

校级硕士 儿童心理运动

得到了NBA的认可



tech 科学技术大学



校级硕士 儿童心理运动

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/sports-science/professional-master-degree/master-child-psychomotricity

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

14

04

结构和内容

18

05

方法

30

06

学位

38

01 介绍

在运动技能的发展是任何高质量教学方法中工作方法的目标之一。从体育教育的角度来看，工作是教师最有趣的干预工具之一，因为它通过这个年龄段特有的大脑可塑性进行直接干预。在这个项目中，通过教师必须掌握的知识，为幼儿教育阶段的体育教师提供了一次全面而密集的学习，以在任何教育中心都能够高效并且卓越地贡献在这个领域。



“

通过这个专门为体育教师设计的独创性学位, 获得以更广泛的大脑发展为视角工作儿童心理运动的能力”

在幼儿教育阶段促进心理运动发展的活动需要教师具备广泛而更新的能力。这种努力将使教师能够有计划，准确地规划和应用策略，动态和干预措施，以促进大脑可塑性，并推动这项工作给学生带来的所有好处。

这个高强度的项目为体育教育专业人员提供了最有趣的理论和实践知识，以在幼儿阶段应用，并成为独特的专业发展机会。

这种学习的特点是，它可以以100%的在线形式进行，适应学生的需求和义务，以异步和完全可自我管理的方式进行。学生可以选择哪天，什么时间，用多少时间来学习该课程的内容。始终与致力于此的能力和本领相适应。

科目及其主题的顺序和全部是专门设计的，以使每个学生能够决定他们的奉献和自我管理他们的时间。为此，你将有通过丰富的文本，多媒体演示，练习和指导实践活动，激励性视频，大师班和案例研究而呈现的理论材料，你将能够有序地唤起知识，并训练你的决策能力，以展示你在教学领域内的培训。

一个更高层次的校级硕士，针对的是那些希望与最好的人在一起并在专业上竞争出众的学生，这不仅是个人问题，而且主要目的是希望在学生的教育上有所作为。

这个**儿童心理运动校级硕士**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是：

- ◆ 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展，学生将以有序的方式唤起所学的知识并证明能力的获得
- ◆ 该书的内容图文并茂，示意性强，实用性强，为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 幼儿教育教师的教育任务的最新信息
- ◆ 自我评估的实际练习，以提高学习效果，以及不同能力水平的活动
- ◆ 其特别强调的是创新方法和教学研究
- ◆ 理论课，向专家提问，关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



加深你在儿童心理运动方面的知识，
为你的教学能力提供高质量的推动”

“

课程中包含大量实际案例,使你能
够像面对真实情况一样进行学习”

教学人员包括来自初等教育领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到这个培训中,以及来自主要协会和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教师必须尝试解决出现的不同专业实践情况。为了做到这专家将得到由公认的,经验丰富的幼儿心理运动创建的创新互动视频系统的帮助。

加深你对社会情感发展的了解,并更新对多样性关注的认识,使自己成为一个卓越的专业人士。

这个100%在线的校级硕士学位将使你在增加这一领域的知识的同时,将你的学习与你的专业工作结合起来。



02 目标

这是一个在小学体育领域，特别是在儿童心理运动发展方面，将您带至最高教学水平的密集，高效和灵活的学习过程。通过高效的教学方法，您将能够快速学习和整合课程内容，并几乎立即将其应用于实际专业实践中。



“

学习和融合最新的心理运动发展技术, 为您在心理运动干预中带来更高效的儿童发展变化”



总体目标

- ♦ 为教师提供培训, 使他们能够在儿童教育领域工作, 考虑到学生的心理运动特征, 促进身体活动和健康习惯

“

这是一个能够让您的技能和能力达到最高水平的成长过程, 将使您的简历具备最大的竞争力”





具体目标

模块1.早期教育

- ◆ 熟悉对儿童发展的研究
- ◆ 建立一个构成发展过程的概述
- ◆ 了解影响儿童在生命最初几年的因素
- ◆ 确定整个周期中心理发展的主要过程和阶段
- ◆ 分析和评估进化的特征
- ◆ 确定人类在各阶段的需求, 问题和差异

模块2.学龄期的心理物理学发展及其教学意义

- ◆ 分析儿童在物理领域的发展过程
- ◆ 了解认知发展的过程
- ◆ 产生社会和情感发展的过程
- ◆ 识别身体发育的不同阶段
- ◆ 了解儿童的认知方面
- ◆ 认识到不同的方法

模块3.个性化教育人类学, 哲学和心理学

- ◆ 获得进行反思的必要工具
- ◆ 引起专业和智力的关注, 学习成为优秀的专业人士
- ◆ 熟悉教育的不同教学法基础
- ◆ 确定个性化教育中的不同学习情况
- ◆ 为良好的学校组织开发必要的工具
- ◆ 将教师培训内化为一种良好的教育反应

模块4.幼儿教育中的自我认识和个人自主权

- ◆ 认识,理解和帮助自我认识的出现
- ◆ 奠定他们的自我概念和自尊的基础是幼儿教育教师最美丽的任务之一
- ◆ 了解在课堂上促进自主性发展的方面,以及分离-个体化过程的一些关键因素
- ◆ 要解决这些问题,并了解它们之间的相互作用,以便对这个教育阶段的过程有一个全面的认识
- ◆ 识别有关学生自尊水平的警告信号
- ◆ 知道如何评估自我概念

