

Esperto Universitario

Gestione dell'Educazione Bilingue
nella Scuola dell'Infanzia e
Primaria





Esperto Universitario

Gestione dell'educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/scuola-di-lingue/specializzazione/specializzazione-gestione-educazione-bilingue-scuola-infanzia-primaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

I Governi di tutta Europa hanno deciso di incoraggiare l'apprendimento delle lingue straniere fin dall'inizio della scuola e negli ultimi anni sono nati numerosi progetti di educazione bilingue. È essenziale che le basi dell'educazione bilingue siano gettate a livello di scuola materna e primaria per servire da fondamenta per il futuro. Questo programma mira a soddisfare la crescente domanda di professionisti linguistici specializzati per migliorare il sistema educativo in modo impegnato e responsabile, rispondendo alle esigenze e sviluppando un modello di insegnamento innovativo, ambizioso ed efficace.





“

Questo corso per Esperto Universitario in Gestione dell'Educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria ti darà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua professione, e ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”

L'educazione bilingue ha guadagnato terreno negli ultimi anni. In ambito didattico, le tendenze e gli approcci metodologici richiedono non solo un adattamento del modo in cui una seconda lingua viene insegnata in classe, ma anche un nuovo approccio. I nuovi modelli di educazione bilingue offrono vantaggi e sfide sia agli insegnanti che agli studenti. Vantaggi che saranno sviluppati nel corso di questa specializzazione di alto livello, guidata da professionisti con una vasta esperienza nel settore.

Gli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria devono essere consapevoli che l'insegnamento in una lingua straniera non è un processo che si basa solo sul cambiamento della lingua come veicolo di istruzione, ma che comporta un cambiamento sostanziale nel modello di gestione della classe, con attrezzature pedagogiche specifiche per l'uso dei materiali e una ridefinizione del modello di valutazione.

Per realizzare questi progetti, è di vitale importanza ideare una metodologia adeguata per l'insegnamento delle lingue straniere ai livelli iniziali dell'istruzione. Una delle caratteristiche principali dell'educazione bilingue dovrebbe essere il coordinamento tra l'insegnamento della lingua e quello dei contenuti, poiché i bambini piccoli tendono ad apprendere in modo olistico.

Un'opportunità unica per specializzarsi in una disciplina che si distingue per la qualità dei contenuti e con un personale docente composto da professionisti con anni di esperienza nel settore.

Questo corso per **Esperto Universitario in Gestione dell'Educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria** possiede il programma didattico più completo e aggiornato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Lo sviluppo di casi di studio presentati da esperti nelle lingue
- ♦ I contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici con cui sono concepiti, forniscono informazioni scientifiche e pratiche su quelle discipline mediche che sono essenziali per l'esercizio professionale
- ♦ Esercizi pratici in cui il processo di autovalutazione può essere utilizzato per migliorare l'apprendimento
- ♦ La sua speciale enfasi sulle metodologie innovative di insegnamento della lingua
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutore, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ La disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con una connessione internet

“

Approfitta della possibilità di aggiornarti sugli ultimi sviluppi in Educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria grazie a professionisti con anni di esperienza nel settore”

“

Immergiti nello studio di questo programma completo, in cui troverai tutto ciò che ti serve per acquisire un livello professionale superiore e competere con i migliori”

Il programma comprende, nel suo personale docente, prestigiosi professionisti che apportano la propria esperienza, così come specialisti riconosciuti e appartenenti a società scientifiche di primo piano.

Grazie al contenuto multimediale sviluppato con le ultime tecnologie educative permetteranno al professionista un apprendimento situato e contestuale, un contesto simulato che fornirà un apprendimento programmato in situazioni reali.

La progettazione di questo programma è orientato sull'Apprendimento Basato su Problemi mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che si presentano durante il corso. Sarai supportato da un innovativo sistema video interattivo sviluppato da esperti rinomati.

Aumenta la tua sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze con questo programma per Esperto Universitario.

Approfitta dell'opportunità di conoscere gli ultimi aggiornamenti in Gestione dell'Educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria e migliora la preparazione dei tuoi studenti.



