

Mastère Spécialisé

Histoire et Magistère de l'Église





Mastère Spécialisé Histoire et Magistère de l'Église

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/master/master-histoire-magistere-eglise

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie d'étude

page 28

06

Diplôme

page 38

01 Présentation

En théologie, le Magistère de l'Eglise et la figure du Christ ont toujours été un sujet de controverse. Elle l'est encore plus aujourd'hui en raison de la crise de l'époque moderne, qui a conduit au rejet de toute manifestation d'une autorité qui n'a pas été choisie. Par conséquent, avec ce programme, les étudiants apprendront à connaître les étapes historiques qui ont déterminé le développement de l'Église moderne. Cela permettra d'expliquer les comportements actuels de l'institution et de poser les bases dont les étudiants ont besoin pour mener des recherches universitaires ou enseigner dans un environnement scolaire.





“

Identifier les caractéristiques structurelles déterminantes de l'Église au Moyen Âge, en expliquant l'évolution chronologique"

Avec la publication du livre de Darwin sur "l'Origine des Espèces", une discussion s'est ouverte pour tenter de donner une réponse plausible et simple sur la vie, sans avoir besoin de recourir à des explications théologiques, qui étaient les arguments qui soutenaient l'existence de Dieu. À partir de ce moment, le Magistère de l'Église a commencé à être un sujet de controverse, qui a progressé jusqu'à aujourd'hui.

Ce Mastère Spécialisé en Histoire et Magistère de l'Église disposera d'un groupe d'experts formés dans le domaine pour fournir tous les critères permettant aux étudiants de comprendre la position actuelle de l'institution, en tenant compte des événements historiques des différents siècles.

Par conséquent, le programme commencera par reconnaître les principaux jalons historiques du Magistère social de l'Église. La période d'hellénisation sera ici mise en évidence, qui couvre la conquête de l'Empire perse par Alexandre le Grand (331 av. J.-C.) jusqu'à l'avènement de l'Empire romain (31 av. J.-C.).

La connaissance des événements survenus à différentes périodes, comme les XIXe et XXe siècles, aidera à comprendre le rôle de l'Église dans la société moderne, notamment en Amérique latine. À cette fin, des thèmes d'étude spécifiques sont proposés, dans lesquels des événements tels que la Première Conférence Générale de l'Épiscopat Latino-américain, qui s'est tenue à Rio de Janeiro en 1995, seront présentés en détail.

Ainsi, le programme est un condensé de connaissances qui aidera l'étudiant à apprendre et fournira des réponses aux questions modernes. Ainsi, les étudiants pourront mener des recherches universitaires ou enseigner dans ce domaine.

Ce **Mastère Spécialisé en Histoire et Magistère de l'Église** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts axés sur l'Histoire et le Magistère de l'Église
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations épistémologies et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes pour l'étude de l'Histoire et du Magistère de l'Église
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Acquérir une meilleure connaissance du Magistère de l'Eglise et comprendre la nature de la réflexion qu'il propose sur les questions temporelles ou sociales"

“

L'Histoire de l'Église est vaste et nuancée, et il faut la connaître pour proposer de nouvelles réponses à l'ordre social"

Connaît les principaux événements qui ont influencé la transformation du monde chrétien européen.

Connaît les différents niveaux logiques de connaissance générés par le Magistère de l'Église.

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.



02 Objectifs

Ce Mastère Spécialisé développera au maximum les capacités des étudiants à étudier chaque période de l'Histoire qui a influencé le développement actuel de l'Église. En outre, il vise à expliquer le développement, la mission et la propagation de l'Église catholique dans le monde occidental au cours des huit premiers siècles du christianisme. Ainsi, ils orienteront leur carrière professorale vers la recherche ou l'enseignement.



