

Certificat Avancé

Innovation Pédagogique Didactique
de l'Histoire et de la Géographie dans
le Secondaire et le Baccalauréat



Certificat Avancé Innovation Pédagogique Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/sciences-humaines/diplome-universite/diplome-universite-innovation-pedagogique-didactique-histoire-geographie-secondaire-baccalaureat

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 14

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Planifier, développer et faire en sorte que l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat devienne un travail efficace et de qualité, trouve dans l'innovation pédagogique un support inégalable qui offre des connaissances spécifiques et des mises à jour d'un énorme intérêt pour le professionnel de la géographie et de l'histoire. Une occasion exceptionnelle de se former dans une université de grande qualité.



“

Un programme qui optimisera votre effort et le convertira en performance avec le meilleur système d'apprentissage du marché”

Ce Certificat Avancé dispose de tutoriels personnalisés et de toutes sortes d'aides et de conseils pour être développé avec succès. La modalité du Certificat Avancé est toujours un grand avantage pour ceux qui le suivent, car elle leur permet de disposer des ressources fournies à tout moment et en tout lieu, pouvant ainsi avoir une plus grande autonomie dans l'apprentissage et la réalisation des pratiques proposées.

Nous pensons que les enseignants doivent connaître l'histoire de leur discipline au fil du temps et les différents changements législatifs qui ont eu lieu dans le domaine de l'éducation, dans le but d'améliorer leur capacité à éduquer un corps étudiant en constante mutation et évolution.

Précisément, dans la recherche de la mise à jour des enseignants, ce Certificat Avancé offre un traitement spécial avec les TIC, qui sont si actuelles dans notre système éducatif et qui sont un véhicule très attractif pour accéder aux étudiants.

En outre, l'étude approfondie des différentes techniques méthodologiques et d'évaluation de ce programme permettra à l'éducateur de développer les compétences nécessaires pour établir un processus d'enseignement-apprentissage satisfaisant avec l'étudiant.



Acquérir des méthodes innovantes pour enseigner l'histoire et la géographie aux élèves de l'enseignement secondaire et du baccalauréat"

Le **Certificat Avancé en Innovation Pédagogique Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- » Développement d'études de cas présentées par des experts en Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat
- » Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- » Nouveautés sur l'utilisation de la Didactique de l'Histoire et de la Géographie au Secondaire et Baccalauréat
- » Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- » Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes permettant de prendre des décisions sur les situations présentées.
- » Avec un accent particulier sur les méthodologies fondées sur des preuves dans la Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat
- » Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- » Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Ce Certificat Avancé est configuré comme une croissance personnelle et professionnelle qui vous permettra de mener à bien votre travail d'enseignant avec confiance et succès"

Il comprend dans son corps enseignant des professionnels appartenant au domaine de la Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat qui versent dans ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de référence et à des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Didactique de l'Histoire et la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées en Innovation Pédagogique en matière de Didactique de la Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et Baccalauréat et améliorez les compétences de vos élèves.



02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement des apprentissages théoriques et pratiques, afin que le professionnel parvienne à maîtriser de manière pratique et rigoureuse les modes de fonctionnement spécifiques du professeur de géographie et d'histoire. Avec les dernières mises à jour et aspects du secteur.





“

Ce Certificat Avancé vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires de la manière la plus rapide et la plus facile, avec la plus haute qualité"



Objectifs généraux

- » Actualiser les connaissances sur la pratique de l'enseignement de l'histoire et de la géographie au niveau secondaire et du baccalauréat afin d'accroître la qualité de la pratique du professionnel dans son travail
- » Faire découvrir aux étudiants de nouvelles façons d'aborder l'enseignement de ces matières
- » Se familiariser avec les outils utilisés dans la pratique didactique actuelle
- » Permettre le développement des compétences et des capacités en encourageant la formation continue et la recherche

“

Incorporez dans votre pratique les derniers développements en matière d'Innovation Pédagogique Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat et changez votre façon de travailler vers une approche plus impactante”





Objectifs spécifiques

Module 1. L'importance de la didactique de la géographie et de l'histoire

- » Connaître les compétences de l'État et des régions autonomes dans le domaine de l'éducation
- » Approfondir les différents modèles didactiques d'apprentissage de la Géographie et de l'Histoire
- » Dynamiser les courants géographiques pour la compréhension historique et l'analyse du monde

Module 2. S'adapter aux différentes situations de classe et aux intelligences multiples