模块5.神经运动的发展和体育教学法

- ◆ 分析学生的运动行为
- ◆ 了解婴儿教育的运动特点
- ◆ 管理不同的活动,以实现良好的神经运动发展
- ◆ 掌握身体模式的要素和特点
- ◆ 把运动游戏的基本原理作为一种教育工具
- ◆ 能力,目标,内容和评估过程
- ◆ 在课堂上开展新的方法论策略
- ◆ 应用策略和方法,在婴儿阶段进行良好的神经运动发展

模块6.体育教育,健康和价值观教育

- ◆ 了解体育与健康之间的关系及其对提高人的生活质量的重要性
- ◆ 了解体育和价值观教育之间的关系,以及它在人的整体教育中的重要性
- ◆ 了解学龄期体育训练的基本知识
- ◆ 了解体育课中最常见情况的基本急救方法





模块7.体育教育的解剖学,生理学和心理学基础

- ◆ 提供有关人体结构和功能的基本和重要知识
- ◆ 合理安排,理解和调整体育活动,以促进儿童的和谐发展和促进健康的习惯

模块8.在体育教育中了解自己,环境和个人自主权

- ◆ 深化体育教育在幼儿教育课程领域发展中的贡献

模块9.婴儿教育中的运动和运动前游戏的理论和个人及集体实践

- ◆ 了解游戏的基本原理,特别是运动游戏的基本原理,其组成部分,发展游戏的物质资源,以及各种重要的游戏,以便在学校中付诸实施

模块10.艺术性和表现性的体育活动:舞蹈,节奏和体态表达

- ◆ 分析节奏活动,体态表达和舞蹈的心理学和教学法基础
- ◆ 研究身体和艺术表现活动及舞蹈的现状和未来

03 能力

在通过儿童心理运动校级硕士的评估后，专业人员将获得在婴儿教育周期中从事心理学工作的必要能力，并在这一领域有最好的准备和更新。



“

一个使您掌握该领域最新
知识和技术的定性进步”



总体能力

- ◆ 了解儿童早期教育的目标, 课程内容和评价标准
- ◆ 从不同的认知, 情感和心理运动层面的全球化和整合角度, 促进和推动幼儿期的学习
- ◆ 掌握并理解某一研究领域的知识, 该领域建立在普通中等教育的基础上, 其水平通常在高级教科书的基础上, 也涉及其研究领域前沿知识的某些方面
- ◆ 以专业给方式将他们的知识应用到工作中, 具备在其研究领域中发展和捍卫论点以及解决问题的能力
- ◆ 能够收集和解释相关数据以做出判断, 包括对社会, 科学或伦理性质的相关问题的反思
- ◆ 向专家和非专家听众传达信息, 想法, 问题和解决方案
- ◆ 培养必要的学习技能, 以便在高度自主的情况下进一步学习



“抓住机会, 了解这个学科的最新发展, 将其应用于你的日常实践”





具体能力

- ◆ 了解儿童发展, 考虑到其组成的进化过程, 可能影响它的因素以及面对它可能实施的方案
- ◆ 识别学习困难, 报告这些困难, 并在治疗中进行合作
- ◆ 知道并应用基本的教育研究方法和技术, 能够设计创新项目, 确定评价指标
- ◆ 了解学校的社会科学课程
- ◆ 识别阶段的身份及认知, 精神, 交流, 社会和情感特征
- ◆ 理解并能够解释 0 至 6 岁的自我知识和个人自主性的发展
- ◆ 了解0-6岁儿童交流能力的发展及其与自身社会和家庭环境的联系, 以发展自主性和自我概念
- ◆ 知道如何围绕自主性, 自由, 好奇心, 观察, 实验, 模仿, 接受规则和限制, 象征性和启发式游戏来促进习得习惯
- ◆ 识别和分析教育情况, 以便根据每个学生的自我认识, 自主性和自尊心, 在其心理演化成熟后进行个性化的教学工作
- ◆ 在理论知识的基础上提出策略, 帮助和指导有孩子的家庭进行婴儿教育, 在心理方面具体到孩子的运动, 情感和认知的特殊性, 以及在课堂上实施的能力
- ◆ 拟定并实施发展和提高身体能力的课程
- ◆ 通过开展不同的活动, 有利于激发学习动机和获得学习效果
- ◆ 对学生和教师进行评估, 以便随后对教学过程进行反思
- ◆ 拟定并实施发展和提高身体能力的课程
- ◆ 解决体育课内的基本急救情况
- ◆ 设计, 开发和评估与体育活动和运动有关的教学过程, 并关注学龄儿童的个人和背景特征
- ◆ 促进在校学生形成持久和自主的体育活动和体育锻炼的习惯
- ◆ 为体育课内的每一类活动选择并充分使用适当的体育材料和设备
- ◆ 考虑到学生的多样性, 提高个人和团体的表达能力, 交流能力和审美能力
- ◆ 管理学校范围内的体罚表达及其表现形式
- ◆ 通过研究不同的体态表达技巧, 鼓励学生的想象力和创造力
- ◆ 将获得的解剖学知识用于研究简单和复杂的身体运动, 并知道如何识别和描述每个运动所涉及的具体肌肉群
- ◆ 描述在体育锻炼中, 健康的人类机体的系统和仪器的基本功能
- ◆ 知道适当或不适当的体育活动对健康和生活质量的影响

04 结构和内容

内容的结构是由教育界的顶级专业人士设计的，他们在教学方面具有丰富的经验和公认的威望。一个由专业人员组成的小组，将使你在这个教育周期内获得一个现实和调整的工作视野。





“

保持更新是在一个不断变化的领域中保持竞争力的唯一途径。通过这个校级硕士学位，走在前沿并与顶尖人才竞争”

