

Corso Universitario

Strategie di Intervento dell'Educazione allo Sviluppo





tech università
tecnologica

Corso Universitario Strategie di Intervento dell'educazione allo Sviluppo

- » Modalità: **online**
- » Durata: **12 settimane**
- » Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- » Dedizione: **16 ore/settimana**
- » Orario: **a tua scelta**
- » Esami: **online**

Accesso al sito web: www.techitute.com/it/scienze-umanistiche/corso-universitario/strategie-intervento-educazione-sviluppo

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 18

05

Metodologia

pag. 24

06

Titolo

pag. 32

01

Presentazione

Il ruolo dell'istruzione è fondamentale nello Sviluppo Sostenibile ed equo dei paesi in via di sviluppo. Tuttavia, è un fatto che la mancanza di risorse e di infrastrutture educative adeguate in molti stati impoveriti renda difficile questo processo di trasformazione sociale. È per questo che i professionisti delle Scienze Umane possono svolgere un ruolo importante nell'aggiornarsi in questo settore attraverso questa qualifica. Attraverso questo programma, gli studenti esploreranno le strategie più efficaci per rafforzare il settore dell'istruzione nelle comunità vulnerabili, concentrandosi sulla progettazione di nuovi programmi e sulla riorganizzazione di quelli già esistenti. Tutto ciò sarà accessibile attraverso una modalità 100% online con le risorse accademiche più innovative.



“

Padroneggia con competenza le strategie più innovative per potenziare l'intervento educativo nel contesto della Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo”

In molti Paesi in via di sviluppo, le disuguaglianze economiche e sociali si riflettono sull'istruzione, determinando un divario significativo nella qualità dell'istruzione ricevuta dai diversi gruppi di persone. Ad esempio, le ragazze e le donne hanno spesso meno accesso all'istruzione rispetto ai ragazzi e agli uomini, limitando le loro opportunità di vita. Di conseguenza, i valori dello Sviluppo Sostenibile sono praticamente inesistenti in queste regioni, ed è per questo che c'è un urgente bisogno di professionisti che siano il più possibile preparati in Strategie di Intervento nell'Educazione allo Sviluppo.

In effetti, questo corso di formazione rappresenta un'opportunità unica per i professionisti delle Scienze Umane di aggiornare le proprie conoscenze e promuovere lo Sviluppo Sostenibile negli Stati impoveriti. Sempre, ovviamente, con un occhio di riguardo alla tutela dei Diritti Umani e al rispetto del Diritto Internazionale Umanitario.

Pertanto, nel corso di questo percorso di formazione, si analizzeranno i fondamenti dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile, analizzando le diverse opportunità educative esistenti e le strategie per potenziarle nelle comunità più vulnerabili. Allo stesso modo, ci si concentrerà sul mantenimento dei divieti e delle restrizioni generali che esistono per garantire i Diritti Umani nelle zone di conflitto.

Indubbiamente, si tratta di una specializzazione molto richiesta che migliorerà il bagaglio professionale degli studenti e aggiungerà valore al loro curriculum. Avrà bisogno solo di un dispositivo con connessione Internet per farlo, con il quale potrà consultare una vasta biblioteca digitale di materiali accademici avanzati.

Questo **Corso Universitario in Strategie di Intervento dell'Educazione allo Sviluppo** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- ◆ Lo sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Strategie di Intervento nell'Educazione allo Sviluppo.
- ◆ Il contenuto grafico, schematico ed eminentemente pratico del libro fornisce informazioni pratiche su quelle discipline che sono essenziali per la pratica professionale.
- ◆ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ◆ Particolare enfasi speciale sulle metodologie innovative
- ◆ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ◆ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile provvisto di connessione a internet



Fai parte del cambiamento che sta offrendo maggiori opportunità alle comunità vulnerabili attraverso l'Educazione.

“ *Progetta piani avanzati di intervento educativo che rafforzino i valori dello Sviluppo Sostenibile nei paesi in via di sviluppo*”

Il personale docente del programma comprende professionisti del settore che apportano l'esperienza del loro lavoro a questa formazione, oltre a specialisti riconosciuti da società di riferimento e università prestigiose.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. A tale scopo, sarà supportato da un innovativo sistema video interattivo sviluppato da esperti di prestigio.

Verifica come le diverse risorse interattive del Campus Virtuale migliorano le tue competenze nelle Strategie di Intervento nell'Educazione allo Sviluppo.

Affronta casi pratici rigorosi basati su situazioni reali in cui identificherai le condizioni che costituiscono crimini di guerra in aree di conflitto.



