

校级硕士

小学教育的体育教师

得到了NBA的认可





校级硕士 小学教育中的体育教师

- » 模式: 在线
- » 时间: 12个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techitute.com/cn/sports-science/professional-master-degree/master-physical-education-teacher-primary-education

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

能力

14

04

结构和内容

18

05

方法

32

06

学位

40

01 介绍

体育对于培养团队精神, 健康习惯, 促进团结合作或个人抵抗力非常重要, 因此儿童从幼年时期就应该在这个领域得到发展。体育教师必须能够根据学生的身体水平调整练习和实践课程, 为此, 在初等教育阶段, 课程必须多样化, 以达到更好的效果。通过这个高水平的专业, 专业人员将在体育教育方面进行专门化学习, 与该领域多年经验的专业人士一起, 学习质量和创新教学方法。

“

从这个意义上说领域的工作是通过体育活动对大脑发展过程的一种基本干预”

体育教育的目的是培养学生的口头和肢体表达和理解能力, 以及艺术感, 创造力和情感。

在小学阶段, 儿童开始养成一些将伴随他们一生的习惯。因此, 教师能够传递对体育和体育活动的热情非常重要, 以使学生养成健康的习惯, 改善他们不仅身体状况, 而且精神健康, 从而提高生活质量。

有了这个硕士学位已着手培训教师, 使他们能够轻松和准确地处理这个教育阶段的教学。学生将获得丰富的理论材料, 包括丰富的文本, 多媒体演示, 引导练习和实践活动, 激励视频, 大师课和案例研究, 学生可以有序地召回知识并训练决策能力, 以展示他们在教学领域的能力。

这个在线的硕士学位使学生能够在舒适的环境中随时随地学习, 只需一台连接互联网的设备。一个符合当前时代的模式, 具有所有的保证, 使教师在一个高度需求的部门中占有一席之地。

这个**小学教育的体育教师校级硕士**包含了市场上最完整和最新的科学课程。主要特点是:

- ◆ 由知识领域的专家在模拟场景中提出的实际案例的发展, 学生将以有序的方式唤起所学的知识并证明能力的获得
- ◆ 该书的内容图文并茂, 示意性强, 实用性强, 为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 幼儿教育教师的教育任务的最新信息
- ◆ 自我评估的实际练习, 以提高学习效果, 以及不同能力水平的活动
- ◆ 其特别强调的是创新方法和教学研究
- ◆ 理论课, 向专家提问, 关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



TECH为你提供主要的教育工具,
使你能够在教学领域发展你的工作"

“

该方案为您提供所有最新和这一教学领域的进展,在一个高素质的课程中,将使你在专业实践中应用该领域中最有价值的工具”

你将能够从任何有互联网连接的固定或便携式设备,甚至从你的移动电话中访问内容。

这个校级硕士将使你在职业发展中势不可挡。

教学人员包括来自教育领域的专业人员,以及来自主要协会和著名大学的公认专家。他们将自己的工作经验带到课程中。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教师必须尝试解决出现的不同专业实践情况。为了做到这一点身体情况将得到由公认的,经验丰富的幼儿教育专家创建的创新互动视频系统的帮助。

02 目标

该课程旨在加强教义领域的管理和领导技能，以及发展新的能力和技能，这对你的职业发展至关重要。在整个发展过程中，他们将把这一领域的最新教学进展纳入他们的工作方式，将他们的实践成果提升到最高水平。完成该课程后，该专业人员将获得必要的能力，在最创新的教学方法基础上进行高质量的，最新的实践。

“

以旨在推动你走向卓越的
校级硕士学位质量来实现
你的专业成长变好目标”



总体目标

- ◆ 单独或与其他, 教师和学校专业人员合作, 设计, 计划, 提供和评估教学和学习过程
- ◆ 认识到规则在任何教育过程中的重要性
- ◆ 促进参与和尊重共存规则
- ◆ 了解小学的组织
- ◆ 鼓励教师发展教育技能, 使他们能够改进授课方式



一个独特的, 关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展”



具体目标

模块1.教室内外的教育与共存

- ◆ 分析教育中心在共存方面的现状
- ◆ 确定在课堂内外建立良好共存关系的不同模式
- ◆ 了解学校中可能出现的歧视
- ◆ 掌握解决和预防学校中可能出现的冲突的技能
- ◆ 了解干预的策略和技术
- ◆ 了解媒体和技术在学校中的作用

模块2.小学教育中的体育教育和运动知识

- ◆ 了解体育教育的起源和历史
- ◆ 发现对体育教育概念的理解以及它所包含的内容
- ◆ 从他们的生活经验中认识到身体的概念,并批判性地分析体育教育对文化和社会的贡献,以重视其在体育教育发展中的重要性
- ◆ 对文化和社会的影响,以重视其在人的整体发展中的重要性。在以下方面比较从体育教育中构建的主要范式,即在体育教育方面有经验的阶段,反思和解释他们的想法
- ◆ 了解并重视体育教育的主要教学活动,作为促进坚持系统的体育活动的策略
- ◆ 澄清体育教育与日常生活中的事件之间的关系
- ◆ 分析体育教育面临的挑战

模块3.课堂上的平等和多样性

- ◆ 了解彼此密切相关的不同术语以及它们在课堂上的应用
- ◆ 检测可能导致学业失败的因素
- ◆ 学习避免学业失败的必要工具
- ◆ 在学校发现欺凌的迹象
- ◆ 开发工具以促进具有包容性和跨文化的学校
- ◆ 掌握使用不同信息和通信技术的技能
- ◆ 识别学校中的不同病症
- ◆ 在小学教育中发展心理运动功能

模块4.教学实践的创新和改进

- ◆ 产生创新和改进教学实践,这已成为提高教育中心质量和效率的一个基本要素
- ◆ 通过对教师角色的重新定义,确立教育现实的转变
- ◆ 了解各种教育改进项目
- ◆ 拓宽对如何进行学校改进的知识
- ◆ 掌握实现更多自主和合作学习的工具
- ◆ 了解教育复原力的最重要方面

