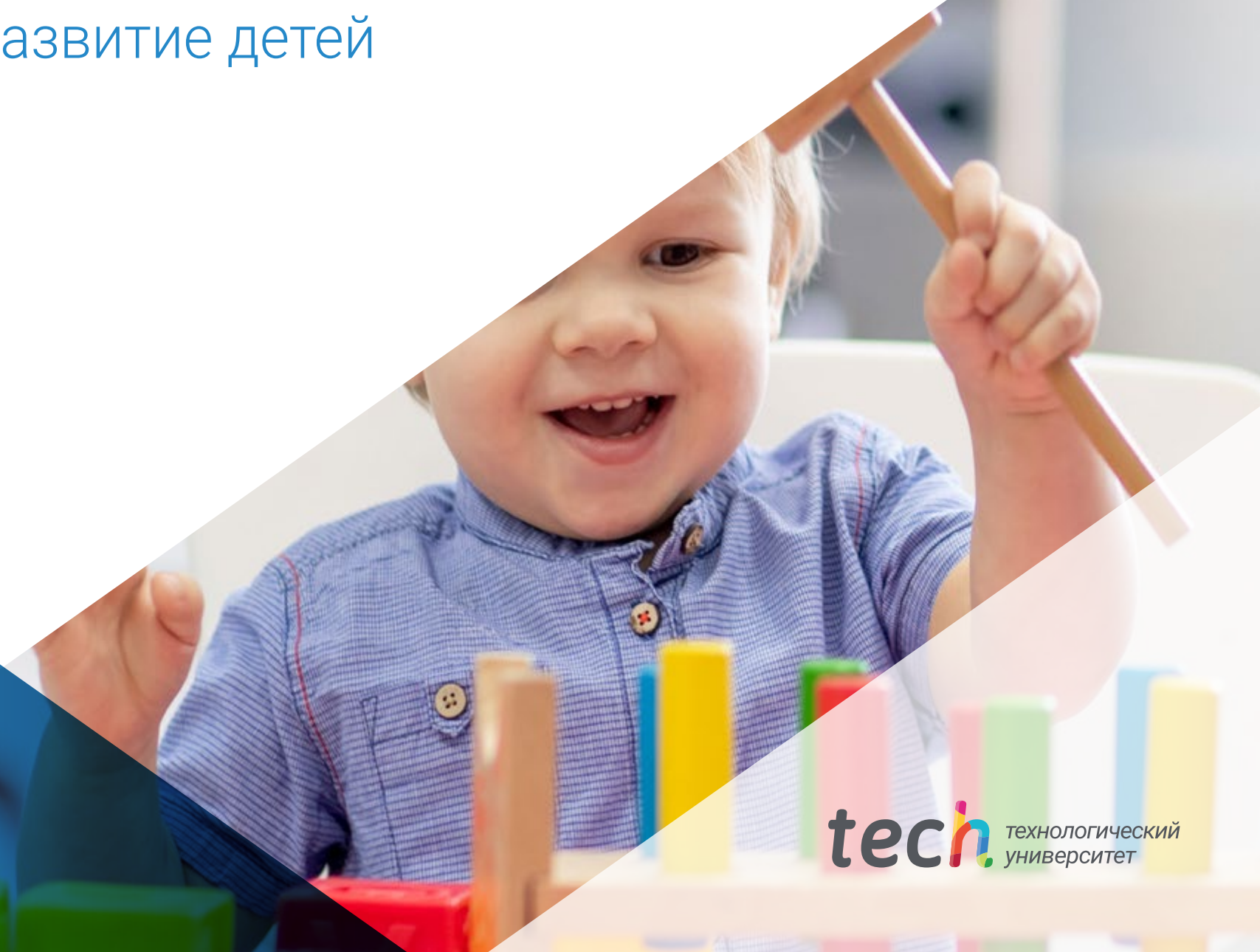


Курс профессиональной подготовки

Моторное развитие детей

Одобрено NBA



tech технологический
университет



Курс профессиональной подготовки

Моторное развитие детей

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/sports-science/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-child-motor-development

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Структура и содержание

стр. 12

04

Методология

стр. 18

05

Квалификация

стр. 26

01

Презентация

Ребенок осваивает определенные моторные навыки для выполнения таких действий, как бег, прыжки или полоса препятствий в зависимости от того, на каком этапе развития он находится. В этом смысле задача учителя физической культуры – знать и понимать эти стадии, чтобы спланировать стратегию, соответствующую возрасту ребенка. Учебная программа, посвященная моторному развитию детей, поможет студентам проанализировать процесс развития ребенка в двигательной и когнитивной сфере, а также научиться использовать игры в качестве образовательного инструмента. И все это в рамках онлайн-программы, которая поможет студентам усовершенствовать свои педагогические навыки.



