

Corso Universitario

Didattica delle Discussioni Filosofiche



Corso Universitario Didattica delle Discussioni Filosofiche

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 6 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtitude.com/it/scienze-umanistiche/corso-universitario/didattica-discussioni-filosofiche

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

L'apprendimento della Discussione Filosofica in classe è un veicolo eccezionale per favorire lo sviluppo del pensiero critico e creativo, del care thinking e di altre strategie di comunicazione interpersonale. Un lavoro che mette in gioco tutte le capacità didattiche dell'insegnante. Lo studente scoprirà come raggiungere questo obiettivo grazie ad un corso essenziale per gli insegnanti più aggiornati.



“

Fai in modo che i tuoi studenti incorporino gli sviluppi mentali della discussione filosofica con un Corso Universitario di alto valore didattico, creato per essere compatibile con qualsiasi altra occupazione”

La filosofia ci aiuta a crescere come persone, a maturare come individui, a essere cittadini più responsabili e a migliorare le nostre prestazioni sul lavoro.

In questa specializzazione lo studente avrà l'opportunità di accedere ai più importanti sviluppi della Filosofia applicati all'insegnamento. Attraverso un programma molto completo ma molto specifico, gli studenti acquisiranno le conoscenze e le abitudini necessarie per l'insegnamento di questa materia o per la sua applicazione in altri ambiti della vita.

Un'opportunità creata per apportare un conferire un valore aggiunto al tuo curriculum.



Diventa un insegnante di filosofia di primo piano, trasformando la tua materia in uno strumento di crescita per i tuoi studenti"

Questo **Corso Universitario in Didattica delle Discussioni Filosofiche** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Recente tecnologia nel software di e-learning
- ♦ Sistema di insegnamento intensamente visivo, supportato da contenuti grafici e schematici di facile assimilazione e comprensione
- ♦ Sviluppo di casi di studio presentati da esperti in attività
- ♦ Sistemi di video interattivi di ultima generazione
- ♦ Insegnamento supportato dalla pratica online
- ♦ Sistemi di aggiornamento permanente
- ♦ Apprendimento autoregolato: piena compatibilità con altre occupazioni
- ♦ Esercizi pratici per l'autovalutazione e la verifica dell'apprendimento
- ♦ Gruppi di appoggio e sinergie educative: domande agli esperti, forum di discussione e conoscenza
- ♦ Comunicazione con il personale docente e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Disponibilità dei contenuti da qualsiasi dispositivo fisso o mobile con connessione a internet
- ♦ Banche di documentazione complementare sempre disponibili, anche dopo aver concluso il Corso Universitario

“

Le risorse online più sviluppate e interattive, a tua disposizione, in un Corso Universitario di grande qualità didattica e tecnologica”

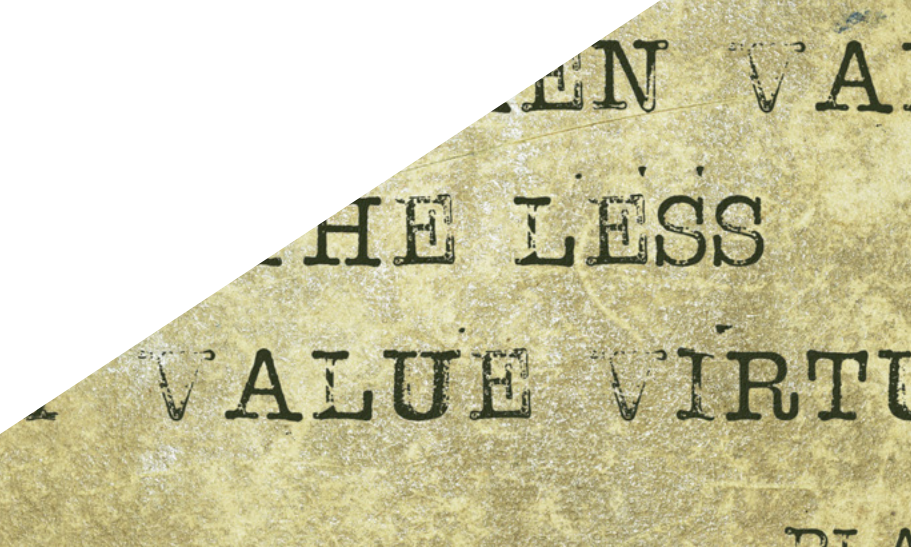
Il nostro personale docente è composto da professionisti della Filosofia attualmente in attività. In questo modo ci assicuriamo che tu possa raggiungere tutti i tuoi obiettivi professionali. Un quadro multidisciplinare di professionisti preparazione ed esperti che svilupperanno le conoscenze teoriche in modo efficiente, ma soprattutto metteranno al servizio del Corso Universitario le conoscenze pratiche derivanti dalla propria esperienza: una delle qualità differenziali di questa specializzazione.

