

Esperto Universitario

Didattica di Geografia e Storia nella Scuola Primaria





Esperto Universitario

Didattica di Geografia e Storia nella Scuola Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/scienze-umanistiche/esperto-universitario/esperto-didattica-geografia-storia-scuola-primaria

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia di studio

pag. 22

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

Le Scienze Sociali hanno lo scopo di indagare l'essere umano nella sua totalità e per questo è necessaria una conoscenza che sia configurata da molte altre conoscenze nate dalle diverse discipline che compongono le Scienze Sociali: Geografia, Storia, Politica, Economia, Antropologia, Demografia, Sociologia, ecc.



KE A FACE

... of your brain responses
... the position of the nose
... other features

... follow to make a face



“

*Questo Esperto Universitario in Didattica
di Geografia e Storia nella Scuola
Primaria darà un senso di sicurezza
nello svolgimento della tua attività, e
ti aiuterà a crescere personalmente e
professionalmente”*

Sebbene sia importante che lo studente conosca le realtà sociali, i modi di pensare, gli stili di vita, ecc., del passato, è fondamentale che conosca la situazione sociale attuale, gli elementi che la compongono, i meccanismi per potersi sviluppare in essa, ecc. In questo senso, i piani di studi dell'attuale Scuola Primaria adattano le nozioni da impartire secondo il livello educativo.

Ad esempio, nei primi livelli della Scuola Primaria allo studente vengono fornite conoscenze relative alle relazioni e ai costrutti sociali come famiglia, scuola, amici, ecc., ed è esteso a villaggi, città, organizzazione dei territori, Stato, Unione Europea e i suoi organismi, ecc. In definitiva, tutti questi elementi forniscono allo studente conoscenze che lo aiutano a comprendere la realtà sociale in cui vive e come questa è strutturata, ma fornisce anche conoscenze che gli serviranno da strumento per essere in grado di affrontare questo mondo con facilità.

Questo programma offre competenze nelle discipline della Geografia e della Storia per gli studenti della Scuola Primaria da una prospettiva patrimoniale, vale a dire l'insegnamento dell'importanza del Patrimonio Culturale, la sua conservazione e valorizzazione attraverso l'apprendimento delle Scienze Sociali insegnate nei primi corsi della scuola, al fine non solo di formare gli studenti di questo corso nelle materie didattiche di entrambe le tematiche, ma di prepararlo all'educazione sul Patrimonio Culturale, e che possa così trasmettere i valori che ciò comporta e che fanno parte dello sviluppo cognitivo, sensoriale, sociale e culturale del bambino. Inoltre, include risorse e strategie di grande aiuto per l'elaborazione dei piani di studio di ogni lezione di classe, al fine di facilitare il processo di insegnamento-apprendimento dello studente dell'Esperto Universitario e la messa in pratica di quanto appreso.

Questo **Esperto Universitario in Didattica di Geografia e Storia nella Scuola Primaria** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato.

Le sue caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Didattica di Geografia e Storia Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Novità sulla Didattica di Geografia e Storia
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Speciale enfasi nella metodologia innovativa in Didattica di Geografia e Storia
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavori di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



*Aggiorna le tue conoscenze
grazie al programma di Esperto
Universitario in Didattica di
Geografia e Storia nella Scuola
Primaria"*

“

Questo Esperto Universitario può essere il miglior investimento che tu possa fare nella selezione di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre ad aggiornare le tue conoscenze in Didattica di Geografia e Storia nella Scuola Primaria, otterrai una qualifica rilasciata dalla più grande università digitale del mondo, TECH”

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Aumenta la tua sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze attraverso questo Esperto Universitario”

Approfitta dell'opportunità di conoscere gli ultimi aggiornamenti in Didattica di Geografia e Storia e migliora l'attenzione verso i tuoi studenti.



02 Obiettivi

L'Esperto Universitario in Didattica di Geografia e Storia nella Scuola Primaria è volto a facilitare l'azione del professionista dedicato a lavorare con gli studenti di scuola primaria.



