

Mastère Spécialisé Théologie Pratique



Mastère Spécialisé Théologie Pratique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/master/master-theologie-pratique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie d'étude

page 32

06

Diplôme

page 42

01

Présentation

Cette spécialisation complète et innovante constitue une étude complète de tous les aspects de la théologie pratique. Cette vision spécifique de cette branche de la théologie permettra à l'étudiant de scruter les croyances théologiques chrétiennes dans le monde moderne, en faisant face à l'analyse de la vérité théologique dans la vie quotidienne, avec un regard particulier sur le travail de l'église contemporaine. Grâce à un programme complet qui vous permettra de vous former efficacement et confortablement depuis votre propre ordinateur, cette spécialisation met à votre service la qualité d'enseignement de la plus grande université en ligne d'espagnol au monde.



“

*L'étude complète de la réalité actuelle
de l'église et des croyances chrétiennes
analysée avec les outils de la pensée et les
développements de la Théologie pratique"*

La théologie pratique est généralement le domaine d'étude dans lequel travaillent les étudiants en pastorale, les missionnaires et les autres secteurs du ministère professionnel.

Son domaine de travail comprend des segments tels que la justice sociale, la croissance de l'église, les organes administratifs de l'église, la spécialisation spirituelle, entre autres.

Son importance pour l'étudiant en théologie ou dans les branches connexes réside dans l'orientation pratique qu'il apporte à la connaissance des enseignements bibliques. En d'autres termes, il vise à fournir les bases permettant d'intégrer ces enseignements dans la vie quotidienne.

Ce Mastère Spécialisé de TECH propose un voyage à travers les fondements des connaissances essentielles en théologie, avec l'étude des textes les plus pertinents de son développement, comme base essentielle pour le travail et la croissance professionnelle et personnelle.

Ces connaissances seront complétées par l'étude de la théologie de la grâce et de la morale dans ses domaines les plus pertinents.

Un cours nécessaire, clair et complet qui vous permettra d'agir conformément aux enseignements de la Bible ou d'analyser la réalité de votre propre point de vue.

Si vous souhaitez vous améliorer, réaliser un changement positif sur le plan personnel, entrer en relation avec les meilleurs et appartenir à la nouvelle génération de professionnels capables d'exercer leur métier partout dans le monde, cette voie est peut-être la vôtre.

Ce Mastère Spécialisé est entièrement compatible avec d'autres activités professionnelles, personnelles, d'enseignement ou d'étude. De son début, dans ses approches pédagogiques, à sa fin, dans son évaluation, le système sera ajusté de manière flexible aux besoins des étudiants. De cette façon, les résultats sont beaucoup plus efficaces, car l'étude ne deviendra pas un fardeau insupportable mais plutôt un stimulus et un défi facile à entreprendre et à mener à terme.

Ce **Mastère Spécialisé en Théologie Pratique** contient le programme le plus complet et le plus récent du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- » Le développement de cas pratiques d'application de la partie théorique au moyen de cas réels
- » Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et d'assistance sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- » Il contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage, avec un accent particulier sur l'apprentissage par la pratique
- » Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- » Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un Mastère Spécialisé qui vous permettra d'acquérir les fondements théoriques et les outils pratiques nécessaires à la Théologie Pratique"

“

Ce Mastère Spécialisé en Théologie Pratique est une formation de qualité exceptionnelle qui met à votre service les capacités d'une université de premier plan"

Avec ce Mastère Spécialisé de TECH fait la proposition la plus innovante, créative et différente, dans une institution dynamique, avec du talent et une reconnaissance internationale et avec un espace pour échanger des idées, des expériences et des réflexions. L'étudiant pourra partager son expérience d'étude, par le biais de forums et autres outils collaboratifs 100% en ligne.

Les étudiants seront accompagnés à tout moment grâce à un personnel enseignant impliqué et engagé. L'équipe enseignante transmet ce qu'elle réalise dans sa prestation professionnelle, en travaillant à partir d'un contexte réel, vivant et dynamique. Mais surtout, nous explorons le côté critique, la capacité à remettre les choses en question, les aptitudes à résoudre les problèmes et les compétences interpersonnelles.

Le moyen le plus actuel et le plus sûr d'approfondir vos connaissances dans ce domaine, depuis votre propre ordinateur et avec une qualité totale.

Étudiez avec les meilleures ressources de l'ère technologique, les meilleurs enseignants et le programme d'études le plus complet.



02

Objectifs

Avec ce Mastère Spécialisé, les étudiants seront formés à travers les contenus essentiels dans l'approche de cette discipline, apprenant à réaliser des analyses, des mémoires, des présentations, des débats ou des publications liés à ce sujet, en s'appuyant sur les connaissances les plus complètes. Un Mastère Spécialisé avec lequel vous apprendrez tout en profitant des avantages d'une spécialisation conçue pour optimiser au maximum votre temps de travail.





“

Notre objectif est de vous offrir une nouvelle expérience d'apprentissage qui vous permettra d'atteindre vos objectifs professionnels en toute sécurité et confiance"



Objectifs généraux

- » Fournir le contexte, les idées et les perspectives nécessaires qui permettront aux étudiants de comprendre le caractère de la théologie
- » Exposer la configuration historique et épistémologique de la théologie en tant que science
- » Justifier le recours de la théologie à ses sources
- » Démontrer les compétences de base pour accéder aux instruments d'étude de la théologie
- » Présenter un aperçu des différentes branches de l'étude de la théologie
- » Définir la théologie fondamentale comme une partie spécialisée de la théologie qui cherche à comprendre le mystère de Dieu dans sa totalité
- » Expliquer les principes théologiques formels impliqués dans la lecture théologique de l'Écriture Sainte: canonicité, inspiration et inerrance
- » Exposer les principaux éléments historiques et géographiques qui servent d'aide à l'étude de la Bible
- » Proposer les principes herméneutiques pour une compréhension correcte de la Bible
- » Identifier les lieux et les événements mentionnés dans les Saintes Écritures
- » Examiner les différentes versions de la Bible



Augmentez votre capacité à travailler en tant que théologien avec ce Mastère Spécialisé qui vous offrira la croissance humaniste dont vous avez besoin"





Objectifs spécifiques

Module 1 Introduction à la théologie

- » Fournir le contexte, les idées et les perspectives nécessaires qui permettront aux étudiants de comprendre le caractère de la théologie
- » Exposer la configuration historique et épistémologique de la théologie en tant que science
- » Justifier le recours de la théologie à ses sources
- » Démontrer les compétences de base pour accéder aux instruments d'étude de la théologie

Module 2. Histoire du salut

- » Reconnaître le fait de la révélation divine
- » Décrire le cadre historique, culturel et religieux dans lequel la révélation divine a eu lieu
- » Montrez comment l'Écriture Sainte présente l'histoire humaine de manière linéaire et non selon un processus cyclique

Module 3. Introduction à l'Écriture Sainte

- » Expliquer les principes théologiques formels impliqués dans la lecture théologique de l'Écriture Sainte: canonicité, inspiration et inerrance
- » Exposer les principaux éléments historiques et géographiques qui servent d'aide à l'étude de la Bible
- » Proposer les principes herméneutiques pour une compréhension correcte de la Bible
- » Identifier les lieux et les événements mentionnés dans les Saintes Écritures
- » Examiner les différentes versions de la Bible