- » Préparer les enseignants à s'adapter à différentes situations de classe, en mettant l'accent sur l'adolescence et la connaissance des intelligences multiples
- » Développer un modèle préventif pour différentes situations de classe

Module 3. TIC

- » Développer les connaissances des enseignants en matière de TIC, en leur montrant leur application et en les initiant à l'élaboration de matériel pédagogique basé sur les nouvelles technologies
- » Enseigner comment évaluer de manière critique l'utilisation des TIC afin de protéger les élèves qui utilisent les nouvelles technologies avec discernement

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents experts en Innovation Pédagogique Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat, qui apportent l'expérience de leur travail à ce programme. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Apprenez des professionnels de premier plan,
les dernières avancées des procédures dans
le domaine de l'Innovation Pédagogique
Didactique de l'Histoire et de la Géographie
dans le Secondaire et le Baccalauréat"*

Direction



M. Cañestro Donoso, Alejandro

- » Doctorat en Histoire de l'Art de l'Université de Murcia
- » Professeur d' l'Université d'Alicante

Professeurs

Mme Domínguez Alonso, Lourdes

- » Diplôme d'Histoire de l'Université d'Alicante
- » Master en Enseignement Secondaire Obligatoire, Formation Professionnelle et Enseignement des Langues



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres éducatifs et universités du pays, conscients de l'importance de la Information pour répondre aux besoins des patients. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.



“

*Un programme d'enseignement complet et efficace,
qui vous amènera à apprendre de manière solvable,
avec la capacité d'appliquer ce que vous avez appris
de manière sûre, dans votre activité quotidienne"*

Module 1. L'importance de la didactique de la Géographie et de l'Histoire

- 1.1. L'histoire de l'Histoire en tant que discipline de l'éducation
 - 1.1.1. L'histoire fait irruption dans l'enseignement
 - 1.1.2. Sa place dans les sciences humaines
 - 1.1.3. Adapter l'histoire à la vie universitaire
- 1.2. Le parcours de la géographie en tant que discipline de l'éducation
 - 1.2.1. La géographie dans l'éducation
 - 1.2.2. Sa place ambiguë entre les sciences humaines et les autres sciences
 - 1.2.3. Adaptation de la géographie à la vie universitaire
- 1.3. L'historien en tant qu'enseignant
 - 1.3.1. Profil académique de l'historien
 - 1.3.2. L'historien comme chercheur et comme enseignant
 - 1.3.3. L'importance de la connaissance de l'histoire
- 1.4. Le géographe en tant qu'enseignant
 - 1.4.1. Profil académique du géographe
 - 1.4.2. Livre blanc sur la licence en géographie et aménagement du territoire
 - 1.4.3. Carrières professionnelles et importance de l'enseignant de géographie
- 1.5. L'histoire de l'art en tant que discipline universitaire
 - 1.5.1. Profil académique de l'historien d'art
 - 1.5.2. Discipline fondamentale pour la connaissance de notre histoire et de notre environnement
 - 1.5.3. Débouchés professionnels et importance de la connaissance de l'art et du patrimoine
- 1.6. Changements dans la conception pédagogique des sciences sociales
 - 1.6.1. Liens entre l'histoire et la géographie
 - 1.6.2. De l'apprentissage par cœur à un enseignement plus dynamique
 - 1.6.3. Changements dans les manuels scolaires et les livres de cours
- 1.7. Interdisciplinarité
 - 1.7.1. Sciences auxiliaires de l'histoire
 - 1.7.2. Sciences auxiliaires de la géographie
 - 1.7.3. La nécessité d'une coopération entre les différents sujets

- 1.8. Une discipline du passé, pour le présent et l'avenir
 - 1.8.1. Les sources historiques et l'art comme source de connaissance
 - 1.8.2. L'importance de l'art dès le plus jeune âge
 - 1.8.3. La nécessité d'élargir cette discipline dans le programme éducatif
- 1.9. La valeur de la connaissance humaniste aujourd'hui
 - 1.9.1. La crise des sciences humaines
 - 1.9.2. Les sciences humaines et leur rôle dans notre société
 - 1.9.3. Conclusion et réflexion sur le rôle des sciences humaines en Occident

Module 2. S'adapter aux différentes situations de classe et aux intelligences multiples