“

Сопровождайте детей в их моторном развитии, планируя занимательные дидактические игры”

В первые годы жизни ребенка его мозг растет с поразительной скоростью, он учится двигаться и использовать свое тело для игры, самовыражения и изучения окружающего мира. Этот этап называется моторным развитием и является основополагающим для достижения физической и функциональной независимости, пока происходит созревание мозга.

Этот процесс должен быть глубоко проанализирован учителями физической культуры, что позволит им создавать и планировать увлекательные занятия для детей школьного возраста. Все это не только с целью способствовать развитию мелкой и грубой моторики, но и мотивировать их к выполнению новых действий и улучшению социальных навыков.

Исходя из вышесказанного, программа Курса профессиональной подготовки в области развития моторики у детей заложит основы для применения стратегий и методик, которые помогают детям развивать свои моторные, социальные и когнитивные навыки. В первом модуле будет представлен нормальный процесс физического и моторного развития, знакомство с подходами таких авторов, как Пиаже и Выготский.

Кроме того, необходимо физическое сопровождение, и стоит также учитывать самовосприятие, которое формируется у ребенка. По этой причине один из модулей будет посвящен самопознанию и автономии личности в дошкольном образовании, что позволит заложить основы понятия самооценки и определить тревожные признаки, когда она подвергается негативному влиянию.

Преимуществом этой программы Курса профессиональной подготовки является возможность прохождения обучения в онлайн-формате, для чего достаточно иметь компьютер с доступом в Интернет. Кроме того, эта программа станет поворотным пунктом для студентов, которые стремятся усовершенствовать свои образовательные стратегии, адаптируя занятия к возрасту детей.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области моторного развития детей** содержит самую полную и современную научную программу на рынке.

Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка практических кейсов, представленных в смоделированных экспертами сценариях, в которых студент будет демонстрировать в определенном порядке полученные знания и приобретенные компетенции
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности
- ♦ Последние данные об образовательной задаче учителя в области дошкольного образования
- ♦ Практические упражнения, в ходе которых можно провести процесс самооценки для улучшения обучения, а также задания на разных уровнях компетенции
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методологиям и педагогическим исследованиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



Игры — это отличный метод преподавания. Разработайте лучшие для ваших подопечных”

“

Благодаря этой программе вы будете учиться и расти в профессиональном плане, улучшая вашу рабочую среду”

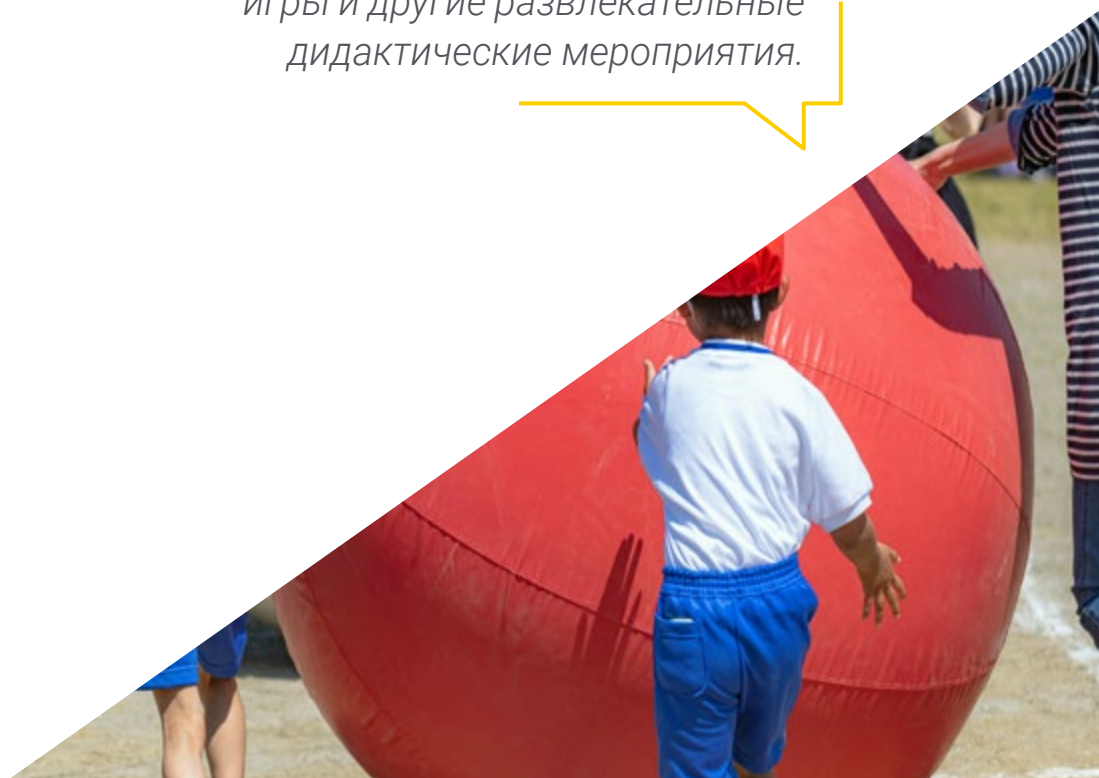
В преподавательский состав программы входят профессионалы сектора, признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов, которые приносят в обучение опыт своей работы.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого специалисты должны пытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие во время обучения. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными экспертами.

