

Esperto Universitario

Valutazione Grammaticale e Lessicale





Esperto Universitario Valutazione Grammaticale e Lessicale

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 24 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/scuola-lingue/specializzazione/specializzazione-valutazione-grammaticale-lessicale

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 18

05

Titolo

pag. 26

01

Presentazione

Il lessico è una delle parti più dinamiche e fondamentali della lingua. Nel corso della storia, le parole si sono evolute e hanno trasformato il loro significato e persino la loro ortografia. Le parole sono di vitale importanza per imparare e comprendere una lingua e le peculiarità di un Paese. Grazie a questo programma otterrai le competenze necessarie per lavorare correttamente con la grammatica e il vocabolario in classe.



“

Sviluppa nuove capacità di comunicazione e adatta i tuoi metodi di insegnamento all'era digitale grazie a questo prestigioso Esperto Universitario"

Qualsiasi atto di comunicazione richiede che l'oratore possieda una completa padronanza delle proprie capacità comunicative. Per questo motivo, l'Esperto Universitario si basa sulla conoscenza di competenze linguistiche, sociolinguistiche e pragmatiche. Ai fini dell'insegnamento dello spagnolo come lingua straniera è essenziale conoscere tutte le competenze che gli studenti devono sviluppare e le loro diverse fasi di apprendimento, in modo da elaborare diverse metodologie adatte alle loro esigenze educative.

Questo Esperto Universitario fornirà agli insegnanti gli strumenti e le conoscenze necessarie per esercitare la professione con sicurezza ed efficienza, consentendo loro di aiutare gli studenti a comprendere e analizzare efficacemente i messaggi e a sviluppare la comunicazione non verbale.

Consentirà all'insegnante di spiegare e risolvere dubbi sulla grammatica o sul processo di valutazione degli studenti. Inoltre, metterà a sua disposizione una metodologia di insegnamento del vocabolario completa e diverse tecniche e materiali didattici, insegnati da esperti con una vasta esperienza nel settore educativo.

Tutto questo considerando che l'insegnamento è una disciplina che deve evolvere di pari passo con i progressi tecnologici. Per questo motivo, il programma è stato concepito in modo che gli insegnanti siano preparati sulle ultime tecnologie educative e scoprano tutti gli aspetti dell'apprendimento digitale.

Questa specializzazione permetterà ai professionisti di sviluppare e ampliare le proprie conoscenze relative alla competenza lessicale dello spagnolo a livello didattico. Al termine dell'Esperto Universitario, gli studenti sapranno individuare gli errori frequenti nell'insegnamento dello spagnolo e avranno acquisito gli strumenti necessari per la prevenzione e il trattamento di questi errori, in modo da possedere le competenze necessarie per lavorare come insegnanti di spagnolo come lingua straniera.

Questo **Esperto Universitario in Valutazione Grammaticale e Lessicale** possiede le caratteristiche di un programma di alto livello didattico e tecnologico. Alcune delle sue caratteristiche più rilevanti sono:

- ♦ Ultima tecnologia nel software di e-learning
- ♦ Sistema di insegnamento intensamente visivo, supportato da contenuti grafici e schematici di facile assimilazione e comprensione
- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti attivi
- ♦ Sistemi di video interattivi di ultima generazione
- ♦ Insegnamento supportato dalla pratica online
- ♦ Sistemi di aggiornamento permanente
- ♦ Apprendimento autoregolato: piena compatibilità con altre occupazioni
- ♦ Esercizi pratici per l'autovalutazione e la verifica dell'apprendimento
- ♦ Gruppi di appoggio e sinergie educative: domande agli esperti, forum di discussione e conoscenza
- ♦ Comunicazione con l'insegnante e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità di accesso ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet
- ♦ Banche di documentazione di supporto sempre disponibili, anche dopo il programma



Con un disegno metodologico basato su tecniche di insegnamento comprovate per la loro efficacia, questo Esperto Universitario ti insegnerà attraverso diversi approcci di insegnamento per permetterti di imparare in modo dinamico ed efficiente”

“

Grazie a un approccio educativo basato sulla risoluzione di situazioni reali, questo Esperto Universitario ti permetterà di applicare quanto appreso nella pratica didattica quotidiana, in modo immediato e in totale sicurezza"

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti dell'ambito educativo e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. A tal fine, l'educatore potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Importanti esperti del settore hanno progettato con cura questo Esperto Universitario, mettendo a disposizione tutta la loro esperienza e conoscenza per il suo sviluppo.

