

Corso Universitario in Organizzazione di un Centro Bilingue





Corso Universitario in Organizzazione di un Centro Bilingue

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 6 crediti ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitude.com/it/scuola-lingue/corso-universitario/organizzazione-centro-bilingue

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia di studio

pag. 20

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

I docenti di Scuola Materna e Primaria devono essere consapevoli che l'insegnamento in una lingua straniera non è un processo che si basa solo sul cambiamento della lingua come veicolo di istruzione, ma comporta un cambiamento sostanziale nel modello di gestione delle classi, con un apparato pedagogico specifico di utilizzo dei materiali, e con una ridefinizione del modello di valutazione.

*Scopri gli ultimi sviluppi in
materia di Organizzazione di
un Centro Bilingue.*





“

Questo Corso Universitario in Organizzazione di un Centro Bilingue ti fornirà un senso di sicurezza nello svolgimento della tua attività, e ti aiuterà a crescere personalmente e professionalmente”

I governi di tutta Europa si sono impegnati a promuovere l'apprendimento delle lingue straniere sin dall'inizio della scuola, per cui negli ultimi anni sono nati numerosi progetti di istruzione bilingue.

Per realizzare questi progetti, è di vitale importanza progettare una metodologia appropriata per l'insegnamento delle lingue straniere ai livelli educativi iniziali. Una delle caratteristiche principali della didattica bilingue deve essere il coordinamento tra l'insegnamento della lingua e quello dei contenuti, poiché i bambini tendono ad imparare in modo olistico.

Questa nuova realtà comporta un'enorme sfida per gli insegnanti che vedono complicata la loro attività didattica.



*Aggiorna le tue conoscenze
con il programma di Corso
Universitario in Organizzazione
di un Centro Bilingue"*

Questo **Corso Universitario in Organizzazione di un Centro Bilingue** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ♦ Sviluppo di oltre 75 casi presentati da esperti in Educazione Infantile Bilingue
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità metodologiche e di applicazione nell'educazione infantile bilingue
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo basato su processi decisionali riguardanti le situazioni proposte
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Possibilità di accedere ai contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con una connessione internet

“

Questo Corso Universitario è il miglior investimento che tu possa fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre a rinnovare le tue conoscenze in Organizzazione di un Centro Bilingue, otterrai una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Global University”

Impara a prendere decisioni con maggiore sicurezza aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Corso Universitario.

Approfitta di questa opportunità per scoprire le ultime novità nell'Organizzazione di un Centro Bilingue e migliorare l'attenzione ai tuoi studenti.

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso accademico. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



02 Obiettivi

Il Corso Universitario in Organizzazione di un Centro Bilingue mira a facilitare l'azione dell'insegnante fornendogli le competenze necessarie per condurre un'istruzione bilingue di qualità nell'ambiente dell'educazione dell'infanzia.



“

Questo Corso Universitario è progettato per aiutarti ad aggiornare le tue conoscenze sull'Organizzazione di un Centro Bilingue grazie all'uso delle ultime tecnologie educative, contribuendo con qualità e sicurezza al processo decisionale e al monitoraggio degli studenti”