“

Ce programme sera une excellente occasion d'améliorer vos compétences en matière de recherche d'un point de vue théologique"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir le contexte, les idées et les perspectives nécessaires qui permettront aux étudiants de comprendre l'Histoire de l'Église
- ♦ Exposer la configuration historique et épistémologique de la théologie en tant que science et son évolution
- ♦ Démontrer les compétences de base pour accéder aux instruments d'étude du Magistère de l'Église
- ♦ Définir la théologie fondamentale comme une partie spécialisée de la théologie qui cherche à comprendre le mystère de Dieu dans sa totalité
- ♦ Expliquer les principes théologiques formels impliqués dans la lecture théologique de l'Écriture: canonicité, inspiration et inerrance
- ♦ Présenter les principaux éléments historiques et géographiques qui servent de support à l'étude de la Bible aujourd'hui





Objectifs spécifiques

Module 1. Histoire de la spirituel

- ♦ Être capable d'argumenter théologiquement sur la signification et la dimension morale de la sexualité humaine
- ♦ Évaluer les différents comportements dans ce domaine
- ♦ Être capable de discuter des manières dont les êtres humains contemporains vivent leur sexualité
- ♦ Analyser les textes bibliques, patristiques, théologiques et magistériels à la lumière de la dimension morale de la sexualité humaine
- ♦ Débattre de manière argumentée des manières de vivre la sexualité humaine contemporaine

Module 2. Histoire de l'Église ancienne

- ♦ Distinguer, comprendre et pouvoir expliquer les grandes périodes chronologiques dans lesquelles s'inscrit l'histoire de l'Europe
- ♦ Expliquer le développement, la mission et la propagation de l'Église catholique dans le monde occidental au cours des huit premiers siècles du christianisme
- ♦ Connaître, comprendre, utiliser et être capable d'expliquer le langage de l'histoire de l'Église, ainsi que le langage de l'histoire de l'Église
- ♦ Identifier les caractéristiques structurelles déterminantes de l'Église dans les temps anciens, en expliquant l'évolution chronologique de ces caractéristiques

Module 3. Magistère de l'Église au 16ème siècle

- ♦ Reconnaître les principaux jalons historiques du Magistère social de l'Église, en identifiant les grandes lignes de son enseignement au XVIe siècle
- ♦ Décrire la place du Magistère de l'Église dans la mission plus large confiée par Dieu à l'Église au XVIe siècle
- ♦ Acquérir la notion de Magistère de l'Eglise et comprendre quel caractère il revêt la réflexion qu'il offre sur les questions temporelles ou d'ordre social
- ♦ Connaître les différents niveaux logiques de connaissances générées par le Magistère de l'Eglise et identifier les principes les plus importants

Module 4. Histoire de l'Église médiévale

- ♦ Distinguer, comprendre et être capable d'expliquer les grandes périodes chronologiques dans lesquelles l'histoire de l'Église est divisée, la raison de cette division et sa chronologie
- ♦ Présenter les principaux événements qui ont influencé la transformation du monde européen chrétien, en confrontation avec l'apparition de nouveaux systèmes philosophiques et les changements politiques pendant la période médiévale
- ♦ Connaître, comprendre, utiliser et être capable d'expliquer le langage de l'histoire de l'Église, ainsi que le langage de l'histoire de l'Église
- ♦ Identifier les traits structurels définitoires de l'Église au Moyen Âge en expliquant l'évolution chronologique de ces traits
- ♦ Expliquer les comportements actuels de l'Eglise actuelle en conséquence d'un processus historique, en reliant ces comportements aux faits, phénomènes, problèmes et comportements du passé

Module 5. Magistère de l'Église des XVIIe et XVIIIe siècles

- ♦ Étudier les principaux jalons historiques du Magistère social de l'Église
- ♦ Identifier les grandes lignes de ses enseignements aux XVIIe et XVIIIe siècles
- ♦ Décrire la place du Magistère de l'Église dans la mission plus large confiée par Dieu à l'Église au XVIe siècle
- ♦ Acquérir la notion de Magistère de l'Eglise
- ♦ Comprendre la nature de la réflexion qu'elle offre sur les questions temporelles ou d'ordre social
- ♦ Connaît les différents niveaux logiques de connaissance générés par le Magistère de l'Église
- ♦ Identifier les principes les plus importants du magistère de l'Église aux XVIIe et XVIIIe siècles

Module 6. Histoire de l'Église moderne et contemporaine

- ♦ Découvrez les principaux événements de l'histoire de l'Église au XXe siècle
- ♦ Mieux contextualiser les phénomènes ecclésiaux actuels
- ♦ Connaître, comprendre, utiliser et être capable d'expliquer le langage de l'histoire de l'Église, ainsi que le langage de l'histoire de l'Église.
- ♦ Expliquer les comportements actuels de l'Eglise comme résultat de processus historique