Il nostro concetto innovativo di telepratica ti fornirà un processo di apprendimento più rapido e una visione molto più realistica dei contenuti.



02 Obiettivi

TECH ha l'obiettivo di istruire esperti altamente qualificati per l'esperienza professionale. Questo obiettivo si materializza aiutando i professionisti ad accedere a un livello superiore di competenza e di controllo. Un obiettivo che, in pochi mesi, potrai raggiungere grazie ad un programma di grande intensità e precisione.





“

Grazie a questo Esperto Universitario imparerai a sviluppare materiali didattici adattati alle nuove tecnologie, che faciliteranno il processo di apprendimento degli studenti”



Obiettivi generali

- Sviluppare le competenze comunicative attraverso attività e strategie che facilitino l'apprendimento dello spagnolo come seconda lingua
- Conoscere le basi teoriche del processo di acquisizione di una lingua straniera

“

*Raggiungi i tuoi obiettivi
aggiornandoti sulle
nuove tecniche e sui
progressi didattici grazie
a questo programma
altamente qualificante”*





Obiettivi specifici

Modulo 1. Pianificazione, creazione e valutazione di materiali SLS

- ♦ Individuare i metodi più efficaci nella storia per imparare una nuova lingua
- ♦ Pianificare nuovi modelli di insegnamento di SLS
- ♦ Sviluppare nuovi strumenti per promuovere l'apprendimento della lingua spagnola
- ♦ Sviluppare nuovi strumenti di SLS basati su strumenti orali e linguistici
- ♦ Sviluppare le capacità di valutazione degli allievi, tenendo conto del loro livello e delle loro competenze
- ♦ Sviluppare materiali didattici adatti all'insegnamento delle abilità scritte e orali in spagnolo come seconda lingua

Modulo 2. Grammatica e pragmatica per la comunicazione in spagnolo come lingua straniera (SLS)

- ♦ Individuare gli elementi principali che compongono la lingua spagnola dal punto di vista grammaticale
- ♦ Approfondire gli elementi specifici dello spagnolo, come accenti, dieresi ecc.
- ♦ Analizzare il ruolo delle emozioni nell'apprendimento della seconda lingua
- ♦ Identificare i termini non familiari e la loro categorizzazione nel mondo dello spagnolo, come le caratteristiche specifiche delle singole parole

Modulo 3. Competenza lessicale nell'apprendimento SLS

- ♦ Confrontare la lingua spagnola con altre lingue del mondo e individuarne l'importanza e i vantaggi
- ♦ Identificare le basi dello spagnolo e le sue caratteristiche principali
- ♦ Identificare i diversi lessici dei Paesi di lingua spagnola e il loro contributo culturale alla lingua
- ♦ Analizzare l'uso corretto delle parole e il loro significato nei diversi ambiti della lingua spagnola
- ♦ Imparare il significato delle parole e le loro ramificazioni all'interno della lingua spagnola
- ♦ Conoscere in dettaglio gli aspetti lessicali, sintattici e fonici dell'esposizione orale in classe

03

Struttura e contenuti

I contenuti di questo programma sono stati sviluppati da vari esperti con un chiaro obiettivo: permettere agli alunni di raggiungere tutte le abilità necessarie per diventare veri esperti in materia.

Un programma completo e ben strutturato che ti porterà verso i più alti standard di qualità e successo.