Module 4. Pentateuque et livres historiques

- » Expliquez la structure et le contenu du Pentateuque
- » Exposer les approches de la critique historique du Pentateuque à sa formation
- » Commenter la valeur du Pentateuque et des livres historiques par rapport à la lecture chrétienne de leurs textes
- » Relier le contenu du Pentateuque au reste du message biblique, aux plus importants courants d'interprétation théologique actuels et historiques et à la pensée scientifique
- » Retracer le développement de l'histoire du salut à travers toute la période considérée afin de comprendre l'action de Dieu dans son peuple à chaque moment

Module 5. Psaumes et littérature de sagesse

- » Expliquez le contenu théologique du livre des Psaumes et de la littérature de sagesse
- » Indiquez le contexte historique, social et religieux des Psaumes et de la littérature de sagesse
- » Expliquer la valeur et la signification des Psaumes et de la littérature de sagesse pour la vie du peuple d'Israël et du christianisme aujourd'hui
- » Apprécier l'importance de la lecture du Livre des Psaumes et de la littérature de sagesse pour le processus de croissance personnelle et communautaire dans la pratique contemporaine de la foi
- » Être conscient de l'importance du livre des Psaumes et de la littérature de sagesse dans le travail d'évangélisation de l'église

Module 6. Livres Profétiques

- » Expliquez les principes métaphysiques constitutifs de l'être dans un sens statique
- » Expliquer les propriétés transcendantes de l'être
- » Expliquer les catégories de l'être en montrant leur opérationnalité dans des exemples
- » Expliquez l'analogie de l'être, en soulignant son opérativité dans des exemples de l'expérience quotidienne
- » Analyser la réalité quotidienne afin de mettre en évidence des principes métaphysiques

Module 7. Évangiles synoptiques et Actes des Apôtres

- » Reconnaître le genre littéraire de l'Évangile dans sa forme synoptique la plus ancienne
- » Comprendre les contextes qui ont généré sa production
- » Analysez les principaux thèmes théologiques qui s'en dégagent
- » Analyser le texte des Actes des Apôtres
- » Discutez des différentes hypothèses qui ont été avancées au cours de l'histoire concernant le problème synoptique et les problèmes historiques du livre des Actes

Module 8. Corpus johannique

- » Avoir une connaissance et une familiarité avec saint Jean et ses écrits
- » Décrire les caractéristiques historiques, littéraires et théologiques de la littérature johannique
- » Expliquer les principaux thèmes et la pertinence théologique et pastorale de la littérature johannique
- » Acquérir la capacité de lire et de comprendre les textes de saint Jean
- » Acquérir la capacité de synthétiser et de structurer les contenus de la littérature johannique afin de les diffuser à l'oral et à l'écrit

Module 9. Corpus Pauline

- » Présenter une vue panoramique du moment historique de la période contemporaine
- » Présenter une vue panoramique de la réflexion philosophique de la période contemporaine
- » Indiquez les thèmes dominants de l'époque à laquelle la philosophie contemporaine est née
- » Reconnaître et étudier certains auteurs, influences et liens pertinents
- » Montrer les bases que les mouvements de la philosophie contemporaine ont posées pour la suite des connaissances

Module 10. Hébreux et lettres catholiques

- » Avoir une connaissance et une familiarité avec la Lettre aux Hébreux et les Lettres Catholiques
- » Décrire les caractéristiques historiques, littéraires et théologiques de la lettre aux Hébreux et des lettres catholiques
- » Expliquer les principaux thèmes et la pertinence théologique et pastorale de la Lettre aux Hébreux et des Lettres Catholiques
- » Acquérir la capacité de lire et de comprendre la Lettre aux Hébreux et les lettres catholiques
- » Acquérir la capacité de synthétiser et de structurer les contenus de la Lettre aux Hébreux et des lettres catholiques afin de les diffuser oralement et par écrit

Module 11. Patristique

- » Expliquer le contexte historique, littéraire et théologique de la patristique
- » Illustrer, avec des auteurs pertinents de différentes périodes, le contexte historique, littéraire et théologique de la patristique
- » Connaître les périodes de base en lesquelles le sujet est divisé: Pères apostoliques, apologues, débuts de la théologie, âge d'or de la patristique, orientale et occidentale
- » Orientale et occidentale et la période finale
- » Montrer l'influence de la patristique sur le développement théologique
- » Percevoir la relation entre la Patrologie et les autres disciplines théologiques telles que: Histoire de l'Église, dogmatique, ecclésiologie, sacrements et liturgie, Écriture sainte, théologie morale, théologie spirituelle, etc

Module 12. Théologie de la grâce

- » Présenter la théologie de la grâce de manière systématique
- » Expliquer son fondement dans les Saintes Écritures et la Tradition de l'Église
- » Reconnaître la grâce comme une interaction de l'homme avec Dieu
- » Dialoguer sur la base de la grâce avec les vues anthropologiques contemporaines
- » Discuter de manière raisonnée de l'immanentisme contemporain et de la doctrine de la grâce

Module 13. Morale fondamentale I

- » Expliquer la nature, l'objet et les sources de la théologie morale
- » Maîtriser les arguments et les concepts qui permettent de comprendre et d'évaluer les principaux courants moraux-théologiques de l'histoire de l'Église
- » Présenter les idées les plus importantes de la théologie morale fondamentale d'une manière correcte, ordonnée et raisonnée

Module 14. Morale fondamentale II

- » Aborder les thèmes fondamentaux de la théologie morale chrétienne éclairés par la Sainte Écriture et le Magistère de l'Église afin d'assumer dans notre comportement des attitudes propres au devoir d'être chrétien
- » Indiquer les éléments qui interagissent dans la conduite morale du chrétien

Module 15. Moralité de la personne I

- » Être capable d'argumenter théologiquement sur la signification et la dimension morale de la sexualité humaine
- » Évaluer les différentes formes de comportement dans la moralité de la personne
- » Être capable de débattre sur les manières de vivre la sexualité humaine contemporaine
- » Analyser les textes bibliques, patristiques, théologiques et magistériels à la lumière de la dimension morale de la sexualité humaine
- » Débattre de manière argumentée sur les façons de vivre la sexualité de l'homme contemporain

Module 16. Moralité de la personne II

- » Être capable d'expliquer théologiquement la valeur de la vie humaine et son respect, sa promotion et sa défense
- » Être capable d'évaluer moralement les différentes interventions qui sont faites dans la vie
- » Être capable d'expliquer l'idéologie qui sous-tend les principales formes de déni de la vie fondamentale dans toutes ses étapes
- » Être capable de résoudre des cas de bioéthique clinique
- » Débattre de manière argumentée des différentes approches dans les revues scientifiques et l'opinion publique

Module 17. Moralité sociale

- » Examiner les attitudes humaines qui contribuent à un engagement dans la recherche du bien commun, afin de contribuer à la promotion d'un climat de justice et de paix dans la société
- » Développer une plus grande capacité à évaluer le monde social à la lumière de la foi
- » Réfléchir de manière éthique sur les situations sociales, les institutions et les systèmes sociaux, économiques et politiques
- » Connaître la tradition biblique, théologique et magistérielle afin de comprendre la réalité sociale à la lumière de la foi
- » Débattre de manière argumentée des différentes formes d'organisation sociale

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en théologie pratique, le professionnel aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une praxis de qualité et actualisée, basée sur les dernières tendances éducatives.