模块5.小学教育中的体育教学法

- ◆ 了解适用于体育教学过程的教育规划和干预的教学基础
- ◆ 了解理论教学和实际应用之间的关系。在体育教育方面
- ◆ 了解小学教育中的体育课程
- ◆ 掌握学科的基本概念, 对其进行定义和联系
- ◆ 促进获取知识, 以制定学校体育教育领域的规划, 实施和评估程序
- ◆ 掌握指导, 建议和实施体育课程的调整以及解决教学问题的技能
- ◆ 从体育教育的原则出发, 评估运动实践的教学干预

模块6.体育教育, 健康和价值观教育

- ◆ 了解体育教育与健康之间的关系
- ◆ 重视体育的重要性及其对提高人们生活质量的影响
- ◆ 了解体育课上最常见情况的基本急救方法

模块7.体育教育的解剖学,生理学和心理学基础

- ◆ 提供有关人体结构和功能的基本和重要知识
- ◆ 能够合理安排,理解和调整体育活动,以促进儿童的和谐发展

模块8.的心理运动发展及其在学校的治疗

- ◆ 获得有关心理运动发展的高级知识
- ◆ 了解人类如何控制其被赋予意图的运动

模块9.个人和集体的游戏和体育理论与实践

- ◆ 为学生提供游戏的理论基础和实践经验的知识和游戏的实践经验
- ◆ 为学生提供具体的体育教育实践资源

模块10.艺术性和表现性的体育活动:舞蹈,节奏和体态表达

- ◆ 分析节奏活动,体态表达和舞蹈的心理学和教学法基础
- ◆ 了解艺术表现型体育活动和舞蹈的现状和未来

03 能力

完成《小学教育的体育教师校级硕士》的评估后，专业人士将具备进行高质量和更新的教育实践所需的能力。这是一个独特的机会，供希望在小学体育教育领域专攻，并掌握教学中最先进的技能和策略的专业人士。

“

与该部门最好的专业人员保持一致，
促进你作为体育教师的职业生涯”



总体能力

- ◆ 从不同的认知, 情感, 心理运动和意志层面的全球化和整合的角度, 促进和推动小学教育的学习
- ◆ 以专业的方式将特定的知识应用到他们的工作或职业中, 并具备通常通过阐述和辩护论点以及解决其研究领域内的问题所体现的能力
- ◆ 通过应用他们的具体技能和根据学生的年龄调整课程, 在体育教育领域发展成为一名教师

“

与最好的人一起成功,
并获得踏入机器人技术
行业所需的知识和技能"



具体能力

- ◆ 应用适合每个教育水平的干预策略,以便在学校建立一个正确的共存关系
- ◆ 了解体育教育的起源,其演变和未来的挑战
- ◆ 识别可能的欺凌或学校失败案例,并进行干预以解决这些问题
- ◆ 通过应用最新的工具和方法改进他们的教学实践
- ◆ 考虑到学生的年龄和特点,设计体育课的锻炼方案
- ◆ 在学生中推广健康的生活习惯
- ◆ 通过运动促进儿童的发展
- ◆ 了解并解释心理运动的发展
- ◆ 将游戏应用于体育教育的日常活动
- ◆ 在体育教育中使用舞蹈和体态表达作为说教工具

国际客座董事

Phillip Ward 博士是对体育教育和专门从事小学这一学科的教师培训充满激情的专家。在他的职业生涯中,他致力于通过革新性工具和教学策略改进该科目的教学。他的工作在诸如美国和中国等国家产生了显著影响,他曾获得中国政府的高级外国专家官方认可。

他的研究推动了在体育教育中使用同伴辅助学习技术。这种方法论不仅在学校科目中得到应用和引用,还与医学和特殊教育等领域联系紧密。关于他研究的应用,他发表了至少160篇文章和专题论文。此外,他还作为科学卷集的章节的共同作者或作者和参与了全球150多场会议的发言者。

此外,Ward 博士在俄亥俄州立大学人文科学系体育教育教学研究项目中担任领导角色。在这里,他领导着多方法项目,整合了与全球知名研究中心相关的专家。其中包括比利时鲁汶大学、中国华东师范大学和香港教育学院、日本筑波大学和日本体育科学大学,以及美国西弗吉尼亚大学和以色列津曼学院。

此外,他是八位专家之一,参与了体育教育教师博士项目的评审。同时,他还是《体育教育教学杂志》和《追求杂志》的顾问。



Ward, Phillip 博士

- 美国俄亥俄州立大学体育教育研究主任
- 美国俄亥俄州立大学运动训练硕士项目主任
- 美国俄亥俄州立大学人文科学系运动学教授
- 美国伊利诺伊州立大学健康、体育、娱乐和舞蹈系教授
- 澳大利亚维多利亚州维多利亚学院教育和体育部体育教育顾问
- 澳大利亚维多利亚州曼宁汉路小学体育教育教师
- 美国俄亥俄州立大学体育教育博士项目
- 澳大利亚维多利亚学院体育教育硕士
- 澳大利亚迪肯大学教育学士
- 澳大利亚维多利亚学院体育科学研究生文凭
- 高等教育体育教育国际协会
- 国家运动学院
- 高等教育运动学国家协会
- 体育和健康教育学会

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

04

结构和内容

TECH保证学生的内容质量符合他们的期望, 让他们有机会在自己的专业领域里出类拔萃, 在这个医学领域的研究中取得进展。你将能够履行与这个硕士学位有关的各种职能, 连同这个行动领域的最创新的建议, 引导你走向卓越。内容的结构是由教育全景中的顶级专业人士设计的, 他们拥有丰富的经验和公认的专业威望, 并得到他们的认可, 而且对应用于教学的新技术有广泛的掌握。

“

您将拥有由知名专业人士精心设计的创新内容”