Онлайн-программы TECH адаптируются к потребностям и расписанию своих студентов.

Дети нуждаются в постоянной стимуляции интереса к обучению. С этой программой вы поймете, как планировать игры и другие развлекательные дидактические мероприятия.



02

Цели

Для Курса профессиональной подготовки в области моторного развития детей была определена серия целей, которые будут отражать процесс обучения в каждом модуле. Таким образом, по завершении программы студенты смогут лучше понять моторное, социальное и когнитивное развитие детей и разрабатывать физические или спортивные мероприятия, подходящие для них и мотивирующие их к обучению.



“

*Вы сможете достичь ваших целей
с программой, разработанной,
чтобы продвинуть вас к успеху”*



Общая цель

- Подготовить педагогов к развитию своей работы в области дошкольного образования, учитывая психомоторные особенности своих учеников и стимулируя физическую активность и здоровые привычки

“

Игры станут вашим лучшим инструментом для развития Я-концепции у маленьких детей”





Конкретные цели

Модуль 1. Психофизическое развитие в школьном возрасте и его педагогическое влияние

- ♦ Проанализировать процессы развития ребенка в физической области
- ♦ Понимать процессы когнитивного развития
- ♦ Формировать процессы социального и эмоционального развития
- ♦ Определить различные стадии физического развития
- ♦ Знать когнитивный аспект ребенка
- ♦ Распознавать различные подходы

Модуль 2. Самосознание и автономия личности в дошкольном образовании

- ♦ Знать, понимать и помогать в становлении самопознания
- ♦ Заложить основы их Я-концепции и самовосприятия – одна из самых прекрасных задач учителя детей младшего возраста
- ♦ Узнать об аспектах, способствующих развитию автономии в классе, и некоторых ключевых элементах для процесса сепарации-индивидуации
- ♦ Рассмотреть эти аспекты и то, как они взаимодействуют друг с другом, чтобы иметь целостное представление о процессе на данном этапе обучения
- ♦ Определить предупреждающие знаки об уровне самооценки учащегося
- ♦ Знать, как оценивать Я-концепцию

Модуль 3. Нейромоторное развитие и дидактика физической культуры

- ♦ Проанализировать двигательное поведение учащихся
- ♦ Знать двигательные характеристики образования детей младшего возраста
- ♦ Управлять различными видами деятельности для хорошего нейромоторного развития
- ♦ Усвоить элементы и характеристики схемы тела человека
- ♦ Использовать основы подвижной игры в качестве образовательного инструмента
- ♦ Знать компетенции, цели, содержание и процесс оценки
- ♦ Внедрить новые методологические стратегии в классе
- ♦ Применять стратегии и методики для хорошего нейромоторного развития на этапе раннего детства

03

Структура и содержание

В соответствии с рекомендациями группы экспертов, много лет проработавших в сфере физического воспитания и преподавания, эта программа была разработана для повышения способностей учащихся. Таким образом, она дает полное представление о моторном развитии детей и связанных с ним психологических и социальных аспектах. Следовательно, вы улучшите ваши навыки при планировании дидактических или спортивных мероприятий с учетом возраста детей.





