

Курс профессиональной подготовки

Базовые моторные навыки в начальном образовании

Одобрено NBA



tech технологический
университет



Курс профессиональной подготовки

Базовые моторные навыки в начальном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techitute.com/ru/sports-science/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-basic-motor-skills-elementary-education

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 24

06

Квалификация

стр. 32

01

Презентация

Моторные навыки являются одним из основных инструментов, доступных детям для развития и взаимоотношений с окружающим миром. В этот период обучения дети начинают овладевать своими движениями, и правильное руководство в этом аспекте может сыграть основополагающую роль для их роста как личностей в динамичной и меняющейся социальной среде. С этой программой подготовки специалисты в области спорта, желающие работать учителями, смогут получить все необходимые навыки, чтобы внести свой вклад в правильное моторное развитие детей на жизненно важном этапе их жизни, который будет определять их семейный и социальный прогресс.





“

Спортивная деятельность является
необходимым вмешательством в
процесс развития мозга посредством
физической активности”

Специализация становится все более востребованным элементом в области спортивных наук, поскольку представляет собой стремительно развивающуюся область. Таким образом, специалистам необходимо обновлять и расширять свои знания, чтобы быть конкурентоспособными в рабочей сфере. Кроме того, профессии, связанные с физической активностью детей, являются растущим сектором, и требуются профессионалы, способные понять их потребности, чтобы помочь им правильно развиваться.

Начальный этап обучения — это очень важный период в жизни учеников, поэтому он требует особого внимания и специальных знаний и инструментов для правильного обучения. По этой причине Курс профессиональной подготовки ТЕСН в области базовых моторных навыков в начальном образовании является решающим шагом вперед в этой области для всех тех, кто заинтересован в специализации в этой сфере.

Среди навыков, которые должны быть развиты в раннем детском возрасте, моторные навыки являются одними из самых важных, поскольку именно с их помощью они взаимодействуют со своим ближайшим окружением, особенно с семьей и друзьями, а также с окружающим миром. Поэтому моторные навыки необходимы для того, чтобы учащиеся смогли понимать свое ближайшее окружение и взаимодействовать с ним.

Данный Курс профессиональной подготовки готовит специалистов к пониманию моторных потребностей учащихся, а также к расширению своих знаний в области спортивной науки, применяемой в дошкольном образовании, что откроет двери к новым дидактическим и профессиональным возможностям.

Данный **Курс профессиональной подготовки в области базовых моторных навыков в начальном образовании** содержит самую полную и современную научную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Используемая методология, в которой особое внимание уделяется практическим упражнениям, что делает обучение более богатым и глубоким опытом для студентов этого Курса профессиональной подготовки
- ♦ Применение последних достижений науки и образования для обеспечения наилучшего содержания, что делает эту программу инструкцией, которая превратит профессионалов в специалистов в области базовых моторных навыков
- ♦ Выполнение процесса самооценки посредством практической деятельности, с помощью которой специалист может получить необходимые знания для развития своей трудовой деятельности
- ♦ Гибкость и адаптация программы к потребностям студентов
- ♦ Теоретическое содержание и остальные дидактические инструменты, доступные в программе, такие как вопросы к преподавательскому составу или дискуссионные форумы, с помощью которых можно обмениваться идеями и мнениями
- ♦ Доступ к программе с любого устройства, будь то портативное или стационарное, адаптируясь к обстоятельствам каждого студента



Получите специализацию и станьте экспертом, повышая вашу ценность как педагога и расширяя ваши профессиональные возможности"

“

TECH облегчает вам задачу: учитесь, где и когда вам угодно, получая лучшее образование”

В преподавательский состав входят профессионалы в области начального образования, которые привнесут свой опыт в эту программу, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т.е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого педагоги должны попытаться решить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом им поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными экспертами в области физической культуры.

Приобретите новые инструменты, чтобы работать в сфере образования.

Если вы хотите перевернуть вашу профессиональную карьеру, учитесь в TECH, ведущем университете в области спортивных наук.



02

Цели

Курс профессиональной подготовки в области базовых моторных навыков в начальном образовании стремится сделать из своих студентов востребованных специалистов в своей профессиональной области. Для достижения этой цели ТЕСН предлагает комплексное и интенсивное образование благодаря своим методам обучения и преподавательскому составу, являющемуся экспертами в данной области.