模块1.教室内的教育与共存

- 1.1. 学校共存
 - 1.1.1. 共存的定义
 - 1.1.2. 学校共存的模式
 - 1.1.3. 培养良好共处的基本技能
 - 1.1.4. 共存的学校空间
- 1.2. 共存与平等计划
 - 1.2.1. 共存与平等计划
 - 1.2.2. 共存和平等计划的目标
 - 1.2.3. 共存和平等计划的各个阶段
 - 1.2.4. 共存和平等计划的行动
 - 1.2.5. 对《共存与平等计划》的监测进行评估
- 1.3. 在学校的歧视
 - 1.3.1. 歧视的概念
 - 1.3.2. 歧视的类型
 - 1.3.3. 歧视的原因和如何发现歧视
 - 1.3.4. 发现歧视情况的准则
- 1.4. 学校里的冲突
 - 1.4.1. 冲突的定义
 - 1.4.2. 冲突的原因
 - 1.4.3. 冲突的特征
 - 1.4.4. 学校冲突的类型
 - 1.4.5. 积极解决冲突的形式
- 1.5. 预防性战略和干预技术
 - 1.5.1. 学校冲突预防方案
 - 1.5.2. 学校里的谈判
 - 1.5.3. 学校调解
 - 1.5.4. 对发现的案件进行干预

- 1.6. 家庭和学校
 - 1.6.1. 家庭-学校关系
 - 1.6.2. 家庭对学校共存的影响
 - 1.6.3. 家庭和学校之间的冲突
 - 1.6.4. 面对学校冲突时的行动协议
 - 1.6.5. 对家庭的建议
- 1.7. 媒体和技术的影响
 - 1.7.1. 技术时代及其对社会关系的影响
 - 1.7.2. 信息通信技术对共存的优势和劣势
 - 1.7.3. 信息技术对学校冲突的影响
 - 1.7.4. 小学生中的网络风险
 - 1.7.5. 负责任地使用ICT的教育工具
- 1.8. 教师专业发展计划
 - 1.8.1. 从实践中学习
 - 1.8.2. 指导有效性的原则
 - 1.8.3. 效益, 牢靠和风险
 - 1.8.4. 有效的建议
 - 1.8.5. 作为指标的学习者
 - 1.8.6. 方案评估和改进
 - 1.8.7. 通过技术进行反馈
- 1.9. 在教师专业发展中追求卓越
 - 1.9.1. 教师专业发展的前提和基本原则
 - 1.9.2. 卓越的要素
 - 1.9.3. 一些政策建议
- 1.10. 在职教师教育: 动机, 成就和需求
 - 1.10.1. 终身的概念
 - 1.10.2. 作为研究对象的教师
 - 1.10.3. 方法论的方法
 - 1.10.4. 开展终身学习活动的动机
 - 1.10.5. 参与培训活动的程度
 - 1.10.6. 最需要培训的领域

模块2. 小学教育中的体育教育和运动知识

- 2.1. 体育教育的历史
 - 2.1.1. 第一阶段 (19世纪上半叶)
 - 2.1.2. 第二阶段 (19世纪下半叶和20世纪上半叶)
 - 2.1.3. 第三阶段 (20世纪下半叶)
- 2.2. 当前事件
 - 2.2.1. 基本运动技能
 - 2.2.2. 体育
 - 2.2.3. 身体的表达
 - 2.2.4. 电机游戏
 - 2.2.5. 体育活动促进健康
 - 2.2.6. 自然界中的活动
- 2.3. 今天的体育教育是什么?
 - 2.3.1. 有待发现的未知数
 - 2.3.2. 体育教育: 身体和运动
 - 2.3.3. 体育教育的社会层面
 - 2.3.4. 社会文化视角
- 2.4. 目标和内容
 - 2.4.1. 体育教育的目的性
 - 2.4.2. 目标
 - 2.4.3. 当前体育教育的内容
- 2.5. 有效的教学
 - 2.5.1. 如何教学?
 - 2.5.2. 如何成为一名有效的教师?
 - 2.5.3. 有效的教学和学习的规则
- 2.6. 需要考虑的教学方面
 - 2.6.1. 妇女
 - 2.6.2. 特殊教育需求
 - 2.6.3. 非暴力教育
 - 2.6.4. 歧视和社会排斥
 - 2.6.5. 对环境的责任
 - 2.6.6. 促进负责任的消费

- 2.7. 体育教育与体育和健康的关系
 - 2.7.1. 介绍
 - 2.7.2. 体育作为教育/培训
 - 2.7.3. 竞技体育
 - 2.7.4. 体育即健康
- 2.8. 体育教育与休闲时间的关系
 - 2.8.1. 与体育的关系
 - 2.8.2. 维修运动
 - 2.8.3. 休闲运动
- 2.9. 身体和心灵
 - 2.9.1. 体育锻炼中的人体生理学
 - 2.9.2. 下肢和躯干
 - 2.9.3. 上肢和颈部
- 2.10. 体育教育面临的挑战和变化
 - 2.10.1. 21世纪的教育
 - 2.10.2. 21世纪的体育教育
 - 2.10.3. 未来学校的体育教育

模块3.教室中的平等和多样性

- 3.1. 平等和多样性的基本概念
 - 3.1.1. 平等, 多样性, 差异, 公正和公平
 - 3.1.2. 多样性是积极的, 与生活息息相关的东西
 - 3.1.3. 相对主义和民族中心主义
 - 3.1.4. 人的尊严和人权
 - 3.1.5. 课堂多样性的理论视角
 - 3.1.6. 参考书目
- 3.2. 幼儿教育中从特殊教育到全纳教育的演变
 - 3.2.1. 从特殊教育到全纳教育的关键概念
 - 3.2.2. 包容性的学校条件
 - 3.2.3. 促进学前教育的包容性教育