“

Применяйте освоенные стратегии и методики для хорошего нейромоторного развития в детском возрасте”

Модуль 1. Психофизическое развитие в школьном возрасте и его педагогическое влияние

- 1.1. Развитие ребенка
 - 1.1.1. Определение развития
 - 1.1.2. Характеристика развития ребенка
 - 1.1.3. Влияние на развитие ребенка: наследственность, среда и критические периоды
 - 1.1.4. Психологические теории и модели развития ребенка
- 1.2. Неврологические основы развития ребенка
 - 1.2.1. Мозг и его влияние на обучение
 - 1.2.2. Современный обзор нейронауки в применении к дошкольному образованию
- 1.3. Пренатальное и неонатальное развитие
 - 1.3.1. Периоды пренатального развития
 - 1.3.2. Факторы, влияющие на пренатальное развитие
 - 1.3.3. Пренатальная стимуляция
 - 1.3.4. Процесс рождения
 - 1.3.5. Трудности во время рождения
 - 1.3.6. Грудное вскармливание
 - 1.3.7. Новорожденный ребенок
- 1.4. Физическое развитие 0-3 года
 - 1.4.1. Созревание и рост
 - 1.4.2. Моторные навыки
 - 1.4.3. Сенсорные возможности
- 1.5. Когнитивное развитие 0-3 года
 - 1.5.1. Подход Пиаже: сенсомоторная стадия
 - 1.5.2. Подход обработки информации
- 1.6. Социальное и эмоциональное развитие 0-3 года
 - 1.6.1. Познание других и себя: социализация и самодифференциация
 - 1.6.2. Сексуальная идентичность
 - 1.6.3. Социальное влияние на развитие младенцев
 - 1.6.4. Темперамент
 - 1.6.5. Первые эмоции детей
 - 1.6.6. Привязанность
- 1.7. Физическое развитие от 3 до 6 лет
 - 1.7.1. Созревание и рост
 - 1.7.2. Двигательные навыки
 - 1.7.3. Созревание мозга
- 1.8. Когнитивное развитие от 3 до 6 лет
 - 1.8.1. Подход Пиаже: предоперационная стадия
 - 1.8.2. Выготский подход
 - 1.8.3. Подход обработки информации
- 1.9. Социальное и эмоциональное развитие 3-6 лет
 - 1.9.1. Развитие Я-концепции и автономии
 - 1.9.2. Развитие сексуальной идентичности
 - 1.9.3. Игра и взаимоотношения с другими детьми
 - 1.9.4. Отношения со взрослыми
 - 1.9.5. Возникновение социальных эмоций
 - 1.9.6. Эмоциональный интеллект в раннем детстве
- 1.10. Развитие ребенка 7-12 лет
 - 1.10.1. Физическое и моторное развитие
 - 1.10.2. Когнитивное развитие
 - 1.10.3. Социально-аффективное и моральное развитие



Модуль 2. Самосознание и автономия личности в дошкольном образовании

- 2.1. Контекст развития
 - 2.1.1. Определение самопознания, Я-концепции и самооценки
 - 2.1.2. Первый контекст развития: семейное окружение
 - 2.1.3. Возраст грудного вскармливания
 - 2.1.4. Роль родителей в развитии ребенка
- 2.2. Истоки конкуренции
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Индивидуальные различия при рождении
 - 2.2.3. Когнитивное развитие
 - 2.2.4. Коммуникация
 - 2.2.5. Мотивация
- 2.3. Развитие чувства собственного достоинства: основные сведения
 - 2.3.1. Введение
 - 2.3.2. Теория развития Фрейда
 - 2.3.3. Некоторые ключевые психоаналитические теории развития
 - 2.3.4. Теоретические модели когнитивного развития
 - 2.3.5. Вычислительный подход или когнитивная психология
 - 2.3.6. Системный подход к развитию
 - 2.3.7. Раннее эмоциональное развитие
- 2.4. Значение других людей
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Связи
 - 2.4.3. Страх перед незнакомцами
 - 2.4.4. Реакция на отсутствие семейных фигур
- 2.5. Я-концепция: текущая ситуация и роль преподавателя
 - 2.5.1. Концептуальное разграничение и компоненты Я-концепции
 - 2.5.2. Этапы развития Я-концепции
 - 2.5.3. Я-концепция: иерархически-многомерная модель
 - 2.5.4. Я-концепция: академические и неакадемические измерения
 - 2.5.5. Роль преподавателя в формировании Я-концепции