“

Grâce à ce programme, vous serez en mesure de maîtriser de nouvelles méthodologies et stratégies en théologie pratique”



Compétences générales

- » Développer l'analyse et la synthèse
- » Mener des recherches appliquées dans la profession
- » Mener la réflexion sur le changement dans votre communauté
- » Gérer la complexité
- » Identifier les changements de paradigme scientifique dans leur communauté
- » Avoir une pensée globale
- » Diriger des équipes
- » Développer l'esprit critique
- » Conduire le changement
- » Résolution créative de problèmes
- » Gérer les émotions
- » Des connaissances et une expertise engageantes
- » Saisir les opportunités de manière innovante et créative
- » Communiquer efficacement
- » Analyser, rechercher et discriminer les informations
- » Développer de nouveaux modèles de pensée
- » Développer les capacités d'analyse et de synthèse
- » Interagir efficacement
- » S'engager sur le plan éthique au travail
- » Apprendre de manière autonome
- » Savoir s'adapter à de nouvelles situations
- » Travailler dans des environnements multiculturels
- » Développer le leadership
- » Développer la créativité
- » Développer l'initiative pour répondre à des questions transcendantes
- » Travailler avec la responsabilité sociale
- » Développer les compétences en matière de recherche
- » Maîtriser les outils informatiques appliqués à la recherche



Compétences spécifiques

- » Décrire les bases de la Théologie
- » Connaître les différents moments de l'histoire du salut
- » Connaître les Saintes Écritures
- » Analyser le Pentateuque et les livres historiques
- » Expliquer les Psaumes et les livres de sagesse
- » Utiliser les livres prophétiques pour le travail théologique
- » Discutez des Évangiles synoptiques et des Actes des Apôtres
- » Comprendre la base du Corpus Johannique
- » Comprendre la base du corpus paulinien
- » Reconnaître les membres les plus importants de l'histoire de l'Église
- » Analyser les fondements de la théologie de la grâce
- » Connaître les bases de l'action morale fondamentale
- » Connaître les bases d'action de la moralité de la personne
- » Savoir intervenir en fonction de la moralité sociale

04

Structure et contenu

Ce syllabus a été conçu en tenant compte des critères d'impact élevé de ce Mastère Spécialisé sur la formation et des nouvelles approches pédagogiques qui visent à maintenir la motivation et l'intérêt indispensables pour atteindre les objectifs d'apprentissage. Un modèle d'enseignement de haute qualité qui différencie ce programme des autres.





“

*Un programme d'enseignement très complet
qui vous conduira à travers le développement
de ce domaine de la théologie, avec un
accent particulier sur l'application pratique
des connaissances acquises"*

Module 1. Introduction à la théologie

- 1.1. Vers une définition de la théologie
 - 1.1.1. Approche terminologique
 - 1.1.2. Développement historique
 - 1.1.3. Approches contemporaines
- 1.2. Principes épistémologiques
 - 1.2.1. La théologie, science de la foi
 - 1.2.2. La scientificité de la théologie: objet et nature, caractère scientifique et ecclésialité
 - 1.2.3. Justification de la méthode théologique
 - 1.2.4. La foi et la raison comme principes d'articulation de la méthode théologique
 - 1.2.5. La contribution des sciences humaines
 - 1.2.6. Division de la théologie et des spécialités théologiques
- 1.3. Les sources de la théologie: à l'écoute de la foi
 - 1.3.1. Justification des sources de la théologie
 - 1.3.2. Développement historique de la réflexion sur les sources
 - 1.3.3. L'Écriture Sainte comme principe fondateur de l'activité théologique
 - 1.3.4. La tradition comme principe de soutien de l'activité théologique
 - 1.3.5. Le magistère comme principe garant de l'activité théologique
 - 1.3.6. Valeur, diversité et force contraignante des sources théologiques

Module 2. Histoire du salut

- 2.1. Les traditions patriarcales: les origines d'Israël
 - 2.1.1. L'état de la question
 - 2.1.2. Données extra-bibliques pour l'histoire des patriarches
 - 2.1.3. Qui sont les patriarches ?
 - 2.1.4. La religion des patriarches
 - 2.1.5. Israël en Égypte: Moïse, l'Exode et la Terre
- 2.2. La descente d'Israël en Égypte
 - 2.2.1. L'Exode et Moïse
 - 2.2.2. La marche à travers le désert
 - 2.2.3. La conquête de la terre
 - 2.2.4. La religion d'Israël dans le désert

- 2.3. Les juges d'Israël
 - 2.3.1. La situation d'Israël à l'époque des juges
 - 2.3.2. Les juges et leur rôle
 - 2.3.3. La religion à l'époque des juges
- 2.4. Établissement et apogée monarchique: Saül, David et Salomon
 - 2.4.1. Le prophète Samuel et les débuts de la monarchie
 - 2.4.2. Saül
 - 2.4.3. David, le grand roi d'Israël et de Judée
 - 2.4.4. Salomon, le roi "sage"
- 2.5. Le royaume divisé: Israël et Judée
 - 2.5.1. Le schisme
 - 2.5.2. Le royaume d'Israël jusqu'à la chute de Samarie (933-722 av. J.-C.)
 - 2.5.3. Le royaume de Judée jusqu'à la chute de Jérusalem (933-587 av. J.-C.)
 - 2.5.4. Notes sur la religion à l'époque monarchique
- 2.6. Bannissement et restauration
 - 2.6.1. La dure expérience de l'exil
 - 2.6.2. Le temps de la restauration
- 2.7. D'Esdras et Néhémie à la révolte des Maccabées
 - 2.7.1. Esdras et Néhémie
 - 2.7.2. La Palestine sous les Grecs, les Ptolémées et les Séleucides
 - 2.7.3. La révolte des Maccabées
 - 2.7.4. Judaïsme du Second Temple
- 2.8. Des Hasmonéens à Hérode le Grand
 - 2.8.1. Les Hasmonéens
 - 2.8.2. Le règne d'Hérode le Grand
 - 2.8.3. Les groupes religieux: Sadducéens, Pharisiens et Esséniens
- 2.9. La Palestine au 1er siècle: l'époque de Jésus et de la première église
 - 2.9.1. Palestine après la mort d'Hérode
 - 2.9.2. La Judée sous l'autorité romaine
 - 2.9.3. Le règne d'Hérode Agrippa Ier
 - 2.9.4. La Palestine sous l'autorité romaine
 - 2.9.5. La grande révolte juive et la destruction de Jérusalem en 70 après J.-C.
 - 2.9.6. Jésus et son mystère pascal, centre et sommet de l'histoire du salut. La perspective chrétienne de l'histoire du salut
 - 2.9.7. La première communauté chrétienne. De Jérusalem aux extrémités de la terre



