

Esperto Universitario

Communication Strategies in an English Classroom





Esperto Universitario Communication Strategies in an English Classroom

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/scuola-lingue/specializzazione/specializzazione-communication-strategies-english-classroom

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

La globalizzazione e i continui progressi tecnologici hanno stabilito nuovi standard per le generazioni future. L'importanza dell'uso di una seconda lingua in tutti gli ambiti della vita personale e professionale ha reso il suo apprendimento un elemento essenziale per garantire ai giovani un futuro lavorativo di successo. Con il passare degli anni, cambiano i metodi di insegnamento, le tecniche e gli strumenti di comunicazione in classe.

Di conseguenza, è essenziale che gli insegnanti aggiornino le loro conoscenze e applichino le più recenti strategie comunicative in aula, con l'obiettivo di impiegare una metodologia migliore e più efficace per l'apprendimento di una lingua straniera.





“

Dopo aver completato questo Esperto Universitario avrai ottenuto le competenze e le strategie necessarie per comunicare correttamente con i tuoi studenti durante la lezione di inglese”

In termini educativi, il bilinguismo si riferisce all'uso di due lingue come veicolo per l'insegnamento dei contenuti di una o più materie all'interno del piano di studi. In ambito didattico, le tendenze e gli approcci metodologici richiedono non solo un adattamento del modo in cui una seconda lingua viene insegnata in classe, ma anche un nuovo metodo. Grazie a questo programma il docente si specializzerà nelle strategie di comunicazione durante la lezione di inglese, sotto la guida di esperti con anni di esperienza nel settore dell'insegnamento.

I metodi convenzionali per l'insegnamento delle lingue, come le lezioni o gli esercizi meccanici, rallentano l'apprendimento e compromettono seriamente la motivazione degli studenti, come confermato dai dati statistici che mostrano il fallimento del sistema e della metodologia tradizionale. La proposta pedagogica di TECH è impegnata nell'adattamento della preparazione degli insegnanti ai cambiamenti sociali, pedagogici e tecnologici. Allo stesso modo che gli studenti imparano in modo diverso, i docenti devono insegnare modo diverso. L'obiettivo del programma è quindi quello di preparare il docente all'insegnamento, sperimentando i metodi che utilizzerà in futuro.

Gli insegnanti di lingue straniere hanno un ruolo molto importante nel programma bilingue, in quanto la lingua che insegnano viene utilizzata anche in altre materie o moduli professionali del piano di studi. Un'opportunità unica per i professionisti che desiderano conoscere i più recenti metodi e le strategie di insegnamento nell'ambito dell'educazione bilingue e desiderano incorporarli alla loro pratica professionale quotidiana.

Questo **Esperto Universitario in Strategies in an English Classroom** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti nelle lingue
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici in cui il processo di autovalutazione può essere utilizzato per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie innovative di insegnamento della lingua
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con una connessione internet



Trionfa con l'aiuto dei migliori e ottieni le conoscenze e le competenze adeguate per intraprendere una carriera nel settore dell'insegnamento delle lingue"

“

Se il tuo desiderio è quello di lavorare nel campo dell'istruzione, non pensarci due volte e specializzati con noi sulle strategie comunicative durante la lezione di inglese, è il modo migliore per prepararti a un futuro di successo”

Il programma comprende, nel suo personale docente, prestigiosi professionisti che apportano la propria esperienza, così come specialisti riconosciuti e appartenenti a società scientifiche di primo piano.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. A tal fine, lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Questo Esperto Universitario ti permetterà di aggiornare le tue conoscenze utilizzando le ultime tecnologie educative, al fine di contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale.

Incorpora nuovi ed efficaci strumenti metodologici e pedagogici per migliorare il tuo insegnamento nell'ambito delle Communication Strategies in an English Classroom.