- 2.1. Adolescence et enseignement secondaire
 - 2.1.1. Les notes les plus problématiques
 - 2.1.2. Adolescents en danger d'exclusion sociale
 - 2.1.3. Les enseignants, mais aussi les éducateurs
- 2.2. Dysfonctionnements à l'adolescence
 - 2.2.1. Des problèmes différents
 - 2.2.2. Solutions possibles en tant qu'enseignants et éducateurs
 - 2.2.3. Exemples réels et solutions
- 2.3. Inadaptation scolaire
 - 2.3.1. L'absentéisme scolaire et ses causes
 - 2.3.2. L'échec scolaire
 - 2.3.3. La situation en Espagne
- 2.4. Élèves de haut niveau
 - 2.4.1. Matériel d'agrandissement
 - 2.4.2. Motivation et nouveaux défis
 - 2.4.3. Comment éviter l'exclusion
- 2.5. Intelligences multiples et éducation
 - 2.5.1. La théorie de Gardner
 - 2.5.2. Types d'intelligences
 - 2.5.3. Projet Zéro

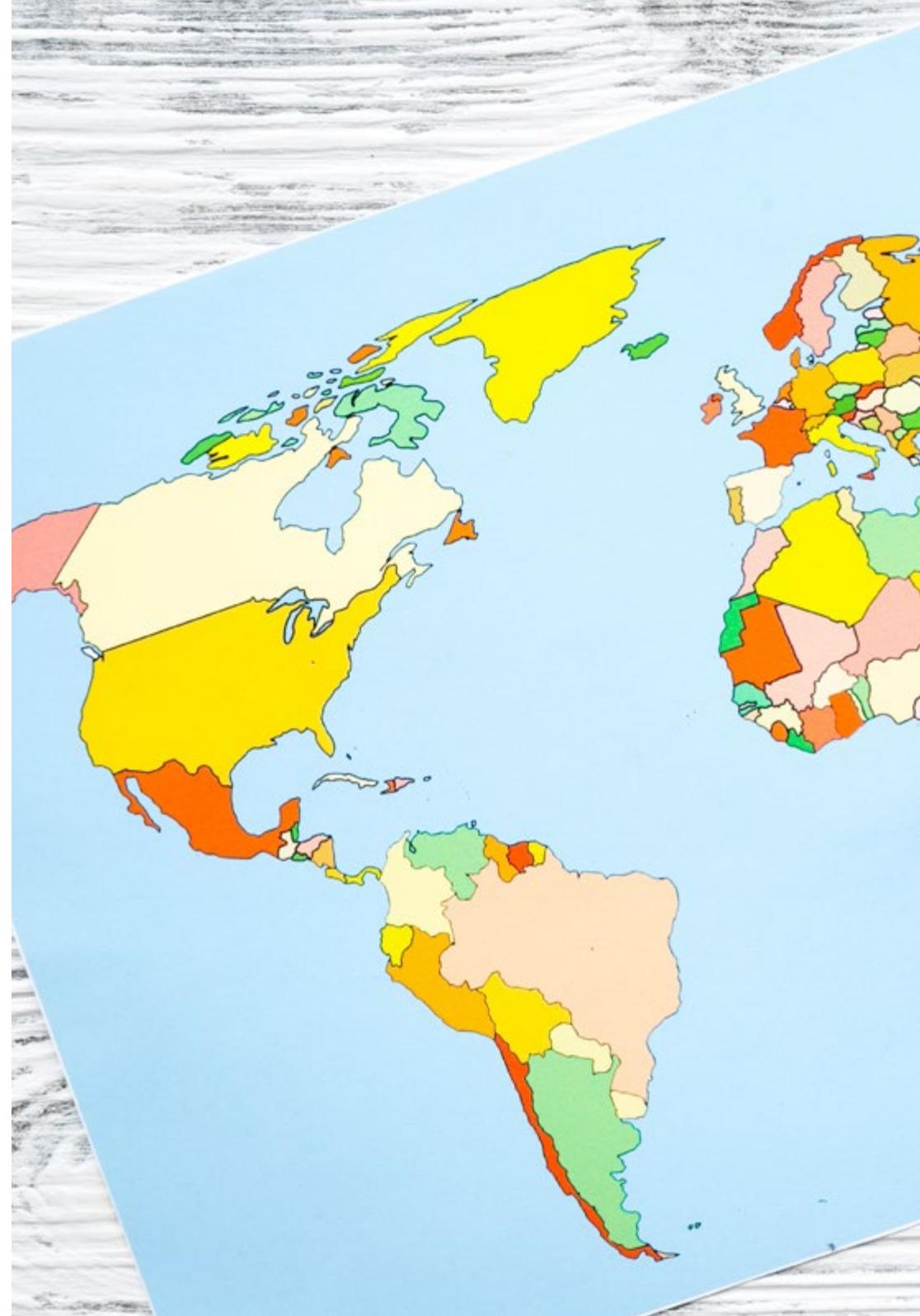


- 2.6. Éducation fondée sur les intelligences multiples
 - 2.6.1. Galton
 - 2.6.2. Cattell
 - 2.6.3. Wechler
- 2.7. Stratégies, lignes directrices et activités pour son développement
 - 2.7.1. Selon Piaget
 - 2.7.2. Établir les différentes capacités et compétences de nos élèves
 - 2.7.3. Renforcer leurs compétences
- 2.8. Sciences sociales et intelligences multiples
 - 2.8.1. L'intelligence linguistique et le raisonnement dans l'apprentissage de l'histoire
 - 2.8.2. Intelligence et logique spatiales dans l'apprentissage de la géographie
 - 2.8.3. Intelligence visuelle et artistique
- 2.9. Problèmes liés à une approche plus personnalisée de l'éducation
 - 2.9.1. Manque de ressources
 - 2.9.2. Besoin de plus d'investissements
 - 2.9.3. Les ressources qui seraient nécessaires

Module 3. TIC

- 3.1. Que sont les TIC? Leur utilisation dans l'éducation
 - 3.1.1. Définition des TIC
 - 3.1.2. Avantages de leur utilisation
 - 3.1.3. Compétences numériques dans l'environnement d'enseignement
- 3.2. Utilisation des TIC dans les Écoles Secondaires