- 3.3. 幼儿时期的特点和需求
 - 3.3.1. 获得运动技能
 - 3.3.2. 获得心理发展
 - 3.3.3. 主体化的发展
- 3.4. 学校被排斥
 - 3.4.1. 隐藏的简历
 - 3.4.2. 不容忍和仇外心理
 - 3.4.3. 如何检测课堂骚扰?
 - 3.4.4. 参考书目
- 3.5. 学校失败的主要因素
 - 3.5.1. 定型观念和偏见
 - 3.5.2. 自我实现的预言, 皮格马利翁效应
 - 3.5.3. 影响学业失败的其他因素
 - 3.5.4. 参考书目
- 3.6. 包容性学校教育和跨文化性
 - 3.6.1. 学校作为一个开放的实体
 - 3.6.2. 对话篇
 - 3.6.3. 跨文化教育和对多样性的关注
 - 3.6.4. 什么是跨文化学校教育?
 - 3.6.5. 学校环境中的问题
 - 3.6.6. 行动
 - 3.6.7. 关于课堂工作的跨文化性的建议
 - 3.6.8. 参考书目
- 3.7. 知识社会中的数字排斥
 - 3.7.1. 信息和知识社会的变革
 - 3.7.2. 获取信息
 - 3.7.3. 网络2.0: 从消费者到创造者
 - 3.7.4. 使用信通技术所涉及的风险
 - 3.7.5. 数字鸿沟: 一种新型的排斥现象
 - 3.7.6. 面对数字排斥的教育
 - 3.7.7. 参考书目

- 3.8. 多元化学校中的信息和通信技术包容
 - 3.8.1. 学校包容和电子包容
 - 3.8.2. 学校的电子包容, 优势和要求
 - 3.8.3. 教育过程概念的变化
 - 3.8.4. 教师和学生角色的转变
 - 3.8.5. 信息通信技术是关注多样性的一个要素
 - 3.8.6. 为有教育支持需求的学生使用信通技术
 - 3.8.7. 参考书目
- 3.9. 利用信息和通信技术进行学习的积极方法
 - 3.9.1. 导言和目标
 - 3.9.2. 信息通信技术和新的教育范式: 学习的个性化
 - 3.9.3. 有效的信息通信技术辅助学习的积极方法
 - 3.9.4. 通过研究学习
 - 3.9.5. 协作和合作学习
 - 3.9.6. 基于问题和挑战的学习
 - 3.9.7. 翻转课堂
 - 3.9.8. 为每种方法选择合适的TIC的策略: 多元智能和学习景观
 - 3.9.9. 参考书目
- 3.10. 协作学习和翻转课堂
 - 3.10.1. 导言和目标
 - 3.10.2. 协作学习的定义
 - 3.10.3. 与合作学习不同之处
 - 3.10.4. 合作和协作学习的工具Padlet
 - 3.10.5. 翻转课堂的定义
 - 3.10.6. 翻转式编程的教学行动
 - 3.10.7. 创建翻转课堂的数字工具
 - 3.10.8. 颠倒的课堂经验
 - 3.10.9. 参考书目

模块4. 教学实践的创新和改进

- 4.1. 教学实践的创新和改进
 - 4.1.1. 介绍
 - 4.1.2. 创新, 变化, 改进和改革
 - 4.1.3. 学校效能改进运动
 - 4.1.4. 改善的九个关键因素
 - 4.1.5. 变化是如何发生的? 该过程的各个阶段
 - 4.1.6. 最后的思考
- 4.2. 教学创新和改进项目
 - 4.2.1. 介绍
 - 4.2.2. 识别数据
 - 4.2.3. 项目的论证
 - 4.2.4. 理论框架
 - 4.2.5. 目标
 - 4.2.6. 方法
 - 4.2.7. 资源
 - 4.2.8. 时间安排
 - 4.2.9. 评估结果
 - 4.2.10. 参考书目
 - 4.2.11. 最后的思考
- 4.3. 学校管理和领导
 - 4.3.1. 目标
 - 4.3.2. 介绍
 - 4.3.3. 领导力的不同概念
 - 4.3.4. 分布式领导的概念
 - 4.3.5. 分布式领导的方法焦点研究领导力的分布学
 - 4.3.6. 对分布式领导的抵制
 - 4.3.7. 最后的思考

- 4.4. 对教学的专业人员的培训
 - 4.4.1. 介绍
 - 4.4.2. 初级教师培训
 - 4.4.3. 新手教师的培训
 - 4.4.4. 教师专业发展
 - 4.4.5. 教学能力
 - 4.4.6. 反思性实践
 - 4.4.7. 从教育研究到教育工作者的专业发展
- 4.5. 形成性创造力:教育改进和创新的原则
 - 4.5.1. 介绍
 - 4.5.2. 定义创造力的四个要素
 - 4.5.3. 与教学有关的一些关于创造力的论文
 - 4.5.4. 形成性创造力和教学创新
 - 4.5.5. 培养创造力的教学法或教学考虑因素
 - 4.5.6. 培养创造力的一些技巧
 - 4.5.7. 最后的思考
- 4.6. 迈向更自主和合作的学习(一):学习如何学习
 - 4.6.1. 介绍
 - 4.6.2. 为什么元认知是必要的?
 - 4.6.3. 以教促学
 - 4.6.4. 学习策略的明确教学
 - 4.6.5. 学习战略的分类
 - 4.6.6. 教授元认知策略
 - 4.6.7. 评估的问题
 - 4.6.8. 最后的思考
- 4.7. 迈向更自主和合作的学习(二):情感和社会学习
 - 4.7.1. 介绍
 - 4.7.2. 情商的概念
 - 4.7.3. 情感能力
 - 4.7.4. 情感教育以及社会和情感学习方案
 - 4.7.5. 社会技能培训的技术和具体方法
 - 4.7.6. 将社会和情感学习纳入正规教育
 - 4.7.7. 最后的思考