Obiettivi generali

- ♦ Fornire una formazione teorico-pratica nelle diverse aree relative all'insegnamento in un modello bilingue basato su una metodologia CLIL
- ♦ Conoscere il quadro legislativo che regola l'insegnamento delle lingue, così come l'insegnamento di quelle materie che possono essere impartite in una seconda lingua straniera nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, nonché applicare tale quadro legislativo quando si elaborano programmi didattici
- ♦ Conoscere i fondamenti teorici, metodologici e pratici dell'insegnamento dell'inglese come lingua straniera
- ♦ Conoscere i fondamenti teorici, metodologici e pratici dell'insegnamento bilingue e applicarli all'insegnamento di diverse materie curriculari attraverso la lingua inglese
- ♦ Pianificare il processo di apprendimento della materia inglese e di altre materie insegnate attraverso una seconda lingua straniera
- ♦ Progettare materiali e risorse per l'inglese in classe e materie insegnate attraverso la seconda lingua straniera utilizzando la base metodologica CLIL
- ♦ Conoscere strategie e attività per promuovere l'apprendimento e l'uso dell'inglese in classe non solo come strumento di comunicazione, ma anche come strumento di apprendimento
- ♦ Conoscere e pianificare strategie che consentano di sviluppare obiettivi sia comunicativi che cognitivi nella classe bilingue
- ♦ Promuovere atteggiamenti di rispetto verso altre culture
- ♦ Conoscere strategie e attività per trasmettere la cultura dei paesi anglofoni in modo motivante
- ♦ Riflettere sulla pratica dell'insegnamento essendo in grado di introdurre proposte di innovazione orientate al miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento negli ambienti bilingue
- ♦ Progettare e pianificare diverse situazioni educative in un contesto bilingue
- ♦ Integrare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di insegnamento-apprendimento in un contesto educativo bilingue
- ♦ Conoscere le diverse risorse e materiali di cui un insegnante bilingue potrebbe aver bisogno
- ♦ Saper lavorare e gestire la diversità in un contesto bilingue
- ♦ Riflettere sull'importanza del coinvolgimento di tutto il team educativo nel progetto bilingue della scuola



Obiettivi specifici

- ♦ Analizzare i principali aspetti legati alla metodologia di insegnamento di una lingua straniera
- ♦ Definire le caratteristiche del linguaggio scritto
- ♦ Identificare le difficoltà più comuni incontrate dagli studenti nelle diverse fasi dell'istruzione
- ♦ Definire le principali tecniche e strategie didattiche efficaci per l'insegnamento dell'inglese
- ♦ Acquisire strategie per la motivazione e la gestione dei conflitti in classe
- ♦ Definire i diversi stili di apprendimento
- ♦ Illustrare le diverse strategie per la pianificazione, la tempistica e la sequenza delle attività
- ♦ Scegliere i materiali più adatti per insegnare una lingua straniera
- ♦ Stabilire la differenza tra tecniche e strumenti di valutazione
- ♦ Stabilire le strategie di base più appropriate per comprendere il significato generale, le informazioni essenziali o i punti principali di un testo scritto
- ♦ Definire un repertorio di schemi sonori, accentuali, ritmici e intonativi di base, adattandoli alla funzione comunicativa da svolgere
- ♦ Scegliere i materiali più adatti in base all'obiettivo educativo perseguito
- ♦ Proporre l'uso di nuove tecnologie per promuovere l'apprendimento di una seconda lingua
- ♦ Definire le caratteristiche del linguaggio scritto
- ♦ Definire i diversi tipi di e-book adatti alle diverse fasce d'età
- ♦ Illustrare le diverse strategie per la pianificazione, la tempistica e la sequenza delle attività
- ♦ Scegliere i materiali più adatti per insegnare una lingua straniera
- ♦ Stabilire la differenza tra tecniche e strumenti di valutazione
- ♦ Definire una guida metodologica per l'applicazione del gioco in base al livello e alla fase educativa degli studenti
- ♦ Definire un repertorio di giochi didattici per l'apprendimento del vocabolario in inglese
- ♦ Proporre una collezione di giocattoli educativi in base all'obiettivo educativo perseguito
- ♦ Stabilire l'importanza dell'applicazione di canzoni e ritmi nell'insegnamento di una lingua
- ♦ Fornire agli insegnanti gli strumenti per introdurre il disegno e l'artigianato come metodo di insegnamento dell'inglese
- ♦ Insegnare i metodi di ricerca e selezione delle informazioni sul web
- ♦ Analizzare i principali strumenti per la progettazione e la creazione di contenuti e attività sul web
- ♦ Definire i principali componenti della lavagna digitale e il suo uso in un contesto educativo
- ♦ Cercare e analizzare le risorse educative sul web
- ♦ Utilizzare le nuove tecnologie per la creazione di libri digitali
- ♦ Creare e utilizzare blog e wiki
- ♦ Argomentare sull'importanza dell'uso della tecnologia nella creazione di attività didattiche per raggiungere l'eccellenza nell'insegnamento della lingua inglese
- ♦ Utilizzare la lavagna digitale come risorsa educativa per l'insegnamento di una seconda lingua