“

Преподаватели *TECH* – настоящие специалисты, которые проведут вас через весь образовательный процесс”



Общие цели

- ♦ Понимать базовые двигательные навыки в детском возрасте
- ♦ Приобрести инструменты для моторного развития у детей
- ♦ Получить специализацию в высоко востребованной области
- ♦ Открыть профессиональные пути, фокусируя знания спортивных наук на другой многообещающей для настоящего и будущего сфере начального образования
- ♦ Получить базовые образовательные и дидактические компетенции в области дошкольного образования
- ♦ Научиться разрабатывать комплексную программу развития моторики применительно к начальному образованию
- ♦ Находить синергию между различными образовательными областями, чтобы преподавание программы было как можно более полным и глубоким
- ♦ Применять теоретическое содержание в практической деятельности, чтобы полученное образование можно было использовать профессионально с первого дня обучения



Наша цель – достичь академического совершенства и помочь в этом вам"





Конкретные цели

Модуль 1. Физическая культура, здоровье и ценностное воспитание

- ♦ Выявить взаимосвязь между физическим воспитанием и здоровьем
- ♦ Оценить важность физического воспитания и его участия в улучшении качества жизни людей
- ♦ Знать основы оказания первой помощи в наиболее распространенных ситуациях на уроке физического воспитания

Модуль 2. Анатомические, физиологические и психологические основы физического воспитания

- ♦ Предоставить базовые и основные знания о структуре и функционировании человеческого организма
- ♦ Уметь рационализировать, понимать и адаптировать физическую активность для гармоничного развития ребенка

Модуль 3. Теория и практика индивидуальных и коллективных игр и видов спорта

- ♦ Передавать учащимся знания о теоретических основах и практический опыт игры
- ♦ Предоставлять учащемуся конкретные ресурсы для практики физического воспитания

Модуль 4. Художественно-экспрессивная физическая деятельность: танец, ритм и телесное выражение

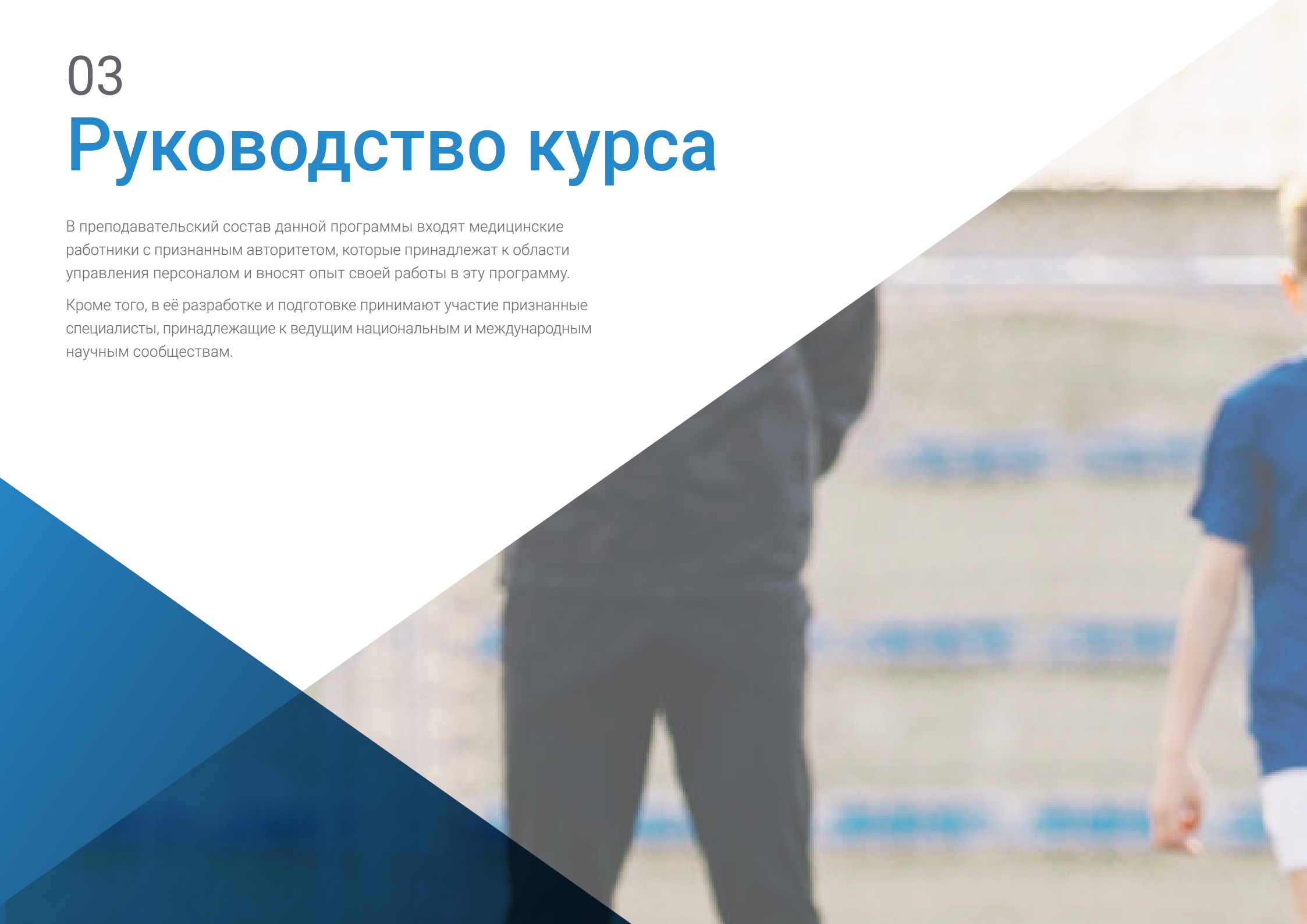
- ♦ Проанализировать психологические и педагогические основы ритмической деятельности, телесного выражения и танца
- ♦ Знать о настоящих и будущих тенденциях в физической художественно-выразительной деятельности и танце