- 2.6. Истоки автономии
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Процесс сепарации-индивидуации
 - 2.6.3. Сопrotивление сепарации
 - 2.6.4. Неавтономное функционирование
- 2.7. Автономия и обучение
 - 2.7.1. Введение
 - 2.7.2. Обучение тому, как справляться с реальностью
 - 2.7.3. Роль игры в обучении «справляться с реальностью»
- 2.8. Ребенок в семье: влияние на обучение
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Отношения с родителями
 - 2.8.3. Отношения с братьями и сестрами
- 2.9. Развитие самопознания и самостоятельности в классе для детей младшего возраста
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Учимся учиться
 - 2.9.3. Практические ресурсы для обучения самосознанию
 - 2.9.4. Руководство по воспитанию автономии в классе
 - 2.9.5. Заключительные выводы
- 2.10. Оценка Я-концепции и самооценки в классе для детей младшего возраста
 - 2.10.1. Введение
 - 2.10.2. Первые соображения по поводу оценки Я-концепции и самооценки
 - 2.10.3. Оценка Я-концепции и самооценки в классе
 - 2.10.4. Предупреждающие знаки для выявления возможных проблем с Я-концепцией и самооценкой у детей

Модуль 3. Нейромоторное развитие и дидактика физической культуры

- 3.1. Нейромоторное развитие человека
 - 3.1.1. Как изучать эту тему?
 - 3.1.2. Этап дошкольного образования
 - 3.1.3. Нейромоторные и исполнительные функции
 - 3.1.4. Проекты и организация деятельности на основе нейромоторного развития
 - 3.1.5. Библиографические ссылки
- 3.2. Двигательное обучение и моторная компетентность
 - 3.2.1. Как изучать эту тему?
 - 3.2.2. Конструктивистское развитие в применении к физическому воспитанию
Ключевые понятия
 - 3.2.3. Экологический подход к процессу формирования моторной компетентности
 - 3.2.4. Библиографические ссылки
- 3.3. Основы подвижной игры как образовательного ресурса
 - 3.3.1. Как изучать эту тему?
 - 3.3.2. Моторные навыки и подвижные игры
 - 3.3.3. Двигательная игра: характеристики и применение
 - 3.3.4. Типология игр для учеников на этапе дошкольного образования
 - 3.3.5. Стратегии обучения подвижной игре
 - 3.3.6. Библиографические ссылки
- 3.4. Области психомоторной работы в дошкольном образовании. Знать компетенции, цели, содержание и процесс оценки
 - 3.4.1. Как изучать эту тему?
 - 3.4.2. Компетенции и цели
 - 3.4.3. Процесс оценки
 - 3.4.4. Психомоторный сеанс
 - 3.4.5. Библиографические ссылки

- 3.5. Материалы (I). Элементы и характеристики схемы тела в дошкольном образовании
 - 3.5.1. Как изучать эту тему?
 - 3.5.2. Психомоторное обучение: схема тела
 - 3.5.3. Тонический контроль и постуральный контроль
 - 3.5.4. Дыхательный контроль
 - 3.5.5. Латеральность
 - 3.5.6. Пространственно-временное структурирование
 - 3.5.7. Библиографические ссылки
- 3.6. Материалы (II). Развитие психомоторной координации в дошкольном образовании
 - 3.6.1. Как изучать эту тему?
 - 3.6.2. Виды психомоторной координации
 - 3.6.3. Развитие психомоторной координации
 - 3.6.4. Практические рекомендации
 - 3.6.5. Библиографические ссылки
- 3.7. Материалы (III). Основные двигательные навыки в физическом воспитании
 - 3.7.1. Как изучать эту тему?
 - 3.7.2. Перемещения
 - 3.7.3. Вращения
 - 3.7.4. Прыжки
 - 3.7.5. Броски
 - 3.7.6. Приемы
- 3.8. Санитарное просвещение: гигиенически-постуральные привычки в физической культуре
 - 3.8.1. Как изучать эту тему?
 - 3.8.2. *Joint by joint*, или концепция "сустав за суставом"
 - 3.8.3. Сила как основная фундаментальная физическая способность
 - 3.8.4. Сопротивление
 - 3.8.5. Скорость
 - 3.8.6. Амплитуда движения
 - 3.8.7. Библиографические ссылки
- 3.9. Новые методологические предложения для физической культуры в XXI веке
 - 3.9.1. Как изучать эту тему?
 - 3.9.2. Контекст превосходства, креативности и обучения
 - 3.9.3. Учебная среда и движение
 - 3.9.4. ИКТ в физической культуре
 - 3.9.5. Образовательная геймификация
 - 3.9.6. Библиографические ссылки
- 3.10. Программы и инструменты для продвижения Я-концепции, самооценки и автономии и других ключевых вопросов
 - 3.10.1. Как изучать эту тему?
 - 3.10.2. Обучение Я-концепции
 - 3.10.3. Программа для работы над самооценкой
 - 3.10.4. Привычки и распорядок дня в классе в дошкольном образовании
 - 3.10.5. Мыслительные процедуры для работы над Я-концепцией
 - 3.10.6. Стратегии и управление эмоциями в дошкольном образовании
 - 3.10.7. Когнитивные и метакогнитивные стратегии в дошкольном образовании