模块1.早期教育

- 1.1. 早期教育和护理的概念
 - 1.1.1. 从早期刺激到早期护理的转变
 - 1.1.2. 早期护理的定义
 - 1.1.3. 早期护理的基础
 - 1.1.4. 早期护理的目标,原则和水平
 - 1.1.5. 早期护理的预防水平
 - 1.1.6. 早期护理支持服务
 - 1.1.7. 以家庭为中心的早期护理
- 1.2. 运动发展的基础
 - 1.2.1. 心理运动的发展和动作的完善
 - 1.2.2. 发展,成熟,成长和学习的概念
 - 1.2.3. 运动发展:开始和基本模式
- 1.3. 认知发展的基础
 - 1.3.1. 认知发展的神经学基础
 - 1.3.2. 认知发展的心理学基础
 - 1.3.3. 0至2岁的认知发展
 - 1.3.4. 3至6岁的认知发展
- 1.4. 早期干预中的社会情感发展
 - 1.4.1. 社会情感的发展
 - 1.4.2. 情绪调节
 - 1.4.3. 依恋
 - 1.4.4. 家庭是情感-情绪发展的一个原则
 - 1.4.5. 教育中心,儿童的需求以及情感和情绪的幸福
 - 1.4.6. 自主性,自我概念和自尊心的发展
 - 1.4.7. 幼儿时期的道德发展和价值观教育
- 1.5. 关注多样性的方案
 - 1.5.1. 多样性和包容性
 - 1.5.2. 课堂作为多样性的空间
 - 1.5.3. 为关注多样性而调整的方法学
 - 1.5.4. 以游戏为手段,实现学习和参与





- 1.6. 早期刺激
 - 1.6.1. 早期刺激
 - 1.6.2. 刺激可以在哪里进行
 - 1.6.3. 刺激的时间长度和材料
- 1.7. 构建早期刺激方案的基础
 - 1.7.1. 构建早期刺激方案的基础
 - 1.7.2. 大脑发育的过程和发育的里程碑
 - 1.7.3. 社会-文化现实
- 1.8. 作为教育项目中的一种正式模式的发展方案
 - 1.8.1. 基本理念
 - 1.8.2. 总体目标
 - 1.8.3. 应遵循的概念和准则
- 1.9. 对儿童发展的影响
 - 1.9.1. 影响儿童期整体发展的因素
 - 1.9.2. 家庭的作用及其关系
 - 1.9.3. 环境的作用
- 1.10. 心理运动和声音刺激
 - 1.10.1. 儿童早期刺激中的运动和心理运动技能
 - 1.10.2. 精神运动发展方面的一般建议
 - 1.10.3. 感官期和早期刺激
 - 1.10.4. 行动领域

模块2. 学龄期的心理物理学发展及其教学意义

- 2.1. 儿童发展
 - 2.1.1. 发展的定义
 - 2.1.2. 儿童发展的特点
 - 2.1.3. 对儿童发展的影响: 遗传, 环境和关键时期
 - 2.1.4. 儿童发展的心理学模式和理论
- 2.2. 儿童发展的神经学基础
 - 2.2.1. 大脑和它对学习的影响
 - 2.2.2. 目前应用于儿童早期教育的神经科学概述

- 2.3. 产前发育和分娩
 - 2.3.1. 胎儿期的阶段
 - 2.3.2. 影响运动发展的因素
 - 2.3.3. 产前刺激
 - 2.3.4. 出生过程
 - 2.3.5. 分娩过程中的困难
 - 2.3.6. 母乳喂养
 - 2.3.7. 新生儿
- 2.4. 0至3岁的身体发育
 - 2.4.1. 成熟和成长
 - 2.4.2. 运动技能
 - 2.4.3. 感官能力
- 2.5. 0至3岁的认知发展
 - 2.5.1. 皮亚杰的方法:感觉运动阶段
 - 2.5.2. 信息处理方法
- 2.6. 0至3岁的社会和情感发展
 - 2.6.1. 对他人和自我的认可:社会化和自我差异化
 - 2.6.2. 性特征
 - 2.6.3. 社会对婴儿发展的影响
 - 2.6.4. 气质
 - 2.6.5. 孩子的第一种情绪
 - 2.6.6. 依恋
- 2.7. 3至6岁的身体发育
 - 2.7.1. 成熟和成长
 - 2.7.2. 运动技能
 - 2.7.3. 大脑成熟度
- 2.8. 3至6岁的认知发展
 - 2.8.1. 皮亚杰的方法:操作前阶段
 - 2.8.2. 维果茨基的观点
 - 2.8.3. 信息处理方法

- 2.9. 3至6岁的社会和情感发展
 - 2.9.1. 自我概念和自主性的发展
 - 2.9.2. 性认同的发展
 - 2.9.3. 游戏和与其他儿童的关系
 - 2.9.4. 与成人的关系
 - 2.9.5. 社会情绪的出现
 - 2.9.6. 儿童早期的情商
- 2.10. 7至12岁的儿童发展
 - 2.10.1. 身体和运动发展
 - 2.10.2. 认知发展
 - 2.10.3. 身体和运动发展