Module 3. Introduction à l'Écriture Sainte

- 3.1. La Bible et la Parole de Dieu
 - 3.1.1. La Bible dans la vie de l'Eglise
 - 3.1.2. Le canon de la Bible
- 3.2. Identité et nature du canon biblique
 - 3.2.1. Formation historique du canon biblique
 - 3.2.2. Réflexion théologique sur le canon
- 3.3. L'inspiration biblique
 - 3.3.1. Identité et nature de l'inspiration biblique
 - 3.3.2. Développement historique de la doctrine de l'inspiration
 - 3.3.3. Réflexion théologique sur l'inspiration
- 3.4. La vérité de l'Écriture Sainte
 - 3.4.1. La Bible et sa vérité comme problème
 - 3.4.2. Évolution historique du problème
 - 3.4.3. Réflexion théologique sur la vérité biblique
- 3.5. La Bible dans son environnement
 - 3.5.1. Géographie biblique
 - 3.5.2. Archéologie biblique
 - 3.5.3. Histoire et grandes institutions du peuple biblique
 - 3.5.4. Le peuple biblique et les peuples voisins
- 3.6. La Bible en tant que texte
 - 3.6.1. La Bible en tant que littérature
 - 3.6.2. Les langues bibliques et leur écriture
 - 3.6.3. Texte de l'Ancien et du Nouveau Testament et critique textuelle
 - 3.6.4. Versions de l'Ancien et du Nouveau Testament
- 3.7. Herméneutique biblique et méthodologie exégétique
 - 3.7.1. Histoire de l'interprétation biblique
 - 3.7.2. Herméneutique biblique et sciences humaines
 - 3.7.3. Principes de l'herméneutique catholique
 - 3.7.4. Méthodologie exégétique biblique

Module 4. Pentateuque et livres historiques

- 4.1. Le Pentateuque
 - 4.1.1. Terminologie
 - 4.1.2. Histoire du texte hébreu
 - 4.1.3. Le texte samaritain
 - 4.1.4. Les Targums
- 4.2. La critique scientifique et le Pentateuque
 - 4.2.1. Les manuscrits hébreux
 - 4.2.2. Le problème de la paternité des livres
 - 4.2.3. Les influences présentes dans l'écriture de chaque livre
- 4.3. Traditions dans le Pentateuque
 - 4.3.1. Théories sur les traditions du Pentateuque
 - 4.3.2. Tradition, histoire et théologie yahviste
 - 4.3.3. Tradition, histoire et théologie élohiste
 - 4.3.4. Traditions deutéronomistes, histoire et théologie
 - 4.3.5. Tradition historico-juridique et théologie sacerdotale
- 4.4. Etude par sections de certaines péripécies ou thèmes
 - 4.4.1. Les origines de l'homme (Gn 1-11)
 - 4.4.2. Les traditions patriarcales (Gn 12-50)
 - 4.4.3. Les traditions de l'Exode
- 4.5. Livres historiques et législatifs
 - 4.5.1. Lévitique, Nombres et Deutéronome
 - 4.5.2. Josué et Juges
 - 4.5.3. Les récits bibliques: Ruth, Tobit, Judith, Esther
- 4.6. Le Royaume, la Terre et le Temple
 - 4.6.1. Samuel I et II, Rois I et II
 - 4.6.2. Chroniques, Esdras et Néhémie
 - 4.6.3. Maccabées I et II
 - 4.6.4. Le Sinaï, une clé d'interprétation théologico-biblique
 - 4.6.5. Le pacte
 - 4.6.6. La loi

Module 5. Psaumes et littérature de sagesse

- 5.1. Introduction
 - 5.1.1. Critères de systématisation selon le canon hébraïque et alexandrin
 - 5.1.2. Critères de systématisation selon les genres littéraires et les sujets théologiques
- 5.2. Les Psaumes
 - 5.2.1. Introduction générale aux psaumes
 - 5.2.2. Les genres littéraires des psaumes
 - 5.2.3. Étude exégétique des psaumes
 - 5.2.4. Clés herméneutiques pour l'application liturgique du Psautier
- 5.3. La tradition sapientielle au Moyen-Orient et dans l'Ancien Testament
 - 5.3.1. Le livre des Proverbes
 - 5.3.2. Livre de Job
 - 5.3.3. Ecclésiaste (Qoheleth)
 - 5.3.4. Sirach (Jésus Ben Sirach, Ecclésiastique)
 - 5.3.5. Le livre de la sagesse
- 5.4. Le Cantique des Cantiques
 - 5.4.1. Caractéristiques littéraires
 - 5.4.2. Contenu et lecture chrétienne
- 5.5. Sagesse et vie chrétienne
 - 5.5.1. L'influence de la sagesse dans le Nouveau Testament
 - 5.5.2. Dans les écrits de Jean
 - 5.5.3. Dans les écrits de Paul
- 5.6. L'actualité de la sagesse
 - 5.6.1. Écrits actuels sur la sagesse chrétienne
 - 5.6.2. Une comparaison avec les écrits de l'Ancien Testament

Module 6. Livres Profétiques

- 6.1. Origine et essence de la prophétie hébraïque
 - 6.1.1. Historique
 - 6.1.2. Les cultures environnantes: Égypte, Phénicie, Mésopotamie, Grèce, Canaan
 - 6.1.3. Magiciens, devins, charlatans, diseurs de bonne aventure, devins, faux prophètes
 - 6.1.4. Genres littéraires: oracle, fait symbolique, élégie, visions, etc
- 6.2. Caractéristiques générales du prophète
 - 6.2.1. La prophétie en Israël et la personnalité du prophète
 - 6.2.2. Rôle et singularité du prophète hébreu: Nashir, Roeh, Nabi
 - 6.2.3. Le messager et l'intermédiaire de Dieu, l'homme de Dieu
- 6.3. Le prophétisme hébraïque des origines
 - 6.3.1. Prophétisme extatique
 - 6.3.2. Prophètes proches et lointains du Roi
 - 6.3.3. Des prophètes loin de la cour et proches du peuple
- 6.4. Le prophétisme classique
 - 6.4.1. La littérature et les prophètes du 8e siècle avant J.-C
 - 6.4.2. Les prophètes des 6e-7e siècles (jusqu'en 587 av. J.-C.)
 - 6.4.3. Les prophètes de l'exil (587-538 av. J.-C.)
 - 6.4.4. Les prophètes de la période perse (538-333 av. J.-C.)
 - 6.4.5. Littérature apocalyptique-messianique
- 6.5. La proclamation prophétique dans la nouvelle alliance
 - 6.5.1. Jean le Baptiste (dernier prophète d'Israël)
 - 6.5.2. Le Christ: prophète des prophètes
 - 6.5.3. La mission prophétique dans la communauté primitive

Module 7. Évangiles synoptiques et Actes des Apôtres

- 7.1. Aspects littéraires des évangiles
 - 7.1.1. Le fait synoptique
 - 7.1.2. Le problème de la source Q
 - 7.1.3. Formes littéraires des évangiles
 - 7.1.4. Lectures exégétiques des évangiles
 - 7.1.5. Critères d'historicité des évangiles
- 7.2. Le cadre historique du ministère de Jésus
 - 7.2.1. Structure politique et socio-économique de la Palestine
 - 7.2.2. Tendances, structures et groupes religieux des Juifs à l'époque de Jésus
- 7.3. L'Évangile de Marc
 - 7.3.1. Questions introductives
 - 7.3.2. Structuration de l'Évangile. Lecture globale
 - 7.3.3. Les miracles de Jésus. Indices de lecture
- 7.4. L'Évangile de Matthieu
 - 7.4.1. Questions introductives
 - 7.4.2. Structuration de l'Évangile. Lecture globale
 - 7.4.3. Les paraboles de Jésus. Indices de lecture
- 7.5. Introduction générale à l'œuvre de Luc
 - 7.5.1. Principaux problèmes textuels
 - 7.5.2. Luc dans la tradition apostolique
 - 7.5.3. Données contenues dans l'œuvre de Luc
 - 7.5.4. Le plan de travail: Jésus-Christ et l'église
- 7.6. L'Évangile de Luc
 - 7.6.1. Sa structure et son contenu originaux
 - 7.6.2. Sa place dans la tradition évangélique (relation avec Mt, Mc et Jn)
 - 7.6.3. Le récit de l'enfance de Luc par rapport à celui de Matthieu
 - 7.6.4. Les paraboles de Luc