02

Obiettivi

Il programma in Gestione dell'Educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria ha lo scopo di agevolare i professionisti che lavorano con i bambini che vogliono imparare una lingua straniera. La struttura del programma consentirà agli studenti di acquisire le competenze necessarie per aggiornare le proprie conoscenze sulla professione dopo aver approfondito gli aspetti chiave educazione bilingue. Per questo motivo, TECH stabilisce una serie di obiettivi generali e specifici per la maggiore soddisfazione del futuro laureato, trattandosi dei seguenti:





“

Questo programma è orientato ad aggiornare le tue conoscenze in Gestione dell'educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, con l'uso delle ultime tecnologie educative per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e monitoraggio degli studenti”



Obiettivi generali

- ♦ Fornire una preparazione teorica e pratica nelle diverse aree relative all'insegnamento nell'ambito di un modello bilingue basato sulla metodologia CLIL
- ♦ Conoscere il quadro legislativo che regola l'insegnamento delle lingue e delle materie che possono essere insegnate in una seconda lingua straniera nella scuola materna e primaria e applicare tale quadro legislativo nella stesura dei programmi di insegnamento
- ♦ Conoscere le basi teoriche, metodologiche e pratiche dell'insegnamento dell'inglese come lingua straniera
- ♦ Conoscere i fondamenti teorici, metodologici e pratici dell'insegnamento bilingue e applicarli all'insegnamento di diverse materie curriculari attraverso la lingua inglese
- ♦ Pianificare il processo di insegnamento-apprendimento della materia inglese e di altre materie insegnate attraverso una seconda lingua straniera
- ♦ Progettare materiali e risorse per la lezione di lingua inglese e per le materie insegnate attraverso la seconda lingua straniera, utilizzando le basi metodologiche del CLIL
- ♦ Conoscere strategie e attività per promuovere l'apprendimento e l'uso dell'inglese in aula non solo come strumento di comunicazione, ma anche di apprendimento
- ♦ Conoscere e pianificare strategie per sviluppare obiettivi comunicativi e cognitivi in una classe bilingue
- ♦ Promuovere atteggiamenti di rispetto verso le altre culture
- ♦ Conoscere strategie e attività per trasmettere la cultura dei paesi anglofoni in modo motivante
- ♦ Riflettere sulla pratica didattica, sapendo introdurre proposte innovative volte a migliorare il processo di insegnamento-apprendimento in ambienti bilingue
- ♦ Progettare e pianificare diverse situazioni educative in un contesto bilingue
- ♦ Integrare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di insegnamento-apprendimento in un contesto educativo bilingue
- ♦ Conoscere le diverse risorse e i materiali di cui un insegnante bilingue può avere bisogno
- ♦ Saper lavorare con la diversità in un contesto bilingue
- ♦ Riflettere sull'importanza della partecipazione dell'intera équipe educativa al progetto bilingue della scuola



Approfitta di quest'opportunità e fai questo passo per essere aggiornato sugli ultimi sviluppi in Gestione dell'Educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria”



