

Mastère Spécialisé  
Épistémologie et  
Philosophie des Sciences



## Mastère Spécialisé Épistémologie et Philosophie des Sciences

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/master/master-epistemologie-philosophie-sciences](http://www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/master/master-epistemologie-philosophie-sciences)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Direction de la formation

---

*page 18*

05

Structure et contenu

---

*page 22*

06

Méthodologie

---

*page 30*

07

Diplôme

---

*page 38*

# 01

# Présentation

L'évolution de l'épistémologie en tant que concept et discipline a servi de guide à de nombreux chercheurs pour progresser dans leurs domaines respectifs: physique, chimie, biologie, etc. Grâce à cette branche de la philosophie, il a été possible de recentrer la connaissance vers une validité absolue à partir de son origine et de la manière dont elle influence le contexte naturel dans lequel vit la société. Il s'agit donc d'un domaine très vaste et complexe dans lequel de multiples réflexions ont leur place à travers l'objectivité, la fiabilité, la méthode, les preuves et le droit. C'est précisément dans ce domaine que se concentre le programme que TECH propose aux spécialistes des sciences humaines et aux personnes intéressées par le domaine épistémologique. Il s'agit d'une expérience qui couvre les principales sections de la Métaphysique et de la Philosophie de la connaissance sur 12 mois et 100% en ligne.





“

*Un programme qui vous emmène dans l'explication des propriétés transcendantales de l'être à travers une expérience multidisciplinaire et 100% en ligne"*

Qu'est-ce que la science et qu'est-ce qui ne l'est pas ? C'est ainsi que commence l'épistémologie. Il existe de nombreux courants qui défendent la relation sous-jacente entre la Métaphysique et le développement de la connaissance empirique à travers une conception unifiée de la réalité, établissant, en tant que telle, les limites de l'ontologie. C'est sur cette base que naît la philosophie des sciences, grâce à laquelle l'être humain applique certaines significations aux concepts sur la base de l'analyse et de l'évaluation des questions procédurales qui le précèdent: une stratégie, une règle ou une série d'étapes qui aboutissent à une fin ultime et à sa réalisation efficace.

Grâce au travail exhaustif d'un groupe d'experts dans le domaine des sciences humaines, TECH a pu lancer ce programme en Épistémologie et Philosophie des Sciences très complet. Il s'agit d'une expérience académique qui permettra aux étudiants d'explorer de manière intensive les questions les plus pertinentes de la métaphysique à travers le temps, ainsi que d'approfondir la relation de cette discipline dans le développement de la connaissance et la conception de la nature. Vous aurez également l'occasion de vous plonger dans les origines de la philosophie et de retracer son histoire depuis l'humanisme et la Renaissance (avec un accent particulier sur ses principaux auteurs), pour conclure en analysant les relations entre la philosophie, les sciences expérimentales et l'environnement qui l'entoure.

Pour ce faire, vous disposerez de 1 500 heures de matériel diversifié, dont un séminaire exclusif au cours duquel vous pourrez aborder les problèmes de bioéthique dans le contexte actuel et leur transcendance philosophique, ainsi que leur application dans la vie quotidienne. Il s'agit donc d'une opportunité académique unique d'accéder à une formation à travers laquelle le diplômé travaillera à la recherche des réponses les plus logiques sur l'univers et l'existence de manière 100% en ligne, sans horaires et depuis l'endroit où il est le plus à l'aise.

Ce **Mastère Spécialisé en Épistémologie et Philosophie des Sciences** contient le programme éducatif le plus complet et le plus récent du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Éthique, Philosophie, Politique et Humanité
- ♦ Des contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Vous souhaitez approfondir la connaissance en tant que concept scientifique et philosophique ? Inscrivez-vous à ce Mastère Spécialisé et devenez un expert en épistémologie en seulement 12 mois"*

“

*Le Mastère Spécialisé comprend également un module spécifique consacré à l'histoire de la philosophie moderne, afin que vous connaissiez en détail son origine et les caractéristiques qui la définissent”*

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Quelle est la relation entre la philosophie et la science expérimentale ? Dans ce programme, vous trouverez la réponse à cette question et à d'autres.*

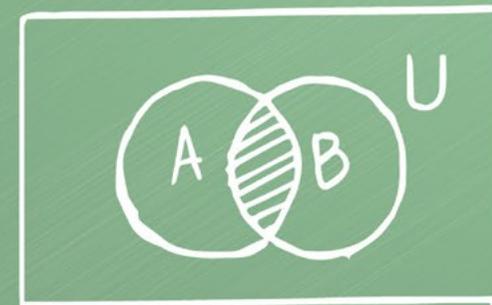
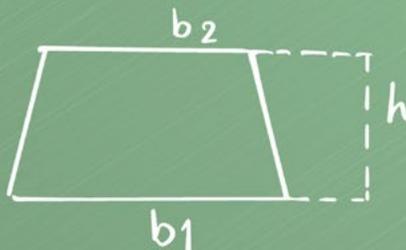
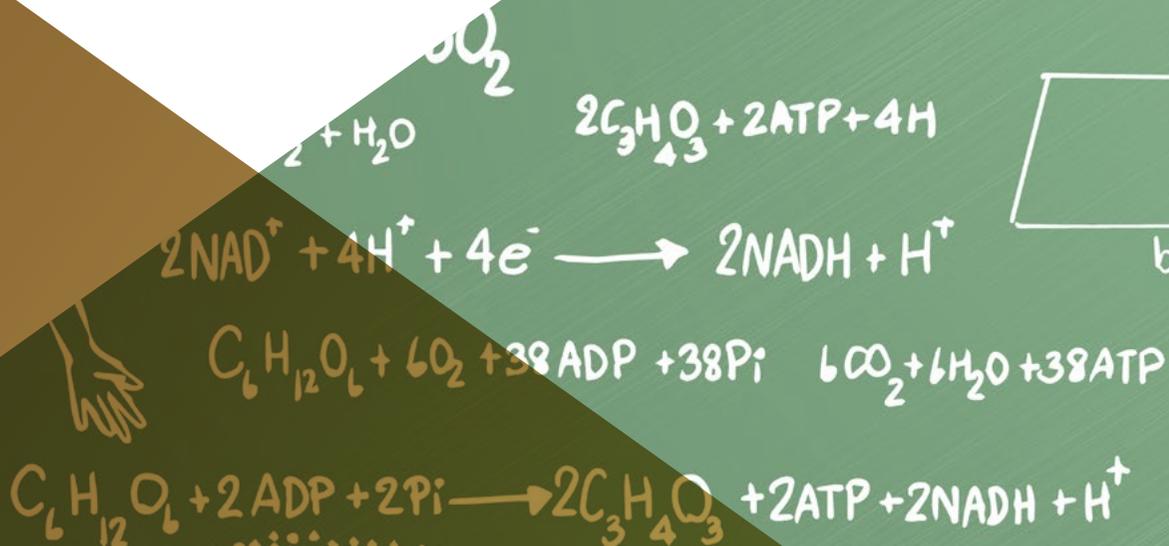
*Vous aurez accès à un séminaire exclusif sur les problèmes de bioéthique au cours duquel vous pourrez approfondir des aspects tels que le principalisme, l'utilitarisme et le fonctionnalisme.*