02 Obiettivi

Il progetto di questo corso di specializzazione si concentra sul fornire agli studenti una conoscenza avanzata degli strumenti e delle metodologie più recenti che consentiranno loro di progettare strategie di intervento Educativo per lo Sviluppo. In questo modo, la loro azione nelle regioni in via di sviluppo farà la differenza nel futuro di migliaia di cittadini tradizionalmente esclusi dalla sfera educativa. Allo stesso modo, il focus di questa formazione si basa sui valori della Sostenibilità e della Resilienza.



“

Raggiungi gli obiettivi del titolo e diventa il professionista richiesto dalle ONG e dalle entità governative per la promozione dell'Educazione nella Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo”



Obiettivi generali

- ◆ Fornire agli studenti una preparazione avanzata in Cooperazione Internazionale di natura specialistica e basata su conoscenze teoriche e strumentali, che permettano loro di acquisire e sviluppare le competenze e le abilità necessarie per ottenere una qualifica di professionista della cooperazione internazionale
- ◆ Fornire allo studente una conoscenza fondamentale del processo di cooperazione e sviluppo, basata sui più recenti progressi delle politiche sui processi di sostenibilità coinvolti negli aspetti economici e sociali
- ◆ Migliorare le prestazioni professionali e sviluppare strategie per adattarsi e risolvere i problemi del mondo contemporaneo avvalendosi della ricerca scientifica sui processi di cooperazione e sviluppo
- ◆ Diffondere le basi del sistema attuale e sviluppare lo spirito critico e imprenditoriale necessario per adattarsi ai cambiamenti politici nell'ambito del diritto internazionale



Identifica le situazioni e le persone che presentano una particolare vulnerabilità nei conflitti armati"





Obiettivi specifici

- ◆ Realizzare azioni e programmi volti a sensibilizzare l'opinione pubblica su determinate situazioni di ingiustizia e a modificare i valori per combatterle
- ◆ Promuovere la partecipazione della società, in particolare dei bambini, degli adolescenti e delle entità del settore, nella trasformazione del mondo
- ◆ Creare processi di empowerment e spazi di partecipazione democratica attiva per i bambini finalizzati a trasformare le politiche e il modello decisionale su questioni che li riguardano
- ◆ Promuovere la ricerca e la riflessione rispetto alle questioni legate all'infanzia e allo sviluppo, fornendo una base a diverse proposte per promuovere lo sviluppo umano
- ◆ Favorire il networking con altre entità del settore, per ottenere un maggiore impatto nelle nostre azioni
- ◆ Analizzare e comprendere le iniziative globali contro la povertà
- ◆ Classificare i diversi tipi di conflitti armati, differenziandoli da altre situazioni violente; identificare le vittime di tali conflitti; comprendere e capire il sistema di protezione delle vittime ed essere in grado di applicarlo
- ◆ Essere consapevoli delle limitazioni imposte dal Diritto Umanitario alle parti in conflitto in relazione allo svolgimento delle ostilità, al rispetto delle aree, dei luoghi e delle strutture contrassegnate da un avviso di protezione, così come al requisito di un codice di condotta per quanto riguarda i feriti, il personale medico e religioso e le organizzazioni umanitarie
- ◆ Identificare le situazioni e le persone particolarmente vulnerabili nei conflitti armati, prendendo in considerazione la protezione offerta loro dal Diritto Internazionale Umanitario
- ◆ Promuovere la partecipazione delle persone e dei gruppi che partecipano alle attività di cooperazione, consentendo loro di identificare i propri problemi e bisogni, di guidare i processi di cambiamento, di valutarne l'evoluzione e di decidere nuove linee d'azione



Un'esperienza di specializzazione unica, fondamentale e decisiva per potenziare il tuo sviluppo professionale"

03

Direzione del corso

Considerando che l'intervento educativo per lo Sviluppo Sostenibile è un'area cruciale nella collaborazione internazionale, TECH ha scelto di affidarsi a esperti di spicco per comporre il personale docente. In questo senso, professionisti con una vasta esperienza in progetti di sviluppo hanno apportato ai contenuti le chiavi di lettura che hanno fornito loro in tanti anni di lavoro in prima linea nella Cooperazione Internazionale allo Sviluppo. Inoltre, attraverso il Campus Virtuale, gli studenti potranno risolvere qualsiasi dubbio sul programma di studio.



“

Spicca nell'implementazione di piani educativi con un focus sullo Sviluppo Sostenibile grazie alle indicazioni fornite da questi esperti”

Direttore ospite internazionale

Piotr Sasin è un esperto internazionale con esperienza nella gestione di organizzazioni senza scopo di lucro, specializzato in assistenza umanitaria, resilienza e cooperazione internazionale per lo sviluppo delle persone. Ha lavorato in ambienti complessi e impegnativi, aiutando le comunità colpite da conflitti, sfollamenti e crisi umanitarie. Inoltre, la sua attenzione per le innovazioni sociali e la pianificazione partecipativa gli ha permesso di implementare soluzioni a lungo termine in aree vulnerabili, migliorando significativamente le condizioni di vita.