Module 7. Magistère de l'Église du XIXe siècle

- ♦ Reconnaître les principaux jalons historiques du Magistère social de l'Église, en identifiant les grandes lignes de son enseignement au XVIe siècle
- ♦ Profiler la place du Magistère de l'Eglise dans la perspective de Grégoire XVI
- ♦ Pousser l'étudiant à la fausse doctrine d'Antonio Günther soulevée par Pie IX
- ♦ Connaître les différents niveaux logiques de connaissances générées par le Magistère de l'Eglise et identifier les principes les plus importants

Module 8. Magistère de l'Église du XXe siècle

- ♦ Reconnaître les principaux jalons historiques du Magistère social de l'Église, en identifiant les grandes lignes de ses enseignements au XXe siècle
- ♦ Profiler et analyser les approches de Saint Pie X sur l'Eglise, le mariage et la théologie
- ♦ Acquérir la notion de Magistère de l'Eglise et comprendre quel caractère il revêt la réflexion qu'il offre sur les questions temporelles ou d'ordre social
- ♦ Connaître les approches de Benoît XV sur la deuxième avènement de Notre Seigneur Jésus-Christ dans les Épîtres de l'Apôtre Paul

Module 9. Histoire de l'Église en Amérique latine

- ♦ Connaître les principaux événements de l'histoire de l'Église, spécifiquement de l'Amérique: Cône sud, Antilles et Amérique du Nord
- ♦ Identifier les principaux moments du XVIe au XXe siècle des principaux événements de l'histoire de l'Église, en particulier d'Amérique
- ♦ Connaître, comprendre, utiliser et être capable d'expliquer le langage de l'histoire de l'Église, ainsi que le langage de l'histoire de l'Église.
- ♦ Identifier les caractéristiques structurelles définitoires de l'Église en Amérique, en expliquant l'évolution chronologique de ces caractéristiques
- ♦ Expliquer les comportements actuels de l'Eglise à la suite d'un processus historique qui sont fondamentaux dans cette période

Module 10. Magistère latino-américain de l'Église

- ♦ Reconnaître les principales étapes historiques du Magistère latino-américain de l'Eglise, en identifiant les grandes lignes de ses enseignements
- ♦ Décrire la place du Magistère de l'Église dans la mission plus large confiée par Dieu à l'Église au XVIe siècle
- ♦ Acquérir la notion de Magistère de l'Eglise et comprendre quel caractère il revêt la réflexion qu'il offre sur les questions temporelles ou d'ordre social
- ♦ Connaître les différents niveaux logiques de connaissances générées par le Magistère de l'Eglise et identifier les principes les plus importants



*Découvrez comment l'Église
Catholique a changé et influencé
pendant la Seconde Guerre Mondiale"*

03

Compétences

À l'issue des évaluations de ce Mastère Spécialisé, l'étudiant aura amélioré et développé les compétences et les compétences nécessaires à l'exercice de sa profession. De cette façon, non seulement il comprendra l'importance de l'histoire de l'Eglise, mais il pourra réaliser un travail de recherche académique d'excellence. Cela sera indispensable pour communiquer de manière efficace les approches de l'Eglise dans sa tentative de prévaloir dans la société moderne.