- 4.8. 迈向更自主和合作的学习(三):在实践中学习
 - 4.8.1. 介绍
 - 4.8.2. 鼓励参与的策略和积极方法
 - 4.8.3. 基于问题的学习
 - 4.8.4. 通过项目工作
 - 4.8.5. 合作学习
 - 4.8.6. 主题性的沉浸
 - 4.8.7. 最后的思考
- 4.9. 对学习的评估
 - 4.9.1. 介绍
 - 4.9.2. 重新评估
 - 4.9.3. 评价的方式
 - 4.9.4. 通过作品集进行过程性的评估
 - 4.9.5. 使用评分标准来明确评估标准
 - 4.9.6. 最后的思考
- 4.10. 教师在课堂上的作用
 - 4.10.1. 教师作为指导者和咨询者
 - 4.10.2. 教师作为班级领导
 - 4.10.3. 领导班级的方法
 - 4.10.4. 课堂和学校领导
 - 4.10.5. 学校里的共存

模块5.小学教育中的体育教学法

- 5.1. 运动发展
 - 5.1.1. 介绍
 - 5.1.2. 6至12岁儿童的运动发展和执行功能
 - 5.1.3. 神经运动技能
 - 5.1.4. 神经运动发展的资源
- 5.2. 良好的运动能力是通过良好的运动学习实现的
 - 5.2.1. 专题介绍
 - 5.2.2. 关键概念
 - 5.2.3. 体育教育是建构主义发展的一部分
 - 5.2.4. 运动能力及其生态学方法

- 5.3. 游戏作为一种教育资源
 - 5.3.1. 介绍
 - 5.3.2. 运动技能可以通过游戏来发展吗?
 - 5.3.3. 运动游戏的特点和实施
 - 5.3.4. 运动游戏的类型和策略
- 5.4. 课程中体育教育的目标, 内容和评估
 - 5.4.1. 小学教育中的体育教育能力
 - 5.4.2. 初级教育中的体育教育目标
 - 5.4.3. 小学教育中的体育教育评估
 - 5.4.4. 内容开发的建议
- 5.5. 内容卫生-姿势习惯
 - 5.5.1. 介绍
 - 5.5.2. 逐个关节
 - 5.5.3. 力量
 - 5.5.4. 小学教育的力量训练方法
- 5.6. 内容基本的身体技能
 - 5.6.1. 介绍
 - 5.6.2. 抵抗力
 - 5.6.3. 速度
 - 5.6.4. 运动
- 5.7. 内容基本的水上运动技能
 - 5.7.1. 介绍
 - 5.7.2. 旅行
 - 5.7.3. 转弯
 - 5.7.4. 跳跃
 - 5.7.5. 投掷
 - 5.7.6. 捕获
- 5.8. 内容教育领域的体育活动
 - 5.8.1. 介绍
 - 5.8.2. 个人运动
 - 5.8.3. 对抗性运动
 - 5.8.4. 集体运动
 - 5.8.5. 到今天为止, 体育概念的演变

- 5.9. 小学教育中的体育教育方法
 - 5.9.1. 课堂编程
 - 5.9.2. 体育教育教学单元的要素
 - 5.9.3. 体育教育的教学资源 and 材料
- 5.10. 新的方法论建议
 - 5.10.1. 卓越, 创造和学习
 - 5.10.2. 体育教育中的ICT
 - 5.10.3. 体育教育中的游戏化

模块6. 体育教育, 健康和价值观教育

- 6.1. 体育教育和健康
 - 6.1.1. 体育教育和健康
 - 6.1.2. 体育教育的定义及其与健康的关系
 - 6.1.3. 体育教育与健康: 科学证据
 - 6.1.4. 另一个与健康有关的术语: 生活质量
- 6.2. 体育与健康: 小学教育培训(I)
 - 6.2.1. 身体素质
 - 6.2.2. 训练和适应
 - 6.2.3. 疲劳和恢复
 - 6.2.4. 培训内容
 - 6.2.5. 培训的原则
- 6.3. 体育与健康: 小学教育培训 (II)
 - 6.3.1. 运动或体育形式
 - 6.3.2. 对培训的适应性
 - 6.3.3. 能源生产的能源系统
 - 6.3.4. 在你开始之前: 安全
 - 6.3.5. 条件性和协调性能力
- 6.4. 体育与健康: 小学教育培训 (III)
 - 6.4.1. 体育教育中努力强度的评估
 - 6.4.2. 在体育教育中开展有条件的能力工作初级教育
 - 6.4.3. 体育教育中的条件能力评估初级教育

- 6.5. 体育与健康: 基本急救 (一)
 - 6.5.1. 导言和一般原则
 - 6.5.2. 对受伤者的评估
 - 6.5.3. 行动顺序: 基本心肺复苏术
 - 6.5.4. 意识的改变侧面安全位置
 - 6.5.5. 气道梗阻: 窒息
- 6.6. 体育与健康: 基本急救 (二)
 - 6.6.1. 出血: 休克
 - 6.6.2. 创伤
 - 6.6.3. 温度导致的伤害
 - 6.6.4. 神经系统急症
 - 6.6.5. 其他的急诊
 - 6.6.6. 急救箱
- 6.7. 小学教育中与健康和提高生活质量有关的体育教学法
 - 6.7.1. 体育教育中的卫生问题
 - 6.7.2. 初级教育中的急救教学
 - 6.7.3. 体育活动与健康的内容
- 6.8. 体育教育的教学法, 与小学教育中的价值观教育有关
 - 6.8.1. 态度, 价值观和规范方面的教育方法
 - 6.8.2. 社会环境对态度, 价值观和规范的教育的影响
 - 6.8.3. 态度, 价值观和标准教育的评价
 - 6.8.4. 体育教育中的态度, 价值观和规范教育的教育干预
- 6.9. 体育教育的现状和未来
 - 6.9.1. 当前的体育教育
 - 6.9.2. 体育教育的未来
- 6.10. 体育教育专业人员
 - 6.10.1. 体育教育专业人员的特点
 - 6.10.2. 体育教育中的活动设计

