Master Privato

Educazione Fisica nella Scuola Primaria

Approvato dall'NBA

tech università tecnologica

tech università tecnologica

Master Privato

Educazione Fisica nella Scuola Primaria

- Modalità: **online**
- Durata: **12 mesi**
- Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- Dedizione: **16 ore/settimana**
- Orario: **a scelta**
- Esami: **online**

Accesso al sito web: **www.techtitute.com/it/scienze-motorie/master/master-educazione-fisica-scuola-primaria**

Indice

01
Presentazione
pag. 4

02
Obiettivi
pag. 8

03
Competenze
pag. 14

04
Struttura e contenuti
pag. 18

05
Metodologia
pag. 32

06
Titolo
pag. 40

01

Presentazione

Lo sport è fondamentale per promuovere lo spirito di squadra, le abitudini salutari, per incoraggiare il cameratismo e la resistenza individuale, quindi è essenziale che i bambini si sviluppino in questo ambito fin dalla più tenera età. Gli insegnanti di educazione fisica devono essere in grado di adattare gli esercizi e le lezioni pratiche alle condizioni fisiche dei loro alunni e, per questo motivo, nell'ambito dell'istruzione primaria le lezioni dovrebbero essere variate per ottenere un rendimento migliore. Grazie a questa qualificazione di alto livello, il professionista si specializzerà in Educazione Fisica, sotto la guida di professionisti che possiedono anni di esperienza nel settore e avvalendosi di un programma che si distingue per la qualità dei contenuti e la metodologia didattica innovativa.

Il lavoro nel campo dello sport è essenziale nel processo di sviluppo del cervello mediante l'attività fisica"

L'obiettivo dell'Educazione Fisica è quello di fornire agli alunni conoscenze sull'espressione e sulla comprensione orale e corporea, nonché sul senso artistico, la creatività e l'affettività.

Durante la scuola primaria i bambini iniziano ad acquisire abitudini che manterranno per tutta la vita. È quindi essenziale che gli insegnanti siano in grado di trasmettere loro l'entusiasmo per lo sport e l'attività fisica, affinché gli studenti acquisiscano abitudini sane che accrescano non solo la loro salute fisica, ma anche quella mentale, consentendo loro di migliorare la qualità della vita.

Questo Master Privato preparerà insegnanti che possano destreggiarsi con dimestichezza e precisione nell'insegnamento di questa fase educativa. Lo studente avrà a disposizione materiali teorici formati da testi arricchiti, presentazioni multimediali, esercizi e attività pratiche guidate, video motivazionali, lezioni magistrali e casi di studio, grazie ai quali sarà in grado di memorizzare le conoscenze in modo ordinato e di formare un processo decisionale che rispecchi la sua preparazione nel campo dell'insegnamento.

Un Master Privato online che offre agli studenti la facilità di poter studiare comodamente, ovunque e in qualsiasi momento, utilizzando un dispositivo con accesso a Internet. Una modalità in linea con i tempi attuali e che possiede tutte le garanzie per posizionare il docente in un settore molto richiesto e fargli fare un passo avanti nella sua carriera.

Questo **Master Privato in Educazione Fisica nella Scuola Primaria** possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del corso sono:

- Lo sviluppo di casi pratici presentati in scenari simulati da esperti del settore, grazie ai quali lo studente memorizzerà in modo ordinato le conoscenze apprese e dimostrerà l'acquisizione delle competenze
- I contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici in base ai quali sono stati concepiti forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per l'esercizio della professione
- Le ultime novità sul ruolo dell'insegnante di educazione primaria
- Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento, nonché attività a diversi livelli di competenza.
- La sua speciale enfasi sulle metodologie innovative e di ricerca
- Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale.
- Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet

"TECH mette a tua disposizione i principali strumenti didattici per aiutarti a sviluppare il tuo lavoro nel campo dell'insegnamento"

Questo Master Privato ti offre tutte le ultime novità e i progressi in quest'area educativa in un corso altamente qualificato che ti permetterà di applicare le tecniche più apprezzate del settore nella tua pratica professionale"

Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet.

Questo Master Privato ti permetterà di progredire senza sosta nella tua carriera professionale.

Il personale docente comprende professionisti di educazione primaria, che apportano al programma l'esperienza del loro lavoro, oltre a specialisti riconosciuti da società di riferimento e Università prestigiose.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La progettazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il docente deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentino durante il corso. A tal fine, lo specialista disporrà di un innovativo sistema di video interattivi creato da esperti di riconosciuta fama in Educazione Fisica e con un'ampia esperienza di insegnamento.

02

Obiettivi

Questo programma è progettato per rafforzare le capacità di gestione e di leadership nel campo dell'insegnamento, così come per acquisire nuove competenze e abilità che saranno essenziali nel tuo sviluppo professionale. Durante il corso imparerai a integrare i più recenti progressi dell'educazione fisica nella tua modalità di lavoro, aumentando i risultati della tua pratica ai massimi livelli. Dopo aver superato le valutazioni del programma, il professionista avrà acquisito le competenze professionali necessarie per un insegnamento di qualità e aggiornato, basato in una metodologia didattica più innovativa.

Raggiungi i tuoi obiettivi di miglioramento professionale iscrivendoti a questo Master Privato di qualità, progettato per farti arrivare all'eccellenza"

Obiettivi generali

- Progettare, pianificare, offrire e valutare i processi di insegnamento e apprendimento, sia individualmente che in collaborazione con altri insegnanti e professionisti della scuola
- Riconoscere l'importanza della comunicazione in un processo educativo
- Incoraggiare la partecipazione e il rispetto delle regole di convivenza
- Conoscere l'a struttura educativa delle scuole primarie
- Identificare gli standard educativi più importanti del sistema educativo
- Incoraggiare gli insegnanti a sviluppare competenze didattiche che consentano loro di migliorare il modo in cui tengono le lezioni

Obiettivi specifici

Modulo 1. Educazione e convivenza dentro e fuori la classe

- Analizzare la situazione attuale dei istituzioni educative per quanto riguarda la coesistenza
- Identificare i diversi modelli per stabilire una buona convivenza all'interno e all'esterno della classe
- Cogliere le possibili discriminazioni che possono verificarsi in una scuola
- Acquisire competenze per risolvere e prevenire eventuali conflitti in una scuola
- Conoscere le strategie e le tecniche di intervento
- Capire come funzionano i media e la tecnologia nelle scuole

Modulo 2. Conoscenza dell'educazione fisica e dello sport nell'istruzione primaria

- Conoscere l'origine e la storicità dell'educazione fisica
- Scoprire cosa si intende con il concetto di Educazione Fisica e cosa comprende
- Riconoscere le concezioni del corpo a partire dalle loro esperienze vissute e analizzare criticamente il contributo che l'Educazione Fisica può dare alla cultura e alla società, al fine di valorizzare la sua importanza nello sviluppo integrale delle persone
- Confrontare i principali paradigmi costruiti dall'Educazione Fisica per tappe e l'Educazione Fisica vissuta, riflettendo e presentando le proprie idee
- Conoscere e valutare le principali attività di insegnamento e apprendimento dell'educazione fisica come strategia per promuovere l'adesione a una pratica sistematica dell'attività fisica
- Chiarire il rapporto tra l'educazione fisica e gli eventi della vita quotidiana
- Analizzare le sfide che l'educazione fisica deve affrontare

Modulo 3. Uguaglianza e diversità in classe

- Conoscere i diversi termini strettamente correlati tra loro e la loro applicazione in classe
- Individuare i possibili fattori di insuccesso scolastico
- Acquisire gli strumenti necessari per evitare l'insuccesso scolastico
- Individuare i segnali di un possibile bullismo a scuola
- Sviluppare strumenti per promuovere una scuola inclusiva e interculturale
- Acquisire le competenze necessarie per lavorare con le diverse tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Identificare i diversi disturbi nelle scuole
- Sviluppare il funzionamento psicomotorio nell'istruzione primaria

Modulo 4. Innovazione e miglioramento della pratica didattica

- Produrre innovazione e miglioramento nella pratica didattica, che è diventata un elemento essenziale per aumentare la qualità e l'efficienza delle istituzioni educative
- Promuovere la trasformazione della realtà educativa ridefinendo il ruolo degli insegnanti
- Conoscere i vari progetti di miglioramento educativo
- Ampliare le conoscenze su come affrontare il miglioramento della scuola
- Acquisire gli strumenti per ottenere un apprendimento più autonomo e cooperativo
- Conoscere a fondo gli aspetti più importanti della resilienza educativa