02

Obiettivi

Il programma in Communication Strategies in an English Classroom ha lo scopo di agevolare i professionisti che lavorano con i bambini che vogliono imparare una lingua straniera. La struttura del programma consentirà agli studenti di acquisire le competenze necessarie per aggiornare le proprie conoscenze sulla professione dopo aver approfondito gli aspetti chiave dell'educazione bilingue. Per questo motivo, TECH stabilisce una serie di obiettivi generali e specifici per la massima soddisfazione dello studente.





“

I principali professionisti del settore si sono riuniti per mostrarti gli ultimi progressi in Communication Strategies in an English Classroom”



Obiettivi generali

- ♦ Proporre l'uso di nuove tecnologie per promuovere l'apprendimento di una seconda lingua e la creazione di materiali didattici che ne facilitino e arricchiscano l'apprendimento
- ♦ Sviluppare strategie di apprendimento attraverso il gioco diretto e strategie di risposta fisica totale
- ♦ Proporre strumenti e tecniche per la valutazione, la selezione e l'analisi di opere letterarie per ragazzi e il loro utilizzo come risorsa nell'insegnamento della seconda lingua
- ♦ Sviluppare modelli e strategie di espressione, modulazione della voce e interpretazione di testi giovanili in inglese
- ♦ Proporre strategie educative basate sul gioco per incoraggiare l'apprendimento e la sperimentazione come risorsa nell'insegnamento della seconda lingua
- ♦ Stabilire attività ludiche da utilizzare in classe a seconda della situazione e del livello degli studenti
- ♦ Comprendere i processi psicologici e i fattori coinvolti nell'apprendimento di una L2
- ♦ Comprendere la differenza tra apprendimento e acquisizione e tra competenza e prestazione linguistica
- ♦ Acquisire una terminologia specializzata nel campo dell'apprendimento di una seconda lingua
- ♦ Conoscere e comprendere le principali politiche linguistiche promosse a livello regionale, nazionale e internazionale e la loro influenza sulla legislazione scolastica
- ♦ Conoscere e comprendere le principali teorie e modelli del bilinguismo e del multilinguismo
- ♦ Imparare a distinguere i fattori socio-culturali che differenziano la lingua inglese dallo spagnolo
- ♦ Conoscere e saper applicare le tendenze attuali nelle metodologie di insegnamento delle lingue straniere





Obiettivi specifici

Modulo 1. Reading comprehension

- ♦ Conoscere i programmi di promozione della lettura: obiettivi, usi e attività
- ♦ Essere in grado di utilizzare le nuove tecnologie (TIC) per l'apprendimento della lingua e della letteratura inglese come lingua straniera

Modulo 2. Oral skills. Listening and Speaking

- ♦ Comprendere lunghi discorsi e conferenze in lingua inglese
- ♦ Comprendere un notiziario televisivo e programmi su temi di attualità e educativi
- ♦ Capire la maggior parte dei film in cui si parla la lingua ad un livello standard

Modulo 3. Writing in L2 (English)

- ♦ Padroneggiare varie tecniche di lavoro e saper usare riassunti, schemi e mappe concettuali



Aumenta la tua sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Esperto Universitario"

03

Direzione del corso

Il personale docente di questo Esperto Universitario è composto da illustri professionisti nel campo dell'educazione e della psicopedagogia in lingua straniera. In questo modo, grazie alla loro vasta esperienza, offriranno agli studenti i migliori strumenti per sviluppare le competenze durante il corso.





“

*Un personale docente di alto livello
sarà responsabile dell'insegnamento
di ogni lezione online di questo
Esperto Universitario”*

Direzione



Dott.ssa Puertas Yáñez, Amaya

- ◆ Laurea in Scienze dell'Informazione (UCM)
- ◆ Maestra di Scuola Primaria
- ◆ Specialista in Inglese come Lingua Straniera (UAM)
- ◆ Master in Educazione Bilingue (UAH)
- ◆ Attualmente è coordinatrice del progetto bilingue e del progetto di internazionalizzazione della scuola JABY di Torrejón de Ardoz
- ◆ Membro del SUCAM (Sottorete di comunità di apprendimento dell'Università di Madrid)