03

Direzione del corso

Nella sua massima di offrire un'istruzione d'élite per tutti, TECH ha il supporto di professionisti rinomati in modo che lo studente acquisisca una solida conoscenza della specialità. Per questo, il programma presenta i migliori insegnanti nel campo dell'istruzione e della pedagogia. Conoscono le esigenze del settore, quindi hanno partecipato attivamente allo sviluppo di un piano di studi attuale e pratico.



“

Il piano di studi di questo Corso Universitario è stato progettato da un eccellente personale docente, che hanno una vasta esperienza nel campo dell'educazione di una seconda lingua nella scuola dell'infanzia e primaria”

Direzione



Dott.ssa Puertas Yáñez, Amaya

- Maestra di Scuola Primaria
- Coordinatrice Bilinguismo e Internazionalizzazione nella Scuola JABY
- Membro del SUCAM (Rete Universitaria delle Comunità di Apprendimento di Madrid)
- Laurea in Scienze delle Informazioni (UCM)
- Specializzata in Inglese come Lingua Straniera (UAM)
- Master in Educazione Bilingue (UAH)
- Master in Supporto ai Bisogni Speciali nell'Educazione dell'Infanzia e Primaria



Personale docente

Dott.ssa García-Vao Bel, María José

- ♦ Consulente e formatrice di insegnanti sulle prove scientifiche
- ♦ Azioni Educative di Successo e Apprendimento Dialogico, per l'organizzazione inclusiva dei centri educativi e l'implementazione di strategie per migliorare l'apprendimento di tutti gli studenti e la convivenza
- ♦ Master in Supporto ai Bisogni Speciali nell'Educazione dell'Infanzia e Primaria
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria
- ♦ Membro della Rete Universitaria delle Comunità di Apprendimento di Madrid (SUCAM) e dell'Associazione Multidisciplinare di Ricerca in Educazione (AMIE)

Dott. Moreno Amores, José Francisco

- ♦ Personale docente in Lingua Straniera

Dott. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingegnere Tecnico in Informatica Gestionale
- ♦ Master in E-commerce e specialista nelle ultime tecnologie applicate all'insegnamento, Digital Marketing, sviluppo di applicazioni web e l'Internet business
- ♦ Direttore di Persatrace, agenzia di sviluppo web e marketing digitale
- ♦ Direttore di Club de Talentos
- ♦ Ingegnere Informatico presso la UNED
- ♦ Master in Digital Teaching and Learning presso TECH Education

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da un team di professionisti dei migliori centri educativi e delle università del territorio nazionale, consapevoli della rilevanza della specializzazione innovativa attuale, e impegnati in un insegnamento di qualità attraverso le nuove tecnologie educative.





“

Questo Corso Universitario in Organizzazione di un Centro Bilingue possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. L'organizzazione di un centro bilingue

- 1.1. Quadri normativi e valutazioni esterne
 - 1.1.1. L'abilitazione linguistica
 - 1.1.2. Le valutazioni esterne
- 1.2. Organizzazione e struttura dei centri bilingue
 - 1.2.1. Il dipartimento di inglese
 - 1.2.2. L'organizzazione delle materie
 - 1.2.3. Le caratteristiche dei centri bilingue
- 1.3. Il piano di studi integrato
 - 1.3.1. Piano di studi integrato di lingue
 - 1.3.2. Progetto linguistico del centro
 - 1.3.3. Linee guida per lo sviluppo del piano di studi integrato
- 1.4. Attenzione alla diversità, bisogni educativi speciali
 - 1.4.1. Sfide del bilinguismo in relazione ai BES
 - 1.4.2. Bilinguismo e disabilità intellettiva
 - 1.4.3. Bilinguismo e disturbi del linguaggio
 - 1.4.4. Bilinguismo e difficoltà emotive e di adattamento
 - 1.4.5. Inserimento tardivo nel progetto bilingue
 - 1.4.6. Studenti con lingue madri diverse
- 1.5. Assistenti/lettori madrelingua
 - 1.5.1. Il profilo del lettore
 - 1.5.2. Funzioni del lettore
 - 1.5.3. Il ruolo del lettore
 - 1.5.4. Primo contatto e inserimento nel centro
 - 1.5.5. Attività che possono essere svolte dal lettore
- 1.6. Coordinamento dei team didattici
 - 1.6.1. Organi formali di coordinamento didattico
 - 1.6.2. Coordinamento orizzontale e verticale
 - 1.6.3. Aree e necessità di coordinamento del progetto bilingue
 - 1.6.4. Chiavi per un coordinamento efficace