“

Questo Esperto Universitario è orientato affinché tu riesca ad aggiornare le tue conoscenze in Didattica di Geografia e Storia nella Scuola Primaria, con l'impiego della più recente tecnologia educativa, per contribuire con qualità e sicurezza al processo decisionale e al follow-up degli studenti"



Obiettivi generali

- ♦ Definire il piano di studi delle Scienze Sociali
- ♦ Acquisire conoscenze e competenze relative alla Didattica della Geografia e della Storia rivolte agli studenti della Scuola Primaria, in una prospettiva integrativa ed etica in cui il Patrimonio Culturale è il nesso comune delle aree che comprendono le Scienze Sociali
- ♦ Utilizzare gli strumenti necessari per mettere in pratica le conoscenze apprese, nonché per elaborare e difendere con le necessarie argomentazioni le soluzioni ai possibili problemi generati nella corrispondente area di studio e di lavoro
- ♦ Progettare e pianificare processi di insegnamento e apprendimento utilizzando un metodo che integri gli studi di Storia e Geografia da un punto di vista didattico e culturale
- ♦ Definire il valore del Patrimonio Culturale e il suo ruolo nella comprensione, nella formazione e nello sviluppo della società odierna attraverso le materie di Geografia e Storia
- ♦ Promuovere, attraverso queste materie, un'educazione democratica, critica e diversificata in classe, tenendo conto della parità di genere, dell'equità e del valore e dell'importanza dei diritti umani, ecc.
- ♦ Illustrare la dimensione educativa dell'insegnante in relazione alle sue funzioni e al suo ruolo nello sviluppo cognitivo dello studente
- ♦ Applicare in classe le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) che possono dare un contributo positivo al buon funzionamento della classe e all'apprendimento degli studenti
- ♦ Acquisire competenze che permetteranno di collegare le materie di Geografia e Storia con altre discipline, al fine di innovare ed arricchire il processo di insegnamento-apprendimento in classe





Obiettivi specifici

- ♦ Sviluppare abilità e tecniche appropriate di comunicazione in pubblico e di comportamento per creare un ambiente didattico favorevole in classe, al fine di migliorare e potenziare la capacità di apprendimento degli studenti
- ♦ Spiegare la didattica della Geografia, prendendo in considerazione gli argomenti del curriculum della Scuola Primaria, i materiali e le risorse disponibili per sviluppare la lezione in classe, nonché il rapporto tra Geografia e Patrimonio Culturale, la sua conservazione e valorizzazione
- ♦ Spiegare i problemi specifici dell'insegnamento dello spazio geografico con un approccio interculturale
- ♦ Spiegare la didattica della Geografia, tenendo conto degli argomenti indicati nel piano di studi della Scuola Primaria, dei materiali e delle risorse disponibili per sviluppare la lezione in classe, nonché del rapporto tra Geografia e Patrimonio Culturale, la sua conservazione e valorizzazione



*Cogli l'occasione per aggiornarti
sugli ultimi sviluppi nell'ambito
della Didattica di Geografia e
Storia nella Scuola Primaria"*

03

Direzione del corso

Il personale docente del programma comprende i maggiori esperti in Didattica di Geografia e Storia nella Scuola Primaria, che apportano la propria esperienza professionale a questa specializzazione. Altri esperti di riconosciuto prestigio partecipano inoltre alla pianificazione e all'elaborazione del programma, completandolo in modo interdisciplinare.



“

Impara da professionisti autorevoli, le ultime novità riguardo le procedure relative alla Didattica di Geografia e Storia nella Scuola Primaria”

Direzione



Dott.ssa Belso Delgado, Marina

- ♦ Storica dell'Arte e Ricercatrice
- ♦ Guida nel Museo della Cattedrale di Murcia
- ♦ Valutatrice esterna per la Rivista Eviterna
- ♦ Tirocinio Extracurriculare presso il Museo Salzillo
- ♦ Dottorato in Storia dell'Arte presso l'Università di Murcia
- ♦ Laurea in Storia dell'Arte presso l'Università di Murcia
- ♦ Studentessa tirocinante presso il Museo della Settimana Santa di Crevillente
- ♦ Master in Gestione e Ricerca del Patrimonio Storico, Artistico e Culturale presso l'Università di Murcia
- ♦ Esperta in Scultura e Scultori delle Accademie Reali
- ♦ Membro di: Gruppo Cultura del Consiglio Comunale del Distretto Centro-Orientale di Murcia