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psicopedagogista
- ◆ Maestra di inglese presso Scuola Primaria
- ◆ Master in Psicopedagogia
- ◆ Master in Neuropsicologia di Abilità Elevate
- ◆ Master in Intelligenza Emotiva
- ◆ Professionista in Programmazione Neurolinguistica

Personale docente

Dott.ssa Correa Bonito, Marta

- ♦ Docente di inglese presso la scuola JABY
- ♦ Coordinatrice di Bilinguismo presso la scuola JABY

Dott.ssa García Baumbach, Alba

- ♦ Laurea in Spagnolo: Lingua e Letteratura presso l'Università Complutense di Madrid (2014)
- ♦ Corso post-laurea presso l'Università di Alcalá e specializzazione nell'insegnamento dello spagnolo come lingua straniera (2015)
- ♦ Esperienza di insegnamento dello spagnolo come lingua straniera in un centro accreditato dall'Istituto Cervantes di Madrid (2015)
- ♦ Collaboratrice a progetti di divulgazione e comunicazione per l'internazionalizzazione della lingua spagnola

Dott. Díaz Lima, Tomás

- ♦ Ricercatore/dottorando presso l'Università Pablo de Olavide

Dott. García-Vao Bel, María José

- ♦ Laurea in Scienza della Formazione Infantile
- ♦ Master in Bisogni Educativi Speciali (BES)
- ♦ Membro del SUCAM (Sottorete Universitaria del CDA di Madrid)

Dott.ssa León Campos, Adriana

- ♦ Laurea in Inglese presso l'Università Autonoma di Madrid (2015)
- ♦ Master in Preparazione di Docenti
- ♦ Specializzazione nell'ambito dello Spagnolo come Lingua Straniera presso l'Università di Alcalá (2016)
- ♦ Esperienza nell'insegnamento dello spagnolo come lingua straniera presso l'Università di Alcalá e un centro accreditato dall'Istituto Cervantes
- ♦ Collaboratrice in attività di sensibilizzazione tra culture e lingue diverse

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da una squadra di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università della Spagna, consapevoli della rilevanza della preparazione attuale per un'istruzione innovativa e impegnati in un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative. TECH garantisce agli studenti un contenuto di qualità d'accordo con le aspettative, dando l'opportunità di spiccare nella propria area lavorativa. Sarai quindi qualificato per svolgere le varie funzioni relative a questo Esperto Universitario, insieme alle proposte più innovative in questo campo d'azione, guidandoti verso l'eccellenza.



“

Questo Esperto Universitario in Communication Strategies in an English Classroom possiede il programma più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Reading comprehension

- 1.1. *L2 Reading at Secondary School*
 - 1.1.1. *Metacognition and Reading*
 - 1.1.2. *Reading strategies*
 - 1.1.3. *Motivation and Reading*
 - 1.1.4. *The Matthew Effect in Reading*
- 1.2. *Types of Reading*
 - 1.2.1. *Reading in the L2 classroom*
 - 1.2.2. *Intensive Reading*
 - 1.2.3. *Extensive Reading*
- 1.3. *Reading comprehension strategies*
 - 1.3.1. *Definition and taxonomy of Reading strategies*
 - 1.3.2. *Bottom-up and top-down strategies*
 - 1.3.3. *Explicit instruction in strategies*
 - 1.3.4. *Strategies to improve fluency and comprehension*
- 1.4. *Graphic organizers, concept and mind maps*
 - 1.4.1. *Graphic organizers to improve Reading*
 - 1.4.2. *Types of graphic organizers*
 - 1.4.3. *Differences between graphic organizers, concept maps and mind maps*
 - 1.4.4. *Concept maps and Reading*
- 1.5. *Dialogic Reading*
 - 1.5.1. *Basis of the dialogic Reading*
 - 1.5.2. *Reading godmothers and godparents in english*
 - 1.5.3. *Accompanied Reading in english*
 - 1.5.4. *Tutoring library*
- 1.6. *English literature in the ESL classroom*
 - 1.6.1. *The role of literature in the ESL classroom*
 - 1.6.2. *Literature introduction through "readers"*
 - 1.6.3. *Dialogic literary gatherings in the bilingual classroom*
- 1.7. *Storytelling and Reading out loud*
 - 1.7.1. *Storytelling in the classroom*
 - 1.7.2. *Read or tell stories*
 - 1.7.3. *Storytelling as a tool for L2 teaching*
 - 1.7.4. *Digital storytelling for secondary students*
 - 1.7.5. *Students Reading aloud*
 - 1.7.6. *Teachers Reading aloud*