Modulo 5 Didattica dell'Educazione Fisica nella Scuola Primaria

- Conoscere i fondamenti didattici della programmazione e dell'intervento educativo applicabili al processo di insegnamento-apprendimento in Educazione Fisica
- Comprendere il rapporto tra gli aspetti teorici didattici e la loro applicazione pratica in Educazione Fisica
- Conoscere il programma di Educazione Fisica nella Scuola Primaria
- Acquisire i concetti di base della materia, definirli e metterli in relazione tra loro
- Promuovere l'acquisizione di conoscenze per l'elaborazione di processi di pianificazione, implementazione e valutazione di attività nell'ambito dell'educazione fisica a scuola
- Acquisire competenze nell'orientamento, nella consulenza e nell'implementazione di adattamenti del programma di educazione fisica e nella risoluzione di problemi di insegnamento-apprendimento
- Valutare l'intervento didattico di pratica motoria in termini di principi di Educazione Fisica

Modulo 6 L'Educazione fisica, la salute e l'educazione ai valori

- Conoscere il rapporto tra educazione fisica e salute
- Valutare l'importanza dell'educazione fisica e il suo coinvolgimento nel miglioramento della qualità della vita delle persone
- Conoscere il pronto soccorso di base per le situazioni più comuni in una classe di Educazione Fisica

Modulo 7 Basi anatomiche, fisiologiche e psicologiche dell'Educazione Fisica

- Fornire una conoscenza di base ed essenziale della struttura e del funzionamento del corpo umano
- Essere in grado di razionalizzare, comprendere e adattare l'attività fisica allo sviluppo armonioso del bambino

Modulo 8 Sviluppo psicomotorio della persona umana e il suo trattamento a scuola

- Ottenere una conoscenza avanzata dello sviluppo psicomotorio
- Capire come gli esseri umani controllano i loro movimenti intenzionali

Modulo 9 Teoria e pratica del gioco e dello sport individuale e collettivo

- Fornire agli studenti conoscenze sulle basi teoriche e sull'esperienza pratica del gioco
- Fornire allo studente risorse specifiche per la pratica dell'educazione fisica

Modulo 10 Attività fisico-artistiche-espressive: danza, ritmo e espressione corporea

- Analizzare le basi psicologiche e pedagogiche delle attività ritmiche, dell'espressione corporea e della danza
- Conoscere il presente e il futuro delle attività fisico-artistico-espressive e della danza

03

Competenze

Dopo aver superato le valutazioni del Master Privato in Educazione Fisica nella Scuola Primaria, il professionista avrà acquisito le competenze necessarie per realizzazione una pratica di qualità e aggiornata. Un'opportunità unica per il professionista che desidera specializzarsi in Educazione Fisica primaria e apprendere le competenze e le strategie più avanzate nell'insegnamento della materia.

Studierai sotto la guida dei migliori professionisti del settore, che ti permetteranno di dare un impulso alla tua carriera di insegnante di educazione fisica"

Competenze generali

- Promuovere e agevolare l'apprendimento nella scuola primaria, in una prospettiva di globalizzazione e integrazione delle diverse dimensioni cognitive, emotive, psicomotorie e volitive
- Applicare le conoscenze specifiche al loro lavoro o la loro vocazione in modo professionale e possedere le abilità che si dimostrano solitamente nello sviluppo, la difesa di argomenti e la risoluzione di problemi nel loro campo di studio
- Sviluppare l'ambito dell'educazione fisica con le proprie capacità di docente, applicando le competenze specifiche e adattando le lezioni all'età degli alunni

"Trionfa con l'aiuto dei migliori insegnanti e acquisisci le conoscenze e competenze adeguate a lanciarti nel settore dell'Educazione Fisica"

Competenze specifiche

- Applicare strategie di intervento adeguate a ciascun livello educativo per stabilire una corretta convivenza a scuola
- Conoscere le origini dell'educazione fisica, la sua evoluzione e le sfide del futuro
- Individuare eventuali casi di bullismo o di insuccesso scolastico e intervenire per risolverli
- Migliorare la propria pratica didattica applicando gli strumenti e le metodologie più recenti
- Elaborare programmi di esercizi per le lezioni di Educazione fisica tenendo conto dell'età e delle caratteristiche degli alunni
- Promuovere abitudini di vita sane tra gli alunni
- Promuovere lo sviluppo dei bambini attraverso l'esercizio fisico
- Comprendere e spiegare lo sviluppo psicomotorio
- Applicare il gioco all'attività quotidiana in Educazione Fisica
- Usare la danza e l'espressione corporale come strumenti didattici nell'Educazione fisica

03

Direzione del corso

Questo programma accademico dispone del personale docente più specializzato dell'attuale mercato educativo. Si tratta di specialisti selezionati da TECH per sviluppare l'intero percorso educativo. In questo modo, basandosi sulla propria esperienza e sulle ultime evidenze, hanno progettato i contenuti più aggiornati che offrono garanzia di qualità in una materia così rilevante.

TECH mette a tua disposizione il personale docente più specializzato nell'area di studio. Iscriviti subito e approfitta della qualità che ti meriti"

Direttore ospite internazionale

Il Dottor Phillip Ward è appassionato di **educazione fisica** e formazione specializzata degli **insegnanti** che si dedicheranno a questa disciplina in **Primaria.** Nel corso della sua carriera, si è dedicato a migliorare l'istruzione del soggetto attraverso **strumenti** e **strategie didattiche dirompenti**. Il suo lavoro ha avuto un impatto significativo in paesi come gli **Stati Uniti** e la **Cina,** arrivando a ricevere un riconoscimento ufficiale dal governo del paese asiatico come **esperto straniero di alto livello.**

Le sue ricerche hanno stimolato le **tecniche di apprendimento assistito da colleghi** in educazione fisica. Questa visione metodologica è stata utilizzata e citata oltre i confini della materia scolastica ed è stata collegata ad aree come la **medicina** e l'**educazione speciale.** Per quanto riguarda le applicazioni dei suoi studi, ha pubblicato almeno **160 articoli** e **monografie**. Inoltre, è stato coautore o autore di capitoli in volumi scientifici e ha partecipato come relatore a oltre 1**50 conferenze** in tutto il mondo.

D'altra parte, il Dottor Ward dirige il **programma** di **ricerca sull'insegnamento dell'educazione fisica** presso il **Dipartimento di Scienze Umanistiche** dell'Ohio State University. Da lì conduce **progetti multimetodologici** in cui si integrano specialisti legati a centri di studio di prestigio globale. Tra questi, spiccano l'Università di Lovanio (Belgio), l'Università Normale Cinese e l'Istituto di Educazione di Hong Kong (Cina), l'Università di Tsukuba e l'Università Nippon di Scienze dello Sport-Nitdai (Giappone) e l'Università della Virginia occidentale e lo Zinman College (Israele).

Inoltre, è stato uno degli otto specialisti che hanno pubblicato una **revisione** per la formazione di un programma di **Dottorato per Insegnanti di Educazione Fisica.** È **consulente** della rivista Journal of Teaching in Physical Education and Quest.

Dott. Ward, Phillip

- Direttore della ricerca sull'educazione fisica della Ohio State University, Stati Uniti
- Direttore del Master in Sport Training presso la Ohio State University, Stati Uniti
- Professore di Kinesiologia presso il Dipartimento di Scienze Umane della Ohio State University
- Professore presso il Dipartimento di Salute, Educazione Fisica, Ricreazione e Danza dell'Università di Stato dell'Illinois
- Consulente del Dipartimento di Educazione ed Educazione Fisica della città di Victoria, Australia
- Insegnante di educazione fisica, Manningham Rd. Primary School, Victoria, Australia
- Dottorato in Educazione Fisica presso l'Università Statale dell'Ohio
- Master in educazione fisica presso il Victoria College, Australia
- Bachelor of Education presso la Deakin University, Australia
- Diploma in scienze dello sport presso il Victoria College, Australia
- Diploma in insegnamento al North Brisbane College of Advanced Education, Australia
- Membro di: Associazione internazionale per l'educazione fisica nell'istruzione superiore, Accademia nazionale di educazione fisica, Associazione nazionale di kinesiologia nel l'istruzione superiore, Società degli educatori fisici e della salute

"Grazie a TECH potrai apprendere con i migliori professionisti del mondo"

04

Struttura e contenuti

TECH garantisce agli studenti contenuti di qualità in linea con le aspettative, dando loro l'opportunità di emergere nell'ambito lavorativo. Saranno quindi qualificati per svolgere le varie funzioni relative a questo Master Privato, unite alle proposte più innovative in questo campo d'azione, guidandoli così verso l'eccellenza. La struttura dei contenuti è stata ideata da rinomati professionisti del panorama educativo, che possiedono una solida traiettoria professionale e un riconosciuto prestigio, garantiti dalla loro esperienza, e con un'ampia conoscenza delle nuove tecnologie applicate alla docenza.