Personale docente

Dott.ssa Antón López, Estefanía

- ◆ Specialista in Competenze Digitali per le destinazioni turistiche e le agenzie di viaggio per la Comunità di Valencia
- ◆ Esperta di Catalogazione dei materiali e del Patrimonio bibliografico del Museo Pusol
- ◆ Master in Protezione del Patrimonio Storico e Artistico presso l'Università di Granada

Dott. Gálvez Ruiz, Antonio

- ◆ Analista dei prezzi presso Aliseda Inmobiliaria
- ◆ Tecnico di controllo presso Anida
- ◆ Architetto presso Arial Técnica
- ◆ Architetto presso AD Arquitectura y Urbanismo
- ◆ Architetto presso MORAL Arquitectura
- ◆ Laurea in Fondamenti dell'Architettura presso l'Università Nebrija
- ◆ Master Abilitante in Architettura presso l'Università Nebrija
- ◆ Master in Scienze dell'Educazione Secondaria Obbligatoria, Scuola Secondaria di II Grado e Formazione Professionale, presso l'Università Politecnica di Madrid

Dott. Pueyo García, Luis

- ◆ Professore di Scienze Sociali, Geografia, Storia e Storia dell'Arte
- ◆ Storico
- ◆ Responsabile del Dipartimento Didattico presso I.E.S La Torreta, Elche
- ◆ Laurea in Storia conseguita presso l'Università di Alicante
- ◆ Master in Storia e Identità Ispaniche nel Mediterraneo Occidentale

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata ideata da un personale di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti del proprio lavoro e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative.



“

*Questo Esperto Universitario in
Didattica di Geografia e Storia
nella Scuola Primaria possiede
il programma scientifico più
completo e aggiornato del mercato”*

Modulo 1. Il ruolo del maestro

- 1.1. Stili di insegnamento e apprendimento
 - 1.1.1. Contesto teorico: introduzione
 - 1.1.2. Stili di insegnamento
- 1.2. Il sistema metodologico generale dell'insegnante
 - 1.2.1. Metodologie di insegnamento
 - 1.2.2. Effetti dello stile di insegnamento sui risultati cognitivi, sociali, emotivi e attitudinali degli studenti
- 1.3. La tecnica espositiva: comportamenti e abilità da tenere in considerazione
 - 1.3.1. Quale atteggiamento deve tenere l'insegnante durante la presentazione?
 - 1.3.2. Tecniche per migliorare la presentazione dell'argomento in classe
 - 1.3.3. Strumenti di supporto per la lezione
- 1.4. Come stimolare gli studenti? Applicazione alle materie di Geografia e Storia
 - 1.4.1. Collegare gli interessi dello studente alla materia insegnata
 - 1.4.2. Varietà nell'organizzazione e nella struttura
 - 1.4.3. Lo studente come protagonista
- 1.5. Il compito del docente
 - 1.5.1. Componenti didattiche di un compito didattico
 - 1.5.2. Guida al lavoro indipendente dello studente
- 1.6. Elaborazione di test oggettivi per la Scuola Primaria
 - 1.6.1. Selezione dei contenuti del test
 - 1.6.2. Redazione delle domande o degli articoli
 - 1.6.3. Correzione e punteggiatura
 - 1.6.4. Presentazione della stessa
- 1.7. Supporto complementare alla spiegazione in classe: utilizzo delle TIC
 - 1.7.1. Le TIC come supporto alla trasmissione di conoscenza
 - 1.7.2. Come introdurle nel discorso?
 - 1.7.3. Sviluppo personale e TIC: promozione della responsabilità e dell'autonomia
 - 1.7.4. Le TIC come generatrici di nuove metodologie didattiche per il docente
- 1.8. Insegnare ai bambini con bisogni speciali: introduzione
 - 1.8.1. Principi di base e legislazione attuale