La conoscenza approfondita della disciplina è rafforzata dall'efficacia dell'impostazione metodologica. Creato da un personale docente multidisciplinare ed esperto di e-learning, il programma integra gli ultimi progressi della tecnologia educativa. Si potrà studiare con una serie di strumenti multimediali, comodi e versatili che daranno l'operatività necessaria alla propria preparazione.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi: un approccio che considera l'apprendimento come un processo eminentemente pratico. Per raggiungere questo obiettivo in modalità remota, grazie all'aiuto di un innovativo sistema di video interattivo, useremo la telepratica e il learning from an expert che ti consentirà di acquisire le conoscenze come se stessi affrontando il contesto che stai studiando in un determinato momento. Un concetto che permetterà di integrare le conoscenze in modo più realistico e duraturo nel tempo.

Avrai a disposizione la piattaforma online più potente dell'insegnamento che ti permetterà di sfruttare strumenti di apprendimento di ultima generazione, come il sistema di video interattivi.

Studia con la più grande università online del mondo e goditi un'esperienza educativa di alto livello.



02 Obiettivi

L'obiettivo di tutti i nostri corsi di insegnamento è quello di contribuire ad aumentare la qualità in tutti i settori dell'istruzione. Con il Corso Universitario in Didattica delle Discussioni Filosofiche questo impegno raggiunge l'eccellenza grazie ad un programma creato per rendere questa materia una delle più complete e interessanti nel piano di studi di qualsiasi insegnante. Un'opportunità esclusiva di ampliare tue conoscenze con la più prestigiosa università online del mondo.





“

Con un obiettivo totalmente pratico, questo Corso Universitario ti porterà sulla strada dell'eccellenza educativa con le competenze didattiche dei migliori insegnanti”



Obiettivi generali

- ◆ Possedere competenze avanzate per l'avvio e per l'approfondimento della ricerca nelle diverse branche della filosofia, secondo la scelta di specializzazione dello studente
- ◆ Sviluppare un'elevata capacità riflessiva e critica nei confronti di questioni e temi filosofici, sia da un punto di vista storico che sistematico, al fine di fornire allo studente una chiara comprensione dei temi ancora attuali nel pensiero corrente, utile anche per la propria ricerca
- ◆ Padroneggiare le basi metodologiche e le conoscenze che consentono l'integrazione di molteplici conoscenze filosofiche in un progetto di lavoro personale
- ◆ Padroneggiare l'interdisciplinarietà come elemento di base della riflessione filosofica nella sua essenziale apertura ad altri campi della cultura e della conoscenza, e nello sviluppo di una comprensione riflessiva dei fondamenti concettuali di questi altri campi



Approfitta di questo programma per aggiornarti sugli ultimi sviluppi di Come Insegnare la Filosofia e Perché





Obiettivi specifici

- ◆ Acquisire capacità analitiche per affrontare in modo autonomo le questioni vitali del mondo contemporaneo
- ◆ Valorizzare e sviluppare un atteggiamento pluralista nei confronti delle differenze
- ◆ Promuovere e garantire il rispetto dei diritti umani e dei principi di uguaglianza, non discriminazione e valori democratici
- ◆ Sviluppare e progettare spazi di apprendimento egualitari e incentrati sui valori
- ◆ Padroneggiare con sicurezza elementi di analisi dei fenomeni culturali contemporanei legati all'attuale crisi dei valori
- ◆ Condurre una ricerca filosofica originale e autonoma su come e in che modo la cultura e i suoi conflitti permanenti impattano e condizionano la vita privata delle persone
- ◆ Effettuare un'analisi filosofica approfondita dei concetti di ambiente e natura, e quindi di cosa significhi prendersene cura
- ◆ Esercitare la funzione di insegnante, comunicatore o analista in relazione a un fenomeno culturale popolare come il calcio, al fine di integrare nozioni e significati che di solito non vengono presentati nei discorsi dei media
- ◆ Comprendere da un punto di vista filosofico i fenomeni culturali del nostro tempo, come l'emergere di figure di spicco nel mondo dei media, nonché i discorsi che sostengono forme di organizzazione sociale che prescindono dalle idee politiche
- ◆ Essere in grado di gestire con disinvoltura gli elementi critici per esaminare il modo in cui la società odierna dà origine a nuove soggettività

03

Direzione del corso

Il Corso Universitario in Didattica delle Discussioni Filosofiche è stato progettato e sviluppato da un gruppo di esperti del settore, con una vasta esperienza di insegnamento e ricerca. Grazie al loro supporto, questo Corso Universitario rappresenterà una grande esperienza di apprendimento. Con totale garanzia di qualità.