# 02 Objectifs

La philosophie englobe un concept très large et nécessite une connaissance spécialisée de sa culture afin de la pratiquer de manière utile et efficace. C'est pour cette raison que TECH et son équipe d'experts ont développé ce Mastère Spécialisé, dans le but de guider le diplômé dans sa recherche des réponses essentielles qu'il recherche. À cette fin, vous disposerez de 1 500 heures du meilleur matériel théorique et pratique, ainsi que d'une multitude de contenus supplémentaires avec lesquels vous pourrez approfondir de manière personnalisée les aspects que vous considérez comme les plus pertinents pour votre développement épistémologique.

# SCIENCE



# SCIENCE

“

*Vous voulez vous lancer dans l'analyse de cas d'éthique selon Jonsen ? Si c'est l'un de vos objectifs, TECH vous fournira tout ce dont vous avez besoin pour l'atteindre en seulement 1 500 heures de formation”*



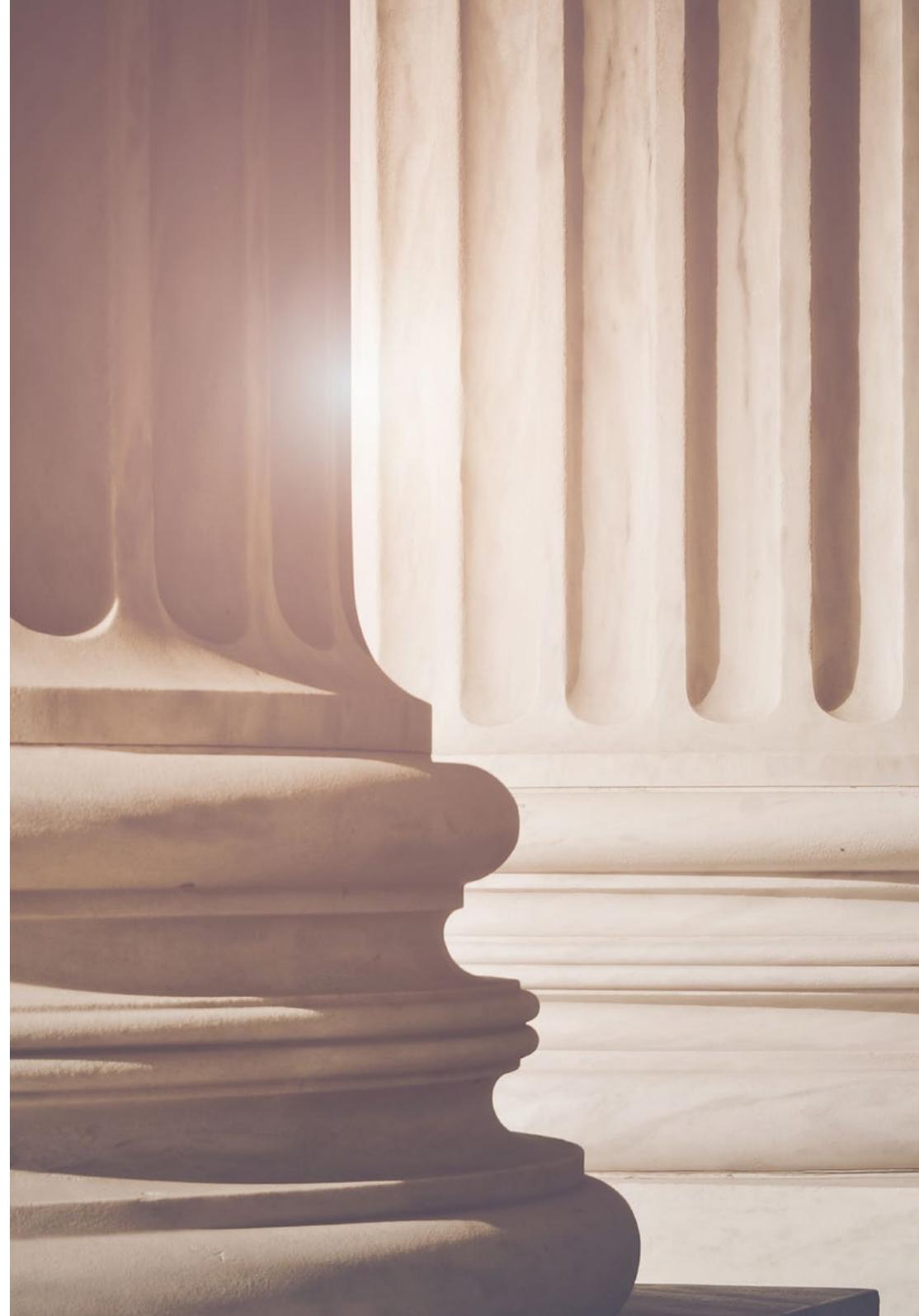
## Objectifs généraux

---

- ♦ Acquérir une méthode philosophique rigoureuse, façonnée par l'ordre de la pensée et la capacité de dialogue, et, en pratiquant cette méthode
- ♦ Posséder les outils appropriés pour l'étude des sujets philosophiques.
- ♦ Être fructueux dans le travail scientifique
- ♦ Structurer les différents contenus philosophiques qui se manifesteront dans la vie professionnelle quotidienne
- ♦ Développer une structure mentale et s'approprier un bagage conceptuel, qui forment un critère philosophique enraciné dans la tradition chrétienne, avec ses propres principes, méthodes et contenus.
- ♦ Façonner l'identité spécifique de l'étudiant en tant que penseur chrétien.

