Theorien über die Mechanismen des Erst- und Zweitsprachenerwerbs kennen und verstehen
- ♦ Die psychologischen Prozesse und Faktoren kennen, die beim Lernen einer Zweitsprache eine Rolle spielen
- ♦ Den Unterschied zwischen Lernen und Erwerb sowie zwischen Sprachkompetenz und Sprachleistung verstehen
- ♦ Kennenlernen neuer Trends im Bereich des Erlernens einer Zweitsprache und der Zweisprachigkeit sowohl beruflich als auch wissenschaftlich
- ♦ Aneignung von Fachterminologie im Bereich des Zweitspracherwerbs
- ♦ Die wichtigsten sprachpolitischen Maßnahmen, die auf regionaler, nationaler und internationaler Ebene gefördert werden und ihren Einfluss auf die Bildungsgesetzgebung kennen und verstehen
- ♦ Die Auswirkungen von zweisprachigen Programmen in spanischen Schulen verstehen
- ♦ Die wichtigsten Theorien und Modelle der Zwei- und Mehrsprachigkeit kennen und verstehen
- ♦ Lernen, die soziokulturellen Faktoren zu unterscheiden, die die englische Sprache von der spanischen unterscheiden
- ♦ Kenntnis und Fähigkeit zur Anwendung aktueller Trends im Bereich der Fremdsprachenlehrmethoden



Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden"



Spezifische Ziele

- Die wichtigsten Theorien über die Mechanismen des Erst- und Zweitspracherwerbs kennen und verstehen
- Die psychologischen Prozesse und Faktoren kennen, die beim Lernen einer Zweitsprache eine Rolle spielen
- Den Unterschied zwischen Lernen und Erwerb sowie zwischen Sprachkompetenz und Sprachleistung verstehen
- Kennenlernen neuer Trends im Bereich des Erlernens einer Zweitsprache und der Zweisprachigkeit sowohl beruflich als auch wissenschaftlich
- Aneignung von Fachterminologie im Bereich des Zweitspracherwerbs
- Die wichtigsten sprachpolitischen Maßnahmen, die auf regionaler, nationaler und internationaler Ebene gefördert werden und ihren Einfluss auf die Bildungsgesetzgebung kennen und verstehen
- Die Auswirkungen von zweisprachigen Programmen in spanischen Schulen verstehen
- Die wichtigsten Theorien und Modelle der Zwei- und Mehrsprachigkeit kennen und verstehen
- Lernen, die soziokulturellen Faktoren zu unterscheiden, die die englische Sprache von der spanischen Sprache unterscheiden
- Kenntnis und Fähigkeit zur Anwendung aktueller Trends im Bereich der Fremdsprachenlehrmethoden
- Lange Reden und Vorträge in englischer Sprache verstehen
- Verfolgung komplexer Argumentationslinien im Bereich des Unterrichts und der Bildung

- ♦ Verstehen einer Fernsehnachricht und von Sendungen zum aktuellen Zeitgeschehen und zur Bildung
- ♦ Sie verstehen die meisten Filme, in denen die Sprache auf dem Niveau der Standardsprache gesprochen wird
- ♦ Verschiedene Verhandlungsstile verstehen
- ♦ Verstehen von Präsentationen zu verschiedenen Themen
- ♦ Verschiedene Hörstrategien anwenden können
- ♦ Wissen, wie man Lehrbücher als erste didaktische Alternative für das Lehren und Lernen von Sprache und Literatur einsetzt
- ♦ In der Lage sein, gemeinsame Sprach- und Literaturaktivitäten als zwei zusammenhängende Themen zu gestalten
- ♦ Wissen, wie man in Sprache und Literatur als Zweitsprache arbeitet: Ausarbeitung von spezifischen Materialien
- ♦ Entwickeln können: Anfangs-, Entwicklungs-, Verstärkungs- und Erweiterungsaktivitäten in didaktischen Einheiten
- ♦ Kenntnis des Rahmens für die sprachliche und inhaltliche Programmierung und Beherrschung der Lehrplaninhalte der verschiedenen Bereiche in englischer Sprache: Sozialwissenschaften, experimentelle Wissenschaften und technische Bildung Darüber hinaus verschiedene Unterrichtsstrategien für diese Inhalte kennen
- ♦ Die Beziehung zwischen Zielen, Kompetenzen und Inhalten im Unterricht von Englisch als Zweitsprache verstehen
- ♦ Wissen, wie man Unterrichtseinheiten programmiert und entwickelt
- ♦ Kenntnis der Funktionsweise bestimmter zweisprachiger Schulen
- ♦ Kenntnis der verschiedenen Gruppierungsmodelle im Klassenzimmer, der Techniken





zur Verbesserung des Lehrens und Lernens und der Einbeziehung der Schüler in diesen Prozess