“

*Un personale docente altamente competente
e di lunga data metterà a tua disposizione le
proprie conoscenze professionali e didattiche.
Un'opportunità unica per imparare dai migliori"*

Direttore ospite internazionale

Il Dottor Alexander Carter è un filosofo che si è distinto come direttore accademico di filosofia e studi interdisciplinari presso l'Istituto di formazione continua dell'Università di Cambridge. Specialista in etica e teoria della creatività, ha progettato diversi modelli per insegnare queste aree. Ha anche supervisionato i programmi di ricerca presso l'Istituto ed è membro del Fitzwilliam College, dove ha contribuito a sviluppare schemi curriculari sulla filosofia. Tra i suoi interessi principali, troviamo la filosofia di Wittgenstein, la teologia di Simone Weil e l'epistemologia dell'umorismo.

Nel corso della sua carriera ha lavorato in istituzioni prestigiose, dove ha combinato la sua esperienza nella ricerca con nuove metodologie pedagogiche. In effetti, il suo approccio è stato sviluppato presso l'Università di Essex, dove ha affinato la sua capacità di guidare le persone attraverso i dilemmi filosofici, incoraggiando il pensiero critico e creativo. Con più di un decennio di esperienza, ha incoraggiato la lettura agli adulti di tutte le età, promuovendo sempre il valore della riflessione filosofica nella vita quotidiana.

A livello internazionale, il dottor Alexander Carter è stato riconosciuto per la sua prospettiva unica nella filosofia, basata sull'idea del "gioco serio", in cui indaga sul rapporto tra umorismo e pratica creativa. Inoltre, la loro capacità di generare dibattiti e dialoghi ha trasformato il modo in cui filosofi e umanisti pensano e agiscono. Allo stesso modo, il suo Dottorato in Filosofia ha consolidato il suo attivismo verso la filosofia.

Ha svolto ricerche sulla libertà e sul fatalismo nell'opera di Wittgenstein, lavorando all'intersezione tra umorismo e creatività. Ha pubblicato diversi articoli accademici e continua a essere una voce influente nella filosofia contemporanea, portando nuove prospettive ai dibattiti attuali.



Dott. Carter, Alexander

- Direttore di Filosofia e Studi Interdisciplinari presso l'Università di Cambridge, Regno Unito
- Dottorato in Filosofia presso l'Università dell'Essex
- Master in Filosofia e Storia Antica presso l'Università del Galles, Swansea e Filosofia presso l'Università di Bristol
- PGCE - Insegnamento e apprendimento nell'istruzione superiore presso l'Università di Cambridge

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere con i migliori
professionisti del mondo”*

Direzione



Dott. Agüero, Gustavo A.

- ♦ Dottorato in Filosofia presso l'Università Nazionale di Cordoba, Argentina
- ♦ Docente ordinario della cattedra di Introduzione al Pensiero Filosofico (Facoltà di Lingue-UNC)
- ♦ Direttore del Gruppo di Ricerca GRASP 08 sulla Filosofia del Linguaggio, della Mente e dell'Educazione Segreteria di Scienza e Tecnologia UNC
- ♦ Direttore del Gruppo di Ricerca sulla Filosofia del Diritto (Università Nazionale di San Luis)

Personale docente

Dott. Amaya, Luis M.

- ♦ Laurea in Filosofia presso l'Università Nazionale di Cordoba, Argentina
- ♦ Specialista nell'area della Scienza, Tecnologia e Società
- ♦ Docente delle cattedre di Filosofia dell'Educazione e Insegnamento della Filosofia (Facoltà di Filosofia e Scienze Umanistiche-UNC)
- ♦ Membro del Gruppo di Ricerca GRASP 08 sulla Filosofia del Linguaggio, della Mente e dell'Educazione (diretto dal Dott. Gustavo A. Agüero), Segreteria di Scienza e Tecnologia della UNC

Dott. Testa, Ana I.

- ♦ Laurea in Filosofia presso l'Università Nazionale di Cordoba, Argentina
- ♦ Specialista nell'area della Scienza, Tecnologia e Società
- ♦ Docente delle cattedre di Filosofia dell'Educazione e Insegnamento della Filosofia (Facoltà di Filosofia e Scienze Umanistiche-UNC)
- ♦ Membro del Gruppo di Ricerca GRASP 08 sulla Filosofia del Linguaggio, della Mente e dell'Educazione (diretto dal Dott. Gustavo A. Agüero), Segreteria di Scienza e Tecnologia della UNC



04

Struttura e contenuti

Il contenuto del Corso Universitario è stato creato per coprire gradualmente tutti gli argomenti essenziali nell'apprendimento di questa materia: dalla conoscenza della filosofia teorica alla quella più attuale. Le discussioni filosofiche, in tutti i loro aspetti, con un approccio completo e totalmente incentrato sulla sua applicazione pratica.