Obiettivi specifici

- ♦ Analizzare i principali aspetti legati alla metodologia di insegnamento di una lingua straniera
- ♦ Definire le caratteristiche del linguaggio scritto
- ♦ Identificare le difficoltà più comuni incontrate dagli alunni nelle diverse fasi dell'istruzione
- ♦ Definire le principali tecniche e strategie efficaci di insegnamento della lingua inglese
- ♦ Acquisire strategie per la motivazione e la gestione dei conflitti in aula
- ♦ Definire i diversi stili di apprendimento
- ♦ Illustrare le diverse strategie per la pianificazione, la tempistica e la successione delle attività
- ♦ Scegliere i materiali più adatti per l'insegnamento di una classe di lingua straniera
- ♦ Stabilire la differenza tra tecniche e strumenti di valutazione
- ♦ Stabilire le strategie di base più appropriate per comprendere il significato generale, le informazioni essenziali o i punti principali di un testo scritto
- ♦ Definire un repertorio di schemi sonori, accentuali, ritmici e intonativi di base, adattandoli alla funzione comunicativa da svolgere
- ♦ Scegliere i materiali più adatti in base all'obiettivo educativo perseguito
- ♦ Proporre l'uso di nuove tecnologie per promuovere l'apprendimento di una seconda lingua
- ♦ Definire i diversi tipi di eBook adatti ai diversi gruppi di età
- ♦ Definire una guida metodologica per l'applicazione del gioco in base al livello e alla fase educativa degli alunni
- ♦ Definire un repertorio di giochi didattici per l'apprendimento del vocabolario in lingua inglese
- ♦ Proporre una collezione di base di giochi educativi in base all'obiettivo perseguito
- ♦ Stabilire l'importanza dell'applicazione di canzoni e ritmi nell'insegnamento delle lingue
- ♦ Fornire agli insegnanti gli strumenti per introdurre il disegno e le attività manuali come metodo di insegnamento dell'inglese
- ♦ Insegnare i metodi di ricerca e selezione delle informazioni sul web
- ♦ Analizzare i principali strumenti per la progettazione e la creazione di contenuti e attività sul web
- ♦ Definire i principali componenti della lavagna digitale e il loro utilizzo in un contesto educativo
- ♦ Cercare e analizzare le risorse educative sul web
- ♦ Utilizzare le nuove tecnologie per la creazione di libri digitali
- ♦ Creare e utilizzare blog e wiki
- ♦ Sostenere l'importanza dell'uso della tecnologia per creare attività didattiche per raggiungere l'eccellenza nell'insegnamento della lingua inglese
- ♦ L'uso della lavagna digitale come risorsa didattica per l'insegnamento di una seconda lingua

03

Direzione del corso

Questo programma dispone di un personale docente di altissimo livello, composto da un team multidisciplinare di insegnanti e ingegneri incaricati di insegnare in ogni lezione. Pertanto, grazie alla loro vasta esperienza, sono più che in grado di guidare gli studenti nello sviluppo delle loro abilità e competenze in quest'area di vitale importanza nell'educazione dei bambini e dei giovani di oggi.





“

Il programma si avvale di un gruppo di professionisti di alto livello che guideranno i partecipanti in ogni lezione e li aiuteranno a sviluppare le loro competenze pedagogiche nell'insegnamento di una seconda lingua”

Direzione



Dott.ssa Puertas Yáñez, Amaya

- Laureata in Scienze della informazioni (UCM)
- Maestra di Scuola Primaria
- Specialista in Inglese come Lingua Straniera (UAM)
- Master in Educazione Bilingue (UAH)
- Attualmente è coordinatrice del progetto bilingue e del progetto di internazionalizzazione presso la scuola JABY di Torrejón de Ardoz
- Membro del SUCAM (Sottorete di comunità di apprendimento dell'Università di Madrid)

Professori

Dott.ssa García Vao Bel, Maria José

- Consulente e trainer per insegnanti in materia di prove scientifiche
- Azioni educative di successo e apprendimento dialogico, per l'organizzazione inclusiva dei centri educativi e l'attuazione di strategie per migliorare l'apprendimento di tutti gli studenti e la convivenza
- Master in Attenzione verso le Necessità Educative Speciali nell'Educazione Infantile e Primaria
- Laurea in Scienze della Formazione Infantile
- Membro della Sottorete Universitaria delle Comunità di Apprendimento di Madrid (SUCAM) e dell'Associazione Multidisciplinare per la Ricerca Educativa (AMIE)

Dott. Moreno Amores, Jose Francisco

- Professore
- Lingue straniere

Dott. Gris, Alejandro

- Ingegnere Tecnico Informatico, direttore e co-autore del Master in Digital Teaching and Learning (Tech Università Tecnologica), e consulente di marketing per professione
- Docente e appassionato di Educazione e Creazione di Reddito su Internet
- Fondatore del Talent Club (clubdetalents.com)



Dott.ssa Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psicopedagoga
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con specializzazione in Inglese
- ♦ Master in Psicopedagogia
- ♦ Master in Neuropsicologia di Alte Abilità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva
- ♦ Professionista in Programmazione Neurolinguistica
- ♦ Docente specializzato in Elevate Capacità Intellettuali
- ♦ Co-direttrice, autrice e docente in diversi progetti educativi universitari

“

Il personale docente di questo programma è composto da prestigiosi professionisti del settore”

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di professionisti provenienti dai migliori centri e Università, consapevoli della rilevanza della attuale preparazione innovativa e impegnati in un insegnamento di qualità mediante nuove tecnologie educative. TECH garantisce agli studenti un contenuto di qualità d'accordo con le aspettative, dando l'opportunità di spiccare nella propria area lavorativa. Sarai quindi qualificato per svolgere le varie funzioni relative a questo programma, insieme alle proposte più innovative in questo campo d'azione, guidandoti così verso l'eccellenza.