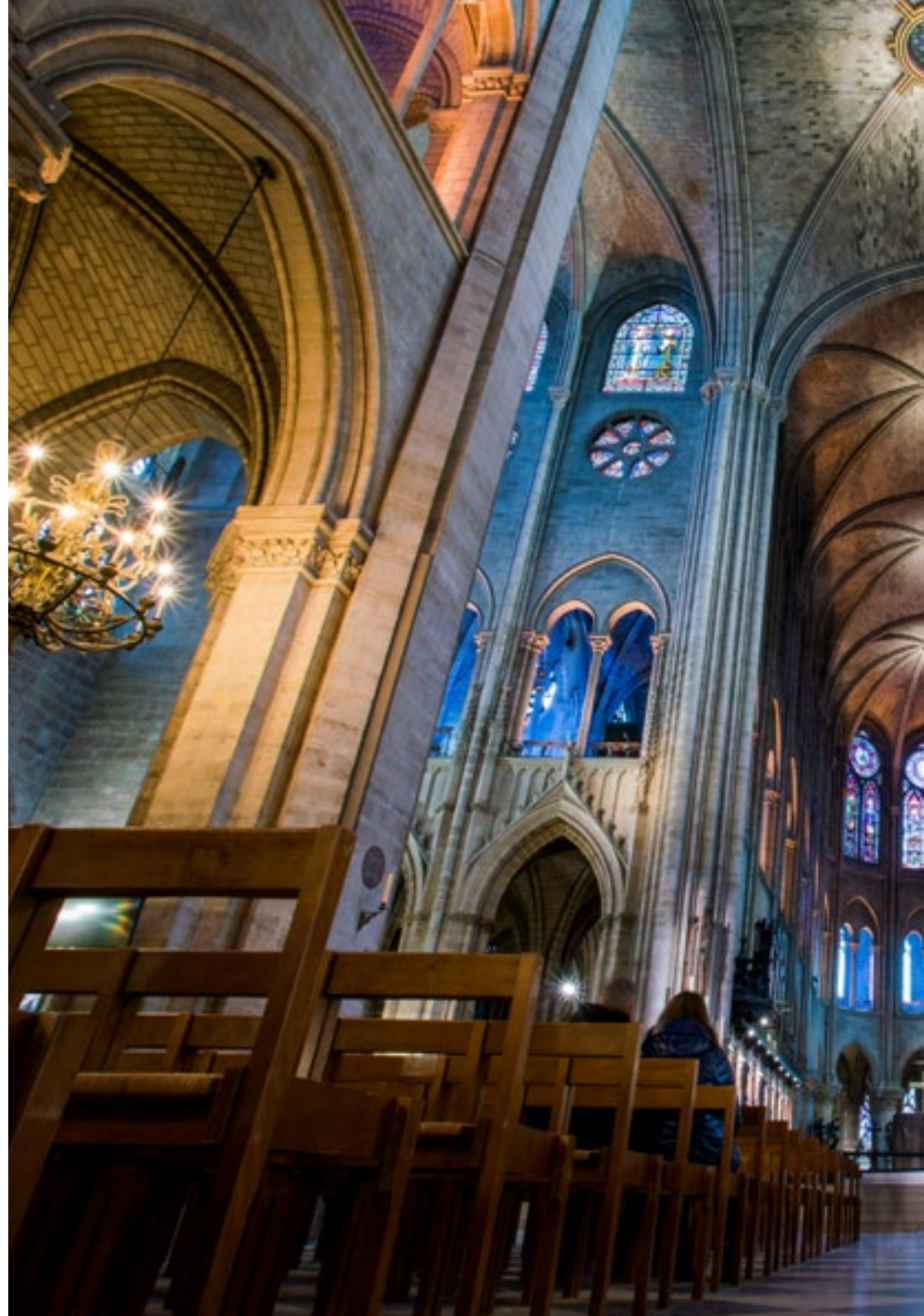
“

*Poursuivez votre parcours professionnel et
acquérez de nouvelles compétences de recherche
dans le domaine des sciences chrétiennes"*



Compétences générales

- ♦ Communiquer efficacement les résultats des recherches historiques de l'Église
- ♦ Analyser, rechercher et discriminer les informations pour assurer la compréhension des approches actuelles de l'Eglise
- ♦ Développer de nouveaux modèles de pensée pour motiver les futurs étudiants à comprendre les paramètres historiques de l'institution
- ♦ Développer la capacité d'analyse et de synthèse pour comprendre l'importance de l'environnement historique dans lequel se sont déroulées les Saintes Écritures
- ♦ S'engager éthiquement dans le travail pour une interprétation correcte des jalons historiques qui donnent naissance à l'Église actuelle





Compétences spécifiques

- ♦ Effectuer une compression historique des événements dans l'église du XIXe siècle
- ♦ Dimensionner et analyser la pertinence des événements historiques dans le développement des approches actuelles sur la morale et la sexualité de l'homme
- ♦ Créer un journal chronologique des événements déterminants survenus au XXe siècle
- ♦ Développer une vision stratégique pour mener une recherche dogmatique, en suivant les principes méthodologiques et épistémologiques de la doctrine
- ♦ Guider une classe académique sur l'importance de l'Histoire de l'Église
- ♦ Développer des tâches propres à l'exercice dogmatique dans les milieux universitaires et du travail