- 1.8. *Picture books at secondary school*
 - 1.8.1. *Reasons to use picture books in the secondary classroom*
 - 1.8.2. *Definition and characteristics of a picture book*
 - 1.8.3. *Selection criteria*
 - 1.8.4. *Activities and strategies of use*
 - 1.8.5. *Picture books for secondary students*
- 1.9. *School library, literacy centers and Reading in L2*
 - 1.9.1. *Aims of secondary school library*
 - 1.9.2. *The ESL school library*
 - 1.9.3. *Reading corners in class*
 - 1.9.4. *Literacy center in secondary classroom*
- 1.10. *Reading comprehension assessment*
 - 1.10.1. *Comprehension Reading levels*
 - 1.10.2. *Assessment of Reading comprehension*
 - 1.10.3. *Use of test for Reading assessment*
 - 1.10.4. *Assessing ESL Reading comprehension through rubrics*

Modulo 2. Oral skills. Listening and Speaking

- 2.1. *What is the meaning of Listening on real life?*
 - 2.1.1. *Redundancy*
 - 2.1.2. *Noise*
 - 2.1.3. *Understanding colloquial language*
 - 2.1.4. *Listening to english as a foreign language*
 - 2.1.5. *Fatigue*
 - 2.1.6. *Understanding different accents*
 - 2.1.7. *Best Listening materials*
- 2.2. *Classroom activities*
 - 2.2.1. *Listening exercises*
 - 2.2.2. *L2 or L1?*
 - 2.2.3. *Preparation to real life hearing conversation*
 - 2.2.4. *Entertainment*