“

Questo corso per Esperto Universitario in Gestione dell'Educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria possiede il programma didattico più completo e aggiornato sul mercato”

Modulo 1. Principi di bilinguismo

- 1.1. Definizione e storia del bilinguismo
 - 1.1.1. Definizione di bilinguismo
 - 1.1.2. Lingue a contatto
 - 1.1.3. Definizione di plurilinguismo
 - 1.1.4. Plurilinguismo nel mondo
 - 1.1.5. Tipi di bilinguismo
- 1.2. Modelli di bilinguismo nell'educazione
 - 1.2.1. Bilinguismo nell'educazione
 - 1.2.2. Modelli di educazione bilingue
 - 1.2.3. Modelli di bilinguismo nel mondo
 - 1.2.4. Bilinguismo in Canada
 - 1.2.5. Bilinguismo negli Stati Uniti
 - 1.2.6. Bilinguismo in Spagna
 - 1.2.7. Bilinguismo in Sud America
- 1.3. Dimensione culturale del bilinguismo
 - 1.3.1. Educazione bilingue interculturale (EBI)
 - 1.3.2. La storia della EBI
 - 1.3.3. Bilinguismo e diversità culturale in aula
 - 1.3.4. Bilinguismo e identità culturale
- 1.4. Il ruolo della lingua madre nell'educazione bilingue
 - 1.4.1. Acquisizione della lingua in un contesto bilingue
 - 1.4.2. Bilinguismo tardivo e lingua materna
 - 1.4.3. Lingua materna ed emozioni
 - 1.4.4. Lingua materna in aula
 - 1.4.5. Uso della lingua materna nell'aula di lingua straniera
- 1.5. Neuroeducazione e bilinguismo
 - 1.5.1. Il cervello bilingue
 - 1.5.2. Il fattore età
 - 1.5.3. Il fattore qualità
 - 1.5.4. Il fattore metodo
 - 1.5.5. Il fattore linguistico
 - 1.5.6. Il fattore numero



- 1.6. Le teorie di Cummins sul bilinguismo
 - 1.6.1. Introduzione
 - 1.6.2. Teoria dell'interdipendenza linguistica
 - 1.6.3. L'ipotesi della soglia
 - 1.6.4. Bilinguismo additivo e sottrattivo
 - 1.6.5. L'importanza della lingua madre
 - 1.6.6. Programmi di immersione linguistica
- 1.7. BICS e CALP
 - 1.7.1. Quadro generale
 - 1.7.2. Teoria iniziale
 - 1.7.3. Definizione del BICS
 - 1.7.4. Definizione del CALP
 - 1.7.5. Il rapporto tra BICS e CALP
 - 1.7.6. Contributi della teoria
 - 1.7.7. Critiche alla teoria
- 1.8. Bilinguismo nella scuola dell'infanzia
 - 1.8.1. Le lingue nel curriculum della scuola dell'infanzia
 - 1.8.2. Miti sul bilinguismo in età precoce
 - 1.8.3. Presenza della seconda lingua in aula della scuola dell'infanzia
 - 1.8.4. La routine
 - 1.8.5. Metodo Montessori
 - 1.8.6. Materiali e risorse per l'insegnamento dell'inglese nella scuola materna
- 1.9. Bilinguismo nella scuola primaria
 - 1.9.1. Le lingue nel curriculum della scuola primaria
 - 1.9.2. Obiettivi del bilinguismo nella scuola primaria
 - 1.9.3. Modelli bilingui nella scuola primaria
 - 1.9.4. Pro e contro del bilinguismo nella scuola primaria
 - 1.9.5. Il ruolo dell'ambiente circostante nel successo
- 1.10. Ruolo del docente bilingue
 - 1.10.1. Il ruolo del docente bilingue
 - 1.10.2. Il docente bilingue come educatore interculturale
 - 1.10.3. Le lingue e il docente bilingue
 - 1.10.4. Esigenze educative