“

Studia dove e quando vuoi grazie alla modalità online di questo Esperto Universitario che permette la frequentazione da qualsiasi dispositivo elettronico dotato di connessione a internet"

Modulo 1. Pianificazione, creazione e valutazione di materiali SLS

- 1.1. L'importanza della pianificazione con stima dei tempi
 - 1.1.1. Il senso del processo di pianificazione in base al tempo stimato
 - 1.1.2. Obiettivi specifici, generali secondo la pianificazione
 - 1.1.2.1. Proposta di obiettivi in base al tipo di azione
 - 1.1.2.2. Rispettare la sequenza nell'ordine di azione
- 1.2. Obiettivi specifici, generali secondo la pianificazione
 - 1.2.1. Obiettivi specifici, generali secondo la pianificazione
 - 1.2.2. Proposta di obiettivi in base al tipo di azione
 - 1.2.3. Rispettare la sequenza nell'ordine di azione
- 1.3. Le fasi della pianificazione: quando e perché
 - 1.3.1. Informazioni sulla pre-pianificazione: Ricerca e selezione
 - 1.3.2. Riflessione sull'ordine delle fasi da eseguire
 - 1.3.3. Modifica successiva
- 1.4. L'unicità della classe rappresentata nella rilevazione dei livelli
 - 1.4.1. Condivisione dei compiti e altre tecniche di lavoro di gruppo
 - 1.4.2. Assegnazione dei compiti
 - 1.4.2.1. Particolarità degli studenti in termini di tecniche di composizione dei compiti a casa
 - 1.4.2.1.1. Comprendere lo studente come un insieme complesso
 - 1.4.2.1.2. Tipo di compito in base alla complessità della classe
 - 1.4.2.1.3. Particolarità dell'allievo in funzione del contesto culturale
- 1.5. Particolarità degli studenti in termini di tecniche di composizione dei compiti a casa
 - 1.5.1. Particolarità degli studenti in termini di tecniche di composizione dei compiti a casa
 - 1.5.2. Comprendere lo studente come un insieme complesso
 - 1.5.3. Tipo di compito in base alla complessità della classe
 - 1.5.4. Particolarità dell'allievo in funzione del contesto culturale
- 1.6. La creazione di contenuti a partire da materiale dato
 - 1.6.1. Adattamento del materiale
 - 1.6.1.1. Guide allo studio e all'apprendimento
 - 1.6.1.2. Selezione del materiale in relazione al supporto
 - 1.6.1.3. Trasformazione del materiale
- 1.7. L'ambiente virtuale come strumento di sviluppo del piano di studi
 - 1.7.1. I media e internet: influenza sull'apprendimento
 - 1.7.1.1. Utilizzo di piattaforme standardizzate
 - 1.7.1.2. Ambienti interattivi e collaborativi
 - 1.7.2. Nuovi strumenti e supporto per la creazione del proprio materiale
 - 1.7.2.1. Applicazioni e piattaforme innovative
- 1.8. Nuovi strumenti e supporto per la creazione del proprio materiale
 - 1.8.1. Nuovi strumenti e supporto per la creazione del proprio materiale
 - 1.8.2. Applicazioni e piattaforme innovative
 - 1.8.3. Ambienti interattivi e collaborativi
- 1.9. Modi e tecniche da sviluppare per migliorare il materiale nel processo di valutazione
 - 1.9.1. Le tecniche di contrasto e sviluppo
 - 1.9.2. I vantaggi dell'uso di tecniche virtuali per alcuni tipi di compiti valutativi
- 1.10. L'importanza della valutazione esterna, della valutazione di terzi
 - 1.10.1. Esternalizzazione dei materiali prodotti
 - 1.10.2. Applicazioni per l'autovalutazione
- 1.11. Confronto tra idea essenziale e risultato della valutazione
 - 1.11.1. Ricerca di contenuti in relazione alla valutazione
 - 1.11.1.1. La ricerca di un supporto scritto e contrastato
 - 1.11.1.2. Il grado di suscettibilità della valutazione
 - 1.11.2. Valutazione tra pari per gli insegnanti
 - 1.11.2.1. Progressione: l'alleato della valutazione
 - 1.11.2.2. Come segnalare che la nostra valutazione non sta seguendo lo schema concordato
 - 1.11.3. Ricerca di contenuti in relazione alla valutazione
 - 1.11.4. Quali aspetti prendere in considerazione per effettuare una valutazione progressiva
- 1.12. Valutazione tra pari per gli insegnanti
 - 1.12.1. Valutazione tra pari per gli insegnanti
 - 1.12.2. Progressione: l'alleato della valutazione
 - 1.12.3. Come segnalare che la nostra valutazione non sta seguendo lo schema concordato?