Potrete disporre di contenuti innovativi, progettati con cura da rinomati professionisti"

Modulo 1. Educazione e convivenza dentro e fuori la classe

1.1. Convivenza scolastica
- 1.1.1. Definizione di convivenza
- 1.1.2. Modelli do convivenza scolastica
- 1.1.3. Sviluppo delle competenze di base per una buona convivenza
- 1.1.4. Spazi scolastici per la convivenza

1.2. Piano di convivenza e uguaglianza
- 1.2.1. Piano di convivenza e uguaglianza
- 1.2.2. Obiettivi del Piano di convivenza e uguaglianza
- 1.2.3. Fasi del Piano di convivenza e uguaglianza
- 1.2.4. Attività del Piano di convivenza e uguaglianza
- 1.2.5. Valutazione del Piano di convivenza e uguaglianza

1.3. Discriminazione a scuola
- 1.3.1. Concetto di discriminazione
- 1.3.2. Tipi di discriminazione
- 1.3.3. Cause di discriminazione e come individuarle
- 1.3.4. Linee guida per individuare le situazioni di discriminazione

1.4. Il conflitto a scuola
- 1.4.1. Definizione di conflitto
- 1.4.2. Cause di conflitto
- 1.4.3. Caratteristiche del conflitto
- 1.4.4. Tipologie di conflitto scolastico
- 1.4.5. Forme di risoluzione positiva dei conflitti

1.5. Strategie preventive e tecniche di intervento
- 1.5.1. Programmi di prevenzione dei conflitti scolastici
- 1.5.2. Negoziazione a scuola
- 1.5.3. Mediazione a scuola
- 1.5.4. Intervento nei casi rilevati

1.6. Famiglia e scuola
- 1.6.1. Rapporto famiglia-scuola
- 1.6.2. Influenza della famiglia sulla convivenza scolastica
- 1.6.3. Conflitto tra famiglia e scuola
- 1.6.4. Protocollo di attuazione nei conflitti scolastici
- 1.6.5. Raccomandazioni per le famiglie

1.7. Influenza dei media e della tecnologia
- 1.7.1. L'era tecnologica e la sua influenza sulle relazioni sociali
- 1.7.2. Vantaggi e svantaggi delle TIC per la convivenza
- 1.7.3. Influenza delle TIC sulla convivenza scolastica
- 1.7.4. Rischi informatici tra gli studenti
- 1.7.5. Strumenti educativi per un uso responsabile delle TIC

1.8. Programmi di sviluppo professionale degli insegnanti
- 1.8.1. Imparare facendo
- 1.8.2. Principi che guidano l'efficacia
- 1.8.3. Utilitas, firmitas e venustas
- 1.8.4. Proposte che funzionano
- 1.8.5. Lo studente come indicatore
- 1.8.6. Valutazione e miglioramento del programma
- 1.8.7. Feedback mediante le tecnologie

1.9. Verso l'eccellenza nella crescita professionale degli insegnanti
- 1.9.1. Premesse e principi basici della crescita professionale degli insegnanti
- 1.9.2. Gli ingredienti dell'eccellenza
- 1.9.3. Alcuni suggerimenti sulle politiche

1.10. Apprendimento permanente degli insegnanti: motivazioni, realizzazioni e bisogni
- 1.10.1. Concetto di apprendimento permanente
- 1.10.2. L'insegnante come oggetto di ricerca
- 1.10.3. Approccio metodologico
- 1.10.4. Motivazioni per intraprendere attività di apprendimento permanente
- 1.10.5. Livello di partecipazione alle attività di apprendimento
- 1.10.6. Settori in cui la preparazione è più richiesta

Modulo 2. Conoscenza dell'educazione fisica e dello sport nell'istruzione primaria

2.1. Storia dell'Educazione Fisica
- 2.1.1. Prima fase (prima metà del XIX secolo)
- 2.1.2. Seconda fase (seconda metà del XIX secolo e prima metà del XX secolo)
- 2.1.3. Terza fase (seconda metà del XX secolo)

2.2. Attualità
- 2.2.1. Capacità motorie di base
- 2.2.2. Sport
- 2.2.3. Espressione corporea
- 2.2.4. Giochi motori
- 2.2.5. Attività fisica per la salute
- 2.2.6. Attività nella natura

2.3. Che cos'è l'educazione fisica oggi?
- 2.3.1. Incognite da scoprire
- 2.3.2. Educazione fisica: corpo e movimento
- 2.3.3. Dimensione sociale dell'educazione fisica
- 2.3.4. Prospettiva socio-culturale

2.4. Obiettivi e contenuti
- 2.4.1. Intenzionalità dell'Educazione Fisica
- 2.4.2. Obiettivi
- 2.4.3. Contenuti attuali dell'Educazione Fisica

2.5. Insegnare in modo efficace
- 2.5.1. Come si deve insegnare?
- 2.5.2. Come essere un insegnante efficace?
- 2.5.3. Regole per un insegnamento e un apprendimento efficaci

2.6. Aspetti pedagogici da considerare
- 2.6.1. La donna
- 2.6.2. I bisogni educativi speciali
- 2.6.3. Educazione alla non violenza
- 2.6.4. Discriminazione ed esclusione sociale
- 2.6.5. Responsabilità verso l'ambiente
- 2.6.6. Promuovere il consumo responsabile

2.7. Rapporto dell'Educazione fisica con lo sport e la salute
- 2.7.1. Introduzione
- 2.7.2. Lo sport come educazione/formazione
- 2.7.3. Sport agonistico
- 2.7.4. Lo sport come salute

2.8. Rapporto dell'Educazione fisica con il tempo libero
- 2.8.1. Relazioni con lo sport
- 2.8.2. Sport di mantenimento
- 2.8.3. Sport ricreativo

2.9. Corpo e mente
- 2.9.1. Fisiologia umana nell'esercizio fisico
- 2.9.2. Arti inferiori e tronco
- 2.9.3. Arti superiori e collo

2.10. Sfide e cambiamenti che l'educazione fisica deve affrontare
- 2.10.1. L'educazione nel XXI secolo
- 2.10.2. L'educazione fisica nel XXI secolo
- 2.10.3. L'educazione fisica nella scuola del futuro

Modulo 3. Uguaglianza e diversità in classe

3.1. Concetti fondamentali di uguaglianza e diversità
- 3.1.1. Uguaglianza, diversità, differenza, giustizia ed equità
- 3.1.2. La diversità come qualcosa di positivo e consustanziale alla vita
- 3.1.3. Relativismo ed etnocentrismo
- 3.1.4. Dignità umana e diritti umani
- 3.1.5. Prospettive teoriche sulla diversità in classe
- 3.1.6. Riferimenti bibliografici

3.2. Evoluzione dall'educazione speciale all'educazione inclusiva nell'educazione della prima infanzia
- 3.2.1. Concetti chiave del passaggio dall'educazione speciale all'educazione inclusiva
- 3.2.2. Condizioni scolastiche inclusive
- 3.2.3. Promuovere l'educazione inclusiva nell'istruzione della prima infanzia

3.3. Caratteristiche ed esigenze della prima infanzia
- 3.3.1. Acquisizione di abilità motorie
- 3.3.2. Acquisizione dello sviluppo psicologico
- 3.3.3. Sviluppo della soggettività

3.4. Esclusione a scuola
- 3.4.1. Il curriculum nascosto
- 3.4.2. Intolleranza e xenofobia
- 3.4.3. Come identificare il bullismo in classe?
- 3.4.4. Riferimenti bibliografici

3.5. Principali fattori di insuccesso scolastico
- 3.5.1. Stereotipi e pregiudizi
- 3.5.2. Profezie che si autoavverano, l'Effetto Pigmalione
- 3.5.3. Altri fattori che influenzano l'insuccesso scolastico
- 3.5.4. Riferimenti bibliografici

3.6. Scuola inclusiva e interculturale
- 3.6.1. La scuola come entità aperta
- 3.6.2. Il dialogo
- 3.6.3. L'educazione interculturale e l'attenzione alla diversità
- 3.6.4. Che cos'è la scuola interculturale?
- 3.6.5. Problemi in ambito scolastico
- 3.6.6. Prestazioni
- 3.6.7. Proposte sull'interculturalità per lavorare in classe
- 3.6.8. Riferimenti bibliografici