Modulo 2. L'organizzazione di un centro bilingue

- 2.1. Quadri normativi e valutazioni esterne
 - 2.1.1. Scuole bilingue in Spagna
 - 2.1.2. Scuole bilingue a Madrid
 - 2.1.3. Qualifica linguistica
 - 2.1.4. Valutazioni esterne
- 2.2. Organizzazione e struttura delle scuole bilingue
 - 2.2.1. Il Dipartimento di Inglese
 - 2.2.2. L'organizzazione delle materie
 - 2.2.3. Le caratteristiche dei centri bilingue
- 2.3. Il curriculum integrato
 - 2.3.1. Curriculum linguistico integrato
 - 2.3.2. Progetto linguistico del centro
 - 2.3.3. Linee guida per lo sviluppo del curriculum integrato
- 2.4. Attenzione alla diversità: Bisogni educativi speciali
 - 2.4.1. Le sfide del bilinguismo in relazione ai BES
 - 2.4.2. Bilinguismo e disabilità intellettiva
 - 2.4.3. Bilinguismo e disturbi del linguaggio
 - 2.4.4. Bilinguismo e difficoltà emotive e di adattamento
 - 2.4.5. Ingresso tardivo al progetto bilingue
 - 2.4.6. Alunni con lingue materne diverse
- 2.5. Docente di conversazione/assistenti madrelingua
 - 2.5.1. Il profilo del lettore linguistico
 - 2.5.2. Funzioni del lettore
 - 2.5.3. Il ruolo del lettore
 - 2.5.4. Primo contatto e incorporazione al centro
 - 2.5.5. Attività che possono essere svolte dal lettore
- 2.6. Coordinazione del personale docente
 - 2.6.1. Organi formali di coordinazione dei docenti
 - 2.6.2. Coordinazione orizzontale e verticale
 - 2.6.3. Aree ed esigenze di coordinazione del progetto bilingue
 - 2.6.4. Chiavi per una coordinazione efficace

- 2.7. Funzioni e ruoli del coordinatore del progetto bilingue
 - 2.7.1. Funzioni del coordinatore
 - 2.7.2. Riunioni e questioni di coordinazione
 - 2.7.3. Chiavi per coordinare un team di lavoro
 - 2.7.4. Profilo del coordinatore
 - 2.8. Creazione di un ambiente di apprendimento e comunicazione bilingue
 - 2.8.1. La lingua quotidiana nel centro
 - 2.8.2. I corridoi e gli spazi comuni
 - 2.8.3. Lo spazio in aula
 - 2.8.4. Coinvolgimento della docenza e della comunità
 - 2.9. Il rapporto con le famiglie e l'ambiente circostante
 - 2.9.1. La percezione del bilinguismo da parte delle famiglie
 - 2.9.2. Strumenti di comunicazione e la loro relazione
 - 2.9.3. Partecipazione nel centro
 - 2.9.4. Monitoraggio a casa e compiti a casa
 - 2.10. Valutazione del progetto bilingue
 - 2.10.1. Indicatori di valutazione
 - 2.10.2. Valutazione degli agenti coinvolti
 - 2.10.3. Valutazione delle famiglie
 - 2.10.4. Valutazioni esterne
- Modulo 3. Azioni educative di successo nella didattica bilingue**
- 3.1. Quadro teorico: Progetto INCLUD-ED
 - 3.1.1. Progetto INCLUD-ED
 - 3.1.2. Riferimenti teorici
 - 3.1.3. Clustering degli studenti e coinvolgimento della comunità
 - 3.1.4. Estensione del tempo di apprendimento
 - 3.2. Antecedenti: comunità di apprendimento
 - 3.2.1. La società dell'informazione
 - 3.2.2. Le fasi della trasformazione
 - 3.2.3. Il sonno
 - 3.2.4. Le commissioni miste
 - 3.2.5. Il progetto oggi
 - 3.3. Fattori di successo: clustering degli studenti
 - 3.3.1. Modelli di clustering eterogenei
 - 3.3.2. Modelli di clustering misto
 - 3.3.3. Modelli di clustering inclusivo
 - 3.4. Fattori di successo: partecipazione e preparazione dei membri della famiglia
 - 3.4.1. Preparazione dei membri della famiglia
 - 3.4.2. Tipi di partecipazione e il loro impatto sul successo
 - 3.4.3. Partecipazione educativa
 - 3.5. Apprendimento dialogico
 - 3.5.1. Dialogo alla pari
 - 3.5.2. Intelligenza culturale
 - 3.5.3. Dimensione strumentale
 - 3.5.4. Creazione di significato
 - 3.5.5. Solidarietà
 - 3.5.6. Trasformazione
 - 3.5.7. Uguaglianza di differenze
 - 3.6. I gruppi interattivi
 - 3.6.1. Descrizione dei gruppi interattivi
 - 3.6.2. Volontari non esperti
 - 3.6.3. I risultati dei gruppi interattivi
 - 3.6.4. Gruppi interattivi nella classe bilingue
 - 3.7. Interazione e indagine dialogica
 - 3.7.1. Prospettiva socio-culturale: Vygotsky
 - 3.7.2. Tipi di interazioni
 - 3.7.3. Interazioni e costruzione dell'identità
 - 3.7.4. Atti comunicativi
 - 3.7.5. Indagine dialogica
 - 3.8. Il ruolo dei volontari non esperti nella classe bilingue
 - 3.8.1. Il ruolo del volontariato
 - 3.8.2. Cosa fare a scuola?
 - 3.8.3. La partecipazione alla valutazione
 - 3.8.4. Volontari esperti e non