Ha inoltre svolto ruoli chiave come Direttore della Risposta alla Crisi dei Rifugiati presso CARE, dove ha guidato iniziative umanitarie a sostegno degli sfollati in diverse regioni. Ha anche lavorato come direttore di paese per People in Need, dove era responsabile del coordinamento dei programmi di sviluppo della comunità e di risposta rapida alle emergenze. Il suo ruolo di rappresentante nazionale presso la Fondazione Terre des Hommes gli ha permesso di gestire progetti incentrati sulla protezione dei minori.

Di conseguenza, a livello internazionale è stato riconosciuto per la sua capacità di gestire progetti di grande portata nel campo della cooperazione internazionale allo sviluppo, collaborando con governi, ONG e agenzie multilaterali in diverse regioni. La sua leadership è stata fondamentale per promuovere la resilienza nelle comunità colpite da disastri, promuovendo l'empowerment locale attraverso la pianificazione urbana e lo sviluppo sostenibile. In questo modo, ha ricevuto elogi per la sua attenzione alla mitigazione dei conflitti e la sua capacità di costruire alleanze strategiche.

In definitiva, Piotr Sasin ha una solida formazione accademica, con un Master in pianificazione urbana e sviluppo regionale, nonché una Laurea in etnologia e cultura antropologica, entrambi svolti presso l'Università di Varsavia, in Polonia. Le sue ricerche si sono concentrate sulla cooperazione internazionale e la pianificazione sostenibile in situazioni di crisi umanitarie.



Dott. Sasin, Piotr

- Direttore della Risposta alla Crisi dei Rifugiati presso CARE, Varsavia, Polonia
- Direttore di Paese in People in Need
- Rappresentante di paese alla Fondazione Terre des hommes
- Direttore del programma di Habitat for Humanity Poland
- Master in Pianificazione urbana e sviluppo regionale presso l'Università di Varsavia
- Laurea in Etnologia e Cultura Antropologica presso l'Università di Varsavia

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere con i migliori
professionisti del mondo”*

Direttrice ospite



Dott.ssa Rodríguez Arteaga, Carmen

- ◆ Direttrice del Gabinetto di Studi della Direzione INEM
- ◆ Responsabile del Servizio Istruzione, Pianificazione strategica e Coordinatore delle reti di conoscenza presso l'AECID
- ◆ Laurea in e Filosofia e Scienze dell'Istruzione, UCM
- ◆ Specialista in Gestione delle Conoscenze
- ◆ Esperta in valutazione educativa presso la OEI
- ◆ Esperta di indicatori e statistiche educative, UNED
- ◆ Esperta in cooperazione allo sviluppo nel settore dell'istruzione presso l'Università di Barcellona

Direzione



Dott.ssa Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Educatrice sociale specializzata in empowerment infantile
- ◆ Docente di formazione per il lavoro
- ◆ Agente di uguaglianza di genere
- ◆ Autrice e collaboratrice di progetti educativi presso Abile Educativa
- ◆ Coautrice del libro *'Principeso cara de beso'*
- ◆ Specialista in Cooperazione Internazionale per lo Sviluppo

Personale docente

Dott.ssa Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Vice capo del Dipartimento di Cooperazione e Promozione Culturale della DRCC
- ◆ Responsabile dell'applicazione della Guida per l'integrazione della diversità culturale dell'AECID
- ◆ Docente nel Master Privato in Gestione Culturale dell'Università Carlos III di Madrid
- ◆ Laurea in Geografia e Storia, con specializzazione in Antropologia ed Etnologia delle Americhe, Università Complutense di Madrid
- ◆ Membro della Facoltà di curatori museali presso il Museo de América di Madrid

Dott. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Specialista in Pianificazione e Gestione degli Interventi di Cooperazione allo Sviluppo
- ◆ Coordinatore Generale della Cooperazione spagnola allo sviluppo in Repubblica Dominicana
- ◆ Coordinatore generale della cooperazione allo sviluppo spagnola in Messico
- ◆ Laurea in Biologia con specializzazione in Zoologia e laurea in Ecologia animale
- ◆ Corsi di specializzazione nelle seguenti aree: Cooperazione Internazionale; Identificazione, Formulazione e Monitoraggio di Progetti di Cooperazione; Aiuto umanitario; Pari opportunità; Negoziati internazionali; Pianificazione con una prospettiva di genere; Gestione orientata ai risultati per lo sviluppo; Focus sulla Disabilità nei progetti di cooperazione e Cooperazione delegata dall'Unione Europea