3.7. L'esclusione digitale nella società della conoscenza
- 3.7.1. Trasformazioni nella società dell'informazione e della conoscenza
- 3.7.2. L'accesso alle informazioni
- 3.7.3. Web 2.0: da consumatori a creatori
- 3.7.4. Rischi connessi all'uso delle TIC
- 3.7.5. Il divario digitale: un nuovo tipo di esclusione
- 3.7.6. L'istruzione di fronte all'esclusione digitale
- 3.7.7. Riferimenti bibliografici

3.8. Inclusione delle TIC in scuole diverse
- 3.8.1. Inclusione scolastica e e-inclusion
- 3.8.2. e-Inclusion a scuola, vantaggi e requisiti
- 3.8.3. Cambiamenti nella concezione del processo educativo
- 3.8.4. Trasformazioni nei ruoli di insegnante e studente
- 3.8.5. Le TIC come elemento di attenzione alla diversità
- 3.8.6. L'uso delle TIC per gli studenti con bisogni educativi di supporto
- 3.8.7. Riferimenti bibliografici

3.9. Metodologie attive per l'apprendimento con le TIC
- 3.9.1. Introduzione e obiettivi
- 3.9.2. Le TIC e il nuovo paradigma educativo: la personalizzazione dell'apprendimento
- 3.9.3. Metodologie attive per un apprendimento efficace con le TIC
- 3.9.4. Apprendere con la ricerca
- 3.9.5. Apprendimento collaborativo e cooperativo
- 3.9.6. Apprendimento basato su problemi e progetti
- 3.9.7. Flipped classroom
- 3.9.8. Strategie per la scelta delle TIC giuste per ogni metodologia: intelligenze multiple e paesaggi di apprendimento
- 3.9.9. Riferimenti bibliografici

3.10. Apprendimento collaborativo e *Flipped Classroom*
- 3.10.1. Introduzione e obiettivi
- 3.10.2. Definizione di apprendimento collaborativo
- 3.10.3. Differenze con l'apprendimento cooperativo
- 3.10.4. Strumenti per l'apprendimento cooperativo e collaborativo: Padlet
- 3.10.5. Definizione di *Flipped Classroom*
- 3.10.6. Azioni didattiche per la programmazione *Flipped*
- 3.10.7. Strumenti digitali per creare la tua flipped classroom
- 3.10.8. Esperienze in flipped classroom
- 3.10.9. Riferimenti bibliografici

Modulo 4. Innovazione e miglioramento della pratica didattica

4.1. Innovazione e miglioramento della pratica didattica
- 4.1.1. Introduzione
- 4.1.2. Innovazione, cambiamento, miglioramento e riforma
- 4.1.3. Il movimento per l'efficacia della scuola
- 4.1.4. Nove fattori chiave per il miglioramento
- 4.1.5. Come avviene il cambiamento? Le fasi del processo
- 4.1.6. Riflessione finale

4.2. Progetti di innovazione e miglioramento dell'insegnamento
- 4.2.1. Introduzione
- 4.2.2. Dati identificativi
- 4.2.3. Giustificazione del progetto
- 4.2.4. Quadro teorico
- 4.2.5. Obiettivi
- 4.2.6. Metodologia
- 4.2.7. Risorse
- 4.2.8. Tempistica
- 4.2.9. Valutazione dei risultati
- 4.2.10. Riferimenti bibliografici
- 4.2.11. Riflessione finale

4.3. Gestione e leadership scolastica
- 4.3.1. Obiettivi
- 4.3.2. Introduzione
- 4.3.3. Diversi concetti di leadership
- 4.3.4. Il concetto di leadership distribuita
- 4.3.5. Approcci alla distribuzione della leadership
- 4.3.6. Resistenze alla leadership distribuita
- 4.3.7. La distribuzione della leadership
- 4.3.8. Riflessione finale

4.4. La preparazione dei professionisti dell'insegnamento
- 4.4.1. Introduzione
- 4.4.2. Preparazione iniziale degli insegnanti
- 4.4.3. La preparazione degli insegnanti principianti
- 4.4.4. Sviluppo professionale degli insegnanti
- 4.4.5. Competenze degli insegnanti
- 4.4.6. Pratica riflessiva
- 4.4.7. Dalla ricerca educativa allo sviluppo professionale degli educatori

4.5. Creatività nell'educazione: il principio del miglioramento e dell'innovazione didattica
- 4.5.1. Introduzione
- 4.5.2. I quattro elementi che definiscono la creatività
- 4.5.3. Alcune tesi sulla creatività rilevanti per la didattica
- 4.5.4. La creatività nell'educazione e l'innovazione didattica
- 4.5.5. Considerazioni didattiche e pedagogiche per lo sviluppo della creatività
- 4.5.6. Alcune tecniche per lo sviluppo della creatività
- 4.5.7. Riflessione finale

4.6. Verso un apprendimento più autonomo e cooperativo (I): imparare ad imparare
- 4.6.1. Introduzione
- 4.6.2. Perché è necessaria la metacognizione?
- 4.6.3. Insegnare a apprendere
- 4.6.4. Insegnamento esplicito di strategie di apprendimento
- 4.6.5. Classificazione delle strategie di apprendimento
- 4.6.6. L'insegnamento delle strategie metacognitive
- 4.6.7. Il problema della valutazione
- 4.6.8. Riflessione finale

4.7. Verso un apprendimento più autonomo e cooperativo (II): apprendimento emotivo e sociale
- 4.7.1. Introduzione
- 4.7.2. Il concetto di intelligenza emotiva
- 4.7.3. Le competenze emotive
- 4.7.4. L'educazione emotiva e i programmi di apprendimento sociale ed emotivo
- 4.7.5. Tecniche e metodi concreti per l'allenamento delle abilità sociali
- 4.7.6. Integrare l'apprendimento sociale ed emotivo nell'istruzione formale
- 4.7.7. Riflessione finale

4.8. Verso un apprendimento più autonomo e cooperativo (III): imparare facendo
- 4.8.1. Introduzione
- 4.8.2. Strategie e metodologie attive per incoraggiare la partecipazione
- 4.8.3. Apprendimento Basato su Problemi
- 4.8.4. Lavoro a progetto
- 4.8.5. Apprendimento cooperativo
- 4.8.6. Immersione tematica
- 4.8.7. Riflessione finale

4.9. Valutazione dell'apprendimento
- 4.9.1. Introduzione
- 4.9.2. Una nuova valutazione
- 4.9.3. Modalità di valutazione
- 4.9.4. La valutazione processuale attraverso il portfolio
- 4.9.5. L'uso di rubriche per chiarire i criteri di valutazione
- 4.9.6. Riflessione finale

4.10. Il ruolo del professore in aula
- 4.10.1. L'insegnante come guida e consigliere
- 4.10.2. L'insegnante come direttore della classe
- 4.10.3. Modalità di conduzione della classe
- 4.10.4. Leadership in classe e a scuola
- 4.10.5. La convivenza a scuola

Modulo 5. Didattica dell'Educazione Fisica nella Scuola Primaria

5.1. Sviluppo motorio
- 5.1.1. Introduzione
- 5.1.2. Sviluppo motorio e funzioni esecutive nei bambini dai 6 ai 12 anni di età
- 5.1.3. Competenze neuromotorie
- 5.1.4. Risorse per lo sviluppo neuromotorio

5.2. Una buona competenza motoria si ottiene attraverso un buon apprendimento motorio
- 5.2.1. Introduzione all'argomento
- 5.2.2. Concetti chiave
- 5.2.3. L'educazione fisica come parte dello sviluppo costruttivista
- 5.2.4. La competenza motoria e il suo approccio ecologico

5.3. Il gioco come risorsa educativa
- 5.3.1. Introduzione
- 5.3.2. Le competenze motorie possono essere sviluppate attraverso il gioco?
- 5.3.3. Caratteristiche e messa in atto del gioco motorio
- 5.3.4. Tipi e strategie di giochi motori

5.4. Obiettivi, contenuti e valutazione dell'educazione fisica nel curriculum
- 5.4.1. Competenze dell'Educazione Fisica nella Scuola Primaria
- 5.4.2. Obiettivi dell'Educazione Fisica nella Scuola Primaria
- 5.4.3. Valutazione dell'Educazione Fisica nella Scuola Primaria
- 5.4.4. Proposte per lo sviluppo dei contenuti