- 1.13. Ricerca di contenuti in relazione alla valutazione
 - 1.13.1. Ricerca di contenuti in relazione alla valutazione
 - 1.13.2. Rappresentazione dei dati
- 1.14. Quali aspetti prendere in considerazione per effettuare una valutazione progressiva
 - 1.14.1. Quali aspetti prendere in considerazione per effettuare una valutazione progressiva?
 - 1.14.2. Aspettative di valutazione progressiva
 - 1.14.3. Sistematizzazione della valutazione progressiva
 - 1.14.4. Analisi della valutazione
- 1.15. Che cos'è l'innovazione nella composizione di un materiale? Strategie di sviluppo
 - 1.15.1. L'innovazione nell'istruzione da una prospettiva generale
 - 1.15.2. Come garantire che l'innovazione sia accolta dagli studenti?
 - 1.15.3. Reinvenzione e altre forme di innovazione
 - 1.15.4. Selezione di riferimenti e bibliografia sull'innovazione
 - 1.15.4.1. Fonti di riferimento generali
 - 1.15.4.2. Fonti bibliografiche
- 1.16. Selezione di riferimenti e bibliografia sull'innovazione
 - 1.16.1. Selezione di riferimenti e bibliografia sull'innovazione
 - 1.16.2. Classificazione per riferimenti grammaticali
 - 1.16.3. Fonti di riferimento generali
- 1.17. Integrare il disegno istituzionale con le regolarizzazioni, le linee guida e i regolamenti dello Stato
 - 1.17.1. Le regole di pianificazione stabilite dalla normativa nazionale e europea
 - 1.17.2. Integrare il disegno istituzionale con le regolarizzazioni, le linee guida e i regolamenti internazionali
 - 1.17.3. Le regole di pianificazione stabilite dalla normativa internazionale
- 1.18. Integrare il disegno istituzionale con le regolarizzazioni, le linee guida e i regolamenti internazionali
 - 1.18.1. Obiettivi
 - 1.18.2. Sviluppo
 - 1.18.3. Le regole di pianificazione stabilite dalla normativa nazionale e europea

Modulo 2. Grammatica e pragmatica per la comunicazione in spagnolo come lingua straniera (SLS)

- 2.1. Basi della grammatica spagnola
 - 2.1.1. Grammatica funzionale
 - 2.1.1.1. Sostantivi
 - 2.1.1.2. Aggettivi
 - 2.1.1.3. Verbi
 - 2.1.1.4. Avverbi
 - 2.1.1.5. Pronomi
 - 2.1.1.6. Sintassi: soggetto e predicato
 - 2.1.1.7. Concordanza
 - 2.1.1.8. La grammatica nell'approccio alla comunicazione
- 2.2. Il valore del verbo in relazione al passato
 - 2.2.1. La temporalità verbale
 - 2.2.1.1. L'azione come fulcro del messaggio
 - 2.2.2. Metodologia per la spiegazione del tempo passato nella lezione SLS
 - 2.2.2.1. Presentazione delle modalità di lavoro sulla temporalità del passato nelle classi di spagnolo come lingua straniera
 - 2.2.2.2. Semantica del verbo
 - 2.2.2.3. Spiegazione basata su valori primari e secondari
 - 2.2.2.4. Verbi delimitati dinamicamente
- 2.3. Imperativo e congiuntivo: modi verbali
 - 2.3.1. Congiuntivo e imperativo
 - 2.3.2. Fattori semantici
 - 2.3.3. Il congiuntivo nelle clausole subordinate al sostantivo
 - 2.3.4. Il congiuntivo nelle clausole subordinate agli aggettivi
 - 2.3.5. L'uso del congiuntivo nelle clausole subordinate avverbiali
 - 2.3.6. L'uso dell'imperativo con le voci formali
 - 2.3.7. L'importanza dell'imperativo nell'espressione spagnola
- 2.4. Classificazione e uso preposizionale della perifrasi verbale
 - 2.4.1. Combinazioni di verbi in forma aspecifica
 - 2.4.2. Combinazioni di verbi modali
 - 2.4.3. Differenza tra perifrasi e locuzione