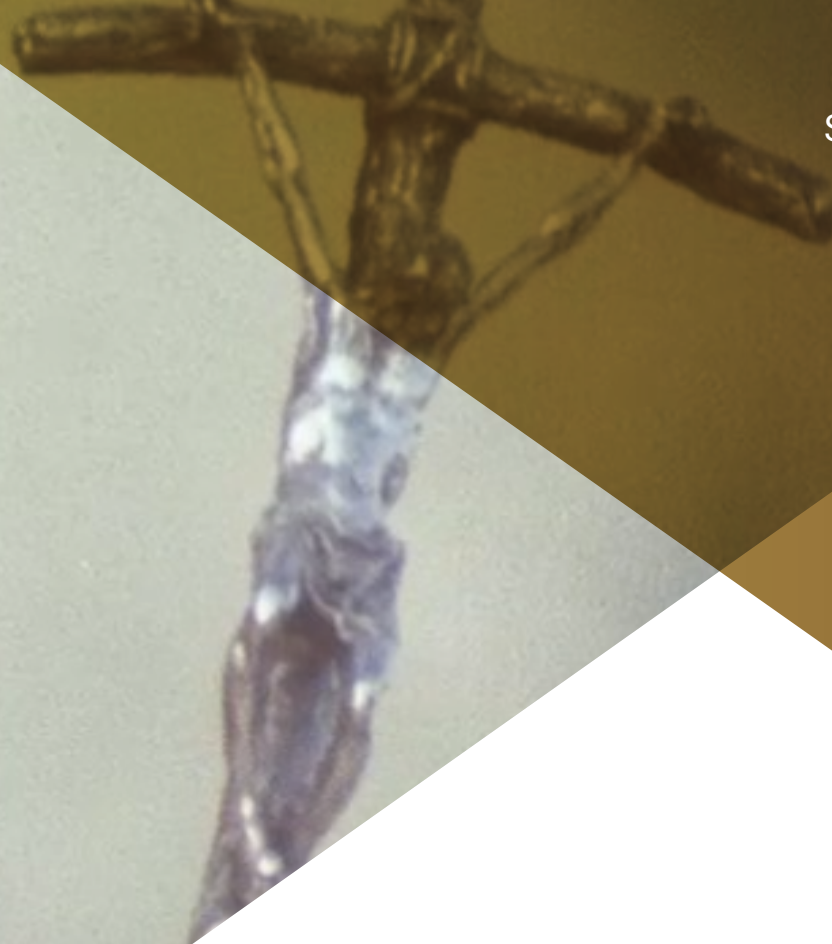
Ces études sont indispensables pour connaître le christianisme et son impact sur les faits qui ont marqué l'Histoire moderne"

04

Structure et contenu

Le contenu de ce Mastère Spécialisé en Histoire et Magistère de l'Église de TECH Euromed University met l'accent sur l'importance qu'il a à connaître, distinguer, comprendre et être en mesure d'expliquer les grandes périodes chronologiques dans lesquelles l'histoire de l'Église est divisée. Pour cela, il existe un contenu vaste et minutieux, avec lequel l'étudiant développera de nouvelles recherches qui aideront à dessiner la place du Magistère de l'Église.





“

Avec ce programme, vous réussirez à connaître la situation actuelle de l'Église pour établir des arguments qui invitent à la réflexion sociale"