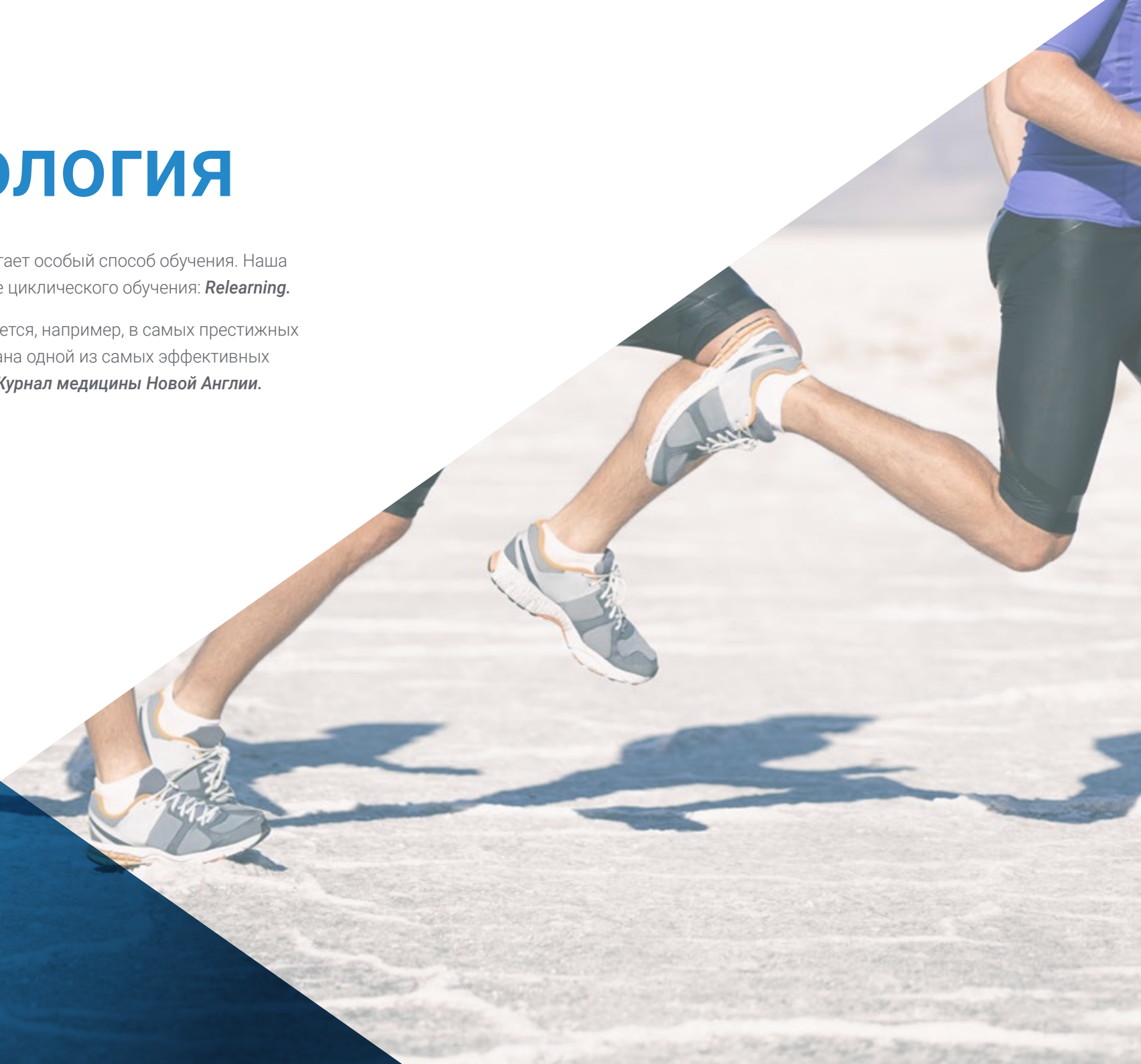
Уникальный, важный и значимый курс обучения для повышения вашей квалификации"

04

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.