- 2.3. *Perception for Listening*
 - 2.3.1. *Listening in the classroom*
 - 2.3.2. *Cognitive processes in Listening*
 - 2.3.2.1. *Top-down and bottom-up processing*
 - 2.3.2.2. *Controlled and automatic processing*
 - 2.3.2.3. *Perception, parsing and utilization*
 - 2.3.2.4. *Metacognition*
 - 2.3.3. *Perception for Listening in a colloquial language used in real life*
 - 2.3.4. *Cultural differences to perception for Listening*
 - 2.3.5. *Improving Listening comprehension skills*
- 2.4. *Colloquial language*
 - 2.4.1. *Introduction to the colloquial language 1*
 - 2.4.2. *What the colloquial language 1 is?*
 - 2.4.3. *Colloquial language and swearing words 2*
 - 2.4.4. *Colloquial language to promote the Listening comprehension*
- 2.5. *Pictures*
 - 2.5.1. *Identifying and ordering*
 - 2.5.2. *Altering and marking*
 - 2.5.3. *Maps. Naming features*
 - 2.5.4. *Alterations*
 - 2.5.5. *Ground-plans*
- 2.6. *Evaluation of Listening comprehension*
 - 2.6.1. *The meaning of evaluation*
 - 2.6.2. *Designing an assessment system*
 - 2.6.2.1. *Overall plan*
 - 2.6.2.2. *Content definition*
 - 2.6.2.3. *Test specifications*
 - 2.6.2.4. *Item development*
 - 2.6.2.5. *Test design and assembly*
 - 2.6.2.6. *Test production*
 - 2.6.2.7. *Test administration*
 - 2.6.2.8. *Scoring examination responses*
 - 2.6.2.9. *Establishing passing scores*
 - 2.6.2.10. *Reporting examination results*
 - 2.6.2.11. *Item banking*
 - 2.6.2.12. *Test technical report*
 - 2.6.3. *Languages evaluation within the CEFR*
 - 2.6.4. *Evaluation of Listening comprehension process*
- 2.7. *How to teach Speaking: strategies and methods?*
 - 2.7.1. *Introduction*
 - 2.7.2. *How to engage students in Speaking?*
 - 2.7.3. *How to teach Speaking?*
 - 2.7.4. *Strategies to teach Speaking skills*
 - 2.7.5. *Methods to teach Speaking*
- 2.8. *Speaking in class: communication strategies*
 - 2.8.1. *Introduction*
 - 2.8.2. *Communication strategies: definition*
 - 2.8.3. *Non-verbal communication strategies in class*
 - 2.8.4. *Verbal communication strategies in class*
 - 2.8.5. *Relationship between non-verbal and verbal communication strategies*
- 2.9. *English pronunciation, stress and intonation*
 - 2.9.1. *Introduction*
 - 2.9.2. *Pronunciation*
 - 2.9.3. *Stress*
 - 2.9.4. *Intonation*
 - 2.9.5. *Relation between Speaking and Listening comprehension*
 - 2.9.6. *Methods to teach pronunciation*
- 2.10. *Evaluation of Speaking*
 - 2.10.1. *Introduction*
 - 2.10.2. *The meaning of evaluation and assessment*
 - 2.10.3. *Effective evaluation and assessment*
 - 2.10.4. *Rubric: definition*
 - 2.10.5. *Assessment rubrics design*
 - 2.10.6. *Developing a rubric to evaluate Speaking*
 - 2.10.7. *Other methods of evaluating Speaking skills*

Modulo 3. Writing in L2 (English)

- 3.1. *The meaning of Writing in L2 (English)*
 - 3.1.1. *Introduction*
 - 3.1.2. *Definition of Writing*
 - 3.1.3. *Differences between spoken and written language*
 - 3.1.4. *The Writing process*
 - 3.1.4.1. *Content*
 - 3.1.4.2. *Audience*
 - 3.1.4.3. *Purpose*
 - 3.1.5. *Benefits of Writing*
- 3.2. *Writing skills development*
 - 3.2.1. *Introduction*
 - 3.2.2. *The process approach*
 - 3.2.3. *The product approach*
 - 3.2.4. *Comparison between both approaches*
 - 3.2.5. *Activities to develop Writing skills*
- 3.3. *Relationship between Writing and grammar*
 - 3.3.1. *Introduction*
 - 3.3.2. *Meaning of grammar*
 - 3.3.3. *How to teach grammar?*
 - 3.3.4. *Importance of grammar in Writing*
 - 3.3.5. *Style*
 - 3.3.6. *Punctuation*
- 3.4. *Scaffolding Writing skills*
 - 3.4.1. *Introduction*
 - 3.4.2. *Meaning of scaffolding*
 - 3.4.3. *Scaffolding students' Writing*
 - 3.4.4. *Scaffolding the Writing process*
 - 3.4.4.1. *PreWriting*
 - 3.4.4.2. *Drafting*
 - 3.4.4.3. *Revising*
 - 3.4.4.4. *Editing*
 - 3.4.4.5. *Publishing*
 - 3.4.5. *Teachers' role in the scaffolding writing skills process*
- 3.5. *Poetry and writing*
 - 3.5.1. *Introduction*
 - 3.5.2. *Meaning of poetry*
 - 3.5.3. *Poetry in class*
 - 3.5.4. *Types of poems*
 - 3.5.5. *Picture poems*
 - 3.5.6. *Haiku*
 - 3.5.7. *Pattern poems*
 - 3.5.8. *Songs*
 - 3.5.9. *Free verse*
 - 3.5.10. *Benefits of integrating poetry in class*
- 3.6. *Writing for academic purposes*
 - 3.6.1. *Introduction*
 - 3.6.2. *Meaning and principles of academic Writing*
 - 3.6.3. *Types of academic Writing*
 - 3.6.4. *Use of sources*
 - 3.6.5. *Importance of avoiding plagiarism*
 - 3.6.5.1. *When to quote?*
 - 3.6.5.2. *When to paraphrase?*
- 3.7. *Creative Writing*
 - 3.7.1. *Introduction*
 - 3.7.2. *What creative writing means?*
 - 3.7.3. *Tips to facilitate creative Writing in class*
 - 3.7.3.1. *Breaking the writer's block*
 - 3.7.4. *Activities to practice creative Writing in class*
- 3.8. *Collaborative Writing strategies and activities*
 - 3.8.1. *Introduction*
 - 3.8.2. *What collaborative Writing means?*
 - 3.8.3. *Collaborative Writing strategies*
 - 3.8.4. *Role of teachers and students in collaborative Writing*
 - 3.8.4.1. *Tips for teachers to support collaborative Writing*
 - 3.8.5. *Collaborative Writing activities*