模块3.个性化教育人类学,哲学和心理学的基礎

- 3.1. 人的问题
 - 3.1.1. 依靠人的力量进行教育
 - 3.1.2. 人和人性
 - 3.1.3. 人的属性或根本属性
 - 3.1.4. 促进人的根本属性或特性展开的策略
 - 3.1.5. 人-作为一个动态系统
 - 3.1.6. 人和人能赋予生命的意义
- 3.2. 个性化教育的教育学基础
 - 3.2.1. 人的可教育性-整合和成长的能力
 - 3.2.2. 什么是个性化教育(以及什么不是)?
 - 3.2.3. 个性化教育的目标
 - 3.2.4. 个人师生见面会
 - 3.2.5. 主角和调解人
 - 3.2.6. 个性化教育的原则
- 3.3. 个性化教育中的学习情况
 - 3.3.1. 对学习过程的个性化看法
 - 3.3.2. 操作性和参与性方法:一般特点
 - 3.3.3. 学习情况及个性化学习

- 3.3.4. 材料和资源的作用
- 3.3.5. 评估作为一种学习情况
- 3.3.6. 个性化的教育风格:其五种表现形式
- 3.3.7. 鼓励个性化学习的五种表现形式
- 3.4. 激励:个性化学习的一个关键方面
 - 3.4.1. 情感和智力对学习过程的影响
 - 3.4.2. 动机的定义和类型
 - 3.4.3. 动机和价值观
 - 3.4.4. 使学习过程更具有吸引力的策略
 - 3.4.5. 学习中的游戏面向
- 3.5. 元认知学习
 - 3.5.1. 在个性化教育中应该教给学生什么
 - 3.5.2. 元认知和元认知学习的含义
 - 3.5.3. 元认知的学习策略
 - 3.5.4. 元认知学习的结果
 - 3.5.5. 对学习者有意义学习的评估
 - 3.5.6. 创造性教育的关键
- 3.6. 学校组织的个性化
 - 3.6.1. 学校组织的因素
 - 3.6.2. 个性化的学校环境
 - 3.6.3. 学生
 - 3.6.4. 教师
 - 3.6.5. 家人
 - 3.6.6. 学校作为一个组织和单位
 - 3.6.7. 评估学校教育个性化的指标
- 3.7. 身份和职业
 - 3.7.1. 个人身份:一种个人和集体的构建
 - 3.7.2. 缺少社会的评价
 - 3.7.3. 破解和身份危机
 - 3.7.4. 职业化的辩论
 - 3.7.5. 在天职和专长之间
 - 3.7.6. 如同工匠的教师
 - 3.7.7. 快餐行为
 - 3.7.8. 不为人知的好人和不为人知的坏人
 - 3.7.9. 教师有竞争对手
- 3.8. 成为一名教师的过程
 - 3.8.1. 初步培训事项
 - 3.8.2. 开始时越困难越好
 - 3.8.3. 在常规和适应之间
 - 3.8.4. 不同阶段,不同需求
- 3.9. 高效教师的特点
 - 3.9.1. 关于有效教师的文献
 - 3.9.2. 加值方法
 - 3.9.3. 课堂观察和人种学方法
 - 3.9.4. 国家拥有优秀教师的梦想
- 3.10. 信念和变化
 - 3.10.1. 对教师职业的信念分析
 - 3.10.2. 行动多,影响小
 - 3.10.3. 寻找教师的榜样

模块4.幼儿教育中的自我认识和个人自主权

- 4.1. 发展背景
 - 4.1.1. 自我意识,自我概念和自尊的定义
 - 4.1.2. 第一个发展背景:家庭环境
 - 4.1.3. 母乳喂养的年龄
 - 4.1.4. 父母在儿童发展中的作用
- 4.2. 能力的起源
 - 4.2.1. 介绍
 - 4.2.2. 出生时的个体差异
 - 4.2.3. 认知发展
 - 4.2.4. 沟通
 - 4.2.5. 激励

- 4.3. 自我意识的发展:背景
 - 4.3.1. 介绍
 - 4.3.2. 弗洛伊德的发展理论
 - 4.3.3. 发展中的一些关键精神分析理论
 - 4.3.4. 认知发展的理论模型
 - 4.3.5. 计算方法或认知心理学
 - 4.3.6. 发展的系统性方法
 - 4.3.7. 早期情感发展
- 4.4. 其他人的重要性
 - 4.4.1. 介绍
 - 4.4.2. 链接
 - 4.4.3. 对陌生人的恐惧
 - 4.4.4. 对没有熟悉人物的反应
- 4.5. 自我概念:当前形势和教学角色
 - 4.5.1. 概念的划分和自我概念的组成部分
 - 4.5.2. 自我概念发展的各个阶段
 - 4.5.3. 自我概念:分层-多维模型
 - 4.5.4. 自我概念:学术和非学术层面
 - 4.5.5. 教师在自我概念中的作用
- 4.6. 自治的起源
 - 4.6.1. 介绍
 - 4.6.2. 分离-个体化的过程
 - 4.6.3. 对分离的抵抗
 - 4.6.4. 非自主性运作
- 4.7. 自主性和学习
 - 4.7.1. 介绍
 - 4.7.2. 学习如何应对现实
 - 4.7.3. 游戏在学习如何应对现实中的作用
- 4.8. 家庭中的孩子:对学习的影响
 - 4.8.1. 介绍
 - 4.8.2. 与父母的关系
 - 4.8.3. 与兄弟姐妹的关系

- 4.9. 婴儿课堂中自我认识和自主性的发展
 - 4.9.1. 介绍
 - 4.9.2. 学习如何学习
 - 4.9.3. 自我意识教育的实用资源
 - 4.9.4. 课堂上的自主性教育准则
 - 4.9.5. 最后的结论
- 4.10. 对学前班的自我概念和自尊的评估
 - 4.10.1. 介绍
 - 4.10.2. 对自我概念和自尊的评估的初步考虑
 - 4.10.3. 课堂上的自我概念和自尊的评估
 - 4.10.4. 检测儿童自我概念和自尊的可能问题的警告标志