- ♦ Verschiedene Arbeitstechniken beherrschen und wissen, wie man Zusammenfassungen, Diagramme und Konzeptdarstellungen verwendet
- ♦ In der Lage sein, neue Technologien (IKT) für das Erlernen der englischen Sprache und Literatur als Fremdsprache zu nutzen
- ♦ Verstehen der Konzepte, Merkmale und Bewertungsbereiche von Englisch als Zweitsprache: Was ist zu bewerten, wie ist zu bewerten und wann ist zu bewerten?
- ♦ Die Konzepte und Techniken des Unterrichts von Englisch als Fremdsprache im Laufe der Geschichte zu verstehen, insbesondere die Ergebnisse der Forschung und die Entwicklungen im Bereich der Didaktik
- ♦ Die englische Sprache im Klassenzimmer unter Berücksichtigung spezifischer phonologischer, morphologischer, lexikalisch-semantischer, syntaktischer und diskursiver Merkmale korrekt anwenden

“
Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den ersten Schritt, um sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich der Mündlichen Ausdrucksfähigkeit und Interaktion auf Englisch Niveau B2 zu informieren”

03

Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Spezialisten auf dem Gebiet der Mündlichen Ausdrucksfähigkeit und Interaktion auf Englisch Niveau B2, die ihre Erfahrungen in diese Ausbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte in Mündlicher Ausdrucksfähigkeit und Interaktion auf Englisch Niveau B2"

Leitung



Fr. Puertas Yáñez, Amaya

- ◆ Hochschulabschluss in Informationswissenschaften (UCM)
- ◆ Grundschullehrerin, Fachrichtung Englisch als Fremdsprache (UAM)
- ◆ Masterstudiengang-Abschluss in zweisprachiger Erziehung (UAH)
- ◆ Derzeit Koordinatorin des zweisprachigen Projekts und des Internationalisierungsprojekts an der JABY-Schule in Torrejón de Ardoz
- ◆ Mitglied von SUCAM (Universitäres Sub-Netzwerk von Lerngemeinschaften in Madrid)

Co-Direktion



Fr. Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychopädagogin
- ◆ Grundschullehrerin mit Spezialisierung auf Englisch
- ◆ Masterstudiengang-Abschluss in Psychopädagogik
- ◆ Masterstudiengang-Abschluss in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ◆ Masterstudiengang-Abschluss in emotionaler Intelligenz
- ◆ Praktikerin in Neurolinguistischer Programmierung



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Bildungszentren und Universitäten Spaniens entwickelt, die sich der Bedeutung einer innovativen Ausbildung bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

Dieser Universitätskurs in Mündliche Ausdrucksfähigkeit und Interaktion auf Englisch Niveau B2 enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt"

Modul 1. Writing in B2 (English)

- 1.1. *The meaning of Writing in B2 (English)*
 - 1.1.1. *Introduction*
 - 1.1.2. *Definition of Writing*
 - 1.1.3. *Differences between Spoken and Written Language*
 - 1.1.4. *The Writing Process*
 - 1.1.4.1. *Content*
 - 1.1.4.2. *Audience*
 - 1.1.4.3. *Purpose*
 - 1.1.5. *Benefits of Writing*
- 1.2. *Writing Skills Development*
 - 1.2.1. *Introduction*
 - 1.2.2. *The Process Approach*
 - 1.2.3. *The Product Approach*
 - 1.2.4. *Comparison between both approaches*
 - 1.2.5. *Activities to develop Writing Skills*
- 1.3. *Relationship between Writing and Grammar*
 - 1.3.1. *Introduction*
 - 1.3.2. *Meaning of Grammar*
 - 1.3.3. *How to teach Grammar?*
 - 1.3.4. *Importance of Grammar in Writing*
 - 1.3.5. *Style*
 - 1.3.6. *Punctuation*
- 1.4. *Scaffolding Writing Skills*
 - 1.4.1. *Introduction*
 - 1.4.2. *Meaning of Scaffolding*
 - 1.4.3. *Scaffolding Student's Writing*
 - 1.4.4. *Scaffolding the Writing Process*
 - 1.4.4.1. *Prewriting*
 - 1.4.4.2. *Drafting*
 - 1.4.4.3. *Revising*
 - 1.4.4.4. *Editing*
 - 1.4.4.5. *Publishing*
 - 1.4.5. *Teacher's role in the Scaffolding Writing Skills Process*