- 7.7. Les Actes des Apôtres
 - 7.7.1. Le travail d'un historien de la théologie
 - 7.7.2. Relation avec le troisième évangile
 - 7.7.3. Aspects littéraires
 - 7.7.4. Aspects historiques et théologiques
 - 7.7.5. L'universalité du salut
- 7.8. Pierre et Paul
 - 7.8.1. Conscience d'un nouveau peuple
 - 7.8.2. L'événement de la Pentecôte
 - 7.8.3. La prédication primitive
 - 7.8.4. L'autorité apostolique: œuvres et paroles
 - 7.8.5. Caractéristiques sociales et religieuses de la première communauté chrétienne
 - 7.8.6. Organisation et ministères
 - 7.8.7. Controverses et problèmes des premières communautés

Module 8. Corpus johannique

- 8.1. Introduction
 - 8.1.1. État actuel des études. Canonicité et réception des écrits
 - 8.1.2. Thèmes communs et autres critères d'unité littéraire
 - 8.1.3. Le contexte socio-religieux de la littérature de Jean
 - 8.1.4. La communauté de John
- 8.2. Introduction à l'Évangile de Jean
 - 8.2.1. Destinataires de la littérature johannique
 - 8.2.2. Style et caractéristiques de l'Évangile de Jean
 - 8.2.3. Le symbolisme de Jean
 - 8.2.4. Propositions pour la structuration de l'Évangile johannique
- 8.3. La composition de l'Évangile de Jean
 - 8.3.1. Questions sur l'auteur, le lieu et la date de composition
 - 8.3.2. La relation de Jean avec les différents types de littérature et les tendances de son époque
 - 8.3.3. Relation avec les Synoptiques
 - 8.3.4. Le caractère polémique de l'Évangile johannique
 - 8.3.5. Théories sur les sources et les réimpressions





- 8.4. Théologie et message de Jean
 - 8.4.1. La christologie dans les écrits de Jean
 - 8.4.2. L'ecclésiologie dans les écrits de Jean
 - 8.4.3. La foi et la vie sacramentelle dans les écrits de Jean
 - 8.4.4. Eschatologie et esprit dans les écrits de Jean
- 8.5. Les lettres de Jean
 - 8.5.1. Généralités: genre littéraire, auteur, destinataires, dates, contenu et structure
 - 8.5.2. Problèmes d'unité. Le rôle de l'école de Jean. Relation avec l'Évangile de Jean
 - 8.5.3. Théologie et pragmatique des lettres
 - 8.5.4. Exemples d'analyse
- 8.6. Généralités sur la Révélation
 - 8.6.1. L'apocalyptique en tant que mouvement
 - 8.6.2. La variété des écrits apocalyptiques, leur symbolisme et leur aperçu
 - 8.6.3. Relations entre la littérature apocalyptique et la littérature prophétique et sapientielle
 - 8.6.4. Le symbolisme unique de l'Apocalypse de Jean
 - 8.6.5. Questions d'auteur, de but, de composition et de date
- 8.7. La structure de l'Apocalypse
 - 8.7.1. Critères de structuration
 - 8.7.2. Structuration des propositions
 - 8.7.3. Profil littéraire et théologique de la première partie
 - 8.7.4. Profil littéraire et théologique de la deuxième partie
- 8.8. Théologie et message de l'Apocalypse
 - 8.8.1. Destinataires de l'Apocalypse
 - 8.8.2. Christologie, ecclésiologie et dimension liturgique de l'Apocalypse
 - 8.8.3. Eschatologie et millénarisme
 - 8.8.4. Exercices d'analyse

Module 9. Corpus Pauline

- 9.1. Sources pour connaître la vie et la personnalité de saint Paul
 - 9.1.1. Vie et action de saint Paul
 - 9.1.2. Paul, le persécuteur de la voie
 - 9.1.3. La conversion de saint Paul et sa première expérience chrétienne
 - 9.1.4. L'entreprise d'évangélisation et Saint Paul. Les missions
 - 9.1.5. L'activité littéraire de saint Paul, expression de sa relation avec ses communautés
 - 9.1.6. Le dernier témoignage de Paul
- 9.2. Aperçu de la théologie de saint Paul
 - 9.2.1. Sotériologie paulinienne
 - 9.2.2. Anthropologie paulinienne
 - 9.2.3. L'ecclésiologie paulinienne
 - 9.2.4. Eschatologie paulinienne
- 9.3. Étude systématique et pratique interprétative de la littérature paulinienne
 - 9.3.1. Première et deuxième Thessaloniens
 - 9.3.2. Premier et deuxième Corinthiens
 - 9.3.3. Galates
 - 9.3.4. Romains
 - 9.3.5. Philippiens
 - 9.3.6. Philémon
 - 9.3.7. Colossiens
 - 9.3.8. Éphésiens
 - 9.3.9. Pastorales

Module 10. Hébreux et lettres catholiques

- 10.1. Introduction générale
 - 10.1.1. Relation de la lettre aux Hébreux avec la littérature paulinienne
 - 10.1.2. Nature des lettres catholiques
 - 10.1.3. Différence et relation entre la lettre aux Hébreux et les lettres catholiques

- 10.2. Lettre aux Hébreux: introduction
 - 10.2.1. Notes introductives: auteur, destinataires, date et lieu de composition
 - 10.2.2. Éléments littéraires: langage sacerdotal, structure de l'œuvre, genre et procédés stylistiques
- 10.3. Lettre aux Hébreux: Interprétation
 - 10.3.1. Lecture et commentaire théologique exégétique de Heb 1,1-2,18
 - 10.3.2. Lecture et commentaire théologique exégétique de Heb 3,1-10,39
 - 10.3.3. Lecture et commentaire théologique exégétique de Heb 11,1-13,25
- 10.4. La lettre de Jacques
 - 10.4.1. Notes introductives: auteur, destinataires, date et lieu de composition
 - 10.4.2. Éléments littéraires: langue, structure de l'œuvre, genre et procédés stylistiques
 - 10.4.3. Thèmes marquants de la lettre de Jacques
- 10.5. Première lettre de Pierre
 - 10.5.1. Notes introductives: auteur, destinataires, date et lieu de composition
 - 10.5.2. Éléments littéraires: langue, structure de l'œuvre, genre et procédés stylistiques
 - 10.5.3. Thèmes marquants de la première lettre de Pierre
- 10.6. Les lettres de Jude et la deuxième lettre de Pierre: une étude comparative
 - 10.6.1. Dépendance littéraire
 - 10.6.2. Thèmes connexes et coïncidence chronologique
 - 10.6.3. Problèmes canoniques courants
- 10.7. Les lettres de Jude et la deuxième lettre de Pierre: interprétation
 - 10.7.1. Notes introductives: auteur et destinataires
 - 10.7.2. Éléments littéraires: structure de l'œuvre, genre et procédés stylistiques

Module 11. Patristique

- 11.1. Introduction
 - 11.1.1. Différence entre la patristique et le patristique
 - 11.1.2. Classification des auteurs
 - 11.1.3. Contextes pour l'étude de la littérature patristique
 - 11.1.4. Ressources pour l'étude patrologique