“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

Исследование кейсов для контекстуализации всего содержания

Наша программа предлагает революционный метод развития навыков и знаний. Наша цель - укрепить компетенции в условиях меняющейся среды, конкуренции и высоких требований.

“

С TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру”



Вы получите доступ к системе обучения, основанной на повторении, с естественным и прогрессивным обучением по всему учебному плану.



В ходе совместной деятельности и рассмотрения реальных кейсов студент научится разрешать сложные ситуации в реальной бизнес-среде.

Инновационный и отличный от других метод обучения

Эта программа TECH - интенсивная программа обучения, созданная с нуля, которая предлагает самые сложные задачи и решения в этой области на международном уровне. Благодаря этой методологии ускоряется личностный и профессиональный рост, делая решающий шаг на пути к успеху. Метод кейсов, составляющий основу данного содержания, обеспечивает следование самым современным экономическим, социальным и профессиональным реалиям.

“*Наша программа готовит вас к решению новых задач в условиях неопределенности и достижению успеха в карьере*”

Кейс-метод является наиболее широко используемой системой обучения лучшими преподавателями в мире. Разработанный в 1912 году для того, чтобы студенты-юристы могли изучать право не только на основе теоретического содержания, метод кейсов заключается в том, что им представляются реальные сложные ситуации для принятия обоснованных решений и ценностных суждений о том, как их разрешить. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете.

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? Именно с этим вопросом мы сталкиваемся при использовании метода кейсов - метода обучения, ориентированного на действие. На протяжении всей программы студенты будут сталкиваться с многочисленными реальными случаями из жизни. Им придется интегрировать все свои знания, исследовать, аргументировать и защищать свои идеи и решения.

Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

В 2019 году мы достигли лучших результатов обучения среди всех онлайн-университетов в мире.

В TECH вы будете учиться по передовой методике, разработанной для подготовки руководителей будущего. Этот метод, играющий ведущую роль в мировой педагогике, называется *Relearning*. Наш университет - единственный вуз, имеющий лицензию на использование этого успешного метода. В 2019 году нам удалось повысить общий уровень удовлетворенности наших студентов (качество преподавания, качество материалов, структура курса, цели...) по отношению к показателям лучшего онлайн-университета.





В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу. Благодаря этой методике более 650 000 выпускников университетов добились беспрецедентного успеха в таких разных областях, как биохимия, генетика, хирургия, международное право, управленческие навыки, спортивная наука, философия, право, инженерия, журналистика, история, финансовые рынки и инструменты. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

Согласно последним научным данным в области нейронауки, мы не только знаем, как организовать информацию, идеи, образы и воспоминания, но и знаем, что место и контекст, в котором мы что-то узнали, имеют фундаментальное значение для нашей способности запомнить это и сохранить в гиппокампе, чтобы удержать в долгосрочной памяти.

Таким образом, в рамках так называемого нейрокогнитивного контекстно-зависимого электронного обучения, различные элементы нашей программы связаны с контекстом, в котором участник развивает свою профессиональную практику.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебные материалы