03

Руководство курса

В преподавательский состав данной программы входят медицинские работники с признанным авторитетом, которые принадлежат к области управления персоналом и вносят опыт своей работы в эту программу.

Кроме того, в её разработке и подготовке принимают участие признанные специалисты, принадлежащие к ведущим национальным и международным научным сообществам.



“

Узнайте от ведущих специалистов о последних достижениях в области управления персоналом в стоматологических клиниках”

Приглашенный международный руководитель

Доктор Филлип Уорд увлечен физической культурой и специализированной подготовкой **учителей**, которые будут заниматься этой дисциплиной в начальном образовании. На протяжении всей своей карьеры он посвятил себя улучшению преподавания этого предмета с помощью **инновационных средств и стратегий обучения**. Его работа оказала значительное влияние в таких странах, как **США и Китай**, и он получил официальное признание от азиатского правительства в качестве **иностранного эксперта высокого уровня**.

Его исследования дали толчок развитию **методов обучения с помощью сверстников** в области физического воспитания. Это методологическое видение использовалось и цитировалось не только в рамках школьного предмета, но и в таких областях, как **медицина и специальное образование**. Что касается прикладного применения его исследований, то он опубликовал не менее **160 статей и монографий**. Он также является соавтором или автором глав в научных сборниках и выступал на более чем **150 конференциях** по всему миру.

Кроме того, доктор Уорд руководит **программой исследований в области преподавания физической культуры** на факультете гуманитарных наук Университета штата Огайо. Оттуда он руководит **мультиметодологическими проектами** с участием специалистов, связанных с всемирно известными исследовательскими центрами. Среди них - Университет Левена (Бельгия), Восточно-китайский нормальный университет и Гонконгский институт образования (Китай), Университет Цукубы и Ниппонский университет спортивных наук-Ниттайдай (Япония), а также Университет Западной Вирджинии и Колледж Зинмана (Израиль).

Он также был одним из восьми специалистов, опубликовавших **обзор** по разработке программы PhD для преподавателей физического воспитания. Он также является **консультантом** журнала "Преподавание в области физического воспитания и квеста" (Journal of Teaching in Physical Education and Quest).