- 11.2. Pères Apostoliques
 - 11.2.1. Canons et constitutions apostoliques, la Didache
 - 11.2.2. Clément de Rome, Ignace d'Antioche, Polycarpe de Smyrne
 - 11.2.3. Le berger d'Hermas, la lettre du pseudo Barnabé, Papias
 - 11.2.4. La tradition apostolique comme critère législatif
- 11.3. Pères apologistes
 - 11.3.1. Thèmes généraux des apologistes grecs
 - 11.3.2. St. Justin Martyr, Tacianus
 - 11.3.3. Méliton de Sardes, Théophile d'Antioche, Athénagoras
 - 11.3.4. Discours à Diognetus
- 11.4. Les courants hétérodoxes et leur réfutation
 - 11.4.1. Littérature apocryphe chrétienne
 - 11.4.2. Courants hétérodoxes: docétisme, gnosticisme, manichéisme
 - 11.4.3. Montanisme et monarchianisme
 - 11.4.4. Saint Irénée de Lyon
- 11.5. Pères et auteurs ecclésiastiques occidentaux du 3ème siècle
 - 11.5.1. Hippolyte de Rome
 - 11.5.2. Tertullien
 - 11.5.3. Saint Cyprien
 - 11.5.4. Novatian
- 11.6. Écoles d'Alexandrie et d'Antioche
 - 11.6.1. Clément d'Alexandrie
 - 11.6.2. Les origines d'Alexandrie
 - 11.6.3. Principaux auteurs de l'école antiochienne
 - 11.6.4. Contrastes exégétiques entre l'école d'Alexandrie et l'école d'Antioche
- 11.7. Le débat dogmatique
 - 11.7.1. Arius et l'arianisme
 - 11.7.2. Positions théologiques pendant le Concile de Nicée
 - 11.7.3. Saint Athanase
 - 11.7.4. L'arianisme dans la pneumatologie avant le Concile de Constantinople
- 11.8. L'âge d'or de la patristique
 - 11.8.1. Pères orientaux: les Cappadociens, Cyrille de Jérusalem, Jean Chrysostome, Cyrille d'Alexandrie
 - 11.8.2. Pères occidentaux: Ambroise, Jérôme, Augustin, Léon le Grand, Grégoire le Grand
 - 11.8.3. Les derniers pères. Occidental: Isidore

Module 12. Théologie de la grâce

- 12.1. Introduction
 - 12.1.1. Le défi culturel: points de vue anthropologiques immanentistes et horizontalistes
 - 12.1.2. Aperçu historique et nature du traité
- 12.2. La révélation de la grâce
 - 12.2.1. Le contexte de l'Ancien Testament
 - 12.2.2. Le concept de la grâce
 - 12.2.3. La grâce dans les évangiles synoptiques
 - 12.2.4. La grâce à St. Paul
 - 12.2.5. La grâce à St. John
- 12.3. Histoire de la doctrine de la grâce
 - 12.3.1. La grâce comme divinisation dans la tradition orientale
 - 12.3.2. Pélagie et Saint Augustin
 - 12.3.3. La doctrine réformée et le Concile de Trente
 - 12.3.4. Du Concile de Trente au Concile Vatican II
- 12.4. Le mystère de la grâce
 - 12.4.1. Division traditionnelle des facettes de la grâce
 - 12.4.2. La préparation de l'homme à sa justification: la conversion. Grâce et liberté
 - 12.4.3. La grâce comme réconciliation avec Dieu: la justification
 - 12.4.4. La grâce comme participation chrétienne à la nature divine: habitation de la Trinité dans le juste, filiation divine, don de l'esprit et vie de la grâce
 - 12.4.5. Grâce, vertus et dons de l'Esprit
- 12.5. La grâce de Dieu et l'action humaine
 - 12.5.1. Nécessité de la grâce pour toute action salvatrice
 - 12.5.2. La volonté de Dieu et la correspondance humaine: la doctrine du mérite
 - 12.5.3. Une vie de grâce et de persévérance
 - 12.5.4. Grâce et engagement social
- 12.6. Problèmes récents et perspectives ecclésiales
 - 12.6.1. Le débat sur le naturel et le surnaturel
 - 12.6.2. La volonté salvatrice universelle de Dieu et les moyens de salut des non-chrétiens
 - 12.6.3. Dialectique: laïcité et vie surnaturelle
 - 12.6.4. Perspectives pastorales

Module 13. Morale fondamentale I

- 13.1. Théologie morale: nature et méthode
 - 13.1.1. Définition et nature de la théologie morale
 - 13.1.2. Aspects de la méthode: les sources de la théologie morale
 - 13.1.3. Une brève histoire de la théologie morale
- 13.2. La spécificité de la morale chrétienne
 - 13.2.1. Les termes et l'histoire du débat
 - 13.2.2. La nouveauté du message moral chrétien
 - 13.2.3. La spécificité de la morale chrétienne dans l'Écriture, la tradition et le magistère
 - 13.2.4. Le problème de l'autonomie morale: l'autonomie morale juste comme une théonomie participative
- 13.3. La vocation universelle à la sainteté et à la conduite morale
 - 13.3.1. La question de la fin de l'existence humaine et du bien de la vie humaine prise dans son ensemble dans l'expérience de l'éthique naturelle
 - 13.3.2. La sainteté, la plénitude de la filiation divine du chrétien, comme fin ultime de la vie humaine
 - 13.3.3. La suite du Christ comme fondement essentiel et originel de la sainteté chrétienne
 - 13.3.4. La conduite morale comme réponse de l'homme à l'appel de Dieu à la sainteté
- 13.4. L'acte humain
 - 13.4.1. Le concept d'action morale et les sources de la moralité: objet, fin et circonstances
 - 13.4.2. L'action du double effet
 - 13.4.3. L'intégrité psychologique de l'action humaine et son imputabilité morale
 - 13.4.4. La théorie fondamentale du choix. Critique et perspectives
- 13.5. Passions et sentiments
 - 13.5.1. Les passions dans l'anthropologie chrétienne
 - 13.5.2. Classification thomiste des passions
 - 13.5.3. Relation entre les passions et l'imputabilité morale
- 13.6. Les vertus morales et les dons du Saint-Esprit
 - 13.6.1. Les vertus dans la tradition théologico-morale catholique
 - 13.6.2. L'organisme des vertus morales
 - 13.6.3. Vertus infuses, dons du Saint-Esprit et charismes
- 13.7. Liberté et grâce chrétiennes

- 13.7.1. Dimensions du concept philosophique de la liberté
- 13.7.2. La liberté dans l'anthropologie chrétienne. Le dialogue entre la liberté humaine et la grâce divine
- 13.7.3. Liberté et mérite
- 13.8. Le droit dans le contexte de la doctrine des vertus
 - 13.8.1. Le dessein salvifique de Dieu en Christ (loi éternelle) et sa participation à l'homme (loi naturelle)
 - 13.8.2. La constitution radicale de l'homme comme être moral: la loi morale naturelle
 - 13.8.3. La loi morale de l'Ancien Testament: alliance, don et promesse, et la loi du Christ
 - 13.8.4. Le droit civil et le droit ecclésiastique
- 13.9. La conscience morale
 - 13.9.1. Doctrine ecclésiastique sur la conscience morale
 - 13.9.2. Modalités de la conscience morale
 - 13.9.3. Conscience et sainteté. Le prêtre et la formation de la conscience morale
- 13.10. Pêché et conversion
 - 13.10.1. Pêché et conversion dans l'Écriture Sainte, la tradition et le magistère
 - 13.10.2. Essence du péché ; division des péchés ; distinction spécifique et numérique des péchés
 - 13.10.3. La cause du péché, les effets du péché et la conversion du péché