5.5. Contenuti: Abitudini igienico-posturali
- 5.5.1. Introduzione
- 5.5.2. Articolazione per articolazione
- 5.5.3. La forza
- 5.5.4. Benefici dell'allenamento della forza nell'Educazione Primaria

5.6. Contenuti: Capacità fisiche di base
- 5.6.1. Introduzione
- 5.6.2. Resistenza
- 5.6.3. Velocità
- 5.6.4. Movimento

5.7. Contenuti: Capacità motorie di base
- 5.7.1. Introduzione
- 5.7.2. Spostamenti
- 5.7.3. Giri
- 5.7.4. Salti
- 5.7.5. Lanci
- 5.7.6. Ricezioni

5.8. Contenuti: Attività sportive nell'ambito dell'educazione fisica
- 5.8.1. Introduzione
- 5.8.2. Sport individuali
- 5.8.3. Sport con avversario
- 5.8.4. Sport collettivi
- 5.8.5. Evoluzione della concezione dello sport fino ai giorni nostri

5.9. Metodologia dell'Educazione Fisica nella Primaria
- 5.9.1. Programmazione in classe
- 5.9.2. Elementi dell'unità didattica di Educazione Fisica
- 5.9.3. Risorse e materiali didattici per l'educazione fisica

5.10. Nuove proposte metodologiche
- 5.10.1. Eccellenza, creatività e apprendimento
- 5.10.2. TIC in Educazione Fisica
- 5.10.3. Gamification in Educazione Fisica

Modulo 6. L'Educazione fisica, la salute e l'educazione ai valori

6.1. Educazione fisica e salute
- 6.1.1. Educazione fisica e salute
- 6.1.2. Definizione di Educazione Fisica e la sua relazione con la salute
- 6.1.3. Educazione fisica e salute: prove scientifiche
- 6.1.4. Un altro termine legato alla salute: qualità della vita

6.2. Educazione fisica e salute: formazione nella scuola primaria (I)
- 6.2.1. Idoneità o condizione fisica
- 6.2.2. Allenamento e adattamento
- 6.2.3. Fatica e recupero
- 6.2.4. I componenti dell'allenamento
- 6.2.5. Principi dell'allenamento

6.3. Educazione fisica e salute: allenamento nella scuola primaria (II)
- 6.3.1. Forma atletica o sportiva
- 6.3.2. Adattamento all'allenamento
- 6.3.3. Sistemi energetici di produzione dell'energia
- 6.3.4. Prima di iniziare: la sicurezza
- 6.3.5. Capacità condizionali e di coordinamento

6.4. Educazione fisica e salute: allenamento nella scuola primaria (III)
- 6.4.1. Valutazione dell'intensità dello sforzo nell'educazione fisica
- 6.4.2. Lavoro sulle capacità condizionali in Educazione fisica: Educazione primaria
- 6.4.3. Valutazione delle capacità condizionali nell'Educazione fisica: Educazione primaria

6.5. Educazione fisica e salute: pronto soccorso di base (I)
- 6.5.1. Introduzione e principi generali
- 6.5.2. Valutazione dell'infortunio
- 6.5.3. Ordine di intervento: rianimazione cardiopolmonare di base
- 6.5.4. Alterazioni della coscienza. Posizione laterale di sicurezza
- 6.5.5. Ostruzione delle vie respiratorie: asfissia

6.6. Educazione fisica e salute: pronto soccorso di base (II)
- 6.6.1. Emorragia: shock
- 6.6.2. Traumi
- 6.6.3. Lesioni dovute alla temperatura
- 6.6.4. Emergenze neurologiche
- 6.6.5. Altre urgenze
- 6.6.6. Il kit di pronto soccorso

6.7. Didattica dell'educazione fisica in relazione alla salute e al miglioramento della qualità della vita nella scuola primaria
- 6.7.1. Igiene in Educazione Fisica
- 6.7.2. Insegnamento del pronto soccorso nell'istruzione primaria
- 6.7.3. Contenuti dell'attività fisica e salute

6.8. Didattica dell'educazione fisica in relazione all'educazione ai valori nella scuola primaria
- 6.8.1. Metodologia per l'educazione agli atteggiamenti, ai valori e alle norme
- 6.8.2. Influenza del contesto sociale sulla formazione di atteggiamenti, valori e norme
- 6.8.3. Valutazione nell'educazione agli atteggiamenti, ai valori e alle norme
- 6.8.4. Intervento educativo su atteggiamenti, valori e norme nell'educazione fisica

6.9. Attualità e futuro dell'Educazione fisica
- 6.9.1. Educazione fisica oggi
- 6.9.2. Futuro dell'Educazione fisica

6.10. Il professionista dell'Educazione Fisica
- 6.10.1. Caratteristiche del professionista dell'Educazione Fisica
- 6.10.2. Progettazione di attività di educazione fisica

Modulo 7. Basi anatomiche, fisiologiche e psicologiche dell'Educazione Fisica

7.1. Introduzione al corpo umano
- 7.1.1. Il corpo umano
- 7.1.2. Livelli di organizzazione
- 7.1.3. Posizione anatomica e indicazioni
- 7.1.4. Centri e piani del corpo
- 7.1.5. La cellula e i tessuti
- 7.1.6. La cellula: dimensioni, forma e composizione
- 7.1.7. I tessuti. Tipo: connettivo, muscolare, nervoso

7.2. Il sistema osseo e articolare. Crescita e sviluppo osseo
- 7.2.1. Il sistema osseo
- 7.2.2. Struttura anatomica: lo scheletro
- 7.2.3. Tessuto osseo e tipi di ossa
- 7.2.4. Funzioni del sistema osseo
- 7.2.5. Il sistema articolare
- 7.2.6. Crescita e sviluppo osseo

7.3. Il sistema muscolare. Crescita e sviluppo muscolare
- 7.3.1. Il sistema muscolare
- 7.3.2. Struttura del sistema muscolare. Le fibre e le miofibrille
- 7.3.3. Contrazione muscolare. Tipologie di contrazione
- 7.3.4. Funzioni del sistema muscolare. Crescita e sviluppo a livello muscolare

7.4. Il sistema cardiorespiratorio. Caratteristiche evolutive del sistema
- 7.4.1. Il sistema cardio-respiratorio
- 7.4.2. Apparato circolatorio
- 7.4.3. Apparato respiratorio
- 7.4.4. Funzioni dell'apparato circolatorio e respiratorio
- 7.4.5. Fisiologia di base dell'apparato circolatorio e respiratorio
- 7.4.6. Caratteristiche evolutive del sistema cardio-respiratorio

7.5. Il sistema nervoso. Implicazioni per le lezioni di educazione fisica
- 7.5.1. Il sistema nervoso
- 7.5.2. Organizzazione e struttura anatomica
- 7.5.3. Funzioni
- 7.5.4. Caratteristiche dello sviluppo e implicazioni del sistema nelle classi di educazione fisica

7.6. Il sangue
- 7.6.1. Composizione del sangue
- 7.6.2. Plasma
- 7.6.3. Elementi di forma
- 7.6.4. Eritrociti (globuli rossi)
- 7.6.5. Leucociti (globuli bianchi)
- 7.6.6. Eritrociti e coagulazione del sangue

7.7. Metabolismo energetico
- 7.7.1. Fonti di energia
- 7.7.2. Carboidrati
- 7.7.3. Grassi
- 7.7.4. Proteine
- 7.7.5. Bioenergetica. Produzione di ATP
- 7.7.6. ATP-PC o sistema anaerobico alattico
- 7.7.7. Anaerobico glicolitico o lattacido
- 7.7.8. Ossidativo o anaerobico
- 7.7.9. Consumo di energia a riposo e durante l'esercizio fisico
- 7.7.10. Adattamenti all'allenamento aerobico
- 7.7.11. Cause della fatica

7.8. Caratteristiche dello sviluppo del comportamento umano nelle classi di educazione fisica
- 7.8.1. Concetti e fattori che influenzano la crescita e lo sviluppo dell'alunno
- 7.8.2. Sfera psicologica
- 7.8.3. Sfera neuromotoria
- 7.8.4. Sfera cognitiva
- 7.8.5. Sfera socio-affettiva

7.9. Psicologia in Educazione Fisica
- 7.9.1. Comportamento umano e domini psicologici dell'azione nell'attività fisica e nello sport
- 7.9.2. Psicologia dell'attività fisica e dello sport: la prassi
- 7.9.3. Tecniche di problem solving applicate all'attività fisica e allo sport