“

*Le meilleur programme sur le marché universitaire pour aborder la synthèse philosophique, du concept métaphysique aux nuances de la théologie”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1 Métaphysique I

- ♦ Expliquez les principes métaphysiques constitutifs de l'être dans un sens statique
- ♦ Expliquer les propriétés transcendantales de l'être
- ♦ Expliquer les catégories de l'être en montrant leur opérationnalité dans des exemples

### Module 2. Métaphysique II

- ♦ Expliquez l'analogie de l'être, en soulignant son opérativité dans des exemples de l'expérience quotidienne
- ♦ Analyser la réalité quotidienne afin de mettre en évidence des principes métaphysiques

### Module 3. Métaphysique III

- ♦ Poser la question de Dieu comme un problème philosophique
- ♦ Présenter, de manière critique, l'itinéraire historique de la réflexion philosophique sur Dieu
- ♦ Discuter philosophiquement de l'existence et de la nature de l'être absolu
- ♦ Comprendre le rôle que Dieu joue dans le monde et dans la vie humaine
- ♦ Disposer d'arguments suffisants pour expliquer l'existence et l'essence de Dieu

### Module 4. Philosophie de la connaissance I

- ♦ Comprendre pourquoi la connaissance est un sujet à la fois scientifique et philosophique
- ♦ Expliquer les contours constitutifs de la philosophie de la connaissance
- ♦ Présenter l'histoire du problème philosophique de la connaissance dans ses principaux exposants
- ♦ Analyser de manière critique les orientations épistémologiques fondamentales
- ♦ Réfléchir aux expériences acquises en tant qu'acteurs de l'apprentissage dans la vie de tous les jours

### **Module 5. Philosophie de la connaissance II**

- ♦ Présenter de manière systématique les principaux problèmes philosophiques concernant la connaissance humaine et sa valeur de vérité
- ♦ Discerner et distinguer les connaissances scientifiques des connaissances non scientifiques
- ♦ Comprendre la différence entre la connaissance sensible et la connaissance intellectuelle
- ♦ Comprendre la complémentarité entre la connaissance sensible et la connaissance intellectuelle
- ♦ Évaluer de manière critique les positions contemporaines sur les principaux problèmes philosophiques concernant la connaissance humaine

### **Module 6. Philosophie de la nature**

- ♦ Procéder à un examen historique et systématique de la nature
- ♦ Découvrir l'objet d'étude de la philosophie de la nature
- ♦ Dialogue, sur la base d'une vision historique et systématique de la nature, avec diverses conceptions contemporaines de l'entité corporelle
- ♦ Analyser la nature afin d'en révéler la structure métaphysique
- ♦ Découvrir la vérité à la lumière de l'étude de la nature dans une perspective philosophique

### **Module 7. Histoire de la philosophie moderne**

- ♦ Expliquez le contexte dans lequel naît la réflexion philosophique à l'époque moderne
- ♦ Mettre en évidence les approches remarquables de certains auteurs pertinents de l'époque et leur influence sur la philosophie ultérieure

### **Module 8. Philosophie et science expérimentale**

- ♦ Être capable d'aborder philosophiquement les problèmes posés par la science (de l'ancienne à la contemporaine)
- ♦ Comprendre l'évolution des concepts utilisés dans la science quotidienne et la manière dont des réponses de plus en plus précises ont été apportées aux questions scientifiques

### **Module 9. Philosophie des sciences**

- ♦ Comprendre la signification de la science dans la sphère philosophique
- ♦ Faire la différence entre la science et la technologie
- ♦ Expliquer les fondements théoriques et la méthodologie de la science moderne en tant que forme spécifique de connaissance
- ♦ Expliquer l'interrelation entre les fondements théoriques et la méthodologie de la science et de la technologie modernes
- ♦ Expliquer l'influence des fondements théoriques et de la méthodologie de la science moderne sur l'histoire de l'humanité

### **Module 10. Philosophie du langage**

- ♦ Analyser le phénomène du langage humain et ses composantes
- ♦ Comprendre le langage comme objet d'étude en philosophie
- ♦ Faire la différence entre le signe, le signifié et le signifiant
- ♦ Exposer systématiquement les principaux problèmes épistémologiques sur le sujet du langage humain soulevés par les recherches menées au 20ème siècle



### Module 11. Synthèse philosophique

- Expliquer de manière synthétique et articulée les principaux thèmes de la métaphysique, de la philosophie de la nature, de l'anthropologie philosophique, de la philosophie de la connaissance, de l'éthique et de la théologie philosophique, et un travail monographique de recherche philosophique

### Module 12. Séminaire sur les problèmes de bioéthique

- Analyser le concept et les généralités de la bioéthique en tant que discipline avec une approche interdisciplinaire
- Expliquer les principaux courants et principes bioéthiques
- Se familiariser avec certaines méthodologies de délibération pour traiter les problèmes de bioéthique
- Identifier les dilemmes bioéthiques dans des cas spécifiques
- Réfléchir à la pertinence de la bioéthique dans la vie quotidienne et dans le travail professionnel actuel et futur

# 03

# Compétences

Ce Mastère Spécialisé a été conçu, en plus de fournir aux diplômés toutes les informations et les contenus nécessaires à l'étude du domaine épistémologique dans un programme unique, afin qu'ils puissent perfectionner leurs compétences philosophiques. Vous développerez ainsi la capacité de penser de manière encore plus critique, en prenant comme base et référence les clés de la métaphysique et de la philosophie de la connaissance. Vous disposerez d'études de cas pratiques basées sur des situations réelles avec lesquelles vous pourrez travailler activement pour atteindre vos objectifs, même les plus ambitieux.



“

*Un programme conçu pour vous permettre de perfectionner vos compétences professionnelles grâce à des études de cas basées sur des questions philosophiques réelles”*



## Compétences générales

---

- ♦ Développer l'analyse et la synthèse
- ♦ Mener des recherches appliquées dans la profession
- ♦ Mener la réflexion sur le changement dans votre communauté
- ♦ Gérer la complexité
- ♦ Identifier les changements de paradigme scientifique dans leur communauté
- ♦ Avoir une pensée globale
- ♦ Diriger des équipes
- ♦ Développer l'esprit critique
- ♦ Conduire le changement
- ♦ Résolution créative de problèmes
- ♦ Gérer les émotions
- ♦ Des connaissances et une expertise engageantes
- ♦ Saisir les opportunités de manière innovante et créative
- ♦ Communiquer efficacement
- ♦ Analyser, rechercher et discriminer les informations
- ♦ Développer de nouveaux modèles de pensée
- ♦ Développer les capacités d'analyse et de synthèse
- ♦ Interagir efficacement
- ♦ S'engager sur le plan éthique au travail
- ♦ Apprendre de manière autonome
- ♦ S'adapter à de nouvelles situations
- ♦ Travailler dans des environnements multiculturels
- ♦ Développer le leadership
- ♦ Développer la créativité
- ♦ Développer l'initiative pour répondre à des questions transcendantes
- ♦ Travailler avec la responsabilité sociale
- ♦ Développer les compétences en matière de recherche
- ♦ Maîtriser les outils informatiques appliqués à la recherche



*L'amélioration de vos compétences dans le domaine de la philosophie de la connaissance vous aidera à donner plus de valeur à vos arguments lorsque vous participerez à des débats et à des colloques dans le milieu intellectuel"*