Д-р. Ward, Phillip

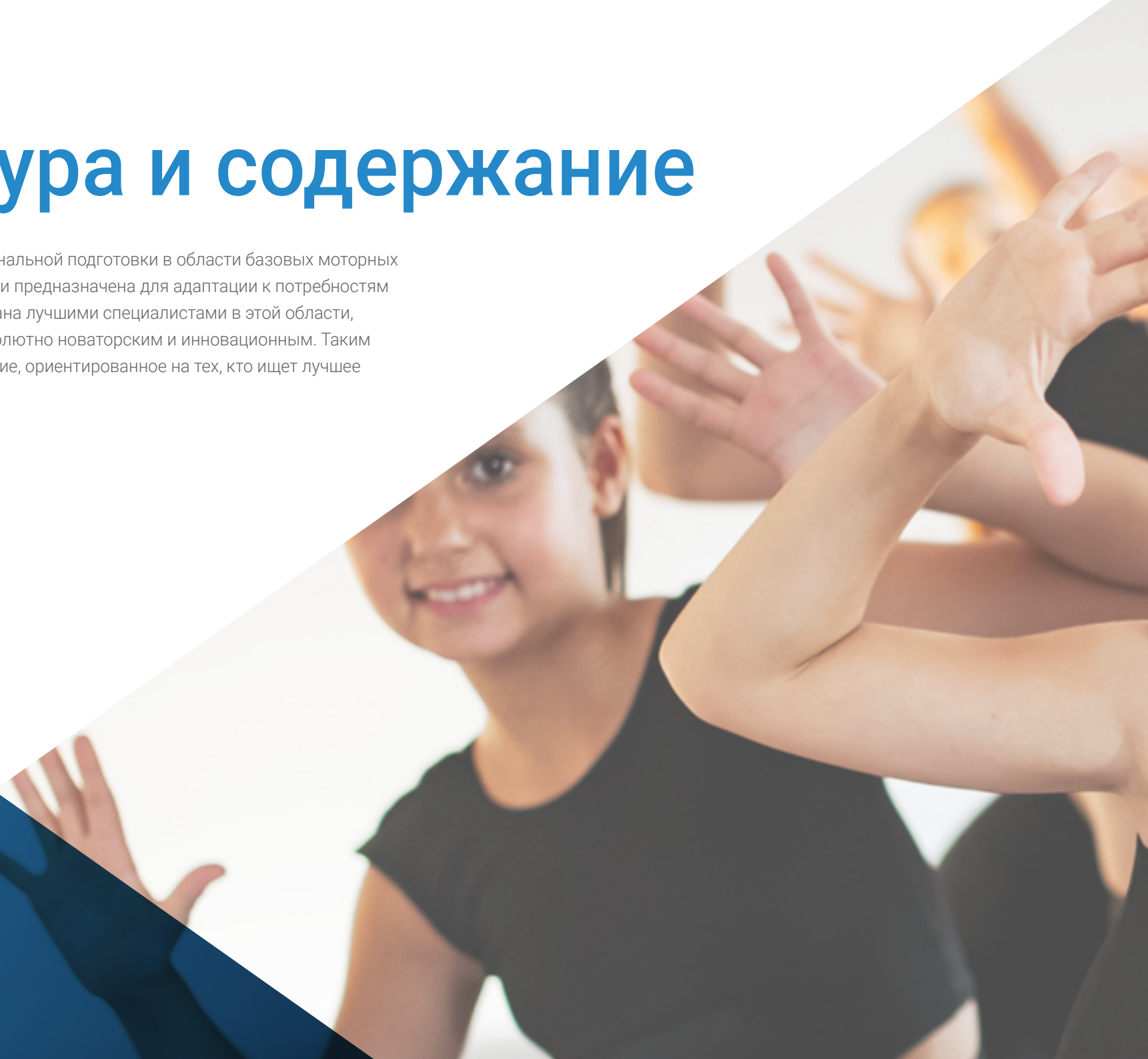
- Директор по исследованиям в области физического воспитания, Университет штата Огайо, США
- Руководитель программ магистратуры по атлетической подготовке, Университет штата Огайо, США
- Профессор кинезиологии на факультете гуманитарных наук Университета штата Огайо, США
- Профессор кафедры здравоохранения, физического воспитания, рекреации и танцев, Университет штата Иллинойс, Иллинойс, США
- Консультант Департамента образования и физического воспитания, город Виктория, Австралия
- Учитель физической культуры, начальная школа Manningham Rd. Primary School, Австралия
- Степень доктора в области преподавания физического воспитания, Университет штата Огайо
- Степень магистра в области преподавания физического воспитания, Колледж Виктории, Австралия
- Степень бакалавра в области образования в Университете Дикина, Австралия
- Университетский курс по спортивным наукам, Колледж Виктории, Австралия
- Университетский курс по преподаванию в Колледже дополнительного образования Северного Брисбена, Австралия
- Член: Международная ассоциация физического воспитания в высших учебных заведениях, Национальная академия кинезиологии, Национальная ассоциация кинезиологии в высшем образовании, Общество преподавателей физической культуры и здоровья

“Благодаря **TECH** вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

04

Структура и содержание

Структура этого Курса профессиональной подготовки в области базовых моторных навыков в начальном образовании предназначена для адаптации к потребностям своих студентов и была разработана лучшими специалистами в этой области, так что содержание является абсолютно новаторским и инновационным. Таким образом, ТЕСН предлагает обучение, ориентированное на тех, кто ищет лучшее преподавание в этой области.



“

Навыки, которые вы приобретете после прохождения Курса профессиональной подготовки, могут стать основополагающими в вашем профессиональном будущем”

Модуль 1. Физическая культура, здоровье и ценностное воспитание

- 1.1. Физическая культура и здоровье
 - 1.1.1. Физическое воспитание и здоровье
 - 1.1.2. Определение физического воспитания и его связь со здоровьем
 - 1.1.3. Физическое воспитание и здоровье: научные данные
 - 1.1.4. Еще один термин, связанный со здоровьем: качество жизни
- 1.2. Физическое воспитание и здоровье: тренировка в начальном образовании (I)
 - 1.2.1. Способности, или физическое состояние
 - 1.2.2. Обучение и адаптация
 - 1.2.3. Усталость и восстановление
 - 1.2.4. Элементы тренировки
 - 1.2.5. Принципы тренировок
- 1.3. Физическая культура и здоровье: тренировка в начальном образовании (II)
 - 1.3.1. Атлетическая или спортивная форма
 - 1.3.2. Адаптация к тренировкам
 - 1.3.3. Энергетические системы для выработки энергии
 - 1.3.4. Прежде чем начать: безопасность
 - 1.3.5. Условный и координационный потенциал
- 1.4. Физическая культура и здоровье: тренировка в начальном образовании (III)
 - 1.4.1. Оценка интенсивности усилий в физической культуре
 - 1.4.2. Работа над условными возможностями в физическом воспитании: Начальное образование
 - 1.4.3. Оценка условных способностей в физической культуре: Начальное образование
- 1.5. Физическое воспитание и здоровье: базовая первая помощь (I)
 - 1.5.1. Введение и общие принципы
 - 1.5.2. Оценка состояния пострадавшего
 - 1.5.3. Порядок действий: базовая сердечно-легочная реанимация
 - 1.5.4. Изменения сознания. Устойчивое боковое положение
 - 1.5.5. Обструкция дыхательных путей: асфиксия