- 3.9. *Web 2.0 and social media to promote Writing*
 - 3.9.1. *Introduction*
 - 3.9.2. *What web 2.0 and social media mean?*
 - 3.9.3. *Web 2.0 technologies and services*
 - 3.9.3.1. *Blog*
 - 3.9.3.2. *Wiki*
 - 3.9.3.3. *Other tools*
 - 3.9.4. *Innovation thanks to web 2.0 and social media*
- 3.10. *Evaluation of Writing skills*
 - 3.10.1. *Introduction*
 - 3.10.2. *The meaning of evaluation and assessment*
 - 3.10.3. *Strategies to improve the evaluation of Writing*
 - 3.10.4. *Rubric: what is it and how to create one*
 - 3.10.5. *Writing conventions: symbols used to correct Writings*

“

Un piano di studi preparato da esperti e contenuti di qualità sono la chiave per un apprendimento di successo”

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: il Relearning.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il New England Journal of Medicine.





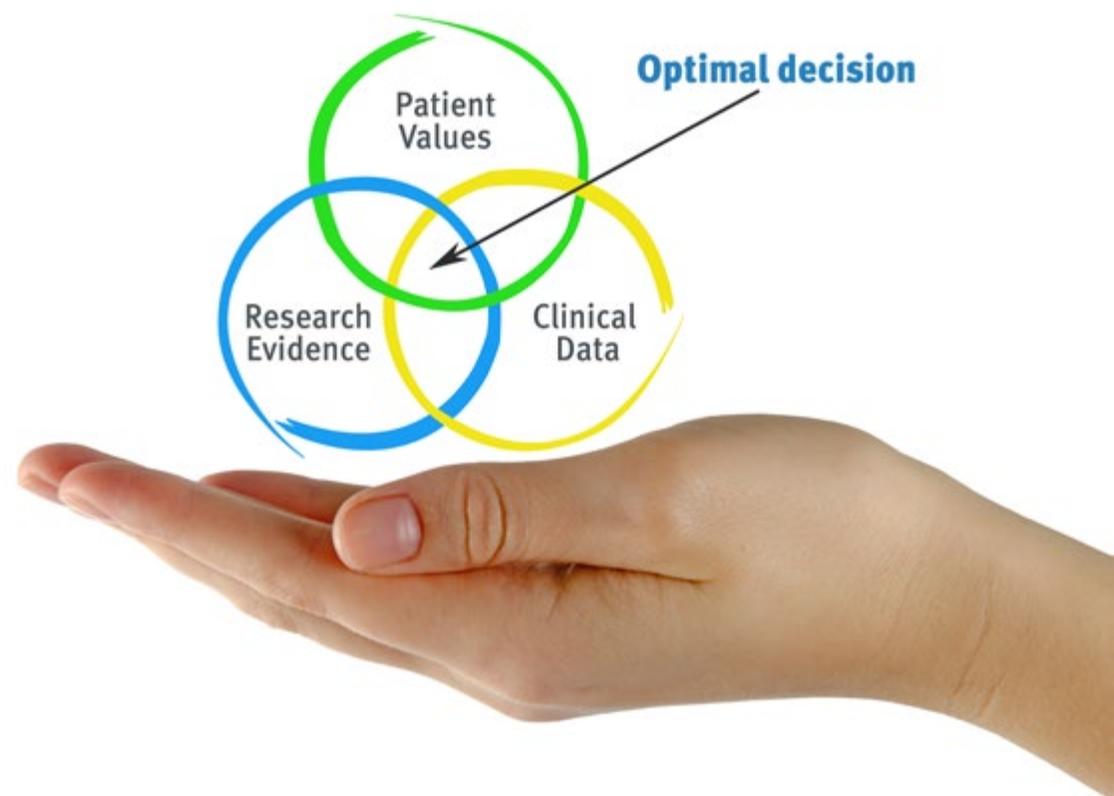
“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