“

*Un programma molto completo che ti fornirà
la padronanza della materia necessaria per
affrontare il lavoro di formazione di una
classe di scuola secondaria”*

Modulo 1. Discussioni sulla vita e questioni vincolanti

- 1.1. Riconoscimento dell'altro
 - 1.1.1. L'alterità nell'educazione
 - 1.1.2. L'educazione come incontro con l'altro
 - 1.1.3. La comunanza nell'educazione
 - 1.1.4. Differenza e riconoscimento
 - 1.1.5. Comunità nella differenza
 - 1.1.6. Tolleranza o riconoscimento
 - 1.1.7. Universalità ed egemonia
- 1.2. Riconoscimento e alterità
 - 1.2.1. Il riconoscimento dell'altro come condizione per l'educazione
 - 1.2.2. Uguaglianza e istruzione
 - 1.2.3. Educazione e teorie del riconoscimento
 - 1.2.4. L'intersoggettività come condizione dell'educazione
 - 1.2.5. L'altro
 - 1.2.6. Noi
- 1.3. Educazione e cittadinanza nell'era globale
 - 1.3.1. Scuola, cittadinanza e partecipazione democratica
 - 1.3.2. Educazione alla cittadinanza e diritti umani
 - 1.3.3. Cittadinanza e virtù civiche
 - 1.3.4. Educazione alla cittadinanza globale
 - 1.3.5. Ricchezza e povertà nell'era globale
 - 1.3.5.1. Giustizia
 - 1.3.5.2. Solidarietà
 - 1.3.5.3. Uguaglianza
- 1.4. L'educazione e la sfida dell'interculturalità
 - 1.4.1. Che cos'è il multiculturalismo?
 - 1.4.2. L'educazione interculturale nella società multiculturale
 - 1.4.3. Istruzione e integrazione delle minoranze etniche
 - 1.4.3.1 Integrazione e assimilazione
 - 1.4.4. Il dibattito liberalismo-comunitarismo
 - 1.4.5. Pluralismo e universalismo



- 1.4.6. Multiculturalismo e relativismo culturale
- 1.4.7. Oltre l'etnocentrismo
- 1.4.8. Le TIC nell'educazione interculturale
- 1.5. L'altro in mezzo a noi
 - 1.5.1. L'altro, quell'insopportabile interpellanza
 - 1.5.1.1. Una cultura senza spazio per la prossimità
 - 1.5.1.2. L'illusione del soggetto autocostituito
 - 1.5.2. Il male dell'altro, la propria bellezza
 - 1.5.3. "Anima bella": la forclusione della responsabilità e l'emergere dell'odio
 - 1.5.3.1. La responsabilità del soggetto in epoca postmoderna, ancora Dufour
 - 1.5.4. Il ritorno degli dei oscuri
 - 1.5.4.1. Tra noi
 - 1.5.4.2. Le nuove emergenze
 - 1.5.5. Che cos'è il fascismo oggi?
 - 1.5.5.1. Il fascismo sociale. Classi e categorie
 - 1.5.5.2. Nuove soggettività richiedono sangue
 - 1.5.6. Non c'è posto per l'amore
 - 1.5.7. Dai vecchi ai nuovi campi di concentramento
 - 1.5.7.1. Da Auschwitz alle megalopoli contemporanee
 - 1.5.7.2. Ogni periferia è un buon posto per morire
 - 1.5.7.3. Una logica che non ha un "fuori": la globalizzazione
 - 1.5.8. La logica, il proposito del campo di concentramento
 - 1.5.8.1. Il genocidio come pratica sociale
 - 1.5.8.2. Da Auschwitz a Hiroshima. Pensare con Feierstein e Juressa
 - 1.5.9. Cosa c'è all'orizzonte...?
 - 1.5.9.1. Un invito a pensare alla prassi. Più domande che risposte
 - 1.5.10. Una domanda guardandoci in faccia
 - 1.5.10.1. Siamo responsabili anche di ciò che sogniamo", Freud dixit. Su quale opera teatrale stiamo mettendo le mani?
- 1.6. Legami, affetti e ambienti
 - 1.6.1. Discussioni sui diritti individuali e sull'autonomia
 - 1.6.2. Discussione I: il consumo di cose e sostanze
 - 1.6.2.1. I nostri limiti e la nostra comprensione
 - 1.6.3. Discussione II: Le relazioni di dipendenza
 - 1.6.3.1. Cosa non notiamo nelle relazioni di dipendenza
 - 1.6.3.2. Ciò che costruiamo, ciò che cerchiamo, ciò che possiamo
 - 1.6.4. Discussione III: Amore per gli altri e amore per se stessi
 - 1.6.4.1. Quali affetti cerchiamo nelle relazioni?
 - 1.6.4.2. Violenza, educazione ed emozioni
 - 1.6.5. Discussione IV: Famiglia e amicizie
 - 1.6.5.1. Riconsiderare i mandati sociali
 - 1.6.5.2. Essere e non essere parte di un branco
 - 1.6.5.3. Di quale branco stiamo parlando?
 - 1.6.6. Discussione V: fiducia e diffidenza: estranei e conoscenti
 - 1.6.7. Discussione V: la fonte del conflitto
 - 1.6.7.1. Felicità e serenità
 - 1.6.8. Discussione VI: La ricerca di affetto e riconoscimento
- 1.7. Ambiente/i
 - 1.7.1. Perché dovremmo preoccuparci dell'ambiente?
 - 1.7.1.1. Sappiamo di cosa stiamo parlando? (oltre il prato verde)
 - 1.7.1.2. Dove inizia e dove finisce il mio corpo?
 - 1.7.1.3. Dove si trova il corpo dell'altro?
 - 1.7.2. Cura e creazione di ambienti
 - 1.7.2.1. La natura come prodotto culturale
 - 1.7.2.2. La cultura come prodotto naturale
 - 1.7.2.3. La natura può essere (ri)creata?
 - 1.7.3. Ecologia umana e forme di vita
 - 1.7.3.1. Come vivono coloro che non vivono come noi?
 - 1.7.3.2. I produttori di ignoranza
 - 1.7.3.3. Seminano dicerie, raccolgono verità
 - 1.7.3.4. C'è vita intelligente sul nostro pianeta?