- 2.5. Modi di spiegare e presentare i verbi ser e estar nella lezione SLS
 - 2.5.1. Ser come verbo nominativo
 - 2.5.2. Estar come verbo ausiliare e locativo
 - 2.5.3. Ser e estar con l'uso di aggettivi
 - 2.5.4. Ser e estar come verbi copulativi
 - 2.5.5. Sulle generalizzazioni in relazione ai verbi ser e estar
 - 2.6. Confronto tra la spiegazione tradizionale e l'evoluzione dei verbi ser e estar
 - 2.6.1. Quadro storico della spiegazione verbale di ser e estar
 - 2.6.2. Evoluzione dell'uso del verbo e approssimazione ai giorni nostri
 - 2.7. Tipi e usi nel linguaggio colloquiale e formale in base ai connettori e ai nessi
 - 2.7.1. Connettori per l'attività esplorativa
 - 2.7.1.1. Connettori per l'attività descrittiva
 - 2.7.1.2. Connettori per l'attività esplicativa
 - 2.7.1.3. Linguaggi colloquiali e connettori
 - 2.7.1.4. Formalismi e connettori
 - 2.7.1.5. Differenza tra nessi e connettori
 - 2.8. Tipi, classificazione e uso dei pronomi
 - 2.8.1. Pronomi oggetto
 - 2.8.2. Pronomi soggetto
 - 2.8.3. *Laísmo/loísmo/leísmo*
 - 2.9. Voce passiva
 - 2.9.1. Preposizione "por" come antecedente
 - 2.9.2. Casi in cui non si può usare la voce passiva
 - 2.10. Innovazione nella didattica
 - 2.10.1. Riflessione sul ruolo dell'insegnante nella classe odierna
 - 2.10.2. Ricercare perché si innova e innovare perché si ricerca?
 - 2.10.3. Cambiamenti di paradigma: l'insegnamento centrato sull'apprendimento e i suoi cambiamenti
 - 2.11. Composizione e preparazione della produzione orale nella classe SLS
 - 2.11.1. Composizione o espressione?
 - 2.11.2. Gradazione dei contenuti nella preparazione
 - 2.12. Tecniche espositive e orali nelle classi SLS
 - 2.12.1. Competenza lessicale
 - 2.12.2. Competenza sintattica
 - 2.12.3. Competenza fonologica
 - 2.12.4. Tecniche per le lezioni di conversazione
 - 2.12.5. Dalla presentazione orale all'attività interattiva
 - 2.12.6. Finalità dell'insegnamento con metodo espositivo e orale
 - 2.12.7. Cambio di prospettiva: dal "ruolo" dell'insegnante allo "sviluppo" della sua presentazione
 - 2.12.8. Presentazioni "distanziate" o segmentate
 - 2.13. Tempi e monitoraggio della valutazione grammaticale
 - 2.13.1. Valutazione iniziale/diagnostica
 - 2.13.2. Valutazione sommativa
 - 2.13.3. Valutazione educativa
 - 2.13.4. Cosa deve essere valutato?
 - 2.14. Tecniche di valutazione grammaticale
 - 2.14.1. Con cosa valutare? Criteri di selezione
 - 2.14.2. Approcci alla correzione in base al tipo di test
 - 2.14.3. Rubrica di valutazione: osservazione, diario, portfolio, mappatura concettuale
- Modulo 3. Competenza lessicale nell'apprendimento SLS**
- 3.1. La forma del lessico nella linguistica attuale
 - 3.1.1. L'unità lessicale
 - 3.1.2. La metodologia lessicale
 - 3.2. Competenza lessicale secondo il QCER
 - 3.2.1. Reti lessicali, la connessione di significato secondo il QCER
 - 3.2.2. Espressioni e parole grammaticali secondo il QCER
 - 3.3. Vocabolario frequente, formale e standard del lessico spagnolo
 - 3.3.1. Differenziazione e uso dei tipi di vocabolario
 - 3.3.2. Barriere comunicative, parole condivise
 - 3.3.3. Differenza tra lessemi e lessico
 - 3.4. Parole straniere nella classe SLS
 - 3.4.1. Parole straniere necessarie e non
 - 3.4.2. Falsi amici
 - 3.4.3. L'importanza di una buona pronuncia nell'inserimento delle parole straniere