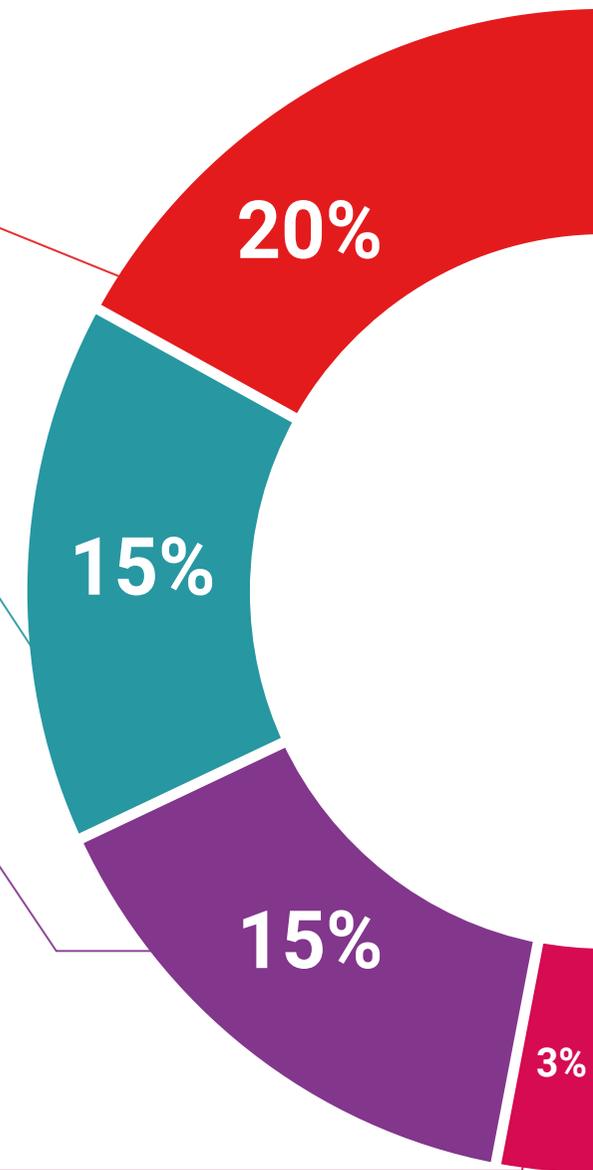
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo della cura e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



06

Titolo

Il Esperto Universitario in Communication Strategies in an English Classroom ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Communication Strategies in an English Classroom** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel **Esperto Universitario**, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Communication Strategies in an English Classroom**

N. Ore Ufficiali: **425**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata in
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu

tech università
tecnologica

Esperto Universitario
Communication Strategies
in an English Classroom

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Communication Strategies
in an English Classroom