- 1.6. Физическое воспитание и здоровье: базовая первая помощь (II)
 - 1.6.1. Кровотечения: шок
 - 1.6.2. Травмы
 - 1.6.3. Травмы, связанные с температурой
 - 1.6.4. Неотложные состояния в неврологии
 - 1.6.5. Другие неотложные состояния
 - 1.6.6. Аптечка первой помощи
- 1.7. Дидактика физического воспитания в контексте здоровья и улучшения качества жизни в начальном образовании
 - 1.7.1. Вопросы гигиены в области физической культуры
 - 1.7.2. Обучение первой помощи в начальном образовании
 - 1.7.3. Материалы, посвященные физической нагрузке и здоровью
- 1.8. Дидактика физического воспитания в контексте воспитания ценностей в начальном образовании
 - 1.8.1. Методология воспитания установок, ценностей и норм
 - 1.8.2. Влияние социального контекста на воспитание установок, ценностей и норм
 - 1.8.3. Оценка в образовании установок, ценностей и норм
 - 1.8.4. Образовательное вмешательство в отношении установок, ценностей и норм в физического воспитания
- 1.9. Настоящее и будущее физического воспитания
 - 1.9.1. Физическое воспитание сегодня
 - 1.9.2. Будущее физического воспитания
- 1.10. Специалист в области физического воспитания
 - 1.10.1. Характеристики специалиста в области физического воспитания
 - 1.10.2. Разработка занятий в области физического воспитания

Модуль 2. Анатомические, физиологические и психологические основы физического воспитания

- 2.1. Знакомство с человеческим организмом
 - 2.1.1. Человеческое тело
 - 2.1.2. Организационные уровни
 - 2.1.3. Анатомическое положение и направления
 - 2.1.4. Оси и плоскости тела
 - 2.1.5. Клетка и ткани
 - 2.1.6. Клетка: размер, форма и состав
 - 2.1.7. Ткани. Типология: соединительная, мышечная и нервная
- 2.2. Костно-суставная система. Рост и развитие костей
 - 2.2.1. Костная система
 - 2.2.2. Анатомическое строение: скелет
 - 2.2.3. Костная ткань и типы костей
 - 2.2.4. Функции костной системы
 - 2.2.5. Суставная система
 - 2.2.6. Рост и развитие костей
- 2.3. Мышечная система. Мышечный рост и развитие
 - 2.3.1. Мышечная система
 - 2.3.2. Строение мышечной системы. Волокна и миофибриллы
 - 2.3.3. Мышечные сокращения. Виды сокращений
 - 2.3.4. Функции мышечной системы. Мышечный рост и развитие
- 2.4. Кардиореспираторная система. Эволюционные характеристики системы
 - 2.4.1. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы
 - 2.4.2. Циркуляторный аппарат
 - 2.4.3. Дыхательный тракт
 - 2.4.4. Функции кровеносной и дыхательной систем
 - 2.4.5. Базовая физиология кровеносной и дыхательной систем
 - 2.4.6. Эволюционные особенности кардиореспираторной системы
- 2.5. Нервная система. Влияние на уроки физического воспитания
 - 2.5.1. Нервная система
 - 2.5.2. Анатомическое строение и организация
 - 2.5.3. Функции
 - 2.5.4. Особенности развития и влияние системы на уроки физического воспитания
- 2.6. Кровь
 - 2.6.1. Состав крови
 - 2.6.2. Плазма крови
 - 2.6.3. Форменные элементы
 - 2.6.4. Эритроциты (красные кровяные тельца)
 - 2.6.5. Лейкоциты (белые кровяные тельца)
 - 2.6.6. Эритроциты и свертываемость крови
- 2.7. Энергетический метаболизм
 - 2.7.1. Источники энергии
 - 2.7.2. Углеводы
 - 2.7.3. Жиры
 - 2.7.4. Белки
 - 2.7.5. Биоэнергетика. Производство аденозинтрифосфата (АТФ)
 - 2.7.6. Фосфагенная система (АТФ-ПК), или алактическая анаэробная система
 - 2.7.7. Гликолитический или молочный анаэробный цикл
 - 2.7.8. Окислительный или анаэробный цикл
 - 2.7.9. Расход энергии в состоянии покоя и во время физической нагрузки
 - 2.7.10. Адаптация к аэробным тренировкам
 - 2.7.11. Причины усталости
- 2.8. Эволюционные особенности поведения человека на уроках физической культуры
 - 2.8.1. Понятие и факторы, влияющие на рост и развитие ученика
 - 2.8.2. Психологическая область
 - 2.8.3. Нейромоторная область
 - 2.8.4. Когнитивная область
 - 2.8.5. Социально-аффективная область
- 2.9. Психология в области физического воспитания
 - 2.9.1. Поведение человека и психологические сферы деятельности при физической нагрузке и в спорте
 - 2.9.2. Психология физической активности и спорта: праксис
 - 2.9.3. Методы решения проблем в физической активности и спорте
- 2.10. Развитие автономии
 - 2.10.1. Контроль над собственным телом
 - 2.10.2. Эволюция детской самостоятельности