## Compétences spécifiques

---

- ♦ Analyser les principes métaphysiques d'explication et d'étude de l'existence humaine
- ♦ Contraste entre la théorie métaphysique et la réalité quotidienne
- ♦ Expliquer l'idée de Dieu comme un problème philosophique
- ♦ Travailler avec des concepts épistémologiques fondamentaux
- ♦ Réflexion sur les connaissances humaines scientifiques et non scientifiques avec un point de vue philosophique
- ♦ Examiner la nature d'une manière systématique et fondée
- ♦ Discuter des débuts de la philosophie
- ♦ Analyser les problèmes philosophiques posés par les avancées scientifiques
- ♦ Réfléchir à la signification de la science dans la sphère philosophique
- ♦ Effectuer une étude du langage et des problèmes épistémologiques existants
- ♦ Effectuer une analyse complète des problèmes de bioéthique
- ♦ Travailler selon les principes de la synthèse philosophique

# 04

## Direction de la formation

TECH s'engage en permanence en faveur de l'excellence académique. C'est pourquoi chacun de ses programmes dispose d'équipes d'enseignants de très haut niveau. Ces experts ont une grande expérience dans leur domaine professionnel et ont obtenu des résultats significatifs grâce à leurs recherches empiriques et à leur travail sur le terrain. En outre, ces spécialistes jouent un rôle de premier plan dans le diplôme universitaire, puisqu'ils sont chargés de sélectionner les contenus les plus actuels et les plus novateurs à inclure dans le programme d'études. En même temps, ils participent au développement de nombreuses ressources multimédias d'une grande rigueur pédagogique.





BARBITAL

“

*Le matériel didactique de ce diplôme, élaboré par ces spécialistes, a un contenu tout à fait applicable à votre expérience professionnelle”*

## Directeur invité international

Le Dr Paul W. Franks est un véritable érudit dans le domaine de la **Philosophie et des Études Judaïques**. Son expérience et ses recherches lui ont permis d'occuper des postes prestigieux, notamment en tant que Directeur de Chaire à l'Université de Yale, et de laisser une trace profonde dans la communauté universitaire.

Tout au long de sa carrière, Franks a notamment approfondi des domaines tels que la **Philosophie juive, l'Idéalisme allemand, la figure d'Emmanuel Kant, la Métaphysique, l'Epistémologie** et d'autres fondements des sciences humaines. Grâce à ses recherches dans ces domaines, il a reçu de **nombreuses distinctions**. Par exemple, sa thèse de doctorat, intitulée "Kant et Hegel sur l'Ésotérisme de la Philosophie", a reçu le Prix Emily et Charles Carrier de l'**Université de Harvard**. En outre, la monographie a été élaborée sous la supervision du célèbre philosophe **Stanley Cavell**.

En 2005, le Dr Franks a publié un ouvrage influent intitulé "Tout ou rien : systématisme, arguments transcendants et Scepticisme dans l'Idéalisme allemand ". Cet ouvrage a été salué comme **l'un des textes les plus influents et les plus brillants** sur le courant de pensée philosophique susmentionné. Il offre également une vision holistique de sa pertinence contemporaine.

Par ailleurs, l'expert est régulièrement invité par de nombreuses institutions scientifiques et universitaires à présenter ses études. Parmi celles-ci figurent les universités de Toronto, de Chicago et de Notre-Dame. En outre, il a été conférencier et collaborateur à l'**Institut Jackman pour les Sciences Humaines, au Collège Balliol, à Oxford**, et a reçu la **Bourse Lady Davis pour les Chercheurs de l'Université Hébraïque**. Il est également membre du Conseil Américain des Sociétés Savantes.

Le Dr Franks jouit donc d'une très bonne réputation au sein de la communauté des experts internationaux dans le **domaine de la philosophie et de la culture hébraïques**. En témoignent ses **nombreux articles scientifiques** parus dans des revues ayant le plus grand impact académique au niveau mondial.



## Dr Franks, Paul W.

---

- Directeur de la Chaire de Philosophie et d'Études Judaïques à l'Université de Yale
- Récipiendaire de la Bourse de Recherche Lady Davis à l'Université Hébraïque
- Doctorat en Philosophie de l'Université de Harvard
- Master en Philosophie, Politique et Économie du Collège Balliol, Oxford
- Membre de : Conseil Américain des Sociétés Savantes, Société de Dissertation en Sciences Humaines de Mme Giles F. Whiting de l'Université de Harvard, Société des Boursiers du Michigan

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

# 04

## Structure et contenu

La conception du programme d'études de ce Mastère Spécialisé a été réalisée par une équipe d'experts en sciences humaines, plus particulièrement en philosophie des sciences. Grâce à cela, il a été possible de créer un programme exhaustif et intensif qui rassemble les informations nécessaires pour maîtriser cette discipline en 12 mois de formation. En plus de son syllabus complet, le programme comprend des heures de matériel supplémentaire, avec lequel le diplômé peut travailler de manière personnalisée en fonction de son niveau d'exigence. Tout cela est présenté dans un format pratique et flexible, 100 % en ligne, compatible avec tout appareil doté d'une connexion Internet.



“

*Grâce à la flexibilité du format 100% en ligne, vous pourrez accéder au contenu de n'importe où, sans horaire ni limite. En outre, vous pouvez télécharger le contenu pour le consulter, même après la fin du programme”*

## Module 1. Métaphysique I

- 1.1. Objet et emplacement du traité
- 1.2. Méthode et principes de la métaphysique
- 1.3. Philosophie métaphysique et philosophies anti-métaphysiques
- 1.4. Problèmes fondamentaux de la métaphysique
- 1.5. Les données de l'expérience et leur problématisation théorique
- 1.6. Histoire de la question du mouvement: antiquité, Moyen Âge, modernité
- 1.7. La matière et la forme comme principes de spécification et d'individualité
- 1.8. Composition de l'acte et de la puissance des êtres finis
- 1.9. Les données de l'expérience et leur problématisation théorique
- 1.10. La doctrine aristotélicienne des quatre causes. Histoire et signification de la question
- 1.11. Agir comme un exercice de causalité efficace
- 1.12. L'auto-causalité et le principe de finalité

## Module 2. Métaphysique II

- 2.1. La métaphysique au sens statique. Être et entité
- 2.2. Unité et vérité
- 2.3. Beauté et bonté
- 2.4. La question du relativisme
- 2.5. Classification de l'être
- 2.6. Historique de la doctrine de la participation et analogie de l'être
- 2.7. Classification philosophique de l'analogie. Proportionnalité. Attribution
- 2.8. Signification logique et mathématique de l'analogie

## Module 3. Métaphysique III

- 3.1. Introduction
  - 3.1.1. L'étude philosophique de l'être absolu
  - 3.1.2. Dieu, l'homme, l'être
  - 3.1.3. Théologie naturelle et surnaturelle
- 3.2. Dieu comme un problème
  - 3.2.1. Le rejet de Dieu: l'athéisme et ses formes ; argumentation sociologique, psychologique et philosophique ; discussion sur l'athéisme