7.10. Sviluppo dell'autonomia
- 7.10.1. Il controllo del proprio corpo
- 7.10.2. L'evoluzione dell'autonomia infantile

Modulo 8. Sviluppo psicomotorio della persona umana e il suotrattamento a scuola

8.1. Corporeità dell'essere umano
- 8.1.1. Integralità della persona e relazioni psicofisiche
- 8.1.2. Noi stessi
- 8.1.3. Conoscere tutto il nostro corpo

8.2. Sviluppo motorio
- 8.2.1. Crescere
- 8.2.2. Comportamenti motori e loro misurazione
- 8.2.3. Crescita e maturazione umana
- 8.2.4. Lo sviluppo motorio e l'influenza su di esso dell'attività fisica

8.3. Influenza della psicomotricità nello sviluppo motore
- 8.3.1. L'apprendimento motore
- 8.3.2. Obiettivi dell'educazione psicomotoria
- 8.3.3. Strutturazione dell'apprendimento motorio e lo sviluppo fisico dei bambini
- 8.3.4. Psicomotricità e educazione

8.4. Elementi che influenzano lo sviluppo psicomotorio
- 8.4.1. Immagine e schema corporei
- 8.4.2. Controllare la postura
- 8.4.3. Controllare la respirazione
- 8.4.4. La lateralità
- 8.4.5. Strutturazione spaziale e temporale
- 8.4.6. Coordinamento motorio
- 8.4.7. Relazione tra apprendimento precoce e abilità psicomotorie

8.5. Disturbi dello sviluppo motorio e psicomotorio
- 8.5.1. Quali sono i disturbi dello sviluppo motorio e psicomotorio?
- 8.5.2. Quali sono le cause e i sintomi?
- 8.5.3. Pratiche di intervento e metodologia psicomotoria
- 8.5.4. Pratiche di intervento e metodologia psicomotoria

8.6. Capacità fisiche di base
- 8.6.1. Resistenza
- 8.6.2. Forza
- 8.6.3. Velocità
- 8.6.4. Flessibilità
- 8.6.5. Agilità
- 8.6.6. Effetti dell'attività fisica sulla salute

8.7. Capacità motorie
- 8.7.1. Comunicazione
- 8.7.2. Cosa sono le abilità motorie?
- 8.7.3. Esercizi motori e loro classificazione
- 8.7.4. Analisi degli esercizi motori
- 8.7.5. Esercizi motori nella scuola primaria

8.8. Principi dell'apprendimento motorio
- 8.8.1. L'apprendimento motorio
- 8.8.2. Implementazione dell'apprendimento motorio
- 8.8.3. Fasi e modelli dell'apprendimento motorio
- 8.8.4. Fattori che influenzano l'apprendimento motorio
- 8.8.5. Trasferimento e apprendimento motorio

8.9. Nell'area dell'Educazione fisica troviamo:
- 8.9.1. Che cos'è l'educazione fisica?
- 8.9.2. Quali sono i suoi obiettivi?
- 8.9.3. Quali sono i suoi contenuti?
- 8.9.4. Azioni motorie individuali in ambienti stabili
- 8.9.5. Azioni motorie in situazioni di opposizione
- 8.9.6. Azioni motorie in situazioni di cooperazione, con o senza opposizione
- 8.9.7. Azioni motorie in situazioni di adattamento all'ambiente fisico
- 8.9.8. Azioni motorie in situazioni di indole artistica o di espressione
- 8.9.9. Criteri di valutazione

8.10. Blocchi di contenuti coperti dall'area dell'Educazione fisica
- 8.10.1. Obiettivi dell'Educazione Fisica
- 8.10.2. Blocchi di contenuti
- 8.10.3. Blocco 1: Contenuti comuni
- 8.10.4. Blocco 2: Conoscenza corporea
- 8.10.5. Blocco 3: Capacità motorie
- 8.10.6. Blocco 4: Giochi e attività sportive
- 8.10.7. Blocco 5: Attività fisiche artistico-espressive
- 8.10.8. Blocco 6: Attività fisica e salute

Modulo 9. Teoria e pratica del gioco e dello sport individuale e collettivo

9.1. Gioco motorio e sport nell'educazione
- 9.1.1. Cosa sono i giochi motori?
- 9.1.2. Caratteristiche dei giochi motori
- 9.1.3. Classificazione dei giochi motori
- 9.1.4. Cos'è lo sport?
- 9.1.5. Caratteristiche degli sport
- 9.1.6. Classificazione degli sport

9.2. Metodologia e insegnamento
- 9.2.1. Modelli di insegnamento tradizionali e compressivi
- 9.2.2. Stili di insegnamento tradizionali
- 9.2.3. Stili di insegnamento partecipativi
- 9.2.4. Stili di insegnamento cognitivi
- 9.2.5. Presentazione degli elaborati
- 9.2.6. Aspetti da tenere presenti nel processo di insegnamento-apprendimento

9.3. I giochi
- 9.3.1. Cosa sono i giochi popolari?
- 9.3.2. Giochi popolari: classificazione, distribuzione e descrizione
- 9.3.3. Cosa sono gli sport tradizionali?
- 9.3.4. Sport tradizionali: Classificazione, distribuzione e descrizione
- 9.3.5. Giochi popolari, tradizionali e autoctoni

9.4. Sport individuali: Atletica
- 9.4.1. Concetto e classificazione degli sport individuali
- 9.4.2. Spostamenti
- 9.4.3. Salti
- 9.4.4. Lanci
- 9.4.5. Regolamento, un'analisi dettagliata

9.5. Sport individuali: Ginnastica ritmica
- 9.5.1. Sport individuale. Caratteristiche e aspetti tecnico-tattici
- 9.5.2. Dalle competenze di base a quelle più complesse
- 9.5.3. Specialità in: ginnastica ritmica e artistica

9.6. Sport con avversario: Badminton
- 9.6.1. Concetto e classificazione degli sport con avversario
- 9.6.2. Sport di racchetta: badminton
- 9.6.3. Regole di base
- 9.6.4. Chiarimenti sui colpi e gli spostamenti

9.7. Sport con avversario: Judo
- 9.7.1. Sport con avversario. Caratteristiche comuni e aspetti tecnico-tattici
- 9.7.2. Il judo come modello
- 9.7.3. Fondamenti di judo in piedi (Tachi Waza)
- 9.7.4. Fondamenti di judo a terra (Ne Waza)
- 9.7.5. Fondamenti regolamentari del judo

9.8. Sport di squadra: Pallacanestro
- 9.8.1. Concetto e classificazione degli sport di squadra
- 9.8.2. Sport di contatto: basket
- 9.8.3. Regole di base
- 9.8.4. Fasi di gioco collettivo offensivo e difensivo

9.9. Sport di squadra: Pallavolo
- 9.9.1. Sport di squadra. Caratteristiche comuni e aspetti tecnico-tattici
- 9.9.2. La pallavolo come sport di rete
- 9.9.3. Regole, spazio e comunicazione
- 9.9.4. Fondamenti normativi e tecnici

9.10. Giochi e attività sportive
- 9.10.1. Giochi motori e sport come integrazione sociale
- 9.10.2. Gioco motorio e sport come mezzo per l'educazione
- 9.10.3. Giochi motori e sport come modello di integrazione sociale
- 9.10.4. Utilizzo di materiali riciclati o alternativi
- 9.10.5. Relazione dei giochi e delle attività sportive con gli obiettivi
- 9.10.6. Relazione dei giochi e delle attività sportive con i criteri di valutazione
- 9.10.7. Relazione dei giochi e delle attività sportive con i contenuti
- 9.10.8. Il futuro dei giochi e delle attività sportive

Modulo 10. Attività fisico-artistiche-espressive: danza, ritmo e espressione corporea

10.1. Fondamenti di attività fisica artistico-espressiva
- 10.1.1. Giustificazione nel curriculum dell'educazione della prima infanzia
- 10.1.2. Area 1: Consapevolezza di sé e autonomia personale
- 10.1.3. Area 3: Linguaggio: comunicazione e rappresentazione
- 10.1.4. Sviluppi storici e sociali

10.2. Attività fisiche artistico-espressive in ambito educativo: la trasversalità
- 10.2.1. Competenze
- 10.2.2. Area 2. Conoscenza dell'ambiente
- 10.2.3. Area 3. Linguaggio: comunicazione e rappresentazione

10.3. Basi pedagogiche dell'espressione corporea
- 10.3.1. Espressione corporea
- 10.3.2. Il corpo e lo spazio
- 10.3.3. Tecniche di espressione corporea