- 3.5. Adattare il lessico per la coesione nella didattica
 - 3.5.1. Lessico ereditato
 - 3.5.2. Lessico acquisito
 - 3.5.3. Lessico moltiplicato
- 3.6. Lessico tradizionale e sviluppo
 - 3.6.1. Parole del patrimonio, cultismi e latinismi
 - 3.6.2. L'usura delle parole: gli arcaismi
- 3.7. Differenziare i tipi lessicali in base alla funzione
 - 3.7.1. Il lessico specializzato: Inclusione del latino
 - 3.7.2. Lessico medico-legale
 - 3.7.3. Lessico del dizionario
- 3.8. Tecniche di conservazione lessicale
 - 3.8.1. Il processo di acquisizione del vocabolario attraverso studi empirici
 - 3.8.1.1. Composizione sintagmatica
 - 3.8.1.2. Associazione fonetica
 - 3.8.1.3. Categorizzazione, coordinamento, associazione funzionale
- 3.9. Sintagmi e paradigmi: adeguare il lessico al contesto di apprendimento
 - 3.9.1. Modelli di intonazione
 - 3.9.2. Interferenze con la lingua madre
 - 3.9.3. Unità fraseologica
 - 3.9.4. Aspettative di apprendimento secondo la visione linguistica
- 3.10. Tipi di materiali per l'insegnamento del lessico
 - 3.10.1. Selezione delle parole chiave
 - 3.10.2. Selezione delle aree tematiche
 - 3.10.3. Selezione di testi ed elementi comunicativi
 - 3.10.4. Pianificazione in risposta alla domanda degli studenti
- 3.11. Collegare le idee nel coordinamento del lessico per l'insegnamento
 - 3.11.1. Supporto semantico
 - 3.11.2. Consultazione del dizionario
 - 3.11.3. Visualizzazione della parola
 - 3.11.4. Spiegazione delle strutture lessicali
 - 3.11.5. Ricchezza lessicale, gamma e controllo del vocabolario da parte dell'allievo in classe
- 3.12. Proverbi, modi di dire
 - 3.12.1. Espressioni e modi di dire in relazione al corpo umano
 - 3.12.2. Espressioni con il cibo
 - 3.12.3. Espressioni con gli animali
 - 3.12.4. Espressioni con i colori
 - 3.12.5. Espressioni con ser e estar
 - 3.12.6. Esempi di proverbi spagnoli
 - 3.12.7. Intercalari
- 3.13. Relazione tra materiale stampato e virtuale secondo il lessico di dizionario
 - 3.13.1. Selezione di materiali bilingue, monolingue
 - 3.13.2. Selezione del materiale disponibile sul web
 - 3.13.3. Selezione di dizionari per la lezione di spagnolo come lingua straniera
 - 3.13.4. Edizioni e loro combinazione in base al compito
- 3.14. Selezione di dizionari per la classe di spagnolo come lingua straniera
 - 3.14.1. Selezione di dizionari per la classe di spagnolo come lingua straniera
 - 3.14.2. Edizioni e loro combinazione in base al compito
- 3.15. Il madrelingua spagnolo e il lessico secondo la regione
 - 3.15.1. Variazioni geografiche delle varianti lessicali
 - 3.15.2. Variazioni contestuali, storiche e sociali
- 3.16. Modalità di valutazione della conoscenza lessicale
 - 3.16.1. Valutare l'apprendimento implicito
 - 3.16.2. Valutare l'apprendimento esplicito
 - 3.16.3. Valutare il dinamismo delle forme d'uso
 - 3.16.4. Corrispondenza dei descrittori valutativi



*Questa sarà una specializzazione
chiave per avanzare nella tua carriera*

04

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.