- 1.8.2. Preparazione degli insegnanti sulle disabilità: Situazione attuale
- 1.8.3. Educazione speciale nelle scuole tradizionali: Servizi di supporto disponibili
- 1.9. Metodologie e strategie per l'insegnamento-apprendimento di Geografia e Storia adatte ai bambini con bisogni specifici
 - 1.9.1. Prestaciones educaciones para niños discapacitados
 - 1.9.2. Strategie per la sua integrazione in classe a partire dalla Geografia e dalla Storia: Esempi significativi

Modulo 2. Didattica della Geografia

- 2.1. La Geografia come disciplina
 - 2.1.1. Definizione e obiettivi
 - 2.1.2. Evoluzione storica della materia
 - 2.1.3. Contesto teorico nell'insegnamento della Geografia
- 2.2. Lo spazio geografico e il suo trattamento didattico nella Scuola Primaria: lo studio dell'ambiente
 - 2.2.1. Obiettivi e finalità dell'insegnamento della Geografia in classe
 - 2.2.2. Competenze geografiche dell'insegnante: conoscenze, abilità ed educazione geografica
 - 2.2.3. I limiti della Geografia negli attuali programmi di studio
 - 2.2.4. Geografia e società
- 2.3. Evoluzione del concetto di spazio e percezione della città nella Scuola Primaria
 - 2.3.1. Insegnare e imparare la Geografia: la costruzione del concetto di spazio nei bambini
 - 2.3.2. Sviluppo della rappresentazione spaziale
 - 2.3.3. Il bambino e la comprensione del mondo circostante: la campagna e la città
 - 2.3.4. L'interculturalità della Geografia
- 2.4. Materiali e risorse didattiche per l'insegnamento-apprendimento della Geografia
 - 2.4.1. Imparare il linguaggio della geografia: vocabolario, mappe e grafici
 - 2.4.2. Strumenti per l'analisi geografica: bussola e altri dispositivi di misurazione
 - 2.4.3. Tabelle comparative e classifiche
- 2.5. Geografia Fisica

- 2.5.1. Che cos'è la Geografia Fisica
- 2.5.2. I contenuti della Geografia Fisica nel piano di studi della Scuola Primaria
- 2.6. Procedimenti associati alla Geografia Fisica
 - 2.6.1. Osservazione diretta
 - 2.6.2. Orientamento nello spazio
 - 2.6.3. Analisi di mappe e rappresentazioni grafiche
 - 2.6.4. Aspetti metodologici
 - 2.6.5. La categorizzazione dello spazio
 - 2.6.6. Attività complementari
- 2.7. Geografia Umana
 - 2.7.1. Che cos'è la Geografia Umana
 - 2.7.2. Contenuti della Geografia Umana nel piano di studi della Scuola Primaria
- 2.8. Procedimenti associati alla Geografia Umana
 - 2.8.1. Procedimenti per il lavoro nell'ambiente urbano
 - 2.8.2. Le piramidi demografiche: sviluppo, forme e analisi
 - 2.8.3. Aspetti metodologici
 - 2.8.4. Attività complementari
- 2.9. Conoscere la Geografia attraverso il Patrimonio Culturale
 - 2.9.1. I paesaggi che raccontano la storia: la rappresentazione dell'ambiente geografico nell'Arte
 - 2.9.2. L'ambiente geografico e il suo valore come Patrimonio
 - 2.9.3. Contributo del Patrimonio Culturale all'insegnamento della Geografia nella Scuola Primaria

Modulo 3. Didattica della Storia

- 3.1. La Storia come disciplina
 - 3.1.1. Definizione e obiettivi
 - 3.1.2. Evoluzione storica della materia
 - 3.1.3. Contesto teorico di insegnamento della Storia
- 3.2. Insegnare a pensare la Storia: lo studio degli eventi storici
 - 3.2.1. Obiettivi e finalità dell'insegnamento della Storia in classe
 - 3.2.2. Competenze storiche dell'insegnante: conoscenze, abilità ed educazione geografica
 - 3.2.3. I limiti della Storia negli attuali programmi di studio