- 1.5. *Poetry and Writing*
 - 1.5.1. *Introduction*
 - 1.5.2. *Meaning of Poetry*
 - 1.5.3. *Poetry in class*
 - 1.5.4. *Types of poems*
 - 1.5.5. *Picture poems*
 - 1.5.6. *Haiku*
 - 1.5.7. *Pattern poems*
 - 1.5.8. *Songs*
 - 1.5.9. *Free verse*
 - 1.5.10. *Benefits of integrating Poetry in class*
- 1.6. *Writing for academic purposes*
 - 1.6.1. *Introduction*
 - 1.6.2. *Meaning and principles of Academic Writing*
 - 1.6.3. *Types of Academic Writing*
 - 1.6.4. *Use of Sources*
 - 1.6.5. *Importance of avoiding Plagiarism*
 - 1.6.5.1. *When to quote?*
 - 1.6.5.2. *When to paraphrase?*
- 1.7. *Creative Writing*
 - 1.7.1. *Introduction*
 - 1.7.2. *What Creative Writing Means?*
 - 1.7.3. *Tips to facilitate Creative Writing in class*
 - 1.7.3.1. *Breaking the writer's block*
 - 1.7.4. *Activities to practice Creative Writing in class*
- 1.8. *Collaborative Writing Strategies and Activities*
 - 1.8.1. *Introduction*
 - 1.8.2. *What Collaborative Writing means?*
 - 1.8.3. *Collaborative Writing Strategies*
 - 1.8.4. *Role of teachers and students in Collaborative Writing*
 - 1.8.4.1. *Tips for teachers to support Collaborative Writing*
 - 1.8.5. *Collaborative Writing Activities*
- 1.9. *Web 2.0 and Social Media to promote Writing*
 - 1.9.1. *Introduction*
 - 1.9.2. *What Web 2.0 and Social Media mean?*
 - 1.9.3. *Web 2.0 Technologies and Services*
 - 1.9.3.1. *Blogs*
 - 1.9.3.2. *Wikis*
 - 1.9.3.3. *Other tools*
 - 1.9.4. *Innovation thanks to Web 2.0 and Social Media*
- 1.10. *Evaluation of Writing Skills*
 - 1.10.1. *Introduction*
 - 1.10.2. *The meaning of Evaluation and Assessment*
 - 1.10.3. *Strategies to improve the Evaluation of Writing*
 - 1.10.4. *Rubric: what it is and how to create one?*
 - 1.10.5. *Writing Conventions: Symbols used to Correct Writings*



Ein fachkundiger Lehrplan und qualitativ hochwertige Inhalte sind der Schlüssel zum Lernerfolg"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