Dott.ssa Córdoba, Cristina

- ◆ Infermiera specializzata in Cooperazione Internazionale
- ◆ Specializzazione ed esperienza in progetti di Cooperazione Internazionale allo Sviluppo
- ◆ Cofondatrice e partecipante al progetto PalSpain
- ◆ Fondatrice dell'Associazione giovanile APUMAK

Dott.ssa Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Specialista in Cooperazione Internazionale in Iberoamerica
- ◆ Direttore della CFCE di Montevideo
- ◆ Laurea in Geografia e Storia presso l'Università Complutense di Madrid
- ◆ Titolo di Studi Superiore in Cooperazione Sud
- ◆ Corso Universitario in Azione Umanitaria presso l'Istituto di Studi sui Conflitti e l'Azione Umanitaria
- ◆ Master in Responsabilità Sociale d'Impresa presso l'Università Pontificia di Salamanca
- ◆ Master in Informazione e Documentazione presso l'Università Antonio de Nebrija
- ◆ Specialista in Disuguaglianza, Cooperazione e Sviluppo presso l'Istituto Universitario di Sviluppo e Cooperazione dell'Università Complutense di Madrid
- ◆ Specialista in Pianificazione e gestione di progetti di cooperazione allo sviluppo nel campo dell'Istruzione, della Scienza e della Cultura presso l'OEI.

Dott.ssa Ramos Rollón, Marisa

- ◆ Specialista in politiche e istituzioni pubbliche in America Latina e in governance democratica e politiche di sviluppo
- ◆ Coordinatrice dell'area Governance Democratica nel programma Eurosocial+
- ◆ Docente di ruolo di Scienze politiche presso l'UCM
- ◆ Responsabile del settore Governance democratica presso l'Agenzia spagnola per la cooperazione internazionale
- ◆ Docente senior di Scienze politiche presso l'Università di Salamanca
- ◆ Consulente per la cooperazione allo sviluppo presso il vicerettore per le relazioni internazionali e la cooperazione dell'Università Complutense di Madrid
- ◆ Dottorato di ricerca in Scienze politiche presso l'Università Complutense di Madrid nel programma America Latina contemporanea
- ◆ Laurea in Scienze Politiche con specializzazione in Relazioni Internazionali e Studi Latinoamericani presso l'UCM

04

Struttura e contenuti

Tutti i concetti su cui gli studenti approfondiranno durante il Corso Universitario in Strategie di Intervento nell'Educazione per lo Sviluppo saranno molto presenti lungo la loro carriera professionale. TECH raggiunge questo obiettivo utilizzando il *Relearning* come base metodologica, che aumenta la durata delle idee del piano di studi nel tempo grazie alla sua continua reiterazione attraverso le molteplici risorse del Campus Virtuale. In questo senso, l'esperienza accademica dello studente sarà rafforzata attraverso video, diagrammi interattivi, esercizi di autovalutazione e casi di studio.





“

Fai una sintesi di tutti i concetti su cui hai approfondito durante le tue sessioni di studio grazie a pratiche schematizzazioni interattive”