- 3.3. Gli approcci storiografici, il loro impatto sulla didattica della Storia e la realtà dell'insegnamento
 - 3.3.1. Approcci storiografici nei libri di testo
 - 3.3.2. La realtà dell'insegnamento della Storia in classe
 - 3.3.3. Considerazioni sull'orientamento regionale in classe
- 3.4. Evoluzione del concetto di tempo nella Scuola Primaria
 - 3.4.1. L'orario di insegnamento nella Scuola Primaria: un'introduzione
 - 3.4.2. Il tempo cronologico e il tempo storico: Metodologie e tecniche di insegnamento
 - 3.4.3. Lo sviluppo del pensiero storico e la comprensione della realtà
- 3.5. Materiali e risorse didattiche per l'insegnamento-apprendimento della Storia
 - 3.5.1. Apprendimento del linguaggio storico: vocabolario e linee del tempo
 - 3.5.2. Strumenti per l'analisi storica: fonti informative e oggetti storici
 - 3.5.3. Tabelle comparative e classificatorie
 - 3.5.4. La fotografia come fonte documentaria
 - 3.5.5. Cinema e documentari storici





“

*Un'esperienza di formazione
unica, chiave e decisiva per
crescere a livello professionale”*

05

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera"

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto.

Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

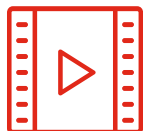
La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

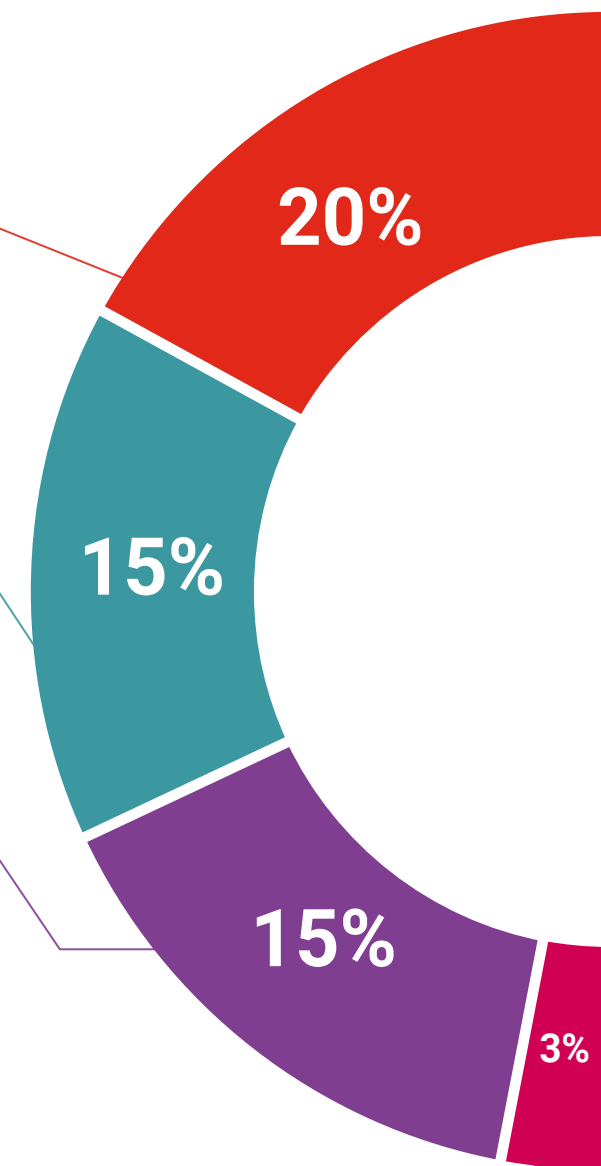
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