Module 14. Morale fondamentale II

- 14.1. Les vertus morales et les dons du Saint-Esprit
 - 14.1.1. Les vertus dans la tradition théologico-morale catholique
 - 14.1.2. L'organisme des vertus morales
 - 14.1.3. Vertus infuses, dons du Saint-Esprit et charismes
- 14.2. Liberté et grâce chrétiennes
 - 14.2.1. Dimensions du concept philosophique de la liberté
 - 14.2.2. La liberté dans l'anthropologie chrétienne. Le dialogue entre la liberté humaine et la grâce divine
 - 14.2.3. Liberté et mérite

- 14.3. Le droit dans le contexte de la doctrine des vertus
 - 14.3.1. Le dessein salvifique de Dieu en Christ (loi éternelle) et sa participation à l'homme (loi naturelle)
 - 14.3.2. La constitution radicale de l'homme comme être moral: la loi morale naturelle
 - 14.3.3. La loi morale de l'Ancien Testament: alliance, don et promesse, et la loi du Christ
 - 14.3.4. Le droit civil et le droit ecclésiastique
- 14.4. La conscience morale
 - 14.4.1. Doctrine ecclésiastique sur la conscience morale
 - 14.4.2. Modalités de la conscience morale
 - 14.4.3. Conscience et sainteté. Le prêtre et la formation de la conscience morale
- 14.5. Pêché et conversion
 - 14.5.1. Pêché et conversion dans l'Écriture Sainte, la tradition et le magistère
 - 14.5.2. Essence du péché, division des péchés, distinction spécifique et numérique des péchés
 - 14.5.3. La cause du péché, les effets du péché et la conversion du péché

Module 15. Moralité de la personne I

- 15.1. La sexualité dans le monde d'aujourd'hui
- 15.2. Le recouvrement de la vertu
- 15.3. La tâche de la théologie morale
- 15.4. Sexualité et chasteté dans l'Ancien et le Nouveau Testament
- 15.5. L'enseignement des Pères de l'Église
- 15.6. Contribution théologique de la période patristique au Moyen Âge
- 15.7. L'apport théologique du Moyen Âge à nos jours
- 15.8. Fondements anthropologiques
 - 15.8.1. Dimensions de la sexualité
 - 15.8.2. Chasteté et maîtrise de soi
 - 15.8.3. Chasteté et don de soi

- 15.9. Moralité particulière de la sexualité
 - 15.9.1. Éducation sexuelle
 - 15.9.2. Auto-érotisme et masturbation
 - 15.9.3. Homosexualité
 - 15.9.4. Relations pré-maritales et extra-maritales
- 15.10. Moralité particulière du mariage et de la famille
 - 15.10.1. Le célibat et la virginité comme formes de vie chrétienne
 - 15.10.2. La famille
 - 15.10.3. Parentalité responsable et contrôle des naissances
 - 15.10.4. Divorce et indissolubilité du mariage
 - 15.10.5. Les femmes dans l'éthique sexuelle chrétienne

Module 16. Moralité de la personne II

- 16.1. Introduction
 - 16.1.1. Bioéthique et théologie morale
 - 16.1.2. Origine et concept de la bioéthique
 - 16.1.3. Les différents courants de la bioéthique
 - 16.1.4. Méthodologie de la recherche en bioéthique
- 16.2. Notions fondamentales
 - 16.2.1. La nature de la vie
 - 16.2.2. Dimensions personnelles et morales de la vie humaine
 - 16.2.3. Dignité de la vie et valeur de la personne
- 16.3. Fondements théologiques
 - 16.3.1. Aperçu de l'Ancien Testament
 - 16.3.2. Vocation à la vie dans le Christ
- 16.4. Principes normatifs
 - 16.4.1. Le principe général de la bioéthique
 - 16.4.2. Le caractère sacré de la vie humaine
 - 16.4.3. Inviolabilité de la vie humaine innocente
 - 16.4.4. Le droit à la vie

- 16.5. Bioéthique et génétique
 - 16.5.1. Manipulation génétique et génie génétique
 - 16.5.2. Biotechnologies animales et végétales
 - 16.5.3. Génomique
- 16.6. Questions bioéthiques relatives à la procréation humaine
 - 16.6.1. Éthique de la procréation responsable et de la contraception
 - 16.6.2. Statut de l'embryon humain
 - 16.6.3. Questions relatives à l'homme dans la période embryonnaire
 - 16.6.4. Avortement et stérilisation
 - 16.6.5. Technologies de la fécondation humaine
 - 16.6.6. Clonage et cellules souches
- 16.7. Prendre soin de la vie
 - 16.7.1. Intégrité du corps
 - 16.7.2. Transplants
 - 16.7.3. Expérimentation pharmacologique chez l'homme
 - 16.7.4. Bioéthique et VIH/SIDA
 - 16.7.5. Dépendance aux drogues
- 16.8. Bioéthique et fin de vie
 - 16.8.1. Certification de l'état de décès
 - 16.8.2. Dignité de la mort
 - 16.8.3. Rébellion contre la mort: euthanasie, suicide assisté et dyskanasie

Module 17. Moralité sociale

- 17.1. Introduction
 - 17.1.1. Identité de la moralité sociale
 - 17.1.2. La question sociale
 - 17.1.3. Approche historique
 - 17.1.4. Critères de moralité sociale: Jésus-Christ, la charité politique, la justice, le bien commun et l'option préférentielle pour les pauvres
- 17.2. Conscience morale, péché personnel et péché social
 - 17.2.1. Description de la conscience morale personnelle et de son impact sur le domaine social
 - 17.2.2. Le péché social. Injustice





- 17.3. Le travail
 - 17.3.1. Le travail humain, la clé pour comprendre la question sociale
 - 17.3.2. Problèmes actuels du monde du travail
 - 17.3.3. Principes moraux de valorisation du travail
 - 17.3.4. Défense des droits du travail et des travailleurs
- 17.4. Politique
 - 17.4.1. Politique et pouvoir politique
 - 17.4.2. Les différentes formes d'organisation politique
 - 17.4.3. Participation des chrétiens à la vie politique
 - 17.4.4. Changement social
- 17.5. L'économie
 - 17.5.1. La dimension économique de la vie humaine
 - 17.5.2. Directives du Nouveau Testament sur les biens
- 17.6. Principes moraux d'évaluation de l'économie
 - 17.6.1. Les défis de l'économie d'aujourd'hui: mondialisation, fiscalité et justice sociale
- 17.7. La culture
 - 17.7.1. Le phénomène culturel
 - 17.7.2. Relation entre la foi chrétienne et la culture
 - 17.7.3. Principes moraux de valorisation de la culture



Tous les sujets que vous devez apprendre pour construire une base de connaissances complète en théologie pratique"