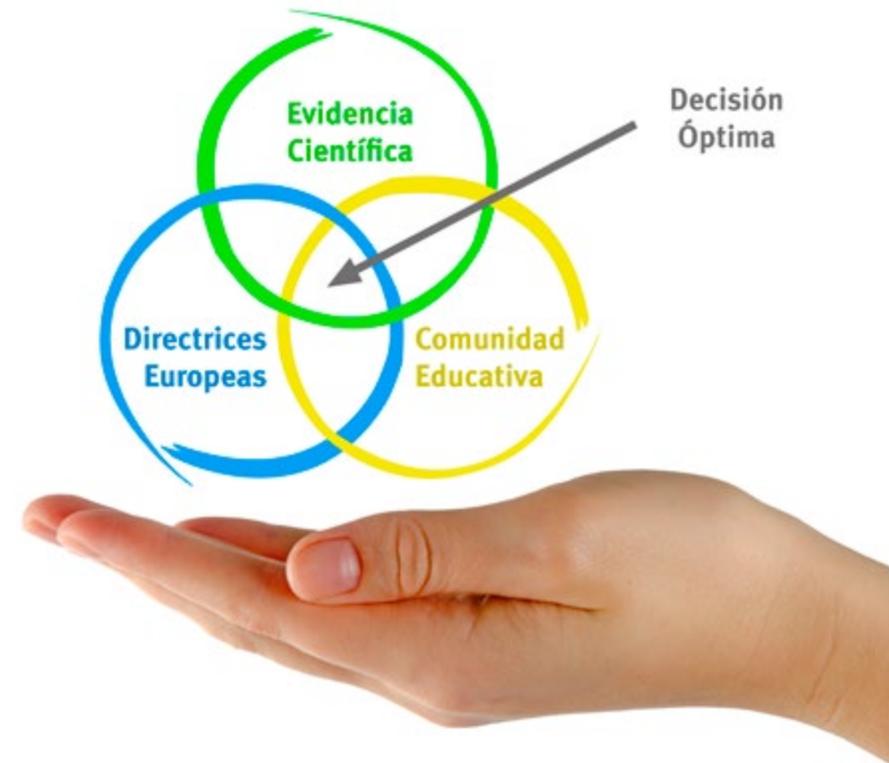


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Education School verwenden wir die Fallmethode

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten Fällen konfrontiert, die auf realen Situationen basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode.

Mit TECH erlebt der Erzieher, Lehrer oder Dozent eine Art des Lernens, die an den Grundfesten der traditionellen Universitäten in aller Welt rüttelt.



Es handelt sich um eine Technik, die den kritischen Geist entwickelt und den Erzieher darauf vorbereitet, Entscheidungen zu treffen, Argumente zu verteidigen und Meinungen gegenüberzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Lehrer, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen, die die Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen beinhalten.
2. Das Gelernte wird solide in praktische Fähigkeiten umgesetzt, die es dem Pädagogen ermöglichen, das Wissen besser in die tägliche Praxis zu integrieren.
3. Die Aneignung von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen aus dem realen Unterricht erleichtert und effizienter gestaltet.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH ergänzt den Einsatz der Harvard-Fallmethode mit der derzeit besten 100%igen Online-Lernmethode: Relearning.

Unsere Universität ist die erste in der Welt, die Fallstudien mit einem 100%igen Online-Lernsystem kombiniert, das auf Wiederholung basiert und mindestens 8 verschiedene Elemente in jeder Lektion kombiniert, was eine echte Revolution im Vergleich zum einfachen Studium und der Analyse von Fällen darstellt.



Der Lehrer lernt durch reale Fälle und die Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 85.000 Pädagogen mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher kombinieren wir jedes dieser Elemente konzentrisch.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachlehrkräften, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pädagogische Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt die innovativsten Techniken mit den neuesten pädagogischen Fortschritten an die Spitze des aktuellen Geschehens im Bildungswesen. All dies in der ersten Person, mit maximaler Strenge, erklärt und detailliert für Ihre Assimilation und Ihr Verständnis. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