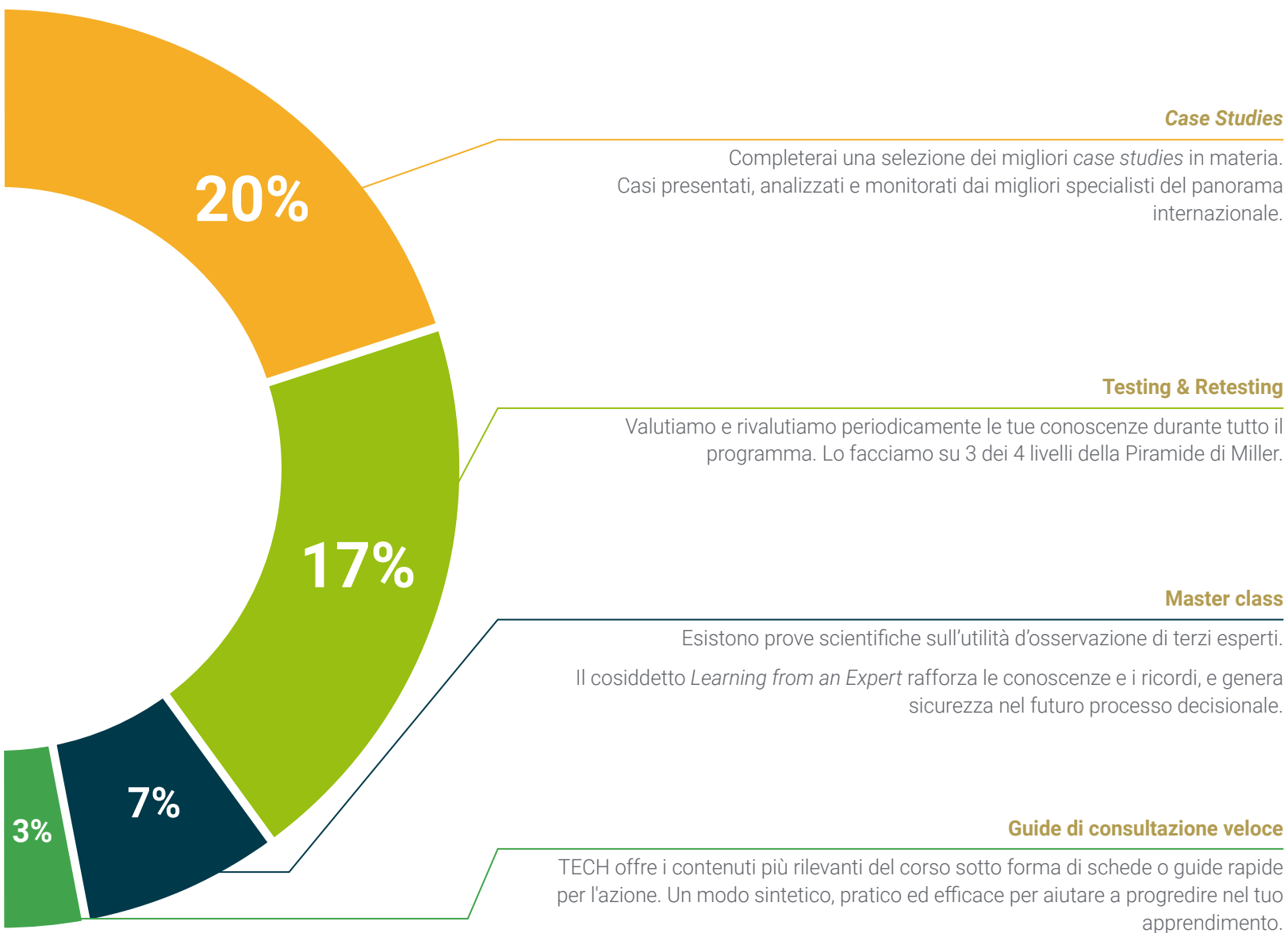
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Case Studies

Completerai una selezione dei migliori *case studies* in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità d'osservazione di terzi esperti. Il cosiddetto *Learning from an Expert* rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso sotto forma di schede o guide rapide per l'azione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



06 Titolo

L'Esperto Universitario in Didattica di Geografia e Storia nella Scuola Primaria garantisce, oltre alla formazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Esperto Universitario in Didattica di Geografia e Storia nella Scuola Primaria** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra (***bollettino ufficiale***). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento | dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Didattica di Geografia e Storia nella Scuola Primaria**

Accreditamento: **18 ECTS**

Dedizione: **16 ore/settimana**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue



Esperto Universitario

Didattica di Geografia e Storia
nella Scuola Primaria

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Didattica di Geografia e Storia
nella Scuola Primaria