05

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

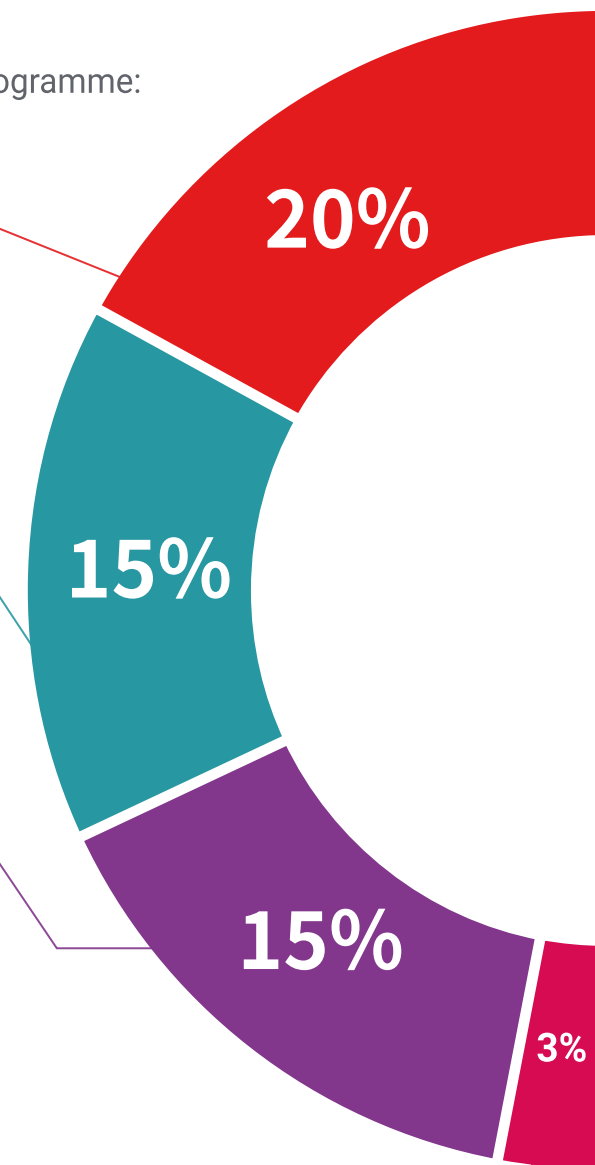
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

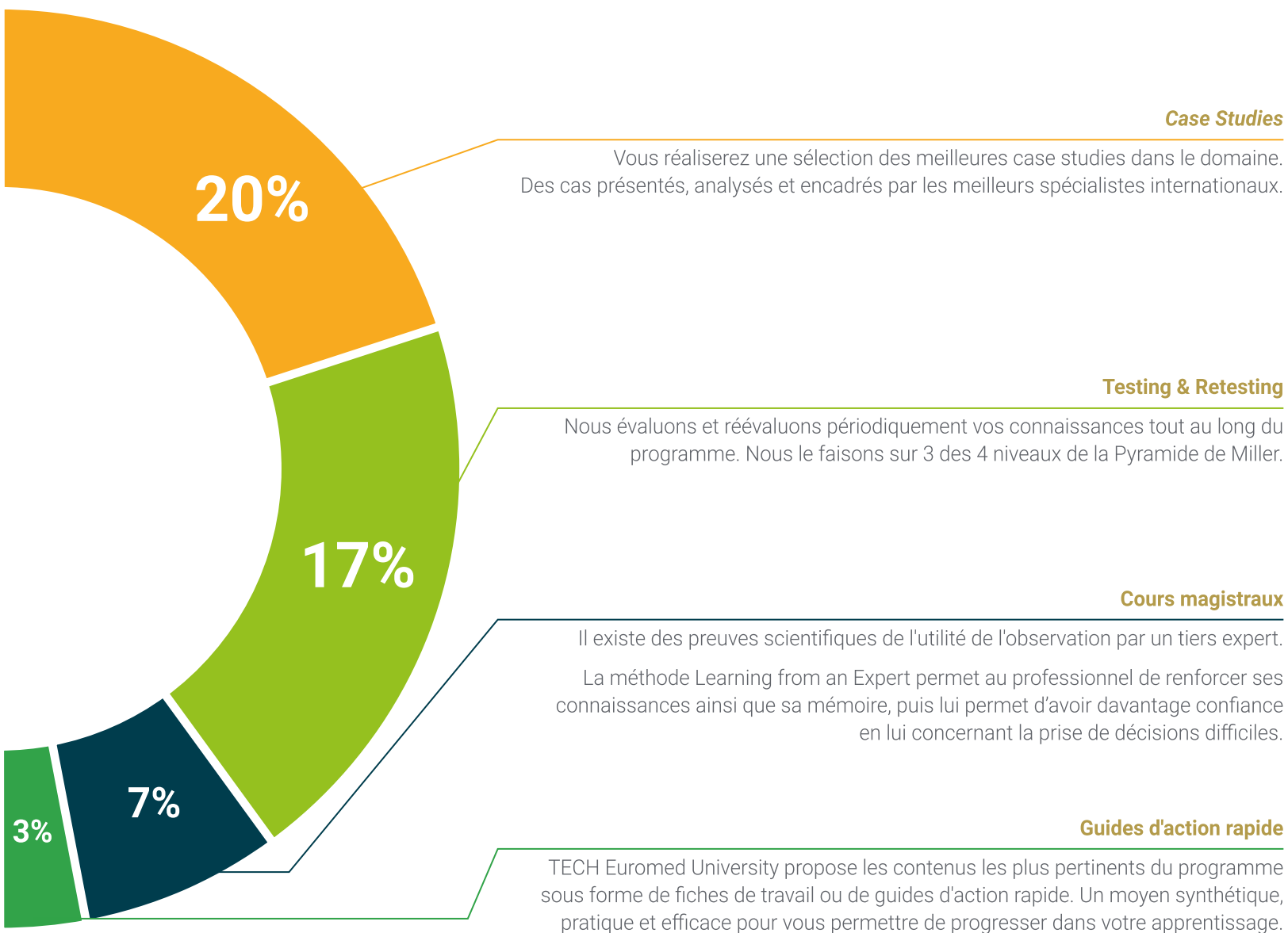
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Théologie Pratique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous soucier des
voyages ou de la paperasserie"*

Le programme du **Mastère Spécialisé en Théologie Pratique** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

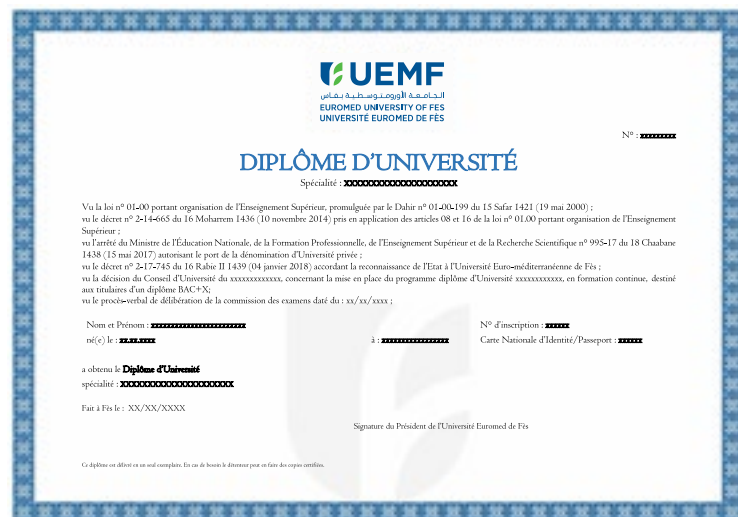
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Théologie Pratique**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**

Accréditation: **60 ECTS**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé Théologie Pratique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Théologie Pratique