“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH Education School utilizziamo il metodo casistico

In una data situazione concreta, cosa dovrebbe fare un professionista? Durante il programma, gli studenti affronteranno molteplici casi simulati basati su situazioni reali, in cui dovranno indagare, stabilire ipotesi e infine risolvere la situazione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo.

Con TECH l'educatore, il docente o il maestro sperimenta una forma di apprendimento che sta smuovendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Si tratta di una tecnica che sviluppa lo spirito critico e prepara l'educatore per il processo decisionale, la difesa di argomenti e il confronto di opinioni.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli educatori che seguono questo metodo non solo riescono ad assimilare i concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che esaminano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono all'educatore di integrarsi meglio nella pratica quotidiana.
3. L'assimilazione delle idee e dei concetti è resa più facile ed efficace grazie all'uso di situazioni prese dalla docenza reale.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

L'educatore imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate utilizzando software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre 85.000 educatori con un successo senza precedenti in tutte le specialità. La nostra metodologia pedagogica è sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e maggior rendimento, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione che punta direttamente al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Tecniche e procedure educative in video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi, in primo piano nell'attualità dell'educazione. Tutto questo, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato in prima persona per un'assimilazione e comprensione corretta. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

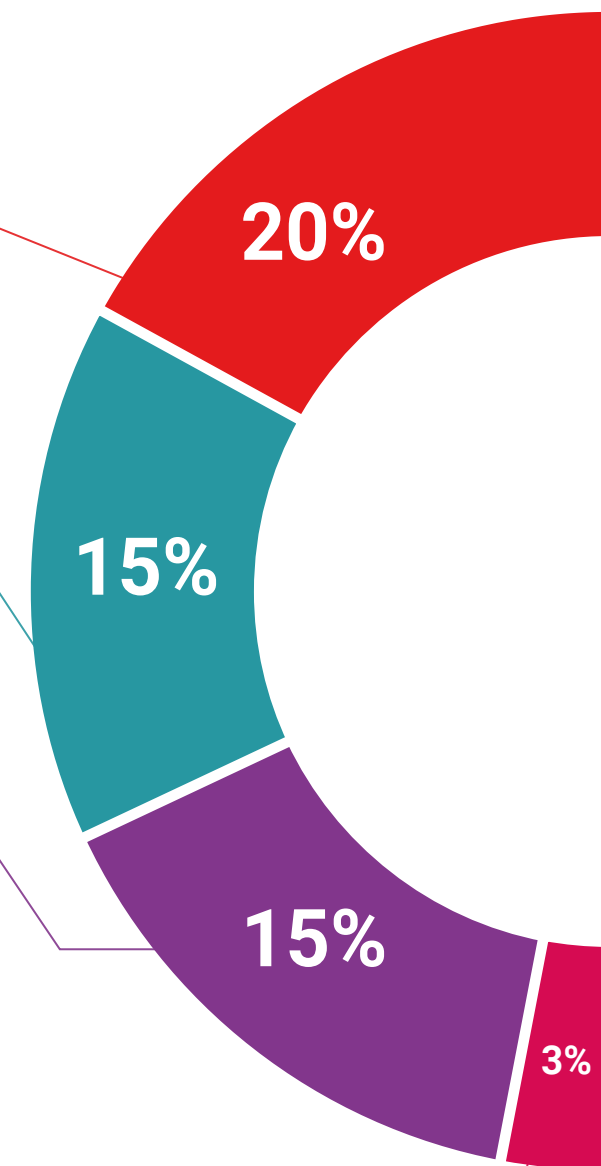
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