Modulo 1. Educazione allo sviluppo umano e sostenibile

- 1.1. Educazione allo sviluppo umano e sostenibile
 - 1.1.1. Introduzione
 - 1.1.2. Crescita economica, sociale e sostenibile
 - 1.1.3. Sviluppo sostenibile, sostenibilità ed educazione
 - 1.1.4. Educazione sullo sviluppo sostenibile ed educazione allo sviluppo sostenibile
 - 1.1.4.1. Principali differenze
 - 1.1.4.2. Sostenibilità
 - 1.1.4.3. Sviluppo sostenibile
 - 1.1.5. Educazione allo sviluppo sostenibile
 - 1.1.6. Bibliografia
- 1.2. Educazione allo Sviluppo e la sua evoluzione
 - 1.2.1. Introduzione
 - 1.2.2. Obiettivi dell'educazione allo sviluppo
 - 1.2.2.1. Obiettivi delle attività di educazione allo sviluppo
 - 1.2.2.2. Finalità dell'educazione allo sviluppo
 - 1.2.3. Dimensioni di educazione allo sviluppo
 - 1.2.4. Storia dell'educazione allo sviluppo
 - 1.2.5. Riorientare l'educazione
 - 1.2.6. Linee guida per lo sviluppo sostenibile
 - 1.2.7. Esercizi per introdurre il concetto di sviluppo sostenibile
 - 1.2.7.1. Avere tutto oggi o tutti hanno qualcosa sempre I
 - 1.2.7.2. Avere tutto oggi o tutti hanno qualcosa sempre II
 - 1.2.7.3. Osservazioni sul gioco Avere tutto oggi o tutti hanno qualcosa sempre
 - 1.2.8. Bibliografia
- 1.3. Strategie di Intervento dell'educazione allo sviluppo
 - 1.3.1. Educazione formale, non formale e informale
 - 1.3.2. Riorientare l'educazione
 - 1.3.3. Componenti dell'educazione allo sviluppo sostenibile
 - 1.3.4. Linee guida per lo sviluppo sostenibile
 - 1.3.5. Problemi
 - 1.3.6. Quadro di riferimento per l'insegnamento o l'analisi delle questioni ambientali
 - 1.3.7. Competenze
- 1.3.8. Prospettive
- 1.3.9. Bibliografia
- 1.4. Le sfide della educazione allo sviluppo nel mondo
 - 1.4.1. Introduzione
 - 1.4.2. Componenti della Educazione allo Sviluppo
 - 1.4.2.1. Valori
 - 1.4.3. Sfide e ostacoli all'Educazione allo Sviluppo
 - 1.4.3.1. Sfide per l'Educazione allo Sviluppo Sostenibile
 - 1.4.4. Bibliografia
- 1.5. Educazione, partecipazione e trasformazione sociale
 - 1.5.1. Introduzione
 - 1.5.2.1. L'amministrazione durante il cambiamento
 - 1.5.2. Processo per generare il cambiamento
 - 1.5.2.1. Decidere di agire
 - 1.5.2.2. Sostenere la decisione con una motivazione
 - 1.5.2.3. Preparare una strategia di comunicazione per condividere la propria visione con i gruppi di interesse e la comunità
 - 1.5.2.4. Preparare gli obiettivi finali e intermedi
 - 1.5.2.5. Stabilire le responsabilità e i metodi per la valutazione del programma
 - 1.5.2.6. Rivedere gli obiettivi finali e intermedi
 - 1.5.2.7. Premi e celebrazioni
 - 1.5.3. Esercizi per la creazione di obiettivi di sostenibilità per la comunità attraverso la partecipazione pubblica
 - 1.5.3.1. Conoscere i vicini
 - 1.5.3.2. Creare consenso
 - 1.5.3.3. La comunità attraverso la lente della sostenibilità
 - 1.5.4. Bibliografia
- 1.6. Attori della educazione allo sviluppo
 - 1.6.1. Introduzione
 - 1.6.2. Attori: l'Amministrazione generale dello Stato
 - 1.6.3. Attori. Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione: Segreteria di Stato per la Cooperazione Internazionale e per l'Iberoamerica e i Caraibi (SECIPIC)
 - 1.6.4. Attori. Ministero dell'Istruzione e della Scienza
 - 1.6.5. Altri ministeri



- 1.6.6. Consiglio di cooperazione
- 1.6.7. ONG per lo Sviluppo
- 1.6.8. Attori. Coordinatore spagnolo delle organizzazioni non governative per lo sviluppo (CONGDE).
- 1.6.9. Attori: Area europea
- 1.6.10. Altri attori
 - 1.6.10.1. Mezzi di comunicazione
 - 1.6.10.2. Reti, associazioni e movimenti sociali
- 1.6.11. Attori: università
- 1.6.12. Bibliografia
- 1.7. Educazione allo sviluppo in contesti formali, non formali e informali
 - 1.7.1. Riorientare l'educazione esistente
 - 1.7.1.1. Punti da considerare
 - 1.7.1.2. L'educazione come grande speranza per un futuro sostenibile
 - 1.7.2. La storia dell'insegnante Mafalda
 - 1.7.2.1. Contesto
 - 1.7.2.2. Struttura
 - 1.7.2.3. Attributi della cittadinanza globale
 - 1.7.2.4. Raccomandazioni pratiche in base ad alcuni fattori determinanti
 - 1.7.3. Bibliografia
- 1.8. Strategia di educazione allo sviluppo comparativa della Cooperazione
 - 1.8.1. Introduzione
 - 1.8.2. Concetto di educazione non formale
 - 1.8.3. Attività di educazione allo sviluppo nell'educazione non formale
 - 1.8.4. L'educazione informale
 - 1.8.5. Aree di educazione Informale
 - 1.8.5.1. Mezzi di comunicazione
 - 1.8.5.2. Campagne di sensibilizzazione
 - 1.8.5.3. Studi, ricerche e pubblicazioni
 - 1.8.5.4. Internet e social media
 - 1.8.6. Raccomandazioni
 - 1.8.7. Bibliografia