Module 1. Histoire de la spiritualité

- 1.1. Histoire de la Spiritualité: Paul et Jean
 - 1.1.1. Les moines du désert
 - 1.1.2. Le monachisme occidental
 - 1.1.3. Le mouvement franciscain
 - 1.1.4. Les mystiques allemands et la dévotion moderne
 - 1.1.5. La Réforme protestante
 - 1.1.6. Exercices spirituels et mystiques espagnols
 - 1.1.7. La spiritualité française et les mystiques modernes
 - 1.1.8. Spiritualité liturgique et spiritualité contemplative au XIXe siècle
 - 1.1.9. La spiritualité active du 20ème siècle
- 1.2. Maîtres de la spiritualité
 - 1.2.1. Augustin d'Hippone
 - 1.2.2. Benoît de Nursie
 - 1.2.3. François d'Assise
 - 1.2.4. Thomas de Kempis
 - 1.2.5. Ignace de Loyola
 - 1.2.6. Thérèse d'Avila et Jean de la Croix
 - 1.2.7. François de Sales
 - 1.2.8. Louis M Grignon de Montfort Thérèse de Lisieux
 - 1.2.9. Charles de Foucauld
 - 1.2.10. Edith Stein
 - 1.2.11. Alberto Hurtado
 - 1.2.12. Josemaría Escrivá de Balaguer et Teresa de Calcuta

Module 2. Histoire de l'Église ancienne

- 2.1. Les débuts historiques du christianisme
 - 2.1.1. Historiographie chrétienne et division de l'Histoire de l'Église
 - 2.1.2. La question historique sur Jésus de Nazareth
 - 2.1.3. Les trois mondes culturels du monde méditerranéen: Palestine, Grèce, Rome
 - 2.1.4. Fondation de l'Église
- 2.2. Caractéristiques historiques de la première diffusion du christianisme
 - 2.2.1. Communauté de Jérusalem
 - 2.2.2. Judéo-christianisme et helléno-christianisme
 - 2.2.3. Activités apostoliques
 - 2.2.4. Les persécutions du premier siècle
- 2.3. La mission et la diffusion du christianisme dans l'Empire romain
 - 2.3.1. Expansion et organisation de l'Église
 - 2.3.2. L'Église et l'Empire romain: attaques et excuses
 - 2.3.3. Les persécutions du troisième siècle
 - 2.3.4. Les courants hétérodoxes
- 2.4. Hellénisation de l'Église
 - 2.4.1. La crise gnostique et sa réfutation ecclésiastique
 - 2.4.2. L'école d'Alexandrie et l'école d'Antioche
 - 2.4.3. L'essor de la théologie
 - 2.4.4. Discussions sur la date de la Pâque juive
- 2.5. Formation des grands centres ecclésiastiques
 - 2.5.1. Rome et l'Afrique du Nord
 - 2.5.2. Alexandria
 - 2.5.3. Asie Mineure
 - 2.5.4. Liturgie et art chrétien
- 2.6. La dernière persécution et la paix de l'Église
 - 2.6.1. Le christianisme et l'Empire romain à la veille de la dernière persécution
 - 2.6.2. La "paix constantinienne" et son impact sur la vie de l'Église
 - 2.6.3. Fonction politique et sociale de l'Église: le christianisme comme religion officielle
 - 2.6.4. La formation des diocèses et l'"audience épiscopale"

- 2.7. L'Église impériale
 - 2.7.1. Les conciles du 4ème siècle: Nicée et Constantinople
 - 2.7.2. Donatisme et arianisme, problèmes théologico-politiques
 - 2.7.3. Émergence et expansion du monachisme
 - 2.7.4. Les conciles du 5ème siècle: Ephèse et Chalcédoine
- 2.8. Antiquité tardive
 - 2.8.1. Les principaux mouvements barbares
 - 2.8.2. L'implication de l'Église dans la formation de l'Europe centrale
 - 2.8.3. Les relations entre Rome et Byzance
 - 2.8.4. Le royaume des Francs et ses relations avec l'Église

Module 3. Magistère de l'Église au 16ème siècle

- 3.1. Léon X. Conseil du Latran
 - 3.1.1. De l'âme humaine
 - 3.1.2. Sur les relations entre le pape et les conciles
 - 3.1.3. De l'indulgence
 - 3.1.4. Martin Luther
- 3.2. Paul III. Conseil du Trente
 - 3.2.1. Acceptation du symbole de la foi
 - 3.2.2. Acceptation des Livres Sacrés et des traditions des Apôtres
 - 3.2.3. Acceptation de la Vulgate
 - 3.2.4. Décret sur le péché originel
 - 3.2.5. Décret sur la justification
 - 3.2.6. Canons sur la justification
 - 3.2.7. Canons sur les sacrements en général
 - 3.2.8. Canons sur le sacrement du baptême
 - 3.2.9. Canons sur le sacrement de la confirmation
- 3.3. Jules III. Continuation du Concile de Trente
 - 3.3.1. Décret sur l'Eucharistie
 - 3.3.2. Canons sur le Très Saint Sacrement de l'Eucharistie
 - 3.3.3. Doctrine sur le sacrement de la pénitence
 - 3.3.4. Doctrine sur le sacrement de l'extrême-onction
 - 3.3.5. Canons sur le sacrement de la pénitence
 - 3.3.6. Canons sur l'extrême-onction