- 3.2.2. Les témoins de l'absolu: les formes fondamentales de l'affirmation de Dieu ; L'affirmation de Dieu dans les religions ; la question de Dieu dans l'histoire de la philosophie
- 3.2.3. La question philosophique de Dieu: les conditions de possibilité de la connaissance de Dieu ; les traces du monde qui pointent vers Dieu ; à la recherche du vrai Dieu
- 3.3. Sur l'existence de Dieu
  - 3.3.1. L'existence de Dieu comme problème: le défi de la critique kantienne ; délimitation du problème ; possibilité et nécessité d'une démonstration ; nature métaphysique de la démonstration philosophique fondée sur la causalité ; typologie de la démonstration philosophique
  - 3.3.2. L'argument ontologique: histoire et évaluation critique
  - 3.3.3. Les cinq voies thomistes: texte et évaluation critique
  - 3.3.4. Arguments anthropologiques: intuitionnisme, *ex veritate*, *argumento ex moralitate*, arguments sur la base du dynamisme spirituel humain, argument historique, argument à partir du témoignage des mystiques
  - 3.3.5. Évaluation générale des preuves philosophiques de l'existence de Dieu
- 3.4. L'essence de Dieu
  - 3.4.1. La connaissance humaine de la nature divine: l'ineffabilité de Dieu ; l'analogie ; le langage humain sur Dieu
  - 3.4.2. Attributs énonciatifs et personnels de l'être divin: simplicité, spiritualité, plénitude subsistante de l'être et aseité ; Dieu et les propriétés transcendantes de l'être ; attributs négatifs: infinitude, immensité, éternité ; attributs personnels: intelligence, volonté, liberté, puissance, personnalité
- 3.5. Dieu et le monde
  - 3.5.1. Modèles insuffisants dans l'approche de la relation: panthéisme et déisme
  - 3.5.2. Principes de la relation de Dieu avec l'univers: immanence et transcendance divines
  - 3.5.3. Attributs divins opératoires par rapport au monde: création, conservation, conciliation
- 3.6. Dieu et l'homme
  - 3.6.1. Dieu et la liberté humaine
  - 3.6.2. Dieu et l'histoire
  - 3.6.3. Dieu et le mal
  - 3.6.4. Dieu comme bien suprême et fondement ultime des valeurs

## Module 4. Philosophie de la connaissance I

- 4.1. Introduction
  - 4.1.1. Défi culturel contemporain: relativisme et méfiance à l'égard de la capacité humaine à connaître la vérité
  - 4.1.2. Nature de la philosophie de la connaissance et énoncé du problème critique
  - 4.1.3. La question de la méthode en épistémologie
  - 4.1.4. La place de l'épistémologie dans la connaissance philosophique
  - 4.1.5. Épistémologie philosophique et science
- 4.2. Histoire du problème de la connaissance
  - 4.2.1. Histoire ancienne: le dogmatisme, Socrate et les sophistes, Platon, Aristote, l'hellénisme
  - 4.2.2. Période médiévale patristique: Augustin, dialecticiens et anti-dialecticiens, Thomas d'Aquin, Bonaventure
  - 4.2.3. Histoire moderne: nominalisme, rationalisme, empirisme, idéalisme critique, Fichte, Schelling
  - 4.2.4. Histoire contemporaine: idéalisme absolu, phénoménologie, existentialisme, philosophie analytique, herméneutique, pensée faible
- 4.3. Doctrine et discussion du scepticisme
- 4.4. Doctrine et discussion de l'empirisme
- 4.5. Doctrine et discussion du rationalisme
- 4.6. Doctrine et discussion de l'idéalisme
- 4.7. Doctrine et discussion du réalisme

## Module 5. Philosophie de la connaissance II

- 5.1. Connaissances
  - 5.1.1. La connaissance humaine: possibilité et fait ; portée et limites
  - 5.1.2. L'ouverture fondamentale de l'homme à l'être dans la connaissance. Premiers principes
  - 5.1.3. Valeur objective, dynamique intentionnelle, structure relationnelle et caractère immédiat de la connaissance humaine
  - 5.1.4. Dimension interpersonnelle de la connaissance humaine
  - 5.1.5. Dynamisme de la connaissance humaine
  - 5.1.6. Objectivation de la connaissance dans le langage