Модуль 3. Теория и практика индивидуальных и коллективных игр и видов спорта

- 3.1. Подвижные игры и спорт в образовании
 - 3.1.1. Что такое подвижные игры?
 - 3.1.2. Характеристики подвижных игр
 - 3.1.3. Классификация подвижных игр
 - 3.1.4. Что такое спорт?
 - 3.1.5. Характеристики видов спорта
 - 3.1.6. Классификация видов спорта
- 3.2. Методология и обучение
 - 3.2.1. Традиционные и сжатые модели обучения
 - 3.2.2. Традиционные стили обучения
 - 3.2.3. Стили обучения, основанный на участии
 - 3.2.4. Когнитивные стили обучения
 - 3.2.5. Представление работ
 - 3.2.6. Аспекты, которые необходимо учитывать в процессе преподавания-обучения
- 3.3. Игры
 - 3.3.1. Что такое популярные игры?
 - 3.3.2. Популярные игры: классификация, распространение и описание
 - 3.3.3. Что такое традиционные виды спорта?
 - 3.3.4. Традиционные виды спорта: Классификация, распространение и описание
 - 3.3.5. Популярные, традиционные игры и игры коренных народов
- 3.4. Индивидуальные виды спорта: Легкая атлетика
 - 3.4.1. Понятие и классификация индивидуальных видов спорта
 - 3.4.2. Перемещения
 - 3.4.3. Прыжки
 - 3.4.4. Броски
 - 3.4.5. Регулирование, подробный анализ
- 3.5. Индивидуальные виды спорта: Спортивная гимнастика
 - 3.5.1. Индивидуальные виды спорта. Характеристики и технико-тактические аспекты
 - 3.5.2. От базовых к более сложным навыкам
 - 3.5.3. Специализация: художественная гимнастика и артистические виды спорта
- 3.6. Состязательные виды спорта: Бадминтон
 - 3.6.1. Концепция и классификация состязательных видов спорта
 - 3.6.2. Ракетные виды спорта: бадминтон
 - 3.6.3. Основные правила
 - 3.6.4. Разъяснения по поводу ударов и перемещений
- 3.7. Состязательные виды спорта: Дзюдо
 - 3.7.1. Состязательные виды спорта. Общие характеристики и технико-тактические аспекты
 - 3.7.2. Дзюдо как модель
 - 3.7.3. Основы ножного дзюдо (Тачи-ваза)
 - 3.7.4. Основы ножного дзюдо (Не-ваза)
 - 3.7.5. Основы теории дзюдо
- 3.8. Коллективные виды спорта: Баскетбол
 - 3.8.1. Концепция и классификация коллективных видов спорта
 - 3.8.2. Спорт со вторжением: баскетбол
 - 3.8.3. Основные правила
 - 3.8.4. Фазы наступательной и оборонительной коллективной игры
- 3.9. Коллективные виды спорта: Волейбол
 - 3.9.1. Коллективные виды спорта. Общие характеристики и технико-тактические аспекты
 - 3.9.2. Волейбол как вид сеточного спорта
 - 3.9.3. Правила, пространство и общение
 - 3.9.4. Нормативные и технические основы
- 3.10. Игры и спортивные занятия
 - 3.10.1. Подвижные игры и спорт как социальная интеграция
 - 3.10.2. Подвижные игры и спорт как средство образования
 - 3.10.3. Подвижные игры и спорт как модель социальной интеграции
 - 3.10.4. Использование переработанных или альтернативных материалов
 - 3.10.5. Соотношение спортивных игр и занятий с целями
 - 3.10.6. Соотношение спортивных игр и занятий с критериями оценки
 - 3.10.7. Соотношение игр и спортивных занятий с учебными материалами
 - 3.10.8. Будущее спортивных игр и занятий