- 3.4. Pie IV. La conclusion du Concile de Trente
 - 3.4.1. Doctrine sur la communion sous les deux espèces et la communion des nourrissons
 - 3.4.2. Canons sur la communion sous les deux espèces et la communion des enfants
 - 3.4.3. Doctrine sur le Très Saint Sacrifice de la Messe
 - 3.4.4. Canons sur le Sacrifice de la Messe
 - 3.4.5. Doctrine sur le sacrement des ordres
 - 3.4.6. Canons sur le sacrement de l'ordre
 - 3.4.7. Doctrine sur le sacrement des mariages
 - 3.4.8. Canons sur le sacrement du mariage
 - 3.4.9. Décret sur le purgatoire
 - 3.4.10. Sur l'invocation, la vénération et les reliques des saints et sur les images sacrées
 - 3.4.11. Décret sur les indulgences
 - 3.4.12. Sur la clandestinité invalidant le mariage
 - 3.4.13. Sur la Trinité et l'incarnation
 - 3.4.14. Profession de foi tridentine
- 3.5. Pie V
 - 3.5.1. Miguel Bayo
- 3.6. Grégoire XIII
 - 3.6.1. Profession de foi écrite aux Grecs
- 3.7. Clément VIII
 - 3.7.1. Sur la faculté de bénir les huiles sacrées
 - 3.7.2. Sur l'ordination des schismatiques
 - 3.7.3. Absolution des absents

Module 4. Histoire de l'Église médiévale

- 4.1. Caractéristiques générales de la période médiévale
 - 4.1.1. Société et pouvoir: le concept de "chrétienté"
 - 4.1.2. L'impact social du monachisme latin: Benoît de Nursie
- 4.2. L'Église catholique et l'empire de Charlemagne
 - 4.2.1. Le fossé Est-Ouest
 - 4.2.2. Organisation civile et ecclésiastique
 - 4.2.3. Les investitures. La lutte entre la papauté et l'Empire
- 4.3. La civilisation byzantine
 - 4.3.1. Vision globale: Histoire, société, vie et doctrine théologique
 - 4.3.2. La crise iconoclaste
 - 4.3.3. Schisme Oriental
 - 4.3.4. Influence de la piété byzantine sur la liturgie latine
- 4.4. Présence et importance de l'Islam
 - 4.4.1. Principales implantations arabes en Europe
 - 4.4.2. Transmission culturelle gréco-islamique
- 4.5. Les ordres religieux dans l'Église
 - 4.5.1. Besoins et réponses charismatiques
 - 4.5.2. Ordres hospitaliers et militaires
- 4.6. La pensée médiévale
 - 4.6.1. Courants théologiques
 - 4.6.2. Hérésies
 - 4.6.3. Conseils compétents
- 4.7. Vers la fin du premier millénaire
 - 4.7.1. Mouvements populaires
 - 4.7.2. Messianisme et visions apocalyptiques
 - 4.7.3. La raison d'être des pèlerinages et des croisades
 - 4.7.4. Piété populaire et mouvements mendiants
- 4.8. Une société qui se diversifie
 - 4.8.1. Les nouvelles nationalités
 - 4.8.2. Réforme interne (grégorienne) de l'Église et changements socio-politiques

- 4.9. Mouvement intellectuel du 13ème siècle
 - 4.9.1. Les universités
 - 4.9.2. Synthèses théologiques
 - 4.9.3. Théories juridico-politiques (Boniface VIII-Felipe IV)