模块7.体育教育的解剖学,生理学和心理学基础

- 7.1. 人体简介
 - 7.1.1. 人体
 - 7.1.2. 组织层次
 - 7.1.3. 解剖位置和方向
 - 7.1.4. 身体轴和身体平面
 - 7.1.5. 细胞和组织
 - 7.1.6. 细胞:大小,形状和组成
 - 7.1.7. 组织类型:结缔组织,肌肉和神经
- 7.2. 骨和关节系统骨骼的生长和发展
 - 7.2.1. 骨骼系统
 - 7.2.2. 解剖结构:骨架
 - 7.2.3. 骨组织和骨类型
 - 7.2.4. 骨骼系统的功能
 - 7.2.5. 联合系统
 - 7.2.6. 骨骼的生长和发展
- 7.3. 肌肉系统。肌肉的生长和发展
 - 7.3.1. 肌肉系统
 - 7.3.2. 肌肉系统的结构纤维和肌原纤维
 - 7.3.3. 肌肉收缩收缩的类型
 - 7.3.4. 肌肉系统的功能肌肉的生长和发展
- 7.4. 心肺系统系统的进化特征
 - 7.4.1. 心肺系统
 - 7.4.2. 循环系统
 - 7.4.3. 呼吸系统
 - 7.4.4. 循环器和呼吸器的功能
 - 7.4.5. 循环系统和呼吸系统的基本生理学
 - 7.4.6. 心肺系统的进化特征
- 7.5. 神经系统对体育课的影响
 - 7.5.1. 神经系统
 - 7.5.2. 组织和解剖结构
 - 7.5.3. 功能
 - 7.5.4. 体育课中的发展特点和系统的影响
- 7.6. 血液
 - 7.6.1. 血液的组成
 - 7.6.2. 血浆
 - 7.6.3. 有形成分
 - 7.6.4. 红细胞(红血球)
 - 7.6.5. 白细胞(白血球)
 - 7.6.6. 红细胞和血液凝固
- 7.7. 能量代谢
 - 7.7.1. 能源来源
 - 7.7.2. 碳水化合物
 - 7.7.3. 脂肪
 - 7.7.4. 蛋白质
 - 7.7.5. 生物能量学ATP的产生
 - 7.7.6. ATP-PC或Alactic厌氧系统
 - 7.7.7. 糖酵解或乳酸无氧系统
 - 7.7.8. 氧化性或厌氧性
 - 7.7.9. 休息和运动时的能量消耗
 - 7.7.10. 对有氧训练的适应性
 - 7.7.11. 疲劳的原因
- 7.8. 体育课中人的行为的进化特点
 - 7.8.1. 影响学生成长和发展的概念和因素
 - 7.8.2. 心理领域
 - 7.8.3. 神经运动领域
 - 7.8.4. 认知领域
 - 7.8.5. 社会情感领域
- 7.9. 体育教育中的心理学
 - 7.9.1. 体育活动和运动中的人类行为和心理行动领域和体育
 - 7.9.2. 体育活动和运动中的心理学:实践
 - 7.9.3. 体育活动和运动中的问题解决技巧
- 7.10. 自主性的发展
 - 7.10.1. 对自己身体的控制
 - 7.10.2. 儿童自主性的发展

模块8.人的心理运动发展及其在学校的治疗

- 8.1. 人的身体性
 - 8.1.1. 人与心理物理关系的完整性
 - 8.1.2. 我们自己
 - 8.1.3. 了解我们身体的整体性
- 8.2. 运动发展
 - 8.2.1. 成长
 - 8.2.2. 运动行为和它们的测量
 - 8.2.3. 人类的成长和成熟
 - 8.2.4. 运动发展和体育活动对运动发展的影响
- 8.3. 心理运动技能对运动发展的影响
 - 8.3.1. 运动学习
 - 8.3.2. 心理运动教育的目标
 - 8.3.3. 儿童运动学习和身体发展的结构化
 - 8.3.4. 心理运动技能和教育
- 8.4. 影响心理运动发展的因素
 - 8.4.1. 形象和身体模式
 - 8.4.2. 控制姿态
 - 8.4.3. 控制呼吸
 - 8.4.4. 侧面性
 - 8.4.5. 空间和时间结构
 - 8.4.6. 运动协调
 - 8.4.7. 早期学习和心理运动技能之间的关系
- 8.5. 运动和精神运动发展的障碍
 - 8.5.1. 什么是运动和精神运动发育障碍?
 - 8.5.2. 原因和症状是什么?
 - 8.5.3. 我们如何评估心理运动的发展?
 - 8.5.4. 干预实践和心理运动方法
- 8.6. 基本的身体技能
 - 8.6.1. 抵抗力
 - 8.6.2. 强度
 - 8.6.3. 速度
 - 8.6.4. 灵活性
 - 8.6.5. 敏捷性
 - 8.6.6. 体育活动的健康影响
- 8.7. 运动技能
 - 8.7.1. 沟通
 - 8.7.2. 什么是运动技能?
 - 8.7.3. 运动任务及其分类
 - 8.7.4. 运动任务的分析
 - 8.7.5. 初级教育中的运动任务
- 8.8. 运动学习的原则
 - 8.8.1. 运动学习
 - 8.8.2. 运动学习的实施
 - 8.8.3. 运动学习的阶段和模式
 - 8.8.4. 影响运动学习的因素
 - 8.8.5. 转移和运动学习
- 8.9. 在体育教育领域,可以发现:
 - 8.9.1. 什么是体育教育?
 - 8.9.2. 其目标是什么?
 - 8.9.3. 其内容是什么?
 - 8.9.4. 稳定环境中的个体运动行为
 - 8.9.5. 反对情况下的运动动作
 - 8.9.6. 在合作的情况下,在有或没有反对意见的情况下的运动动作
 - 8.9.7. 在适应物理环境的情况下的运动动作
 - 8.9.8. 在具有艺术性或表现性的情况下的运动动作
 - 8.9.9. 评价标准(第126/2014号皇家法令)