Модуль 4. Художественно-экспрессивная физическая деятельность:
танец, ритм и телесное выражение

- 4.1. Основы художественно-экспрессивной физической деятельности
 - 4.1.1. Обоснование в учебной программе по дошкольному образованию
 - 4.1.2. Раздел 1. Самосознание и личная автономия
 - 4.1.3. Раздел 3. Языки: коммуникация и репрезентация
 - 4.1.4. Историческое и социальное развитие
- 4.2. Художественно-экспрессивная физическая деятельность в образовании: сквозной характер
 - 4.2.1. Компетенции
 - 4.2.2. Раздел 2: Знание среды
 - 4.2.3. Раздел 3: Языки: коммуникация и репрезентация
- 4.3. Педагогические основы телесного выражения
 - 4.3.1. Язык жестов
 - 4.3.2. Тело и пространство
 - 4.3.3. Техники телесного выражения
- 4.4. Телесное выражение: тело
 - 4.4.1. Схема тела
 - 4.4.2. Тоническая регуляция
 - 4.4.3. Регулировка осанки
 - 4.4.4. Баланс и выравнивание тела
 - 4.4.5. Латеральность
 - 4.4.6. Координация двигательной активности
 - 4.4.7. Расслабление
- 4.5. Педагогические основы ритмических занятий
 - 4.5.1. Музыка
 - 4.5.2. Время
 - 4.5.3. Ритм
 - 4.5.4. Движение
 - 4.5.5. Методология





- 4.6. Педагогические основы танца
 - 4.6.1. Определение танца
 - 4.6.2. Танцевальные формы
 - 4.6.3. Параметры танца
 - 4.6.4. Определение танца
 - 4.6.5. Цели, аспекты и классификация танца
 - 4.6.6. Хореография
 - 4.6.7. Методология
- 4.7. Психологические основы ритма и языка тела
 - 4.7.1. Множественный интеллект
 - 4.7.2. Эмоции
 - 4.7.3. Личность
- 4.8. Психологические основы танца
 - 4.8.1. Внимание
 - 4.8.2. Мотивация
 - 4.8.3. Креативность
 - 4.8.4. Обучение и память
- 4.9. Танец в школе
 - 4.9.1. Хореография
 - 4.9.2. Креативные танцы
 - 4.9.3. Методология проведения танцевальных занятий
- 4.10. Составление программ и оценка
 - 4.10.1. Составление программ на первом этапе дошкольного образования
 - 4.10.2. Оценка на первом этапе дошкольного образования
 - 4.10.3. Составление программ на втором этапе дошкольного образования
 - 4.10.4. Оценка на втором этапе дошкольного образования

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

Исследование кейсов для контекстуализации всего содержания

Наша программа предлагает революционный метод развития навыков и знаний. Наша цель - укрепить компетенции в условиях меняющейся среды, конкуренции и высоких требований.

“

*С TECH вы сможете познакомиться
со способом обучения, который
опровергает основы традиционных
методов образования в
университетах по всему миру”*



*Вы получите доступ к системе
обучения, основанной на повторении,
с естественным и прогрессивным
обучением по всему учебному плану.*



В ходе совместной деятельности и рассмотрения реальных кейсов студент научится разрешать сложные ситуации в реальной бизнес-среде.

Инновационный и отличный от других метод обучения

Эта программа TECH - интенсивная программа обучения, созданная с нуля, которая предлагает самые сложные задачи и решения в этой области на международном уровне. Благодаря этой методологии ускоряется личностный и профессиональный рост, делая решающий шаг на пути к успеху. Метод кейсов, составляющий основу данного содержания, обеспечивает следование самым современным экономическим, социальным и профессиональным реалиям.

“*Наша программа готовит вас к решению новых задач в условиях неопределенности и достижению успеха в карьере*”

Кейс-метод является наиболее широко используемой системой обучения лучшими преподавателями в мире. Разработанный в 1912 году для того, чтобы студенты-юристы могли изучать право не только на основе теоретического содержания, метод кейсов заключается в том, что им представляются реальные сложные ситуации для принятия обоснованных решений и ценностных суждений о том, как их разрешить. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете.

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? Именно с этим вопросом мы сталкиваемся при использовании метода кейсов - метода обучения, ориентированного на действие. На протяжении всей программы студенты будут сталкиваться с многочисленными реальными случаями из жизни. Им придется интегрировать все свои знания, исследовать, аргументировать и защищать свои идеи и решения.

Методология *Relearning*

ТЕСН эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

В 2019 году мы достигли лучших результатов обучения среди всех онлайн-университетов в мире.