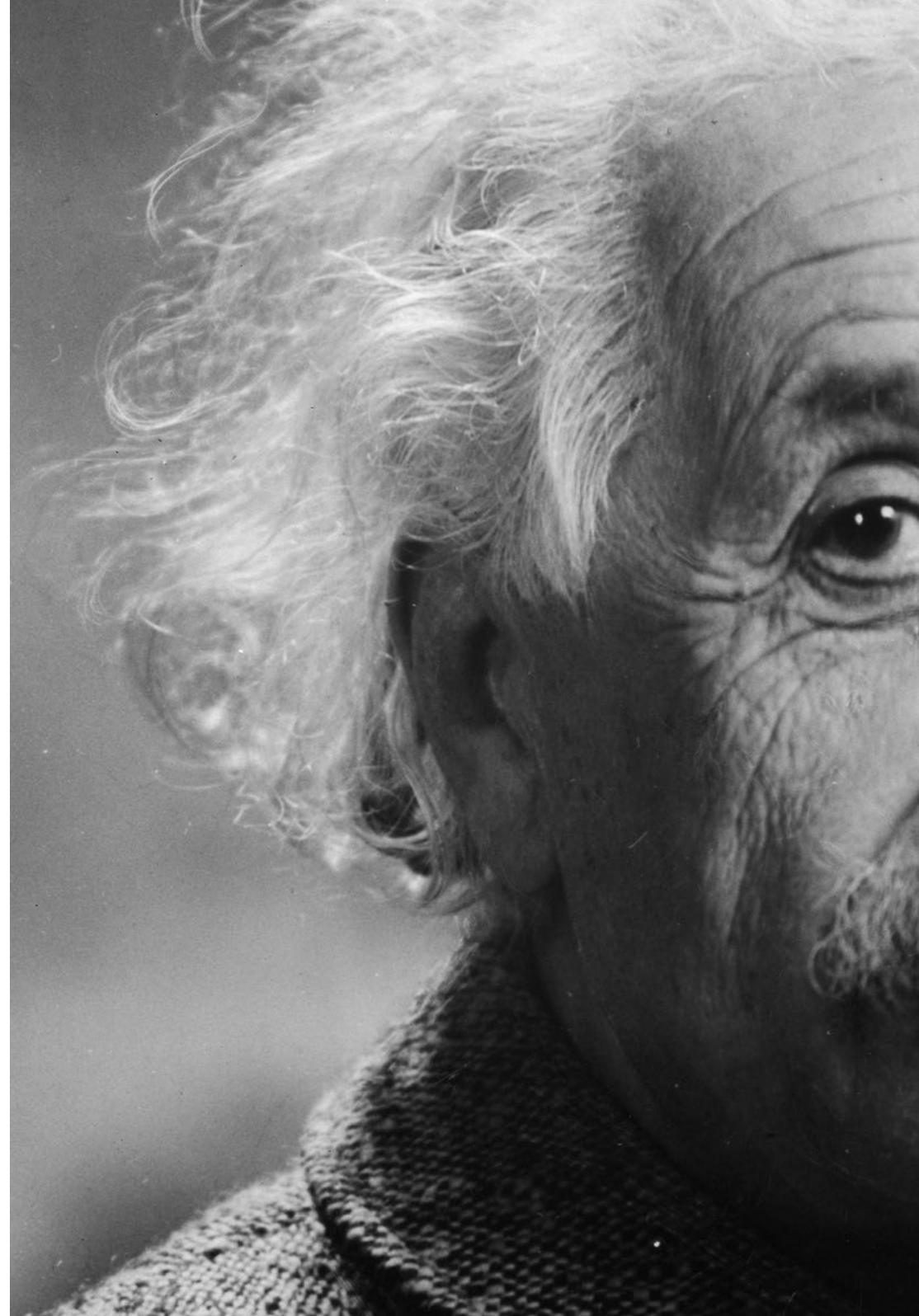
- 5.2. Connaissance sensible
  - 5.2.1. Approche: Conflit de données expérimentales et de questions théoriques
  - 5.2.2. Positions historiques
  - 5.2.3. Théorie des sens et du sensible
  - 5.2.4. Valeur de vérité de la connaissance sensible. Champ d'application et limites
  - 5.2.5. La connaissance sensible comme base de la connaissance intellectuelle
- 5.3. Connaissance intellectuelle
  - 5.3.1. Approche: expérience de la connaissance intellectuelle et questions théoriques
  - 5.3.2. Positions historiques
  - 5.3.3. Nature de la connaissance rationnelle
  - 5.3.4. Valeur de vérité de la connaissance rationnelle. Champ d'application et limites
  - 5.3.5. Le processus de la connaissance intellectuelle
- 5.4. La connaissance intellectuelle dans ses fonctions, ses actes et ses sphères
  - 5.4.1. Fonctions de l'intelligence: intuitive, discursive, mémoire et conscience
  - 5.4.2. Actes fondamentaux de l'intelligence: valeur vérificative du concept, jugement et activité discursive
  - 5.4.3. Sphères et niveaux: connaissance de l'être, de la réalité matérielle sensible, du moi, de l'ordre interpersonnel, de l'ordre moral et de l'ordre transcendant
  - 5.4.4. Les connaissances scientifiques
- 5.5. La vérité de la connaissance et son discernement
  - 5.5.1. Le débat sur l'essence de la vérité
  - 5.5.2. La nature de la vérité
  - 5.5.3. Preuve et discernement de la vérité
  - 5.5.4. La situation de l'homme face à la vérité. Ignorance, doute, opinion, erreur, foi, certitude

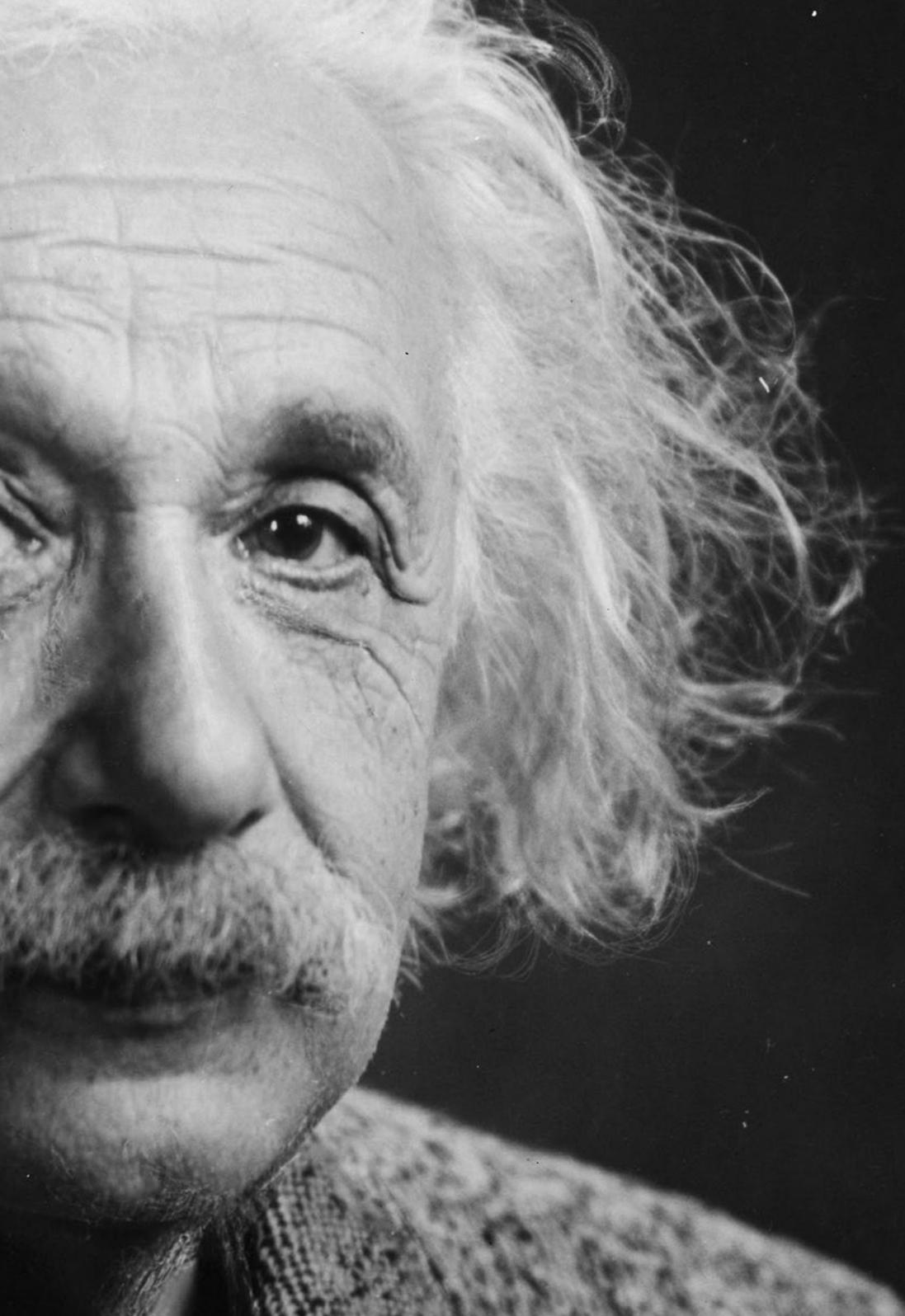
## Module 6. Philosophie de la nature

- 6.1. La philosophie de la nature et son objet d'étude
- 6.2. La méthode de la philosophie de la nature
- 6.3. Relations de la philosophie de la nature avec d'autres domaines de la philosophie et avec les sciences expérimentales
- 6.4. Bref aperçu historique de la réflexion sur la nature: antiquité, Moyen Âge, époque moderne, époque contemporaine
- 6.5. Intelligibilité de la nature: expérience ordinaire, sciences expérimentales, métaphysique
- 6.6. Devenir et multiplicité
- 6.7. Substance corporelle
- 6.8. Théorie hylémorphique de la composition
- 6.9. Quantité
- 6.10. Qualités corporelles
- 6.11. Lieu
- 6.12. Le temps
- 6.13. L'origine de l'univers
- 6.14. Le sens et la finalité de la nature
- 6.15. La nature et la personne humaine
- 6.16. La nature et Dieu