- 1.9. Educazione allo sviluppo. Aree di azione secondo il piano regolatore di cooperazione
 - 1.9.1. Introduzione
 - 1.9.2. Strategia di educazione allo sviluppo del V° Piano Regolatore CE
 - 1.9.3. Obiettivi del piano regolatore EFA
 - 1.9.4. Strategia settoriale del piano regolatore EFA
 - 1.9.4.1. PAS
 - 1.9.4.2. Strategie
 - 1.9.5. Linee d'azione strategiche di AECID per l'Educazione allo Sviluppo
 - 1.9.6. Generazione di cittadinanza globale nelle reti sociali
 - 1.9.7. Bibliografia
- 1.10. Progetti di educazione allo sviluppo nel Mondo
 - 1.10.1. Introduzione
 - 1.10.2. Economia sociale "Zafra Local" della ONG movimento páramo, cooperazione e sviluppo
 - 1.10.2.1. Su cosa si basa questo progetto?
 - 1.10.2.2. Obiettivi del progetto
 - 1.10.2.3. La moneta locale al centro del progetto
 - 1.10.2.4. Esempi in Spagna
 - 1.10.2.5. Esempi in Europa
 - 1.10.2.6. Due formati
 - 1.10.2.7. La valuta per sostenere il commercio locale
 - 1.10.2.8. Valuta a sostegno del consumo locale
 - 1.10.2.9. Moneta solidale
 - 1.10.2.10. Moneta della fiera
 - 1.10.2.11. Processi partecipativi
 - 1.10.3. Bibliografia

Modulo 2 Diritti Umani e Diritto Internazionale Umanitario (DIU)

- 2.1. Diritti umani e Diritto Internazionale Umanitario
 - 2.1.1. Introduzione
 - 2.1.2. Concetto e definizione di diritti umani
 - 2.1.3. Dichiarazione universale dei Diritti Umani
 - 2.1.3.1. Che cos'è la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani?
 - 2.1.3.2. Gli autori della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
 - 2.1.3.3. Preambolo della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
 - 2.1.3.4. Articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
 - 2.1.4. Bibliografia
- 2.2. Diritto Internazionale Umanitario (DIU)
 - 2.2.1. Che cos'è il Diritto Internazionale Umanitario? DIU
 - 2.2.2. Rami del DIU
 - 2.2.3. La Convenzione di Ginevra e le regole fondamentali alla base delle Convenzioni di Ginevra
 - 2.2.4. Ambito di applicazione del diritto internazionale umanitario
 - 2.2.4.1. Divieti e restrizioni generali su alcuni metodi e mezzi di guerra
 - 2.2.4.2. Divieti e restrizioni specifici
 - 2.2.5. Quando si applica il DIU?
 - 2.2.6. Chi è protetto dal DIU e come?
 - 2.2.7. Bibliografia
- 2.3. Le Nazioni Unite e i diritti umani
 - 2.3.1. L'ONU. Organizzazione delle Nazioni Unite
 - 2.3.1.1. Che cos'è?
 - 2.3.1.2. Storia dell'ONU
 - 2.3.1.3. L'ONU e i Diritti Umani
 - 2.3.2. In che modo l'ONU promuove e protegge i Diritti Umani?
 - 2.3.2.1. Alto Commissario per i Diritti Umani
 - 2.3.2.2. Consiglio per i diritti umani
 - 2.3.2.3. UNDG-HRM
 - 2.3.2.4. Consiglieri speciali per la prevenzione del genocidio e la responsabilità di proteggere
 - 2.3.3. Conclusioni