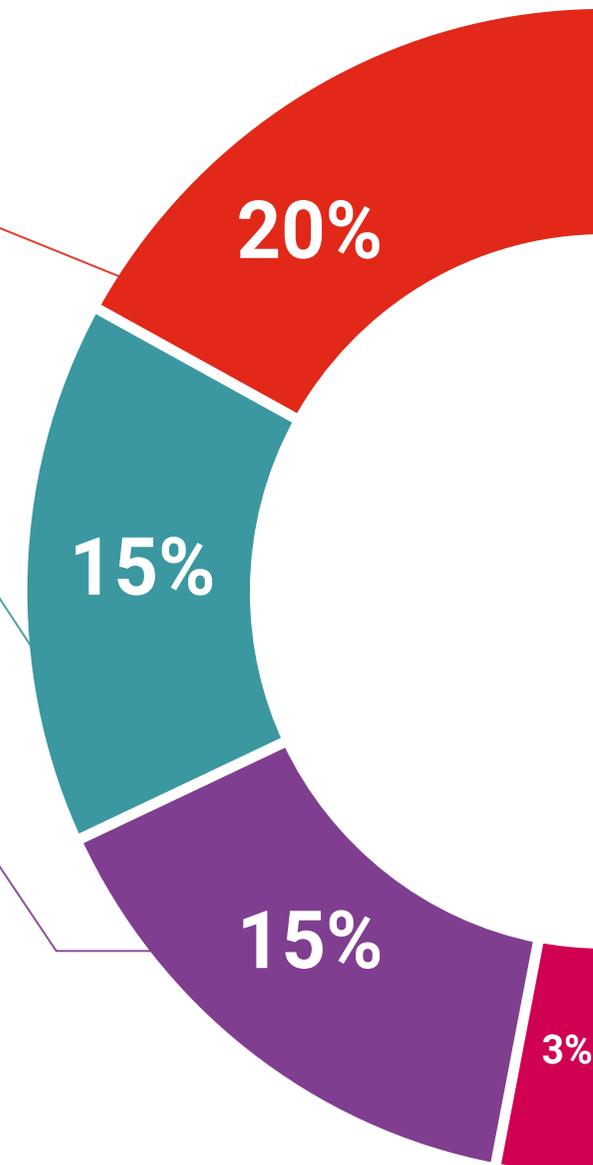
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

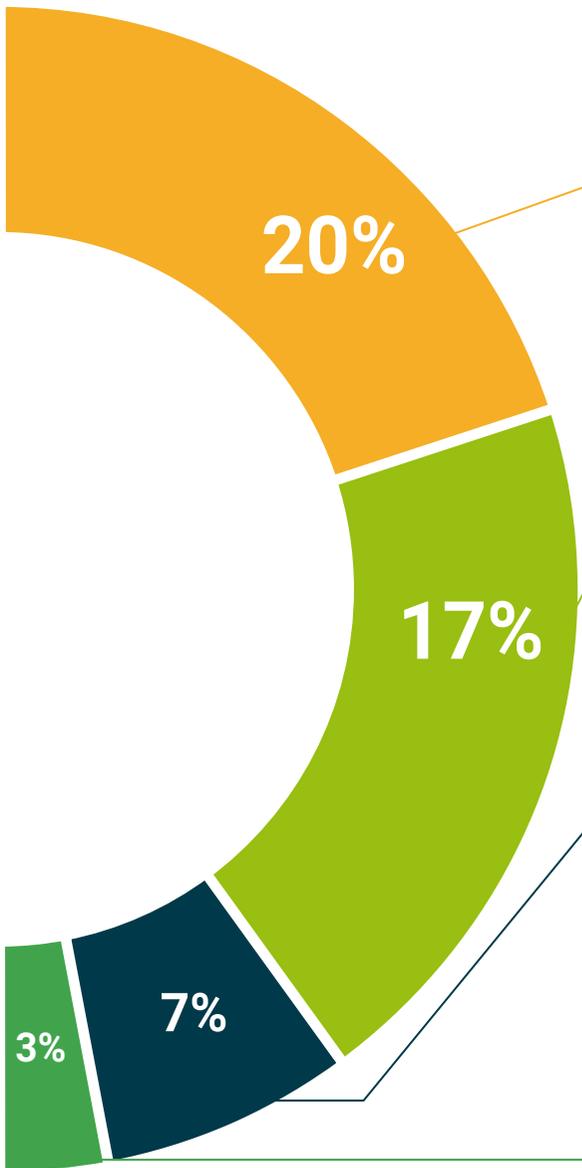
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Mündliche Ausdrucksfähigkeit und Interaktion auf Englisch Niveau B2 garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Mündliche Ausdrucksfähigkeit und Interaktion auf Englisch Niveau B2** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Mündliche Ausdrucksfähigkeit und Interaktion auf Englisch Niveau B2**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **150 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Mündliche Ausdrucksfähigkeit
und Interaktion auf Englisch
Niveau B2

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Mündliche Ausdrucksfähigkeit
und Interaktion auf Englisch
Niveau B2