- 1.7. Funzioni e ruolo del coordinatore del progetto bilingue
 - 1.7.1. Funzioni del coordinatore
 - 1.7.2. Riunioni e aspetti di coordinamento
 - 1.7.3. Chiavi per coordinare un team di lavoro
 - 1.7.4. Profilo del coordinatore
- 1.8. Creare un ambiente bilingue per l'apprendimento e la comunicazione
 - 1.8.1. La lingua di tutti i giorni nel centro
 - 1.8.2. I corridoi e gli spazi comuni
 - 1.8.3. Lo spazio dell'aula
 - 1.8.4. La partecipazione del personale docente e della comunità
- 1.9. Il rapporto con le famiglie e l'ambiente circostante
 - 1.9.1. La percezione del bilinguismo da parte delle famiglie
 - 1.9.2. Strumenti di comunicazione e relazione
 - 1.9.3. Partecipazione nel centro
 - 1.9.4. Il controllo in casa e i compiti
- 1.10. Valutazione del progetto bilingue
 - 1.10.1. Indicatori di valutazione
 - 1.10.2. Valutazione degli attori coinvolti
 - 1.10.3. Valutazione delle famiglie
 - 1.10.4. Valutazioni esterne

Modulo 2. Azioni educative di successo nell'educazione bilingue

- 2.1. Quadro teorico: Progetto Includ-ed
 - 2.1.1. Il progetto Includ-ed
 - 2.1.2. Riferimenti teorici
 - 2.1.3. Raggruppamento degli studenti e partecipazione della comunità
 - 2.1.4. Prolungare il tempo di apprendimento
- 2.2. Antecedenti: Comunità di apprendimento
 - 2.2.1. La società dell'informazione
 - 2.2.2. Le fasi della trasformazione
 - 2.2.3. Il sonno
 - 2.2.4. Le commissioni miste
 - 2.2.5. Il progetto nell'attualità

- 2.3. Fattori di successo: Il raggruppamento degli studenti
 - 2.3.1. Modelli di raggruppamento eterogeneo
 - 2.3.2. Modelli di raggruppamento misto
 - 2.3.3. Modelli di raggruppamento inclusivo
- 2.4. Fattori di successo: il coinvolgimento e la formazione delle famiglie
 - 2.4.1. La formazione delle famiglie
 - 2.4.2. I tipi di partecipazione e il loro impatto sul successo
 - 2.4.3. La partecipazione educativa
- 2.5. L'Apprendimento Dialogico
 - 2.5.1. Dialogo paritario
 - 2.5.2. Intelligenza culturale
 - 2.5.3. Dimensione strumentale
 - 2.5.4. Creazione di senso
 - 2.5.5. Solidarietà
 - 2.5.6. Trasformazione
 - 2.5.7. Uguaglianza delle differenze
- 2.6. I gruppi interattivi
 - 2.6.1. Descrizione dei gruppi interattivi
 - 2.6.2. I volontari non esperti
 - 2.6.3. I risultati dei gruppi interattivi
 - 2.6.4. I gruppi interattivi nell'aula bilingue
- 2.7. Interazione e indagine dialogica
 - 2.7.1. Prospettiva socio-culturale: Vigotsky
 - 2.7.2. Tipi di interazioni
 - 2.7.3. Interazioni e costruzione dell'identità
 - 2.7.4. Atti comunicativi
 - 2.7.5. Indagine dialogica
- 2.8. Il ruolo dei volontari non esperti nell'aula bilingue
 - 2.8.1. Il ruolo del volontario
 - 2.8.2. Cosa deve fare la scuola
 - 2.8.3. Il suo coinvolgimento nella valutazione
 - 2.8.4. Volontari esperti o non esperti
- 2.9. Lettura dialogica
 - 2.9.1. Definizione di lettura dialogica
 - 2.9.2. Fondamenti di lettura dialogica
 - 2.9.3. Attività di lettura in inglese con studenti più grandi
 - 2.9.4. Lettura accompagnata
- 2.10. Incontri letterari dialogici nell'aula bilingue
 - 2.10.1. L'origine degli incontri letterari dialogici
 - 2.10.2. Interazioni che accelerano la lettura
 - 2.10.3. I classici nella scuola dell'infanzia e primaria
 - 2.10.4. Il funzionamento degli incontri letterari