- 3.9. Lettura dialogica
 - 3.9.1. Definizione di lettura dialogica
 - 3.9.2. Fondamenti di lettura dialogica
 - 3.9.3. Lettrici e lettori di lingua inglese
 - 3.9.4. Lettura accompagnata
- 3.10. Tertulia letteraria in aula bilingue
 - 3.10.1. L'origine della tertulia letteraria
 - 3.10.2. Interazioni che accelerano la lettura
 - 3.10.3. I classici nella scuola dell'infanzia e primaria
 - 3.10.4. Il funzionamento della tertulia

“

*Un'esperienza unica, chiave e decisiva
per incrementare il tuo sviluppo
professionale”*

05

Metodologia

Questo programma offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso



Metodologia Relearning

TECH potenzia l'uso del metodo casistico di Harvard con la migliore metodologia di insegnamento 100% online del momento: il Relearning.

Questa Università è la prima al mondo a combinare i Casi di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, combinando un minimo di 8 elementi diversi in ogni lezione; una vera rivoluzione rispetto al semplice studio e analisi di casi.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che possono essere consultati in qualsiasi momento.



Riepiloghi interattivi

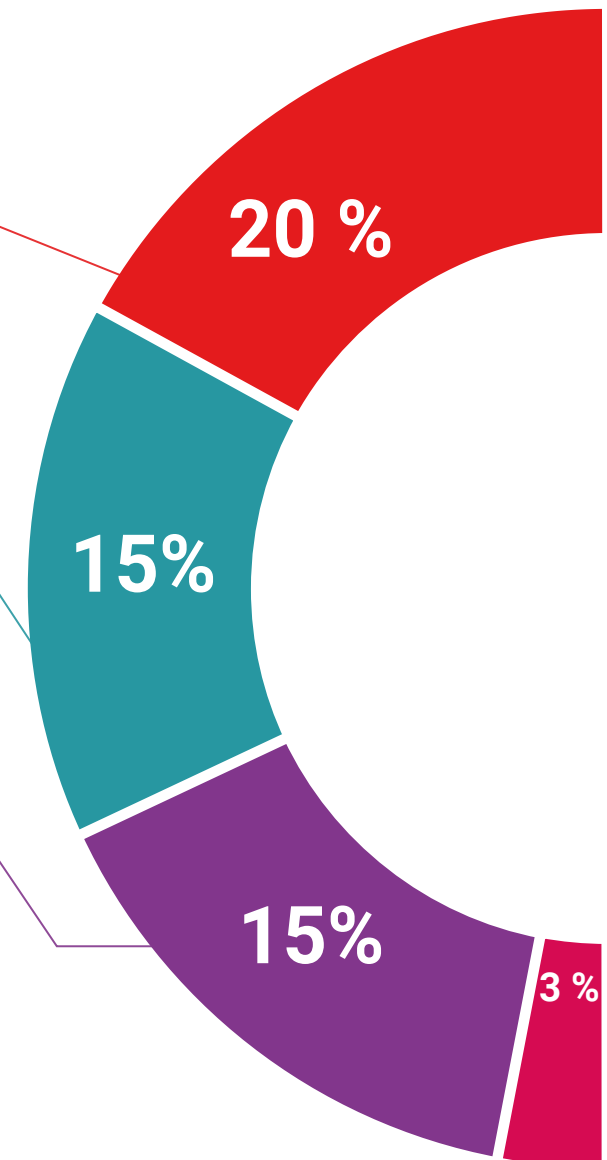
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