10.4. Espressione corporea: il corpo
- 10.4.1. Schema del corpo
- 10.4.2. Regolazione tonica
- 10.4.3. Regolazione posturale
- 10.4.4. Equilibrio e allineamento del corpo
- 10.4.5. Lateralità
- 10.4.6. Coordinamento motorio
- 10.4.7. Rilassamento

10.5. Basi pedagogiche delle attività ritmiche
- 10.5.1. La musica
- 10.5.2. Il tempo
- 10.5.3. Il ritmo
- 10.5.4. Il movimento
- 10.5.5. La metodologia

10.6. Basi pedagogiche della danza
- 10.6.1. Definizione di danza
- 10.6.2. Forme di danza
- 10.6.3. Dimensioni di danza
- 10.6.4. Elementi di danza
- 10.6.5. Obiettivi, aspetti e classificazione della danza
- 10.6.6. La coreografia
- 10.6.7. La metodologia

10.7. Basi psicologiche del ritmo e del linguaggio del corpo
- 10.7.1. Le intelligenze multipli
- 10.7.2. Le emozioni
- 10.7.3. La personalità

10.8. Basi psicologiche della danza
- 10.8.1. L'attenzione
- 10.8.2. Motivazione
- 10.8.3. La creatività
- 10.8.4. Apprendimento e memoria

10.9. Danza a scuola
- 10.9.1. Danze coreografate
- 10.9.2. Danze creative
- 10.9.3. Metodologia delle attività di danza

10.10. Programmazione e valutazione
- 10.10.1. Programmazione nel primo ciclo dell'istruzione prescolare
- 10.10.2. Valutazione nel primo ciclo dell'istruzione prescolare
- 10.10.3. Programmazione nel secondo ciclo dell'istruzione prescolare
- 10.10.4. Valutazione nel secondo ciclo dell'istruzione prescolare

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning.***

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine.***

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione"

Caso di Studio per contestualizzare tutti i contenuti

Il nostro programma offre un metodo rivoluzionario per sviluppare le abilità e le conoscenze. Il nostro obiettivo è quello di rafforzare le competenze in un contesto mutevole, competitivo e altamente esigente.

Con TECH potrai sperimentare un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali in tutto il mondo"

Avrai accesso a un sistema di apprendimento basato sulla ripetizione, con un insegnamento naturale e progressivo durante tutto il programma.

Imparerai, attraverso attività collaborative e casi reali, la risoluzione di situazioni complesse in ambienti aziendali reali.

Un metodo di apprendimento innovativo e differente

Questo programma di TECH consiste in un insegnamento intensivo, creato ex novo, che propone le sfide e le decisioni più impegnative in questo campo, sia a livello nazionale che internazionale. Grazie a questa metodologia, la crescita personale e professionale viene potenziata, effettuando un passo decisivo verso il successo. Il metodo casistico, la tecnica che sta alla base di questi contenuti, garantisce il rispetto della realtà economica, sociale e professionale più attuali.

> *"Il nostro programma ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera"*

Il metodo casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 affinché gli studenti di Diritto non imparassero la legge solo sulla base del contenuto teorico, il metodo casistico consisteva nel presentare loro situazioni reali e complesse per prendere decisioni informate e giudizi di valore su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Questa è la domanda con cui ci confrontiamo nel metodo casistico, un metodo di apprendimento orientato all'azione. Durante il programma, gli studenti si confronteranno con diversi casi di vita reale. Dovranno integrare tutte le loro conoscenze, effettuare ricerche, argomentare e difendere le proprie idee e decisioni.

Metodologia Relearning

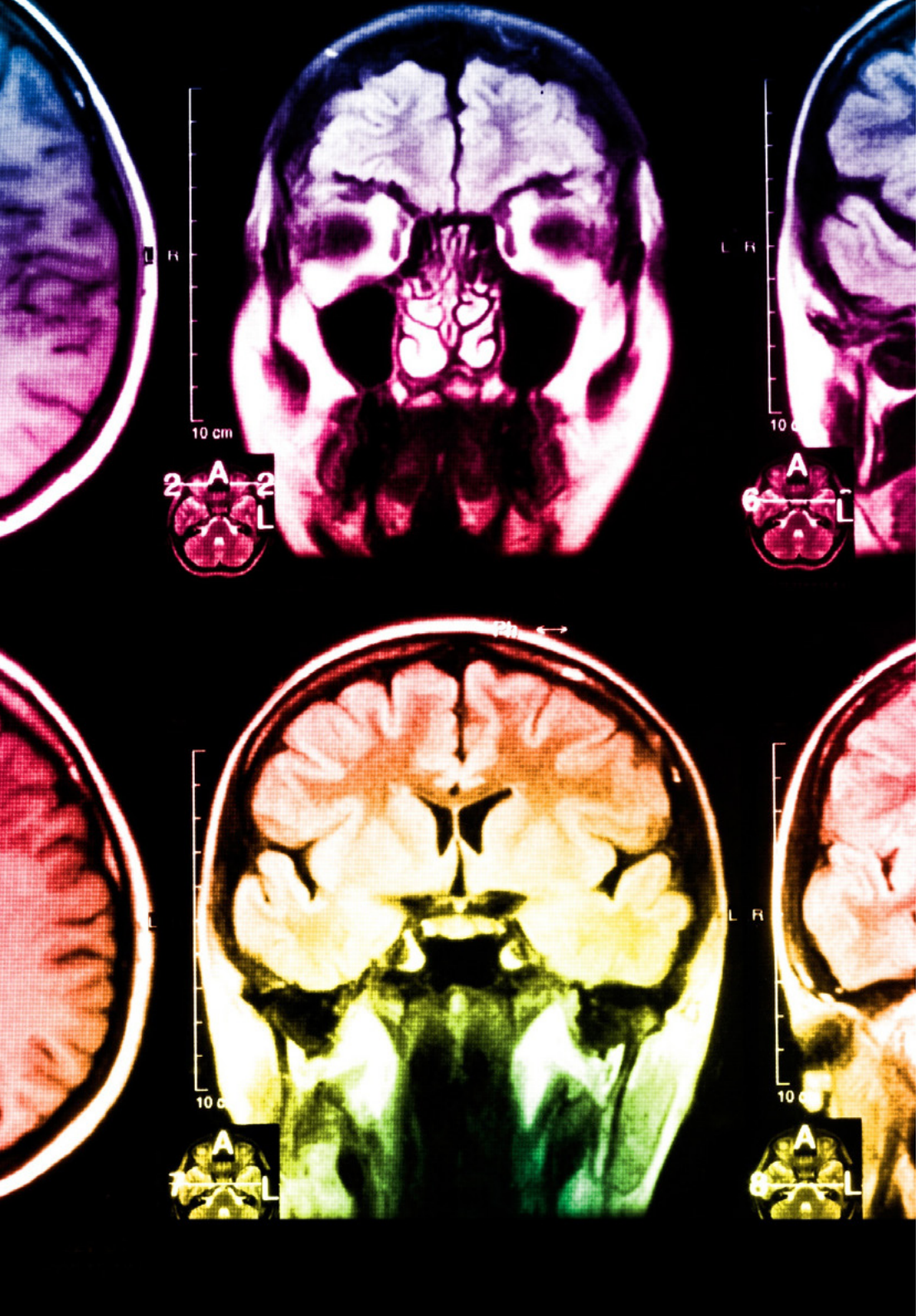
TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Nel 2019 abbiamo ottenuto i migliori risultati di apprendimento di tutte le università online del mondo.

In TECH si impara attraverso una metodologia all'avanguardia progettata per formare i manager del futuro. Questo metodo, all'avanguardia della pedagogia mondiale, si chiama Relearning.

La nostra università è l'unica autorizzata a utilizzare questo metodo di successo. Nel 2019, siamo riusciti a migliorare il livello di soddisfazione generale dei nostri studenti (qualità dell'insegnamento, qualità dei materiali, struttura del corso, obiettivi...) rispetto agli indicatori della migliore università online.



Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico. Con questa metodologia abbiamo formato oltre 650.000 laureati con un successo senza precedenti, in ambiti molto diversi come la biochimica, la genetica, la chirurgia, il diritto internazionale, le competenze manageriali, le scienze sportive, la filosofia, il diritto, l'ingegneria, il giornalismo, la storia, i mercati e gli strumenti finanziari. Tutto questo in un ambiente molto esigente, con un corpo di studenti universitari con un alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Dalle ultime evidenze scientifiche nel campo delle neuroscienze, non solo sappiamo come organizzare le informazioni, le idee, le immagini e i ricordi, ma sappiamo che il luogo e il contesto in cui abbiamo imparato qualcosa è fondamentale per la nostra capacità di ricordarlo e immagazzinarlo nell'ippocampo, per conservarlo nella nostra memoria a lungo termine.