*Un'esperienza didattica unica,
fondamentale e decisiva per
incentivare il tuo sviluppo
professionale"*

05

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera"

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto. Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



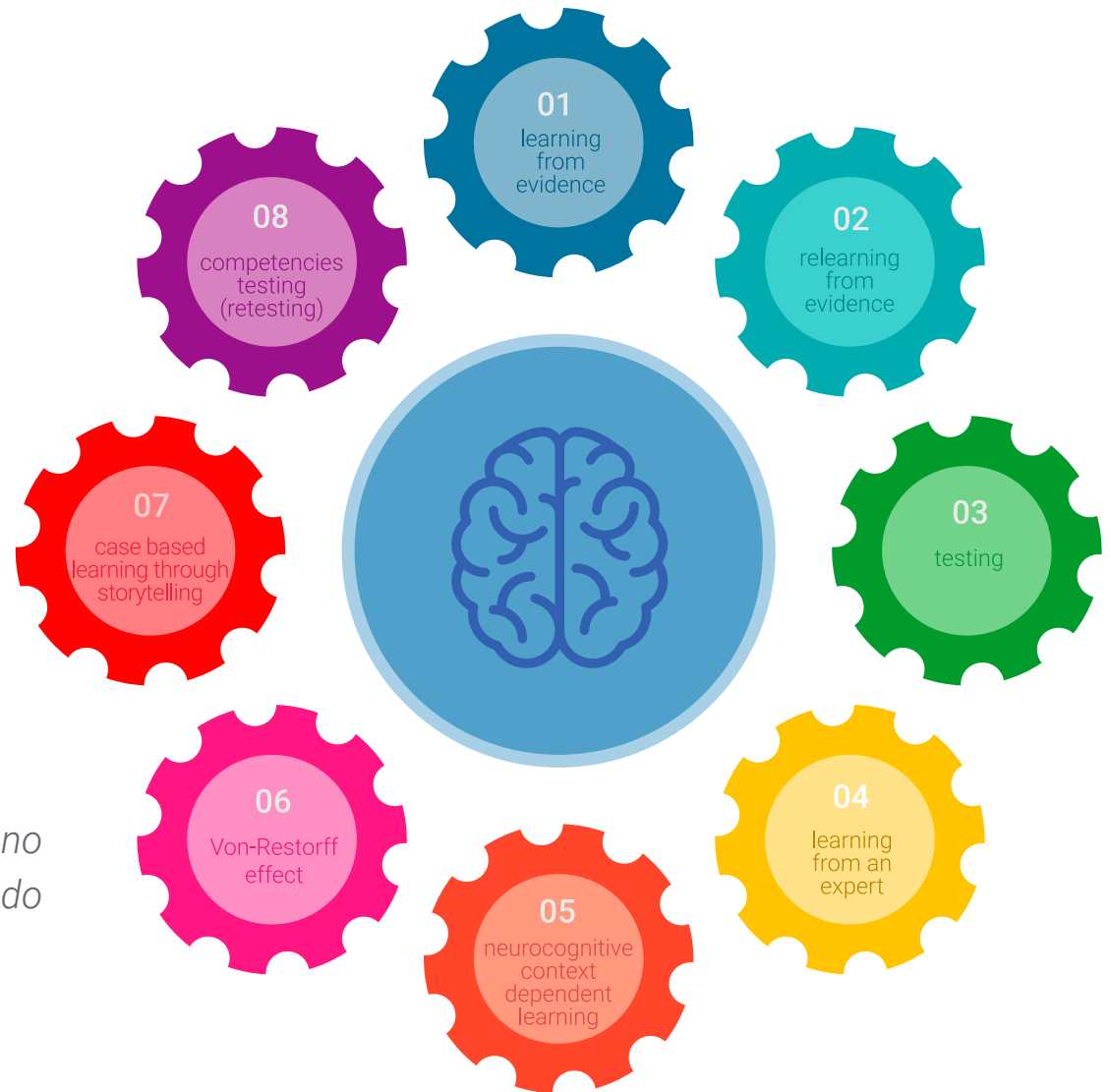
Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