- 1.7.4. Esiste una natura?
 - 1.7.4.1. Come essere parte e prendersi cura di ciò che non si conosce?
 - 1.7.4.2. Vedere il meglio e il peggio di noi
- 1.7.5. Pensare la natura
 - 1.7.5.1. La mente nelle foreste
 - 1.7.5.2. Chi siamo?
 - 1.7.5.3. Siamo nel mondo o il mondo è in noi?
- 1.7.6. La vera natura umana
 - 1.7.6.1. Dove cercare l'essenziale?
 - 1.7.6.2. Perché una natura?
- 1.7.7. L'ambiente nelle grandi città
 - 1.7.7.1. Cosa si respira davvero
 - 1.7.7.2. La distruzione del tessuto sociale
- 1.7.8. Il pianeta e noi
 - 1.7.8.1. Prendersi cura di noi stessi, ma da chi?
 - 1.7.8.2. Cosa c'è in noi: coscienza e qualità della vita
- 1.8. Educazione, sport e filosofia
 - 1.8.1. Mens Sana in Corpore Sano
 - 1.8.1.1. Il valore di tendere a un "equilibrio di vita"
 - 1.8.2. Prassi e istruzione
 - 1.8.2.1. Come apprende un corpo?
 - 1.8.2.2. Il fango, il profumo dell'erba, le gocce di sale...
 - 1.8.2.3. Il passato ci "racconta" il presente
 - 1.8.2.3.1 L'emergere di un "carattere unico" (come forma di "realizzazione")
 - 1.8.3. Sport collettivi (di gruppo), empatia e antipatia
 - 1.8.3.1. 'Con questo scendo, con quest'altro mi avvolgo'
 - 1.8.3.1.1. L'amico, il partner, il traditore
 - 1.8.3.1.2. L'avversario, il nemico, l'abietto?
 - 1.8.4. Corpo e comprensione
 - 1.8.4.1. Memoria infantile e memoria riflessiva
 - 1.8.4.2. Il pathos del corpo e la risignificazione
 - 1.8.4.3. Scenari ipotetici e riflessività simpatica
 - 1.8.5. Il campo dell'etica, il campo di gioco
 - 1.8.5.1. Mezzi e fini, Camus dal "campo"
 - 1.8.5.2. Il conflitto e l'emergere dell'etica
 - 1.8.6. Neutralità impossibile e inutile
 - 1.8.6.1. Competere: l'aspetto strutturante
 - 1.8.6.2. Pensare la "competitività" oltre i luoghi comuni
 - 1.8.6.3. Competitività, ideologia e soggettività
 - 1.8.7. Calcio e "polititeia"
 - 1.8.7.1. Il paradigma Guardiola
 - 1.8.7.1.1. Xavi, Iniesta e la 'comunità'
 - 1.8.7.1.2. Il Barsa di Pep e lo zapatismo
 - 1.8.7.2. Il paradigma Mourinho
 - 1.8.7.2.1. Cristiano, "il non crocifisso"
 - 1.8.7.2.2. Cosa deve Brusellas a Mou
 - 1.8.8. Calcio e globalizzazione
 - 1.8.8.1. Il mercato e la palla
 - 1.8.8.2. Beckham, quell'irresistibile "oggetto". Una digressione
 - 1.8.8.3. Denaro, gioco e soggettività
 - 1.8.8.4. Soldi: Cappa e la logica del mercato
 - 1.8.9. 'I pensatori' oggi
 - 1.8.9.1. Riquelme per gli intenditori (e ora anche per i neofiti)
 - 1.8.9.2. Dimenticare Rodin, Redondo o la scultura in movimento
 - 1.8.9.3. Xavi e Iniesta, quei paradigmi
 - 1.8.10. Sport e soggettività epocale
 - 1.8.10.1. Sport e rappresentazioni del senso comune
 - 1.8.10.2. Essere, fare, pensare, ... sotto il feticismo della merce
 - 1.8.10.3. L'alienazione
 - 1.8.10.4. Schemi di contestazione
 - 1.8.10.5. A mo' di (in)conclusione
- 1.9. La minaccia di pratiche antidemocratiche
 - 1.9.1. Il discorso dei media sull'insicurezza
 - 1.9.1.1. Problema morale-meritocratico
 - 1.9.1.2. Problema strutturale