 - 3.2.1. Outils numériques
 - 3.2.2. Outils numériques
 - 3.2.3. Dispositifs mobiles
- 3.3. Les réseaux sociaux
 - 3.3.1. Définition des réseaux sociaux
 - 3.3.2. Principaux réseaux sociaux
 - 3.3.3. Utilisation des réseaux sociaux dans l'enseignement

- 3.4. Les SIG et leur importance en géographie
 - 3.4.1. Systèmes d'information géographique: Qu'est-ce que c'est?
 - 3.4.2. Organisation et structure du SIG
 - 3.4.3. Utilisations des SIG dans l'enseignement
- 3.5. Les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire et de la géographie
 - 3.5.1. Ressources web d'intérêt historique et géographique
 - 3.5.2. Sites web interactifs
 - 3.5.3. Gamification
- 3.6. Introduction au développement de matériel pédagogique numérique
 - 3.6.1. Création et montage de vidéos
 - 3.6.2. Création de présentations
 - 3.6.3. Création de jeux éducatifs (Gamification)
 - 3.6.4. Création de modèles 3D
 - 3.6.4. Outils Google
- 3.7. Utilisation et publication de matériel pédagogique numérique
 - 3.7.1. Moyens de publication des ressources audiovisuelles
 - 3.7.2. Moyens de publication des ressources interactives
 - 3.7.3. La réalité augmentée en classe
- 3.8. Pensée critique dans l'utilisation des ressources du web
 - 3.8.1. Former les élèves à l'utilisation des nouvelles technologies
 - 3.8.2. La question de la vie privée sur le web
 - 3.8.3. Traitement critique de l'information sur Internet
- 3.9. Matériel didactique avec les TIC dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie
 - 3.9.1. Enseignement secondaire inférieur
 - 3.9.2. Enseignement secondaire inférieur
 - 3.9.3. Baccalauréat





“

Avancez dans votre préparation en tant qu'enseignant et devenez une figure de référence pour vos élèves et pour votre école”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.



Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.



Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



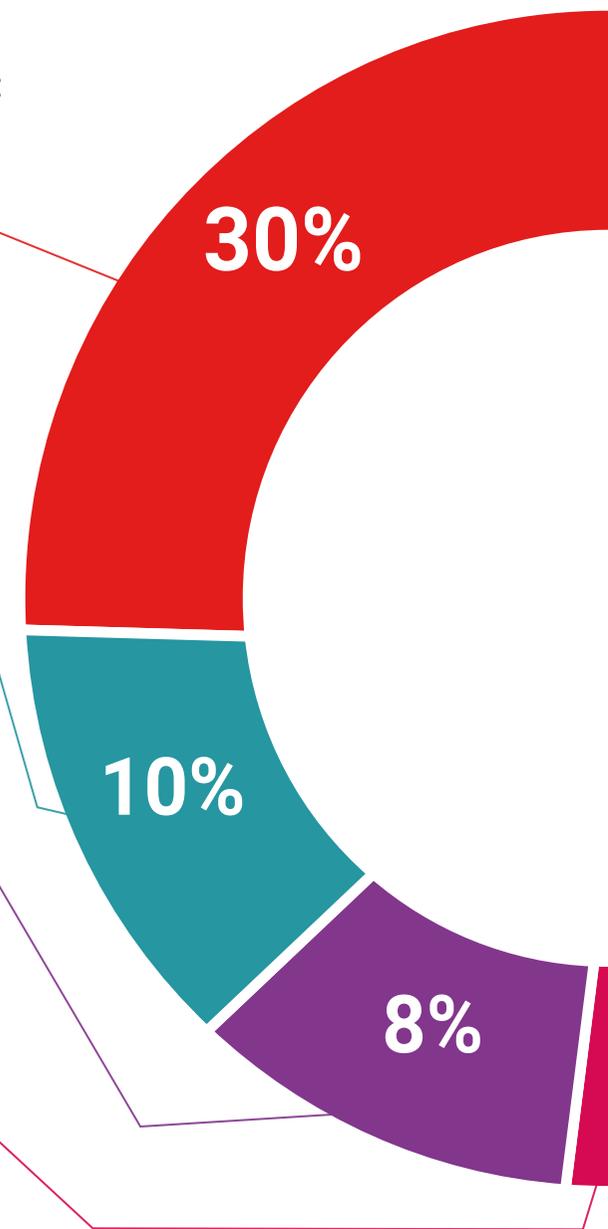
Pratiques en compétences et aptitudes

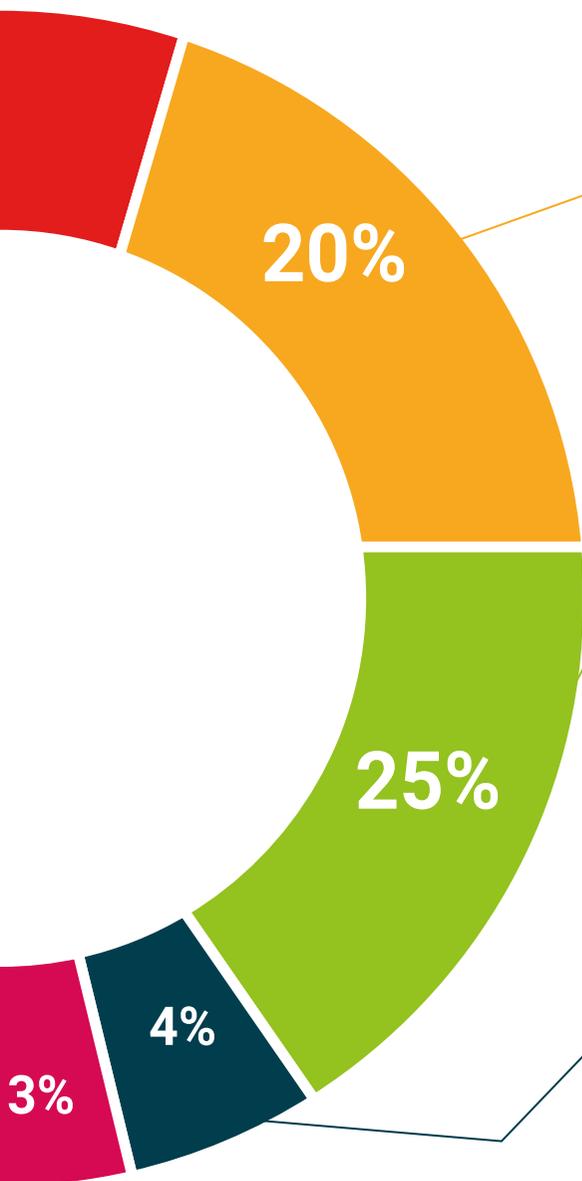
Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Innovation Pédagogique Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Le **Certificat Avancé en Innovation Pédagogique Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Innovation Pédagogique Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat**

N.º d'Heures Officielles: **450 h.**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat Avancé

Innovation Pédagogique
Didactique de l'Histoire
et de la Géographie
dans le Secondaire
et le Baccalauréat

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Innovation Pédagogique Didactique
de l'Histoire et de la Géographie dans
le Secondaire et le Baccalauréat