- 8.10. 体育教育领域所包含的各块内容
 - 8.10.1. 体育教育的目标
 - 8.10.2. 内容块
 - 8.10.3. 区块1常见内容
 - 8.10.4. 区块2身体知识
 - 8.10.5. 区块3运动技能
 - 8.10.6. 区块4体育游戏和活动
 - 8.10.7. 区块5具有艺术表现力的体育活动

模块9.个人和集体的游戏和体育理论与实践

- 9.1. 教育中的运动游戏和体育
 - 9.1.1. 什么是电机游戏?
 - 9.1.2. 运动游戏的特点
 - 9.1.3. 运动游戏的分类
 - 9.1.4. 什么是体育?
 - 9.1.5. 体育的特点
 - 9.1.6. 体育的分类
- 9.2. 方法和教学
 - 9.2.1. 传统和压缩式教学模式
 - 9.2.2. 传统的教学方式
 - 9.2.3. 参与式教学方式
 - 9.2.4. 认知型教学方式
 - 9.2.5. 工作介绍
 - 9.2.6. 在教学过程中应考虑的方面
- 9.3. 游戏
 - 9.3.1. 什么是受欢迎的游戏?
 - 9.3.2. 民间游戏:分类,分布和描述
 - 9.3.3. 什么是传统体育?
 - 9.3.4. 传统运动:分类,和描述
 - 9.3.5. 流行,传统和土著游戏
- 9.4. 个人运动:竞技
 - 9.4.1. 单项运动的概念和分类
 - 9.4.2. 旅行
 - 9.4.3. 跳跃
 - 9.4.4. 投掷
 - 9.4.5. 监管,详细分析
- 9.5. 个人运动韵律体操
 - 9.5.1. 个人运动特点及技术和战术方面
 - 9.5.2. 从基本技能到更复杂的技能
 - 9.5.3. 擅长:韵律体操和艺术运动体操
- 9.6. 对抗性运动:羽毛球
 - 9.6.1. 对抗性体育的概念和分类
 - 9.6.2. 球拍类运动:羽毛球
 - 9.6.3. 基本规则
 - 9.6.4. 澄清笔画和位移的问题
- 9.7. 对抗性运动:柔道
 - 9.7.1. 对抗性运动共同特点和技术与战术方面
 - 9.7.2. 柔道作为一种模式
 - 9.7.3. 足部柔道的基本原理 (Tachi Waza)
 - 9.7.4. 地面柔道的基础知识 (Ne Waza)
 - 9.7.5. 柔道规则的基本原理
- 9.8. 集体运动篮球
 - 9.8.1. 集体运动的概念和分类
 - 9.8.2. 入侵运动:篮球
 - 9.8.3. 基本规则
 - 9.8.4. 进攻和防守的阶段性集体行动
- 9.9. 集体运动排球
 - 9.9.1. 集体运动共同特点和技术与战术方面
 - 9.9.2. 排球作为一项网状运动
 - 9.9.3. 规则,空间和沟通
 - 9.9.4. 监管和技术基础知识

9.10. 体育游戏和活动

- 9.10.1. 作为社会融合的运动游戏和体育
- 9.10.2. 作为教育工具的运动游戏和体育
- 9.10.3. 运动游戏和体育作为社会融合的模式
- 9.10.4. 使用回收或替代材料
- 9.10.5. 游戏和体育活动与目标的关系
- 9.10.6. 体育游戏和活动与评价标准的关系
- 9.10.7. 体育游戏和活动与内容的关系
- 9.10.8. 体育游戏和活动的未来

模块10.具有艺术表现力的体育活动:舞蹈,节奏和体态表达

10.1. 艺术-表达性体育活动的基本原理

- 10.1.1. 儿童早期教育课程中的理由
- 10.1.2. 区域1:自我意识和个人自主权
- 10.1.3. 区域3:领域3:语言:交流和表达
- 10.1.4. 历史和社会发展

10.2. 教育中的艺术表现性体育活动:横向性

- 10.2.1. 能力
- 10.2.2. 区域2:环境知识
- 10.2.3. 区域3:领域3:语言:交流和表达

10.3. 体态表达的教学基础

- 10.3.1. 身体语言
- 10.3.2. 身体和空间
- 10.3.3. 身体表达的技巧

- 10.4. 身体表达:身体
 - 10.4.1. 身体轮廓
 - 10.4.2. 声调调节
 - 10.4.3. 姿势调整
 - 10.4.4. 平衡和身体排列
 - 10.4.5. 侧向性
 - 10.4.6. 运动协调
 - 10.4.7. 放松
- 10.5. 韵律活动的教学基础
 - 10.5.1. 音乐
 - 10.5.2. 时间
 - 10.5.3. 韵律
 - 10.5.4. 运动
 - 10.5.5. 方法论
- 10.6. 舞蹈的教育学基础
 - 10.6.1. 舞蹈的定义
 - 10.6.2. 舞蹈形式
 - 10.6.3. 舞蹈的尺寸
 - 10.6.4. 舞蹈元素
 - 10.6.5. 舞蹈的目标, 方面和分类
 - 10.6.6. 舞蹈编排
 - 10.6.7. 方法论
- 10.7. 节奏和身体表达的心理基础
 - 10.7.1. 多元智能
 - 10.7.2. 情绪
 - 10.7.3. 人格
- 10.8. 舞蹈的心理学基础
 - 10.8.1. 注意力
 - 10.8.2. 激励
 - 10.8.3. 创造力
 - 10.8.4. 学习和记忆
- 10.9. 在学校跳舞
 - 10.9.1. 编排的舞蹈
 - 10.9.2. 创意舞蹈
 - 10.9.3. 舞蹈活动的方法
- 10.10. 编程和评估
 - 10.10.1. 学前教育第一周期的方案设计
 - 10.10.2. 学前教育第一周期的评估
 - 10.10.3. 学前教育第二周期的方案编制
 - 10.10.4. 学前教育第二周期的评估