- 1.9.2. La ricettività del discorso nel senso comune
 - 1.9.2.1. L'impossibilità di vedere il problema
 - 1.9.2.2. Ragioni comprensibili per non vederlo
- 1.9.3. Il discorso dei media sulla repressione
 - 1.9.3.1. Il doppio discorso sulle manifestazioni
 - 1.9.3.1.1. Accettare la giustizia della rivendicazione
 - 1.9.3.1.2. Mettere in discussione la modalità dell'affermazione
- 1.9.4. La fine dell'educazione politica
 - 1.9.4.1. Il discredito dei quadri politici
 - 1.9.4.2. "Tutti rubano" o "tutti i politici sono uguali"
- 1.9.5. Il discorso "medicalizzato" sulla società
 - 1.9.5.1. La società malata
 - 1.9.5.2. Offrire una cura alle radici
- 1.9.6. La banalizzazione della politica
 - 1.9.6.1. Candidati conosciuti ma non formati
 - 1.9.6.2. Candidato ricco come garanzia di onestà
- 1.9.7. Prescrizioni alla società
 - 1.9.7.1. Tollerare la repressione in nome di ciò che deve essere fatto
 - 1.9.7.2. Esigere uno sforzo dalla società
 - 1.9.7.3. La costruzione di un leader che "aspira a essere"
- 1.9.8. L'imposizione di false dicotomie
 - 1.9.8.1. La stranezza di non essere migliori in nessun mondo possibile
 - 1.9.8.2. Pagare ciò che deve essere pagato come mandato
- 1.9.9. Il legame tra religioni e società
 - 1.9.9.1. Discorsi religiosi che raggiungono e non raggiungono
 - 1.9.9.2. L'accettazione del discorso religioso nelle questioni statali
- 1.9.10. Analisi filosofica delle situazioni politiche e sociali in America Latina
 - 1.9.10.1. Esistono discorsi neofascisti?
 - 1.9.10.2. "Proviamo qualcosa di diverso"
 - 1.9.10.3. La mancanza di consapevolezza dei diritti delle minoranze
- 1.10. L'anarchia come spettro indesiderato
 - 1.10.1. L'anarchismo secondo Chomsky
 - 1.10.1.1. Anarchismo e argomentazione
 - 1.10.1.2. Anarchismo e capitalismo
 - 1.10.1.3. Anarchismo e istituzioni
 - 1.10.2. Anarchismo e critica
 - 1.10.2.1. Logiche discorsive affini al capitalismo
 - 1.10.2.2. L'anarchismo come nemico
 - 1.10.3. Il capitalismo come evoluzione del pensiero
 - 1.10.3.1. Capitalismo e povertà
 - 1.10.3.2. Capitalismo e futuro della comunità
 - 1.10.4. Ridicolizzazione del pensiero anarchico
 - 1.10.4.1. Ammettere le critiche, ma negare le alternative
 - 1.10.4.2. La logica discorsiva contro l'anarchismo
 - 1.10.4.3. Il punto di vista anarchico sull'educazione
 - 1.10.5. Il ruolo dell'intellettuale anarchico
 - 1.10.5.1. La logica discorsiva dei media e l'idea di libertà
 - 1.10.5.2. La libertà di stampa come libertà di mercato
 - 1.10.6. Il capitalismo nel senso comune
 - 1.10.6.1. La naturalizzazione della disuguaglianza
 - 1.10.6.2. Lo stereotipo dell'anarchismo come pericolo
 - 1.10.7. La minaccia culturale dell'anarchismo
 - 1.10.7.1. La paura di mettere in discussione la cultura
 - 1.10.7.2. Il conservatorismo come risposta alle crisi economiche
 - 1.10.8. Il discorso dei media sui media
 - 1.10.8.1. Parlare dall'"assenza" di interessi corporativi
 - 1.10.8.2. Quali leader i mass media ridicolizzano e idealizzano
 - 1.10.9. Un'alternativa alla disuguaglianza
 - 1.10.9.1. L'anarchismo come forma di razionalismo
 - 1.10.9.2. Esigere giustificazioni dall'autorità
 - 1.10.10. Lo Stato come realizzazione comunitaria
 - 1.10.10.1. Pensare al bene comune all'interno delle istituzioni
 - 1.10.10.2. Pensare al bene comune al di fuori delle istituzioni

05 Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

Caso di Studio per contestualizzare tutti i contenuti

Il nostro programma offre un metodo rivoluzionario per sviluppare le abilità e le conoscenze. Il nostro obiettivo è quello di rafforzare le competenze in un contesto mutevole, competitivo e altamente esigente.