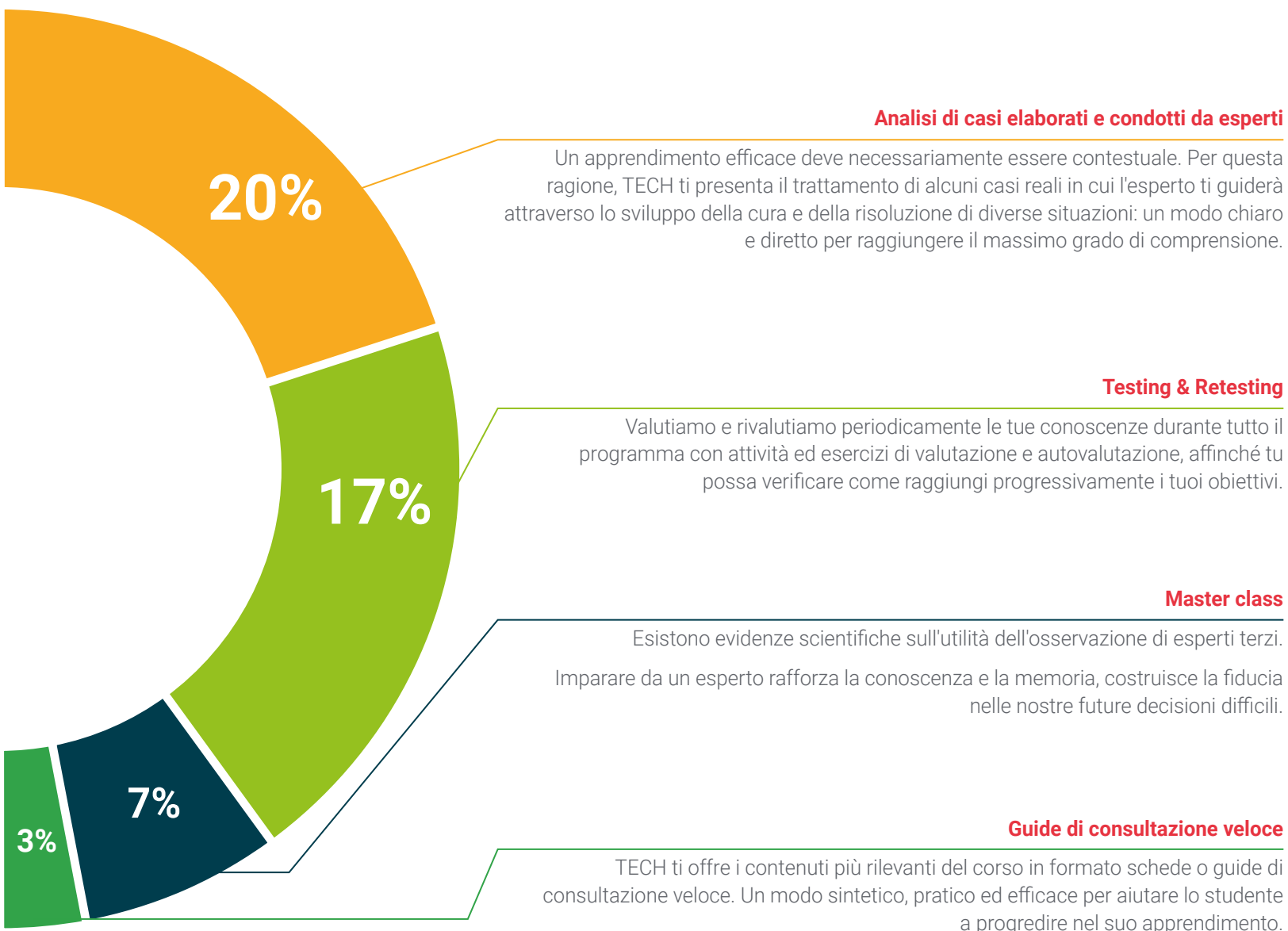
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





05

Titolo

Il Esperto Universitario in Valutazione Grammaticale e Lessicale ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Valutazione Grammaticale e Lessicale** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Valutazione Grammaticale e Lessicale**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **24 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata in
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingu



Esperto Universitario
Valutazione Grammaticale
e Lessicale

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 24 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Valutazione Grammaticale e Lessicale