## Module 7. Histoire de la philosophie moderne

- 7.1. Humanisme et Renaissance
  - 7.1.1. Caractéristiques, idées et tendances
  - 7.1.2. Problèmes religieux et politiques
  - 7.1.3. La révolution scientifique
  - 7.1.4. Influence sur le Nouveau Monde
- 7.2. Descartes
  - 7.2.1. La question cartésienne: méthode et certitude
  - 7.2.2. La méthode cartésienne en philosophie
  - 7.2.3. Les concepts métaphysiques de Descartes
  - 7.2.4. L'influence de Descartes sur la philosophie ultérieure





- 7.3. Rationalisme
  - 7.3.1. La question du rationalisme
  - 7.3.2. Malebranche
  - 7.3.3. Spinoza
  - 7.3.4. Leibniz
- 7.4. Empirisme
  - 7.4.1. La question de l'empirisme
  - 7.4.2. Locke
  - 7.4.3. Berkeley
  - 7.4.4. Hume
- 7.5. Le siècle des Lumières
  - 7.5.1. La question des Lumières
  - 7.5.2. Les Lumières en France
  - 7.5.3. Les Lumières en Angleterre
  - 7.5.4. Les Lumières en Allemagne
  - 7.5.5. L'influence des Lumières dans le Nouveau Monde
  - 7.5.6. Deux philosophes atypiques: Pascal et Vico
- 7.6. Kant
- 7.7. Idée générale du système kantien
- 7.8. Le point de vue critique
- 7.9. Le point de vue critique
- 7.10. Critique de la raison pure
- 7.11. Critique de la raison pratique
- 7.12. Kant et la religion
- 7.13. L'influence de Kant sur la philosophie ultérieure

## Module 8. Philosophie et science expérimentale

- 8.1. La science et sa caractérisation
  - 8.1.1. À partir d'une définition actuelle de la science
  - 8.1.2. Les différents niveaux de la science
  - 8.1.3. Caractéristiques de la science expérimentale

- 8.2. Méthode et modèles de la science
  - 8.2.1. Méthodes possibles et leur portée
  - 8.2.2. Construction de l'objet scientifique: concepts, modèles, énoncés et théories
- 8.3. Ce n'est pas une réflexion sur la science, mais sur son contenu
- 8.4. Philosophie et physique
- 8.5. Philosophie et biologie
- 8.6. Philosophie et chimie
- 8.7. La métaphysique des entités chimiques

### Module 9. Philosophie des sciences

- 9.1. Caractérisation et brève histoire de la science et de la technologie
  - 9.1.1. Vers une définition de la science
  - 9.1.2. Vers une définition de la technologie
  - 9.1.3. Une brève histoire des sciences, des techniques et des technologies
- 9.2. La nature de la science
  - 9.2.1. Attitudes à l'égard de la science
  - 9.2.2. Développement de la philosophie des sciences
  - 9.2.3. Principales tendances actuelles en philosophie des sciences
  - 9.2.4. La nature, la diversité et la complexité de la science
- 9.3. Méthodes scientifiques
  - 9.3.1. Méthodes formelles en sciences
  - 9.3.2. Le pragmatisme comme critère technologique
  - 9.3.3. Découverte et justification rationnelle en science
  - 9.3.4. Révolutions et changements scientifiques
- 9.4. Constructions scientifiques et technologiques
  - 9.4.1. Concepts, déclarations et théories scientifiques
  - 9.4.2. Technologie et transformation du monde
- 9.5. La valeur de la science et de la technologie
  - 9.5.1. Débats contemporains sur la vérité et l'objectivité dans les sciences
  - 9.5.2. Débats sur la science et les valeurs
  - 9.5.3. La fin de l'hégémonie scientiste: technologie et société

### Module 10. Philosophie du langage

- 10.1. Introduction
  - 10.1.1. La langue comme fait humain
  - 10.1.2. L'étude philosophique du langage
- 10.2. Le signe linguistique: la sémiotique
  - 10.2.1. Théories des signes
  - 10.2.2. Signes, concepts et choses
- 10.3. Signification: sémantique
  - 10.3.1. Le problème du sens
  - 10.3.2. Le sens dans la philosophie récente du langage
  - 10.3.3. Langue et vérité
- 10.4. L'acte signifiant: la pragmatique
  - 10.4.1. Signification et utilisation de la langue
  - 10.4.2. Langage et communication
- 10.5. La théorie de l'interprétation: l'herméneutique
  - 10.5.1. Philosophie herméneutique et langage
  - 10.5.2. Comprendre et interpréter
- 10.6. Théorie du langage religieux
  - 10.6.1. La signification du discours religieux
  - 10.6.2. Pragmatique du langage religieux

### Module 11. Synthèse philosophique

- 11.1. Métaphysique
  - 11.1.1. Nature de la métaphysique
  - 11.1.2. Dynamique de l'être
  - 11.1.3. Dynamisme causal
  - 11.1.4. Statique de l'être
  - 11.1.5. Propriétés transcendantales de l'être
  - 11.1.6. Classification de l'être
  - 11.1.7. Participation et analogie de l'être