- 2.3.4. Bibliografia
- 2.4. Strumenti di protezione dei Diritti Umani delle Nazioni Unite
 - 2.4.1. Introduzione
 - 2.4.2. Strumenti giuridici che assistono le Nazioni Unite nella tutela dei diritti umani
 - 2.4.2.1. La Carta Internazionale dei Diritti Umani
 - 2.4.2.2. Democrazia
 - 2.4.2.3. Altri organismi delle Nazioni Unite incaricati della tutela dei Diritti Umani
 - 2.4.3. Vari organismi che si occupano di questioni diverse
 - 2.4.4. Segretario generale
 - 2.4.5. Operazioni di pace delle Nazioni Unite
 - 2.4.6. Commissione sullo Status Giuridico e Sociale delle Donne
 - 2.4.7. Bibliografia
- 2.5. Il Diritto Internazionale dei Diritti Umani
 - 2.5.1. Introduzione
 - 2.5.2. Cos'è il Diritto Internazionale dei Diritti Umani
 - 2.5.2.1. Caratteristiche del diritto internazionale dei diritti umani
 - 2.5.3. Principali differenze tra il diritto internazionale umanitario e il diritto internazionale dei diritti umani
 - 2.5.4. Crimini contro l'umanità
 - 2.5.4.1. Crimini contro l'umanità nella storia
 - 2.5.5. Bibliografia
- 2.6. Organizzazioni non governative e Diritti Umani
 - 2.6.1. Introduzione
 - 2.6.1.1. Che cos'è una ONG per lo Sviluppo?
 - 2.6.2. L'ONG e i Diritti Umani
 - 2.6.3. Categorie di ONG per i Diritti Umani
 - 2.6.4. Caratteristiche principali delle ONG per i diritti umani
 - 2.6.5. Bibliografia
- 2.7. Violazioni dei Diritti Umani nel mondo
 - 2.7.1. Introduzione
 - 2.7.2. Casi di violazione dei Diritti Umani per articolo
 - 2.7.2.1. Articolo 3. Diritto di vivere in libertà
 - 2.7.2.2. Articolo 4. Divieto di schiavitù
 - 2.7.2.3. Articolo 5. Divieto di tortura
 - 2.7.2.4. Articolo 13. Libertà di movimento
 - 2.7.2.5. Articolo 18. Libertà di pensiero
 - 2.7.2.6. Articolo 19. Libertà di espressione
 - 2.7.2.7. Articolo 21. Diritto alla democrazia
 - 2.7.3. Bibliografia
- 2.8. Diritti Umani Ambientali
 - 2.8.1. La tutela dell'ambiente come diritto umano
 - 2.8.2. L'ambiente ha dei diritti?
 - 2.8.3. Evoluzione dei Diritti Umani di fronte a casi senza diritti
 - 2.8.4. Diritti della Natura. Evoluzione
 - 2.8.4.1. Dichiarazione delle Intenzioni. Relatore speciale
 - 2.8.5. Diritto ambientale
 - 2.8.5.1. UNEP. Programma delle Nazioni Unite per l'Ambiente
 - 2.8.6. Bibliografia
- 2.9. ONG per i Diritti Umani
 - 2.9.1. Introduzione
 - 2.9.2. Lista di ONG che lavorano per i Diritti Umani
 - 2.9.2.1. 1 chilo di aiuti
 - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. Azione andina
 - 2.9.2.5. Azione di solidarietà globale
 - 2.9.2.6. Azione Verapaz
 - 2.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'Àfrica Negra
 - 2.9.3. Bibliografia

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: il Relearning.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

Caso di Studio per contestualizzare tutti i contenuti

Il nostro programma offre un metodo rivoluzionario per sviluppare le abilità e le conoscenze. Il nostro obiettivo è quello di rafforzare le competenze in un contesto mutevole, competitivo e altamente esigente.

“

Con TECH potrai sperimentare un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali in tutto il mondo"



Avrai accesso a un sistema di apprendimento basato sulla ripetizione, con un insegnamento naturale e progressivo durante tutto il programma.



Imparerai, attraverso attività collaborative e casi reali, la risoluzione di situazioni complesse in ambienti aziendali reali.

Un metodo di apprendimento innovativo e differente

Questo programma di TECH consiste in un insegnamento intensivo, creato ex novo, che propone le sfide e le decisioni più impegnative in questo campo, sia a livello nazionale che internazionale. Grazie a questa metodologia, la crescita personale e professionale viene potenziata, effettuando un passo decisivo verso il successo. Il metodo casistico, la tecnica che sta alla base di questi contenuti, garantisce il rispetto della realtà economica, sociale e professionale più attuali.

“

Il nostro programma ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera”

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori Scuole di Scienze Umanistiche del mondo da quando esistono. Sviluppato nel 1912 affinché gli studenti di Diritto non imparassero la legge solo sulla base del contenuto teorico, il metodo casistico consisteva nel presentare loro situazioni reali e complesse per prendere decisioni informate e giudizi di valore su come risolverle.

Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Questa è la domanda con cui ci confrontiamo nel metodo casistico, un metodo di apprendimento orientato all'azione. Durante il programma, gli studenti si confronteranno con diversi casi di vita reale. Dovranno integrare tutte le loro conoscenze, effettuare ricerche, argomentare e difendere le proprie idee e decisioni.

Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Nel 2019 abbiamo ottenuto i migliori risultati di apprendimento di tutte le università online del mondo.

In TECH imparerai con una metodologia all'avanguardia progettata per formare i manager del futuro. Questo metodo, all'avanguardia della pedagogia mondiale, si chiama Relearning.

La nostra università è l'unica autorizzata a utilizzare questo metodo di successo. Nel 2019 siamo riusciti a migliorare il livello di soddisfazione generale dei nostri studenti (qualità dell'insegnamento, qualità dei materiali, struttura del corso, obiettivi...) rispetto agli indicatori della migliore università online.





Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico. Con questa metodologia abbiamo formato oltre 650.000 laureati con un successo senza precedenti, in ambiti molto diversi come la biochimica, la genetica, la chirurgia, il diritto internazionale, le competenze manageriali, le scienze sportive, la filosofia, il diritto, l'ingegneria, il giornalismo, la storia, i mercati e gli strumenti finanziari. Tutto questo in un ambiente molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Dalle ultime evidenze scientifiche nel campo delle neuroscienze, non solo sappiamo come organizzare le informazioni, le idee, le immagini e i ricordi, ma sappiamo che il luogo e il contesto in cui abbiamo imparato qualcosa è fondamentale per la nostra capacità di ricordarlo e immagazzinarlo nell'ippocampo, per conservarlo nella nostra memoria a lungo termine.

In questo modo, e in quello che si chiama Neurocognitive Context-dependent E-learning, i diversi elementi del nostro programma sono collegati al contesto in cui il partecipante sviluppa la sua pratica professionale.

Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi.

Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



Pratiche di competenze e competenze

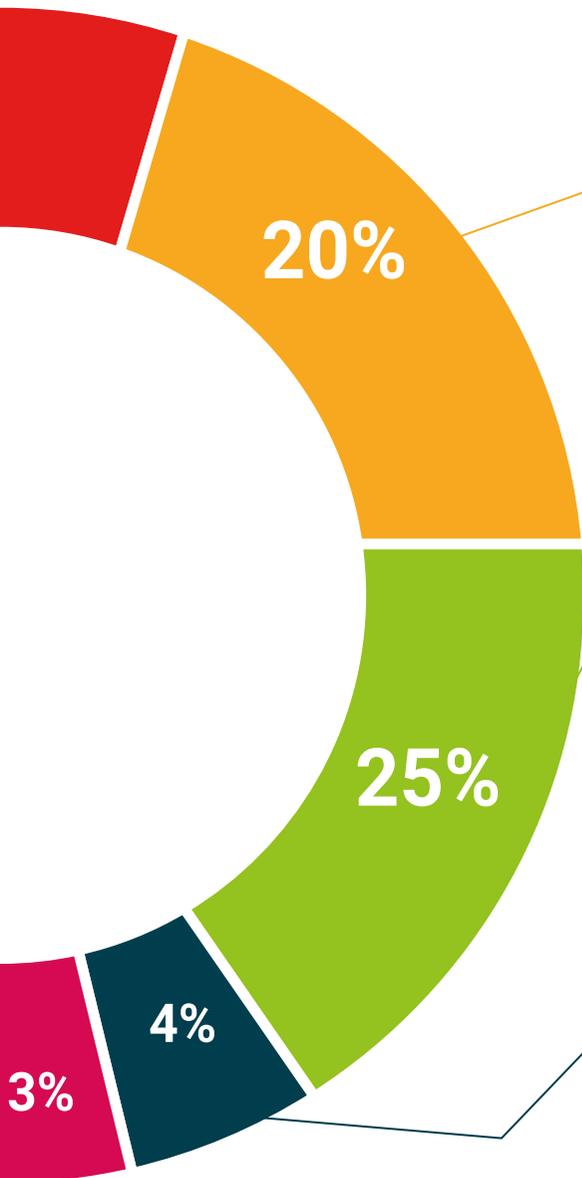
Svolgerai attività per sviluppare competenze e capacità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve sviluppare nel quadro della globalizzazione in cui viviamo.



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Casi di Studio

Completerai una selezione dei migliori casi di studio scelti appositamente per questo corso. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



06 Titolo

Il Corso Universitario in Strategie di Intervento nell'Educazione allo Sviluppo garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento a una qualifica di Corso Universitario rilasciata da TECH Università Tecnologica.



“

Porta a termine questo programma e ricevi il tuo diploma universitario senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo **Corso Universitario in Strategie di Intervento dell'Educazione allo Sviluppo** contiene il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato le valutazioni, lo studente riceverà, mediante lettera certificata, con ricevuta di ritorno, la corrispondente qualifica di Corso Universitario rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** indica la qualifica ottenuta nel **Corso Universitario** e soddisfa i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Corso Universitario in Strategie di Intervento dell'Educazione allo Sviluppo**

N. Ore Ufficiali: **300 o.**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata in
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue

tech università
tecnologica

Corso Universitario
Strategie di Intervento
dell'educazione allo Sviluppo

- » Modalità: online
- » Durata: 12 settimane
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a tua scelta
- » Esami: online

Corso Universitario
Strategie di Intervento
nell'Educazione allo Sviluppo