“

Con TECH potrai sperimentare un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali in tutto il mondo"



Avrai accesso a un sistema di apprendimento basato sulla ripetizione, con un insegnamento naturale e progressivo durante tutto il programma.



Imparerai, attraverso attività collaborative e casi reali, la risoluzione di situazioni complesse in ambienti aziendali reali.

Un metodo di apprendimento innovativo e differente

Questo programma di TECH consiste in un insegnamento intensivo, creato ex novo, che propone le sfide e le decisioni più impegnative in questo campo, sia a livello nazionale che internazionale. Grazie a questa metodologia, la crescita personale e professionale viene potenziata, effettuando un passo decisivo verso il successo. Il metodo casistico, la tecnica che sta alla base di questi contenuti, garantisce il rispetto della realtà economica, sociale e professionale più attuali.

“ *Il nostro programma ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera”*

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori Scuole di Scienze Umanistiche del mondo da quando esistono. Sviluppato nel 1912 affinché gli studenti di Diritto non imparassero la legge solo sulla base del contenuto teorico, il metodo casistico consisteva nel presentare loro situazioni reali e complesse per prendere decisioni informate e giudizi di valore su come risolverle.

Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione?

Questa è la domanda con cui ci confrontiamo nel metodo casistico, un metodo di apprendimento orientato all'azione. Durante il programma, gli studenti si confronteranno con diversi casi di vita reale. Dovranno integrare tutte le loro conoscenze, effettuare ricerche, argomentare e difendere le proprie idee e decisioni.

Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Nel 2019 abbiamo ottenuto i migliori risultati di apprendimento di tutte le università online del mondo.

In TECH imparerai con una metodologia all'avanguardia progettata per formare i manager del futuro. Questo metodo, all'avanguardia della pedagogia mondiale, si chiama Relearning.

La nostra università è l'unica autorizzata a utilizzare questo metodo di successo. Nel 2019 siamo riusciti a migliorare il livello di soddisfazione generale dei nostri studenti (qualità dell'insegnamento, qualità dei materiali, struttura del corso, obiettivi...) rispetto agli indicatori della migliore università online.



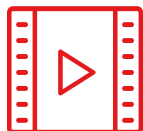
Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico. Con questa metodologia abbiamo formato oltre 650.000 laureati con un successo senza precedenti, in ambiti molto diversi come la biochimica, la genetica, la chirurgia, il diritto internazionale, le competenze manageriali, le scienze sportive, la filosofia, il diritto, l'ingegneria, il giornalismo, la storia, i mercati e gli strumenti finanziari. Tutto questo in un ambiente molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Dalle ultime evidenze scientifiche nel campo delle neuroscienze, non solo sappiamo come organizzare le informazioni, le idee, le immagini e i ricordi, ma sappiamo che il luogo e il contesto in cui abbiamo imparato qualcosa è fondamentale per la nostra capacità di ricordarlo e immagazzinarlo nell'ippocampo, per conservarlo nella nostra memoria a lungo termine.

In questo modo, e in quello che si chiama Neurocognitive Context-dependent E-learning, i diversi elementi del nostro programma sono collegati al contesto in cui il partecipante sviluppa la sua pratica professionale.

Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi.

Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



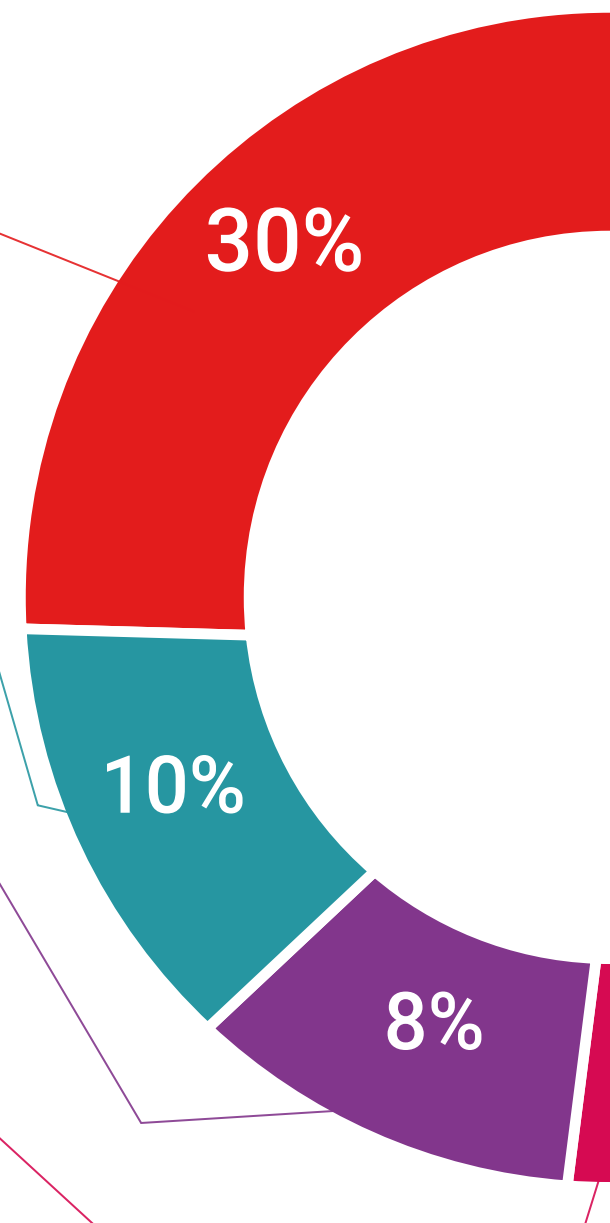
Pratiche di competenze e competenze

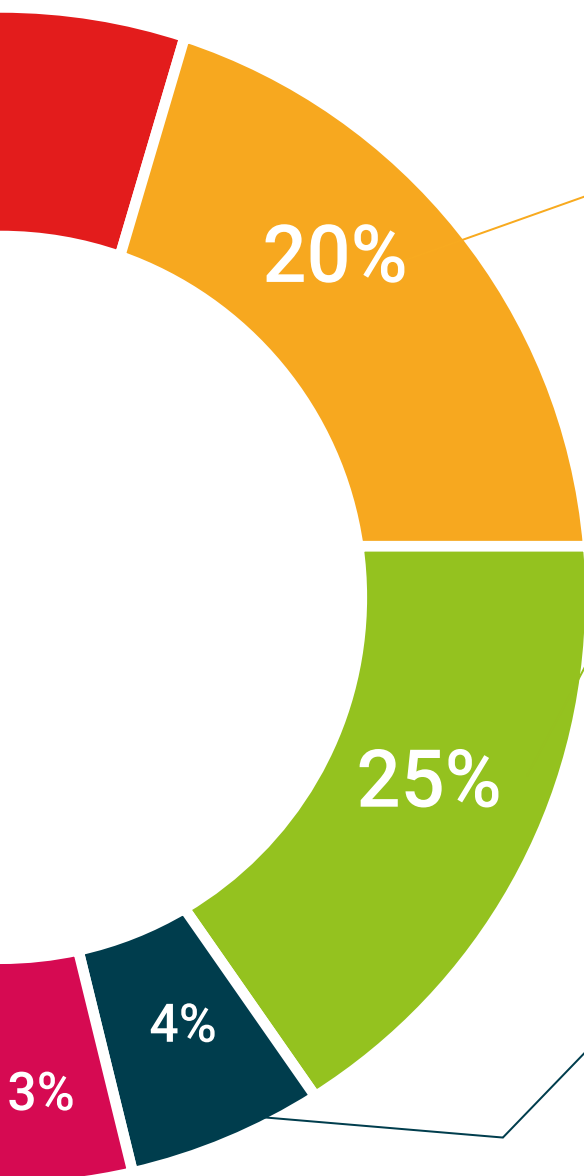
Svolgerai attività per sviluppare competenze e capacità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve sviluppare nel quadro della globalizzazione in cui viviamo.



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Casi di Studio

Completerai una selezione dei migliori casi di studio scelti appositamente per questo corso. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



06 Titolo

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di Corso Universitario in Didattica delle Discussioni Filosofiche rilasciato da TECH Global University, la più grande università digitale del mondo.



“

*Includi nella tua formazione un Corso Universitario in
Didattica delle Discussioni Filosofiche: un valore aggiunto
di alta qualificazione per l'insegnante di filosofia”*

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Corso Universitario in Didattica delle Discussioni Filosofiche** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Corso Universitario in Didattica delle Discussioni Filosofiche**

ECTS: 6

N° Ore Ufficiali: **150 o.**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue



Corso Universitario
Didattica delle Discussioni
Filosofiche

- » Modalità: online
- » Durata: 6 settimane
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 6 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Corso Universitario

Didattica delle Discussioni Filosofiche