模块5.神经运动的发展和体育教学法

- 5.1. 人类的神经运动发展
 - 5.1.1. 如何研究这个主题?
 - 5.1.2. 婴幼儿教育阶段
 - 5.1.3. 神经运动和执行功能
 - 5.1.4. 基于神经运动发展的项目和活动组织
 - 5.1.5. 参考书目
- 5.2. 运动学习和运动能力
 - 5.2.1. 如何研究这个主题?
 - 5.2.2. 建构主义发展应用于体育教育关键概念
 - 5.2.3. 对运动能力过程的生态学方法
 - 5.2.4. 参考书目
- 5.3. 作为教育资源的运动游戏的基本原理
 - 5.3.1. 如何研究这个主题?
 - 5.3.2. 运动技能和运动游戏
 - 5.3.3. 电机游戏:特点和应用
 - 5.3.4. 儿童早期教育阶段的学生游戏类型
 - 5.3.5. 运动游戏的教学策略
 - 5.3.6. 参考书目

- 5.4. 幼儿教育中的心理运动技能的工作领域能力, 目标, 内容和评估过程
 - 5.4.1. 如何研究这个主题?
 - 5.4.2. 能力和目标
 - 5.4.3. 评估过程
 - 5.4.4. 心理运动技能课程
 - 5.4.5. 参考书目
- 5.5. 内容(一) 婴幼儿教育中身体模式的要素和特点
 - 5.5.1. 如何研究这个主题?
 - 5.5.2. 如何学习这个科目?
 - 5.5.3. 强直控制和体位控制
 - 5.5.4. 呼吸控制
 - 5.5.5. 侧向性
 - 5.5.6. 空间-时间结构化
 - 5.5.7. 参考书目
- 5.6. 内容(二) 学前教育中的心理运动协调发展
 - 5.6.1. 如何研究这个主题?
 - 5.6.2. 精神运动协调的类型
 - 5.6.3. 精神运动协调的发展
 - 5.6.4. 实用建议
 - 5.6.5. 参考书目
- 5.7. 内容(三) 体育教育中的基本运动技能
 - 5.7.1. 如何研究这个主题?
 - 5.7.2. 旅行
 - 5.7.3. 转弯
 - 5.7.4. 跳跃
 - 5.7.5. 投掷
 - 5.7.6. 捕获
- 5.8. 健康教育: 体育教学中的卫生和-姿势习惯
 - 5.8.1. 如何研究这个主题?
 - 5.8.2. 一个接一个地接头, 或一个接一个地接头
 - 5.8.3. 强度是一种基本的基本身体能力
 - 5.8.4. 抵抗力

- 5.8.5. 速度
- 5.8.6. 运动范围
- 5.8.7. 参考书目
- 5.9. 为21世纪的体育教育提出新的方法论建议
 - 5.9.1. 如何研究这个主题?
 - 5.9.2. 卓越, 创造和学习的背景
 - 5.9.3. 学习环境和运动
 - 5.9.4. 体育教育中的ICT -TAC
 - 5.9.5. 教育游戏化
 - 5.9.6. 参考书目
- 5.10. 促进自我概念, 自尊和自主及其他关键问题的方案和工具
 - 5.10.1. 如何研究这个主题?
 - 5.10.2. 教育自我概念
 - 5.10.3. 培养自尊心的方案
 - 5.10.4. 婴儿课堂的习惯和常规
 - 5.10.5. 在自我概念上下功夫的思维套路
 - 5.10.6. 幼儿教育中的策略和情绪管理
 - 5.10.7. 儿童早期教育中的认知和元认知策略

模块6. 体育教育, 健康和价值观教育

- 6.1. 体育教育和健康
 - 6.1.1. 体育教育和健康
 - 6.1.2. 体育教育的定义及其与健康的关系
 - 6.1.3. 体育教育与健康: 科学证据
 - 6.1.4. 另一个与健康有关的术语: 生活质量
- 6.2. 体育与健康: 初级教育培训 (I)
 - 6.2.1. 身体素质
 - 6.2.2. 训练和适应
 - 6.2.3. 疲劳和恢复
 - 6.2.4. 培训内容
 - 6.2.5. 培训的原则

- 6.3. 体育与健康:小学教育培训(II)
 - 6.3.1. 运动或体育形式
 - 6.3.2. 对培训的适应性
 - 6.3.3. 能源生产的能源系统
 - 6.3.4. 在你开始之前:安全
 - 6.3.5. 条件性和协调性能力
- 6.4. 体育与健康:小学教育培训(III)
 - 6.4.1. 体育教育中努力强度的评价
 - 6.4.2. 体育教育中的有氧能力训练:小学阶段
 - 6.4.3. 体育教育中的条件能力评估:小学教育
- 6.5. 体育与健康:基本急救(I)
 - 6.5.1. 导言和一般原则
 - 6.5.2. 对受伤者的评估
 - 6.5.3. 行动顺序:基本心肺复苏术
 - 6.5.4. 意识的改变侧面安全位置
 - 6.5.5. 气道梗阻:窒息
- 6.6. 体育与健康:基本急救(II)
 - 6.6.1. 出血:休克
 - 6.6.2. 创伤
 - 6.6.3. 温度导致的伤害
 - 6.6.4. 神经系统急症
 - 6.6.5. 其他的急诊
 - 6.6.6. 急救箱
- 6.7. 小学体育教育的教学方法,与健康和提高生活质量相关
 - 6.7.1. 体育教育中的卫生问题
 - 6.7.2. 初级教育中的急救教学
 - 6.7.3. 体育活动与健康的内容
- 6.8. 体育教育的教学法,与小学教育中的价值观教育有关
 - 6.8.1. 态度,价值观和规范方面的教育方法
 - 6.8.2. 社会环境对态度,价值观和规范的教育的影响
 - 6.8.3. 态度,价值观和标准教育的评价
 - 6.8.4. 体育教育中的态度,价值观和规范教育的教育干预