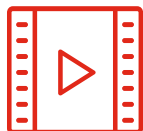
La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

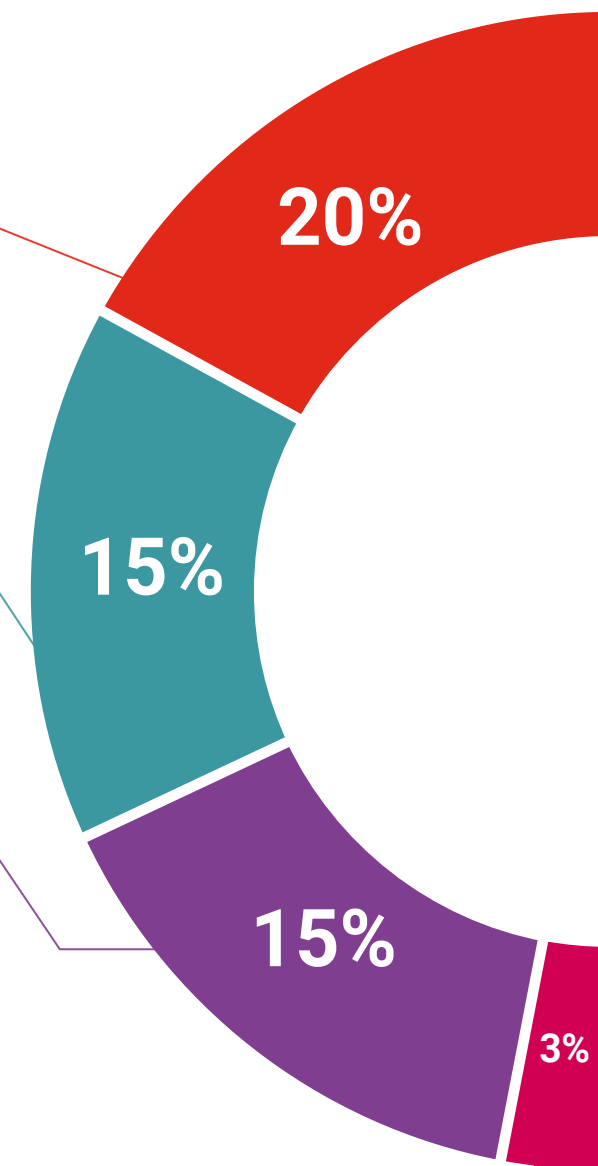
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