В ТЕСН вы будете учиться по передовой методике, разработанной для подготовки руководителей будущего. Этот метод, играющий ведущую роль в мировой педагогике, называется *Relearning*. Наш университет - единственный вуз, имеющий лицензию на использование этого успешного метода. В 2019 году нам удалось повысить общий уровень удовлетворенности наших студентов (качество преподавания, качество материалов, структура курса, цели...) по отношению к показателям лучшего онлайн-университета.





В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу. Благодаря этой методике более 650 000 выпускников университетов добились беспрецедентного успеха в таких разных областях, как биохимия, генетика, хирургия, международное право, управленческие навыки, спортивная наука, философия, право, инженерия, журналистика, история, финансовые рынки и инструменты. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

Согласно последним научным данным в области нейронауки, мы не только знаем, как организовать информацию, идеи, образы и воспоминания, но и знаем, что место и контекст, в котором мы что-то узнали, имеют фундаментальное значение для нашей способности запомнить это и сохранить в гиппокампе, чтобы удержать в долгосрочной памяти.

Таким образом, в рамках так называемого нейрокогнитивного контекстно-зависимого электронного обучения, различные элементы нашей программы связаны с контекстом, в котором участник развивает свою профессиональную практику.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебные материалы

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



Практика навыков и компетенций

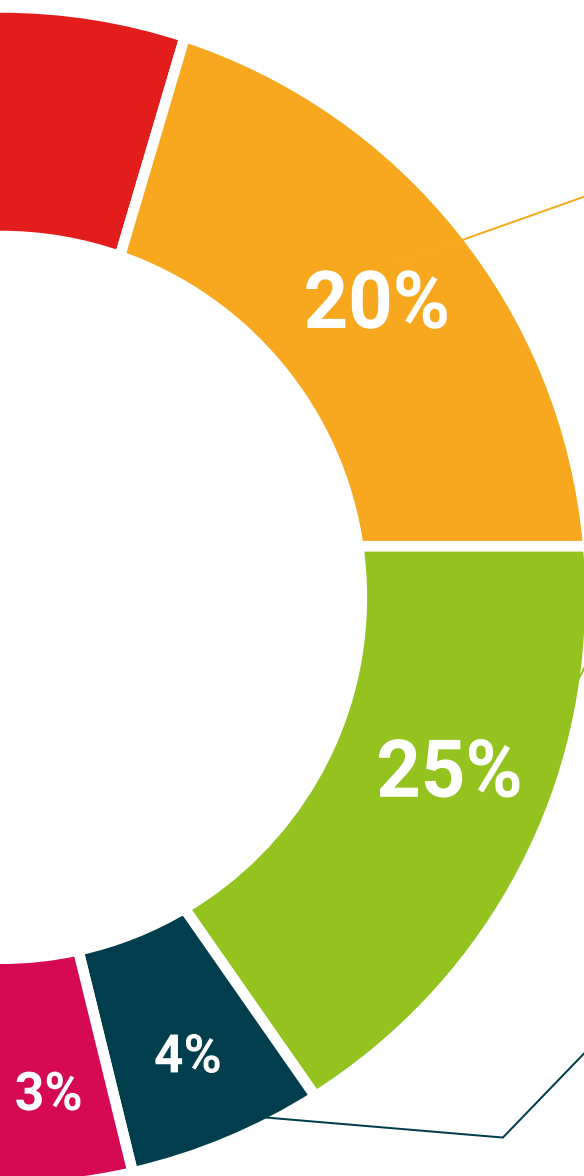
Студенты будут осуществлять деятельность по развитию конкретных компетенций и навыков в каждой предметной области. Практика и динамика приобретения и развития навыков и способностей, необходимых специалисту в рамках глобализации, в которой мы живем.



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Метод кейсов

Метод дополнится подборкой лучших кейсов, выбранных специально для этой ситуации. Кейсы представляются, анализируются и преподаются лучшими специалистами на международной арене.



Интерактивные конспекты

Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



06

Квалификация

Курс профессиональной подготовки в области Базовые моторные навыки в начальном образовании гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Курса профессиональной подготовки, выдаваемого TECH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Курс профессиональной подготовки в области Базовые моторные навыки в начальном образовании** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Курса профессиональной подготовки**, выданный **TECH Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Курсе профессиональной подготовки, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Курс профессиональной подготовки в области Базовые моторные навыки в начальном образовании**

Количество учебных часов: **600 часов**

Одобрено **NBA**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технология Обучение
Сообщество Обязательство
Персональное внимание Инновации
Знания Настоящее Качество
Веб обучение
Развитие Институты
Виртуальный класс Языки

tech технологический
университет

Курс профессиональной
подготовки

Базовые моторные навыки
в начальном образовании

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Курс профессиональной подготовки

Базовые моторные навыки в начальном образовании

Одобрено NBA



tech технологический
университет