- 6.9. 体育教育的现状和未来
 - 6.9.1. 今天的体育教育
 - 6.9.2. 体育教育的未来
- 6.10. 体育教育专业人员
 - 6.10.1. 体育教育专业人员的特点
 - 6.10.2. 体育教育中的活动设计

模块7.体育教育的解剖学,生理学和心理学基础

- 7.1. 人体简介
 - 7.1.1. 人体
 - 7.1.2. 组织层次
 - 7.1.3. 解剖位置和方向
 - 7.1.4. 身体轴和身体平面
 - 7.1.5. 细胞和组织
 - 7.1.6. 细胞:大小,形状和组成
 - 7.1.7. 组织类型:结缔组织,肌肉和神经
- 7.2. 骨和关节系统骨骼的生长和发展
 - 7.2.1. 骨骼系统
 - 7.2.2. 解剖结构:骨架
 - 7.2.3. 骨组织和骨类型
 - 7.2.4. 骨骼系统的功能
 - 7.2.5. 联合系统
 - 7.2.6. 骨骼的生长和发展
- 7.3. 肌肉系统。肌肉的生长和发展
 - 7.3.1. 肌肉系统
 - 7.3.2. 肌肉系统的结构纤维和肌原纤维
 - 7.3.3. 肌肉收缩收缩的类型
 - 7.3.4. 肌肉系统的功能肌肉的生长和发展
- 7.4. 心肺系统系统的进化特征
 - 7.4.1. 心肺系统
 - 7.4.2. 循环系统
 - 7.4.3. 呼吸系统

- 7.4.4. 循环器和呼吸器的功能
- 7.4.5. 循环系统和呼吸系统的基本生理学
- 7.4.6. 系统的进化特征心肺功能
- 7.5. 神经系统对体育课的影响
 - 7.5.1. 神经系统
 - 7.5.2. 组织和解剖结构
 - 7.5.3. 功能
 - 7.5.4. 体育课中的发展特点和系统的影响
- 7.6. 血液
 - 7.6.1. 血液的组成
 - 7.6.2. 血浆
 - 7.6.3. 有形成分
 - 7.6.4. 红细胞(红血球)
 - 7.6.5. 白细胞(白血球)
 - 7.6.6. 红细胞和血液凝固
- 7.7. 能量代谢
 - 7.7.1. 能源来源
 - 7.7.2. 碳水化合物
 - 7.7.3. 脂肪
 - 7.7.4. 蛋白质
 - 7.7.5. 生物能量学ATP的产生
 - 7.7.6. ATP-PC或Alactic厌氧系统
 - 7.7.7. 糖酵解或乳酸无氧系统
 - 7.7.8. 氧化性或厌氧性
 - 7.7.9. 休息和运动时的能量消耗
 - 7.7.10. 对有氧训练的适应性
 - 7.7.11. 疲劳的原因
- 7.8. 体育课中人的行为的进化特点
 - 7.8.1. 影响学生成长和发展的概念和因素
 - 7.8.2. 心理领域
 - 7.8.3. 神经运动领域
 - 7.8.4. 认知领域
 - 7.8.5. 社会情感领域

- 7.9. 体育教育中的心理学
 - 7.9.1. 体育活动和运动中的人类行为和心理行动领域和体育
 - 7.9.2. 体育活动和运动中的心理学:实践
 - 7.9.3. 体育活动和运动中的问题解决技巧
- 7.10. 自主性的发展
 - 7.10.1. 对自己身体的控制
 - 7.10.2. 儿童自主性的发展

模块8.在体育教育中了解自己, 环境和个人自主权

- 8.1. 学前教育中的体育课程框架
 - 8.1.1. LOE中的身体和运动
 - 8.1.2. 经验的范围和运动技能的发展
 - 8.1.3. 幼儿教育中的全球化方法:体育教育的方法学后果
- 8.2. 身份的构建和对自己身体的认识
 - 8.2.1. 个人身份的构建
 - 8.2.2. 对自己身体的了解
- 8.3. 身体表达以及身份和个人自主性的构建
 - 8.3.1. 肢体语言的概念性框架
 - 8.3.2. 儿童早期教育课程中的身体表达方式
 - 8.3.3. 象征性游戏和戏剧性游戏作为体态表达的方法论资源
- 8.4. 身体和与环境的互动I. 空间组织
 - 8.4.1. 空间组织
 - 8.4.2. 空间组织的本体发生
 - 8.4.3. 发展空间组织的活动和游戏
- 8.5. 身体和与环境的互动 II 时间上的组织
 - 8.5.1. 时间上的组织
 - 8.5.2. 时间概念:秩序, 期限和节奏
 - 8.5.3. 时间组织的本体生成
 - 8.5.4. 运动游戏是发展空间-时间组织的基本要素