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



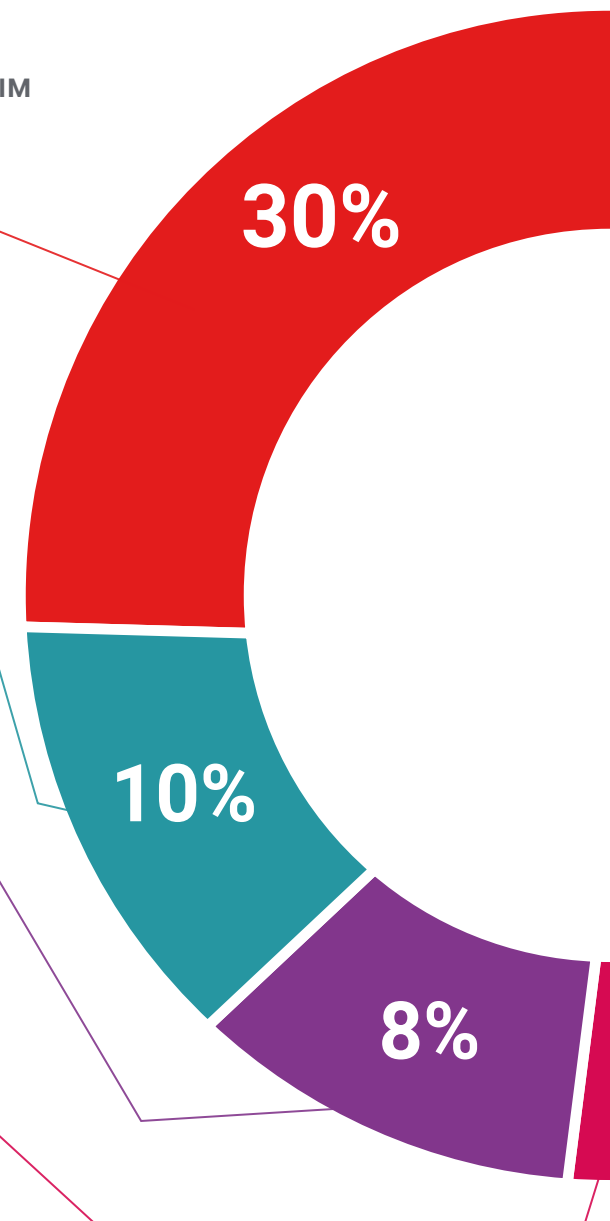
Практика навыков и компетенций

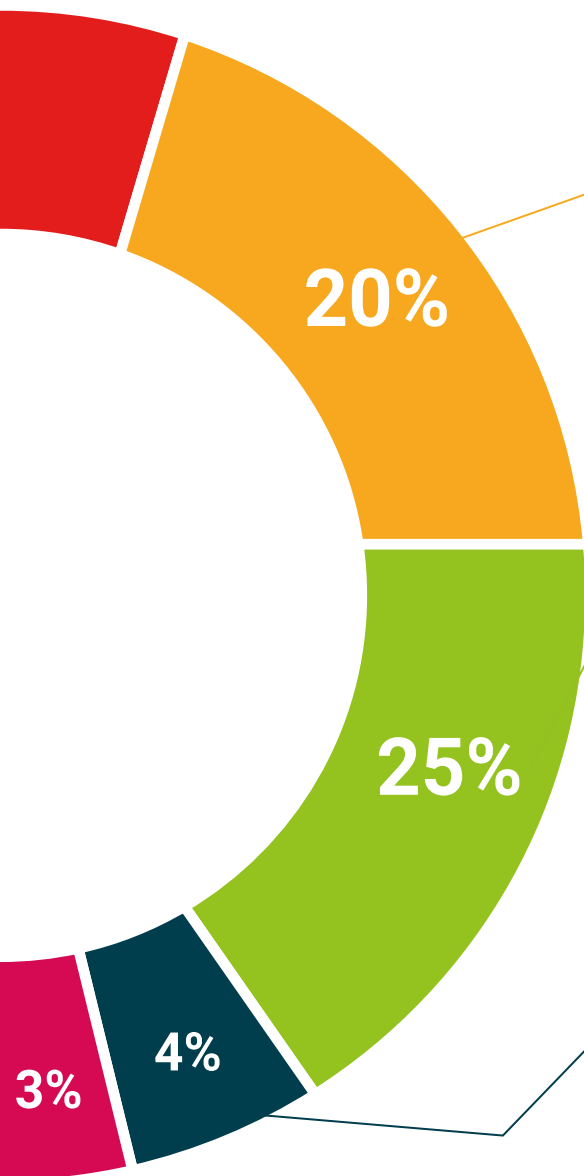
Студенты будут осуществлять деятельность по развитию конкретных компетенций и навыков в каждой предметной области. Практика и динамика приобретения и развития навыков и способностей, необходимых специалисту в рамках глобализации, в которой мы живем.



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Метод кейсов

Метод дополнится подборкой лучших кейсов, выбранных специально для этой ситуации. Кейсы представляются, анализируются и преподаются лучшими специалистами на международной арене.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



05

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Моторное развитие детей гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Моторное развитие детей** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Моторное развитие детей**

Количество учебных часов: **450 часов**

Одобрено NBA



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательство

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее Качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

**Курс профессиональной
подготовки**

Моторное развитие детей

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Моторное развитие детей

Одобрено NBA



tech технологический
университет