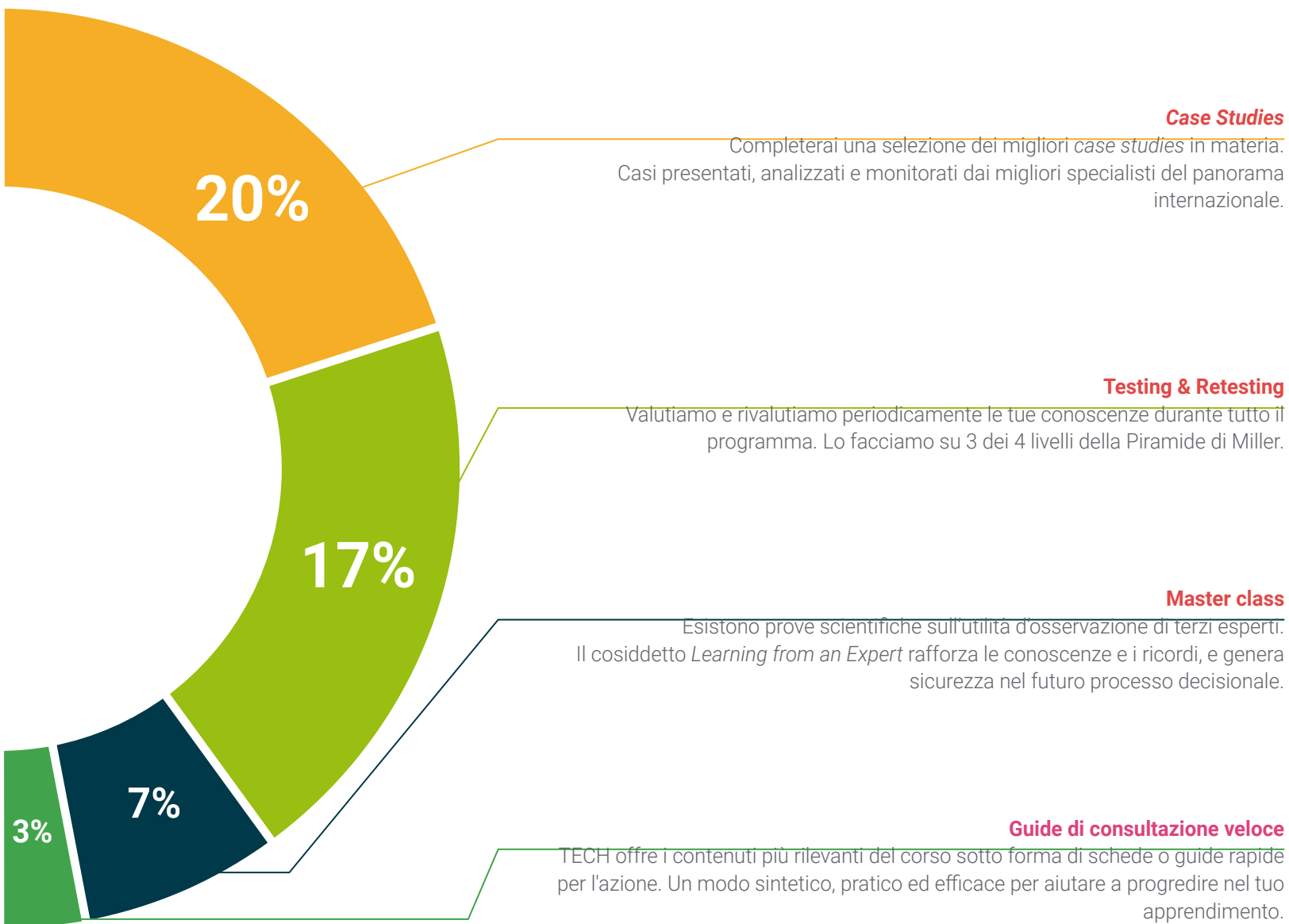
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





06

Titolo

Il Corso Universitario in Organizzazione di un Centro Bilingue garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Corso Universitario in Organizzazione di un Centro Bilingue** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Corso Universitario in Organizzazione di un Centro Bilingue**

Modalità: **online**

Durata: **6 settimane**

Accreditamento: **6 crediti ECTS**



futuro
confianza personas
salud educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnologia aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizzata innovazione
conocimiento presente calidad
desarrollo web form
aula virtual idiomas



Corso Universitario in
Organizzazione di un
Centro Bilingue

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 6 crediti ECTS
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Corso Universitario in Organizzazione di un Centro Bilingue