- 8.6. 身体和与环境的互动 II 协调
 - 8.6.1. 什么是一般动态协调?
 - 8.6.2. 协调的演变
 - 8.6.3. 影响协调的因素
 - 8.6.4. 儿童早期教育中的运动游戏是运动发展的一个重要因素
 - 8.6.5. 说教的方向
- 8.7. 体育教育I中的自然环境知识。自然界中的活动
 - 8.7.1. 刺激成长和运动技能的自然环境条件
 - 8.7.2. AFMN的设计准则
 - 8.7.3. 将AFMN视为学校内容的影响
- 8.8. 体育教育II的环境知识教育性的水上活动
 - 8.8.1. 水中运动的发展
 - 8.8.2. 运动模式和水上技能的发展
 - 8.8.3. 水上活动的设计准则
- 8.9. 体育教育和跨学科工作
 - 8.9.1. 幼儿教育的跨学科性:全球化的方法
 - 8.9.2. 体育教育中的全球化方法
 - 8.9.3. 体育教育中的全球化方法:运动故事和运动歌曲
- 8.10. 专业协调
 - 8.10.1. 体育教育中协调教学的重要性
 - 8.10.2. 团队合作

模块9.婴儿教育中的运动和运动前游戏的理论和个人及集体实践

- 9.1. 该游戏
 - 9.1.1. 关于游戏概念的理论方法
 - 9.1.2. 游戏及其在教学上的重要性
- 9.2. 游戏和创造力
 - 9.2.1. 游戏, 思考和创造
 - 9.2.2. 游戏的分类

- 9.3. 儿童早期教育中的游戏
 - 9.3.1. 游戏在早期儿童教育中的重要性
 - 9.3.2. 与学前教育中的游戏有关的具体内容
 - 9.3.3. 应该指导游戏的方法学标准
- 9.4. 运动区的组成部分
 - 9.4.1. 运动领域的组成部分
 - 9.4.2. 分类和发展
- 9.5. 儿童早期教育中的运动技能
 - 9.5.1. 运动和心理运动的发展
 - 9.5.2. 影响运动发展的因素
 - 9.5.3. 运动技能
- 9.6. 电机游戏
 - 9.6.1. 概念
 - 9.6.2. 分类
 - 9.6.3. 运动游戏的组成部分和方面
- 9.7. 物质资源
 - 9.7.1. 设施
 - 9.7.2. 玩具
 - 9.7.3. 材料
 - 9.7.4. 玩具和材料的安全
- 9.8. 游戏
 - 9.8.1. 传统和流行的游戏
 - 9.8.2. 符号化发展, 戏剧化和表达的游戏讲述马达的故事
 - 9.8.3. 发展运动技能的游戏: 电路, 健身操和学习环境
- 9.9. 从游戏角度看智力和多元智能理论
 - 9.9.1. 多元智能理论
 - 9.9.2. 该理论中游戏的作用
- 9.10. 运动游戏的设计
 - 9.10.1. 总体考虑
 - 9.10.2. 运动游戏的设计

模块10.具有艺术表现力的体育活动:舞蹈,节奏和体态表达

- 10.1. 表现性艺术体育活动的基础
 - 10.1.1. 儿童早期教育课程中的理由
 - 10.1.2. 领域1:自我意识和个人自主权
 - 10.1.3. 领域3:语言:交流和表达
 - 10.1.4. 历史和社会发展
- 10.2. 教育中的艺术表现性体育活动:横向性
 - 10.2.1. 能力
 - 10.2.2. 领域2:环境知识
 - 10.2.3. 领域3:语言:交流和表达
- 10.3. 体态表达的教学基础
 - 10.3.1. 身体语言
 - 10.3.2. 身体和空间
 - 10.3.3. 身体表达的技巧
- 10.4. 身体表达:身体
 - 10.4.1. 身体轮廓
 - 10.4.2. 声调调节
 - 10.4.3. 姿势调整
 - 10.4.4. 平衡和身体排列
 - 10.4.5. 侧向性
 - 10.4.6. 运动协调
 - 10.4.7. 放松
- 10.5. 韵律活动的教学基础
 - 10.5.1. 音乐
 - 10.5.2. 时间
 - 10.5.3. 韵律
 - 10.5.4. 运动
 - 10.5.5. 方法论
- 10.6. 舞蹈的教育学基础
 - 10.6.1. 舞蹈的定义
 - 10.6.2. 舞蹈形式
 - 10.6.3. 舞蹈的尺寸
 - 10.6.4. 舞蹈元素
 - 10.6.5. 舞蹈的目标,方面和分类
 - 10.6.6. 舞蹈编排
 - 10.6.7. 方法论
- 10.7. 节奏和身体表达的心理基础
 - 10.7.1. 多元智能
 - 10.7.2. 情绪
 - 10.7.3. 人格
- 10.8. 舞蹈的心理学基础
 - 10.8.1. 注意力
 - 10.8.2. 激励
 - 10.8.3. 创造力
 - 10.8.4. 学习和记忆
- 10.9. 在学校跳舞
 - 10.9.1. 编排的舞蹈
 - 10.9.2. 创意舞蹈
 - 10.9.3. 舞蹈活动的方法
- 10.10. 编程和评估
 - 10.10.1. 幼儿教育第一周期的方案制定
 - 10.10.2. 学前教育第一周期的评估
 - 10.10.3. 学前教育第二周期的规划
 - 10.10.4. 第二周期幼儿教育评价

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在
整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例，学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划，从零开始，提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法，个人和职业成长得到了促进，向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础，确保遵循当前经济，社会和职业现实。

“我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战，并取得事业上的成功”

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律，案例法向他们展示真实的复杂情况，让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年，它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下，专业人士应该怎么做？这就是我们在案例法中面临的问题，这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中，学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识，研究，论证和捍卫他们的想法和决定。

再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

在2019年,我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH, 你将采用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为再学习。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年, 我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量, 材料质量, 课程结构, 目标.....), 与西班牙语最佳在线大学的指标相匹配。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像y记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住它并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