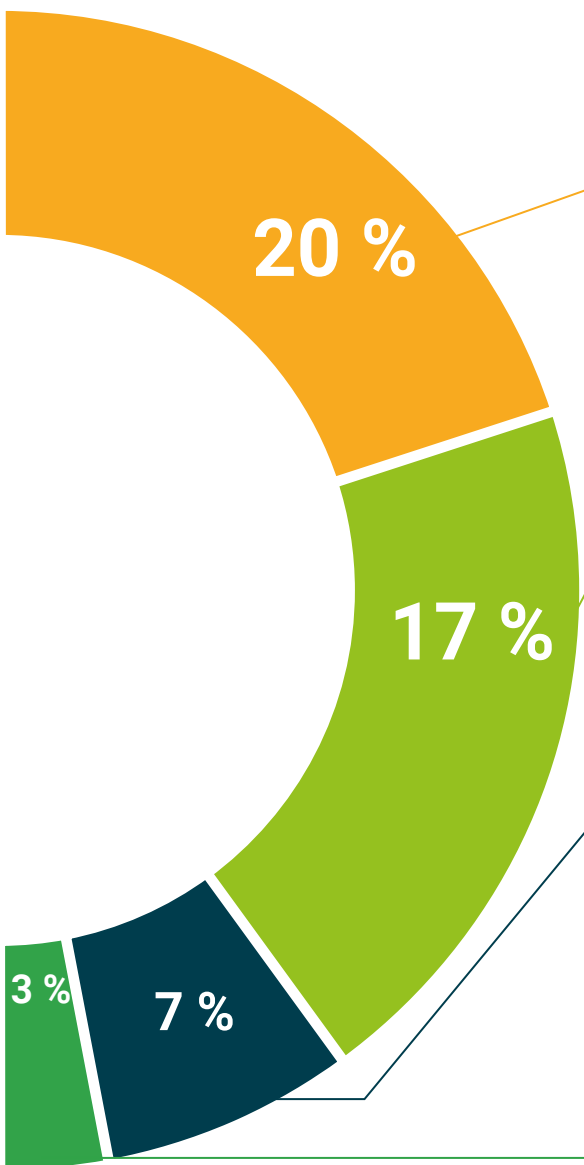
Questo sistema di specializzazione unico per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH si avrà accesso a tutto il materiale necessario per completare la propria specializzazione.





Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto guiderà lo studente attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché lo studente possa verificare come raggiunge progressivamente gli obiettivi.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nell'apprendimento.



06

Titolo

Il Esperto Universitario in Gestione dell'Educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Completa con successo questo programma e riceverai il tuo diploma universitario senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Esperto Universitario in Gestione dell'Educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Esperto Universitario** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nell'Esperto Universitario, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Esperto Universitario in Gestione dell'Educazione Bilingue nella Scuola dell'Infanzia e Primaria**

N. Ore Ufficiali: **425 O.**



*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.



Esperto Universitario

Gestione dell'Educazione
Bilingue nella Scuola
dell'Infanzia e Primaria

- » Modalità: **online**
- » Durata: **6 mesi**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a scelta**
- » Esami: **online**

Esperto Universitario

Gestione dell'Educazione
Bilingue nella Scuola
dell'Infanzia e Primaria