获取推动你作为体育教师工作的能力,并使你的工作成为任何教育机构中最受认可的工作之一”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的:再学习。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

案例研究, 了解所有内容的背景

我们的方案提供了一种革命性的技能和知识发展方法。我们的目标是在一个不断变化, 竞争激烈和高要求的环境中加强能力建设。

“

和TECH,你可以体验到一种正在动摇
世界各地传统大学基础的学习方式”



你将进入一个以重复为基础的学习系统, 在
整个教学大纲中采用自然和渐进式教学。



学生将通过合作活动和真实案例，学习如何解决真实商业环境中的复杂情况。

一种创新并不同的学习方法

该技术课程是一个密集的教学计划，从零开始，提出了该领域在国内和国际上最苛刻的挑战和决定。由于这种方法，个人和职业成长得到了促进，向成功迈出了决定性的一步。案例法是构成这一内容的技术基础，确保遵循当前经济，社会和职业现实。

“我们的课程使你准备好在不确定的环境中面对新的挑战，并取得事业上的成功”

案例法一直是世界上最好的院系最广泛使用的学习系统。1912年开发的案例法是为了让法律学生不仅在理论内容的基础上学习法律，案例法向他们展示真实的复杂情况，让他们就如何解决这些问题作出明智的决定和价值判断。1924年，它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法。

在特定情况下，专业人士应该怎么做？这就是我们在案例法中面临的问题，这是一种以行动为导向的学习方法。在整个课程中，学生将面对多个真实案例。他们必须整合所有的知识，研究，论证和捍卫他们的想法和决定。

再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合,在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

在2019年,我们取得了世界上所有西班牙语在线大学中最好的学习成绩。

在TECH,你将采用一种旨在培训未来管理人员的尖端方法进行学习。这种处于世界教育学前沿的方法被称为再学习。

我校是唯一获准使用这一成功方法的西班牙语大学。2019年,我们成功地提高了学生的整体满意度(教学质量,材料质量,课程结构,目标.....),与西班牙语最佳在线大学的指标相匹配。



在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。这种方法已经培养了超过65万名大学毕业生,在生物化学,遗传学,外科,国际法,管理技能,体育科学,哲学,法律,工程,新闻,历史,金融市场和工具等不同领域取得了前所未有的成功。所有这些都是在高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

从神经科学领域的最新科学证据来看,我们不仅知道如何组织信息,想法,图像记忆,而且知道我们学到东西的地方和背景,这是我们记住它并将其储存在海马体的根本原因,并能将其保留在长期记忆中。

通过这种方式,在所谓的神经认知背景依赖的电子学习中,我们课程的不同元素与学员发展其专业实践的背景相联系。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆,并为未来的困难决策建立信心。



技能和能力的实践

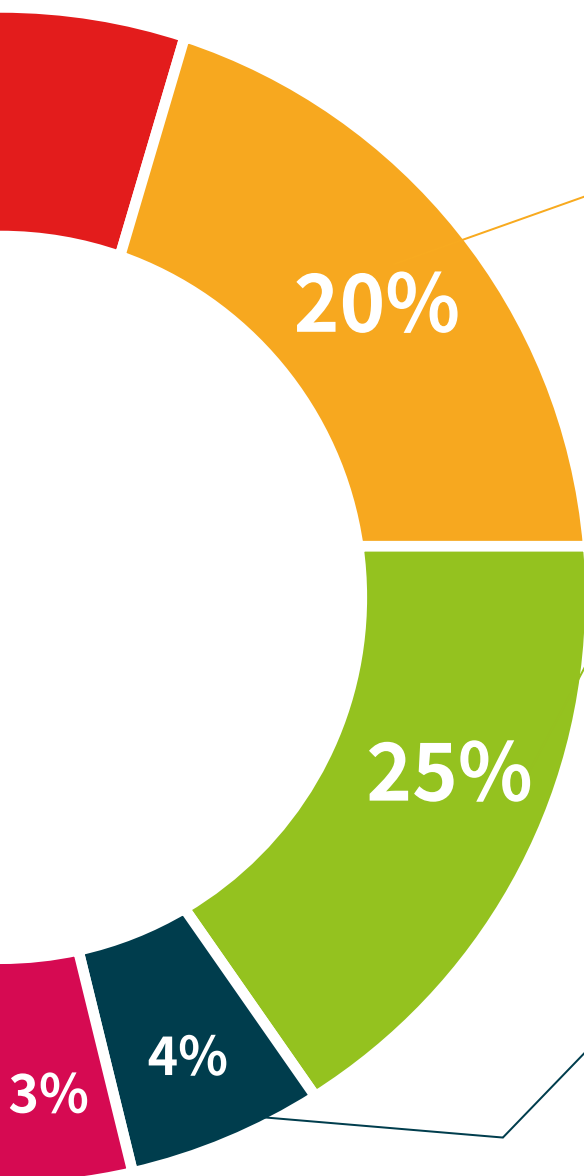
你将开展活动以发展每个学科领域的具体能力和技能。在我们所处的全球化框架内,我们提供实践和氛围帮你取得成为专家所需的技能和能力。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





案例研究

他们将完成专门为这种情况选择的最佳案例研究。由国际上最好的专家介绍, 分析和辅导案例。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体中, 其中包括音频, 视频, 图像, 图表和概念图, 以强化知识。
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



06 学位

小学教育的体育教师校级硕士课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的校级硕士学位证书。

“

成功地完成这个专业,并获得你的校级硕士学位,而没有旅行或行政文书的麻烦"

这个小学教育的体育教师校级硕士包含了市场上最完整和最新的科学课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的校级硕士学位。

学位由TECH科技大学颁发, 证明在校级硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的要求。

学位:小学教育的体育教师校级硕士

官方学时:1,500小时

得到了NBA的认可





校级硕士
小学教育中的体育教师

- » 模式:在线
- » 时间:12个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

校级硕士

小学教育的体育教师

得到了NBA的认可