In questo modo, e in quello che si chiama Neurocognitive Context-dependent E-learning, i diversi elementi del nostro programma sono collegati al contesto in cui il partecipante sviluppa la sua pratica professionale.

Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:

Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.

Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi.

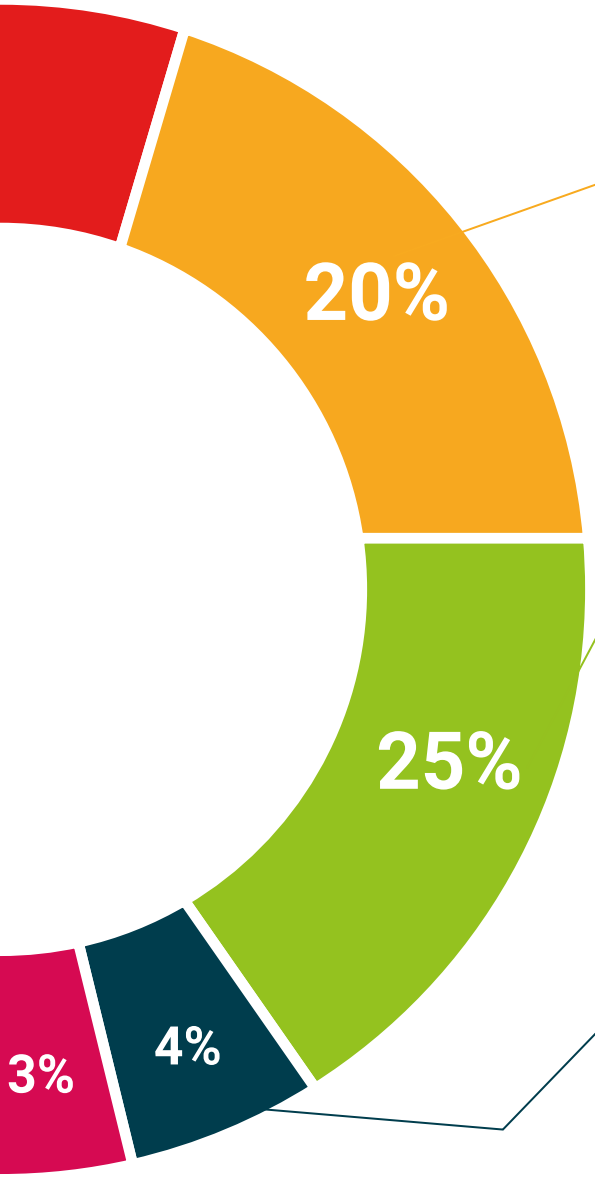
Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.

Pratiche di competenze e competenze

Svolgerai attività per sviluppare competenze e capacità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve sviluppare nel quadro della globalizzazione in cui viviamo.

Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.



Casi di Studio

Completerai una selezione dei migliori casi di studio scelti appositamente per questa situazione. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.

Riepiloghi interattivi

Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".

Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e di autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.

06

Titolo

Il Master Privato in Educazione Fisica nella Scuola Primaria ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Master Privato rilasciata da TECH Università Tecnologica.

Completa con successo questa specializzazione e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità"

Questo **Master Privato in Educazione Fisica nella Scuola Primaria** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Privato** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Privato, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Privato in Educazione Fisica nella Scuola Primaria**

N.º Ore Ufficiali: **1.500 O.**

Approvato dall'NBA

tech università tecnologica

Conferisce il presente

DIPLOMA

a

Dott./Dott.ssa _____, con documento d'identità nº_____

Per aver completato con esito positivo e accreditato il programma di

MASTER PRIVATO

in

Educazione Fisica nella Scuola Primaria

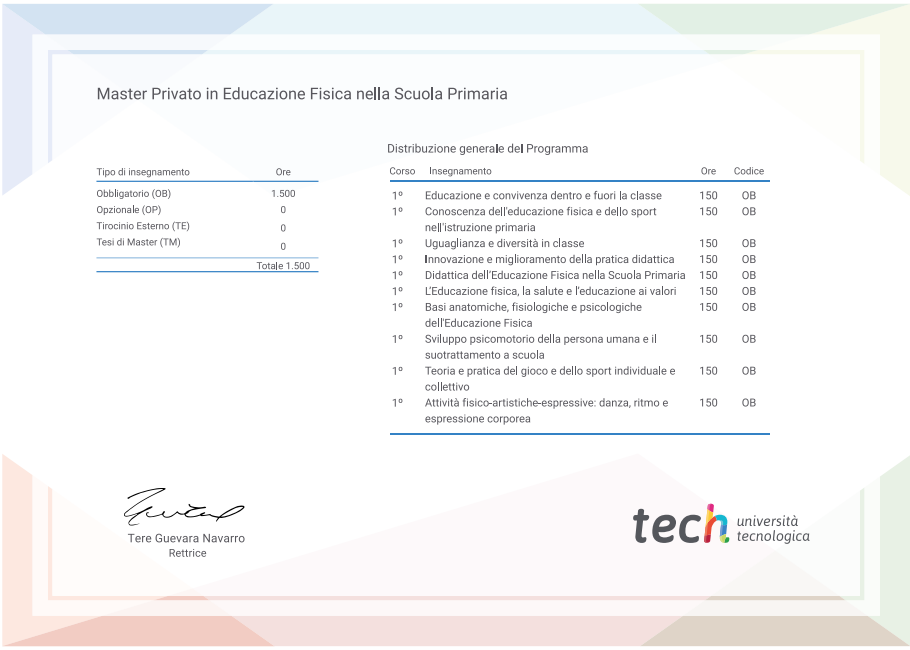
Si tratta di un titolo rilasciato da questa Università ed equivalente a 1.500 ore, con data di inizio gg/mm/aaaa e con data di fine gg/mm/aaaa.

TECH è un Istituto Privato di Istruzione Superiore riconosciuto dal Ministero della Pubblica Istruzione a partire dal 28 giugno 2018.

In data 17 Giugno 2020

Tere Guevara Navarro
Rettrice

Questo titolo deve essere sempre accompagnato da un titolo universitario rilasciato dall'autorità competente per l'esercizio della pratica professionale in ogni paese. codice unico TECH: AFWORD23S techtitute.com/titulos



Master Privato in Educazione Fisica nella Scuola Primaria

Tipo di insegnamento	Ore
Obbligatorio (OB)	1.500
Opzionale (OP)	0
Tirocinio Esterno (TE)	0
Tesi di Master (TM)	0
	Totale 1.500

Distribuzione generale del Programma

Corso	Insegnamento	Ore	Codice
1º	Educazione e convivenza dentro e fuori la classe	150	OB
1º	Conoscenza dell'educazione fisica e dello sport nell'istruzione primaria	150	OB
1º	Uguaglianza e diversità in classe	150	OB
1º	Innovazione e miglioramento della pratica didattica	150	OB
1º	Didattica dell'Educazione Fisica nella Scuola Primaria	150	OB
1º	L'Educazione fisica, la salute e l'educazione ai valori	150	OB
1º	Basi anatomiche, fisiologiche e psicologiche dell'Educazione Fisica	150	OB
1º	Sviluppo psicomotorio della persona umana e il suotrattamento a scuola	150	OB
1º	Teoria e pratica del gioco e dello sport individuale e collettivo	150	OB
1º	Attività fisico-artistiche-espressive: danza, ritmo e espressione corporea	150	OB

Tere Guevara Navarro
Rettrice

tech università tecnologica

*Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro salute fiducia persone educazione informazione tutor garanzia accreditamento insegnamento istituzioni tecnologia apprendimento comunità impegno attenzione personalizzata innovazione conoscenza presente qualità formazione online sviluppo istituzioni classe virtuale lingue

tech università tecnologica

Master Privato

Educazione Fisica nella Scuola Primaria

- Modalità: **online**
- Durata: **12 mesi**
- Titolo: **TECH Università Tecnologica**
- Dedizione: **16 ore/settimana**
- Orario: **a scelta**
- Esami: **online**

Master Privato

Educazione Fisica nella Scuola Primaria

Approvato dall'NBA

tech università tecnologica