- 11.2. Philosophie de la nature
  - 11.2.1. Nature du traité
  - 11.2.2. Intelligibilité de la nature
  - 11.2.3. Structure de la nature
  - 11.2.4. Origine et signification de la nature
- 11.3. Anthropologie philosophique
  - 11.3.1. Nature de l'anthropologie philosophique
  - 11.3.2. La vie humaine
  - 11.3.3. Phénoménologie du comportement humain
  - 11.3.4. La connaissance humaine
  - 11.3.5. Volonté humaine
  - 11.3.6. Affectivité humaine
  - 11.3.7. Unité et dualité de l'être humain
  - 11.3.8. L'homme en tant qu'être personnel
  - 11.3.9. Dimensions de l'être humain
  - 11.3.10. Mort humaine et transcendance
- 11.4. Philosophie de la connaissance
  - 11.4.1. Nature de la philosophie de la connaissance
  - 11.4.2. Orientations épistémologiques fondamentales
  - 11.4.3. Les connaissances en général
  - 11.4.4. Connaissance sensible
  - 11.4.5. Connaissance intellectuelle
  - 11.4.6. Fonctions, actes et sphères de la connaissance intellectuelle
  - 11.4.7. La vérité de la connaissance et son discernement
- 11.5. Éthique
  - 11.5.1. Nature de l'éthique
  - 11.5.2. Le bien humain
  - 11.5.3. Le sujet moral
  - 11.5.4. La loi morale
  - 11.5.5. La conscience morale
  - 11.5.6. Communautés d'amitié
  - 11.5.7. Questions de bioéthique
  - 11.5.8. Travail humain
  - 11.5.9. Société politique
- 11.6. Théologie philosophique
  - 11.6.1. Nature de la théologie philosophique
  - 11.6.2. Dieu comme un problème
  - 11.6.3. L'existence de Dieu
  - 11.6.4. L'essence de Dieu
  - 11.6.5. Dieu et le monde
  - 11.6.6. Dieu et l'homme
- 11.7. Vision synthétique
  - 11.7.1. Liaison thématique et argumentative des traités
  - 11.7.2. Vers une vision globale et harmonieuse de la réalité

## Module 12. Séminaire sur les problèmes de bioéthique

- 12.1. Brève histoire de la Bioéthique
- 12.2. Concept de bioéthique
- 12.3. Branches de la bioéthique
- 12.4. Tendances bioéthiques
- 12.5. Principes moraux pertinents
- 12.6. Analyse de cas
- 12.7. Méthodes d'analyse pour la prise de décision



*N'y pensez pas à deux fois et entrez dans la discipline épistémologique par le biais d'une expérience académique qui élargira vos horizons en matière de philosophie des sciences".*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”*

## Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

*Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”*



*Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.*



*L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.*

### Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

## Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

*En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.*

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



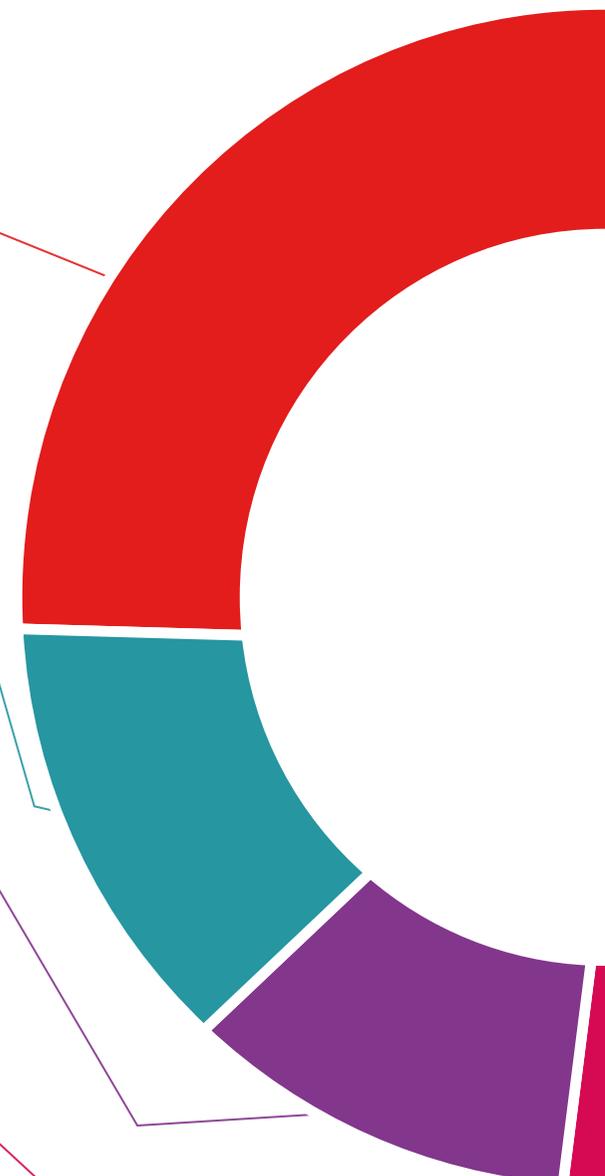
#### Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Case studies**

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



**Résumés interactifs**

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



# 06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Épistémologie et Philosophie des Sciences vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique..



“

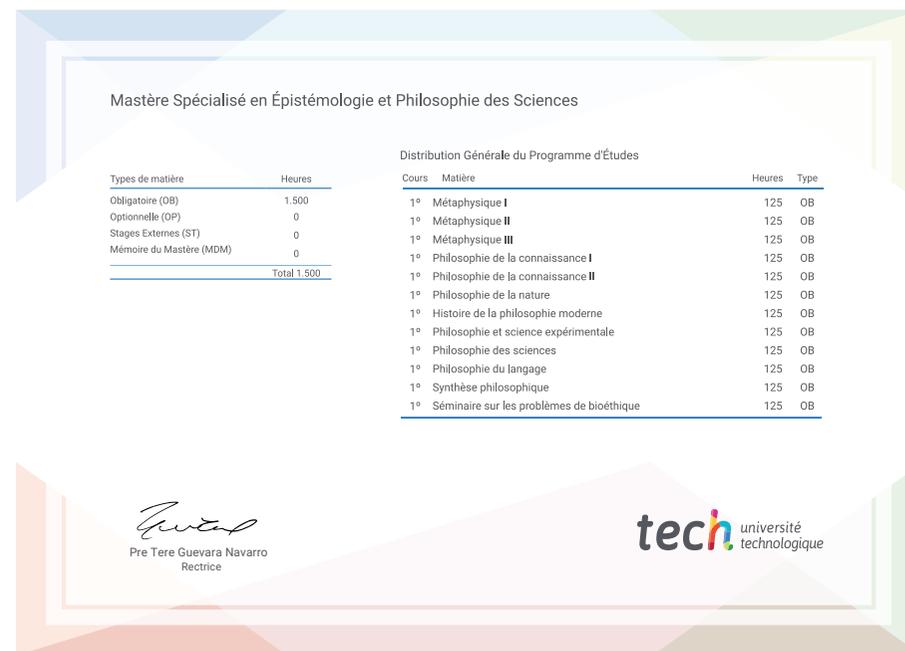
*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme universitaire  
sans avoir à vous soucier des  
voyages ou de la paperasserie”*

Ce **Mastère Spécialisé en Épistémologie et Philosophie des Sciences** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Épistémologie et Philosophie des Sciences**  
N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



## Mastère Spécialisé

Épistémologie et  
Philosophie des  
Sciences

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé  
Épistémologie et Philosophie  
des Sciences

... MYSELF.  
SOCRATES