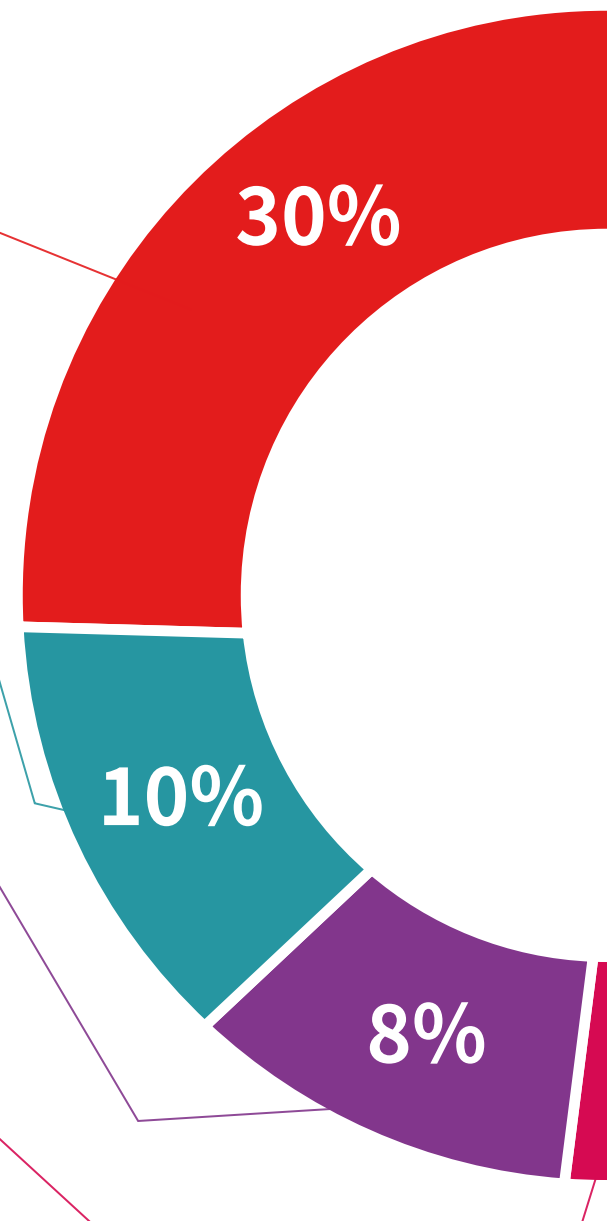
技能和能力的实践

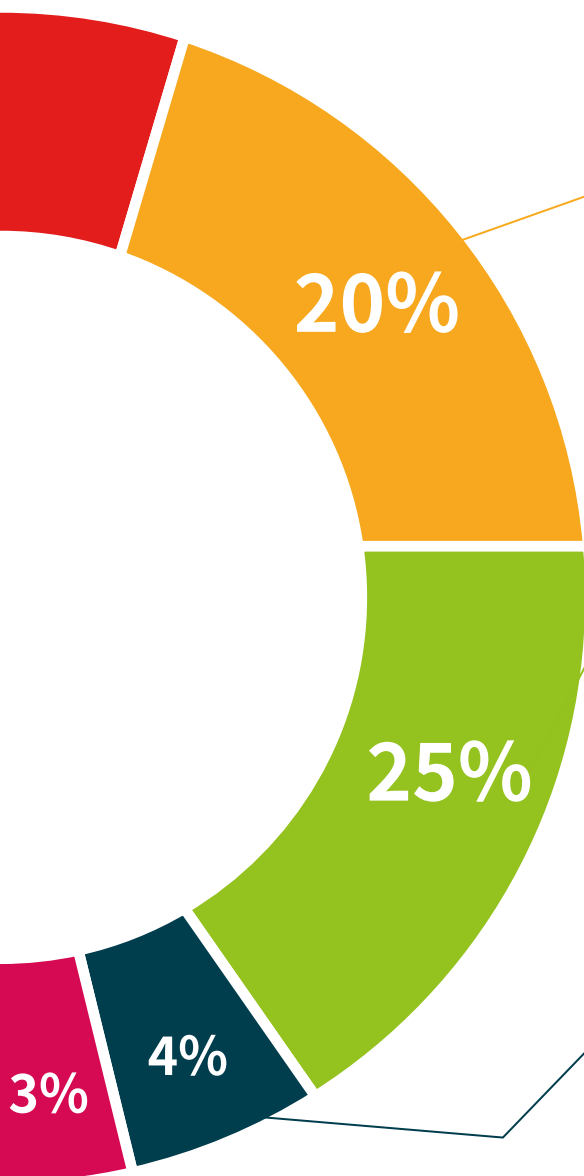
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这种情况选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍, 分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中, 其中包括音频, 视频, 图像, 图表和概念图, 以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



06 学位

儿童心理运动校级硕士除了保证接受最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH技术大学颁发的硕士学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**儿童心理运动校级硕士**包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**校级硕士学位**。

学位由**TECH科技大学**颁发，证明在校级硕士学位中所获得的资质，并满足工作交流，竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位：**儿童心理运动校级硕士**

官方学时：**1,500小时**

得到了**NBA**的认可



*海牙认证。如果学生要求有海牙认证的毕业证书，TECH EDUCATION将作出必要的安排，并收取额外的费用。

健康 信心 未来 人 导师
信息 教育 教学 学习
保证 资格认证 承诺
机构 社区 科技 创新
个性化的关注 现在 质量
知识 网页 培
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

校级硕士
儿童心理运动

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

校级硕士 儿童心理运动

得到了NBA的认可