Module 5. Magistère de l'Église aux 17ème et 18ème siècles

- 5.1. Paul V
 - 5.1.1. Sur l'aide ou l'efficacité de la grâce
- 5.2. Innocent X
 - 5.2.1. Erreur sur la double tutelle de l'Église
 - 5.2.2. Cinq erreurs de Cornelius Jansenius
 - 5.2.3. Sur l'aide ou l'efficacité de la grâce
- 5.3. Alexandre VII
 - 5.3.1. Sur le sens des paroles de Cornelius Jansenius
 - 5.3.2. De la gravité de la matière dans la luxure
 - 5.3.3. Forme de soumission proposée aux Jansénistes
 - 5.3.4. De l'Immaculée Conception de la B.V.M.
 - 5.3.5. Erreurs sur des questions morales
 - 5.3.6. Sur la contrition parfaite et imparfaite
- 5.4. Innocent XI
 - 5.4.1. Sur la communion fréquente et quotidienne
 - 5.4.2. Erreurs sur des questions morales
 - 5.4.3. Erreurs sur l'omnipotence douée
 - 5.4.4. Des systèmes moraux
 - 5.4.5. Erreur sur le secret de la confession
 - 5.4.6. Miguel de Molinos
- 5.5. Alexandre VIII
 - 5.5.1. Erreurs sur la bonté de l'acte et sur le péché philosophique
 - 5.5.2. Erreurs des jansénistes
 - 5.5.3. Articles du clergé gallican
- 5.6. Innocent XII
 - 5.6.1. Sur le mariage en tant que contrat et sacrement
 - 5.6.2. Erreurs sur l'amour le plus pur pour Dieu

- 5.7. Clément XI
 - 5.7.1. Des vérités qui, par nécessité, doivent être crues explicitement
 - 5.7.2. D'un silence obséquieux sur les faits dogmatiques
 - 5.7.3. Pascasio Quesnel
- 5.8. Benoît XIV
 - 5.8.1. Sur les mariages clandestins en Belgique et en Hollande
 - 5.8.2. Sur le ministre de la confirmation
 - 5.8.3. Profession de foi prescrite pour les Orientaux
 - 5.8.4. De l'obligation de ne pas demander le nom du complice
 - 5.8.5. Usure
 - 5.8.6. Du baptême des enfants juifs
 - 5.8.7. Erreurs sur le deuil
- 5.9. Pie VI
 - 5.9.1. Sur les mariages mixtes en Belgique
 - 5.9.2. Du pouvoir du Pontife Romain
 - 5.9.3. Du pouvoir exclusif de l'Église sur les mariages des baptisés
 - 5.9.4. Erreurs du Synode de Pistoia

Module 6. Histoire de l'Église moderne et contemporaine

- 1.1. Le Saint-Siège dans l'arène internationale. Pie XII
- 1.2. Le souci chrétien du développement des droits de l'homme
- 1.3. Genèse historique du Conseil
- 1.4. Les principales orientations conciliaires et leurs répercussions sociales

Module 7. Magistère de l'Église du XIXe siècle

- 7.1. Pie VII
 - 7.1.1. Sur l'indissolubilité du mariage
 - 7.1.2. Sur les versions des Saintes Écritures
- 7.2. Léon XII
 - 7.2.1. Sur les versions des Saintes Écritures
- 7.3. Pie VIII
 - 7.3.1. Usure
- 7.4. Grégoire XVI
 - 7.4.1. Usure
 - 7.4.2. Sur l'indifférentisme
 - 7.4.3. Sur les fausses doctrines du bonheur de Lamennais
 - 7.4.4. Condamnation des œuvres de George Hermes
 - 7.4.5. De la foi et de la raison
 - 7.4.6. Sur la question de l'extrême-onction
 - 7.4.7. Sur les versions des Saintes Écritures
- 7.5. Pie IX
 - 7.5.1. De la foi et de la raison
 - 7.5.2. Sur le mariage civil
 - 7.5.3. Définition de l'Immaculée Conception de la B.V.M.
 - 7.5.4. Sur le rationalisme et l'indifférentisme
 - 7.5.5. Sur le faux traditionalisme
 - 7.5.6. De l'abus du magnétisme
 - 7.5.7. De la fausse doctrine d'Anthony Günther
 - 7.5.8. Erreurs des ontologues
 - 7.5.9. De la fausse liberté de la science
 - 7.5.10. Sur l'indifférentisme
 - 7.5.11. Des congrès de théologiens allemands
 - 7.5.12. Sur l'unicité de l'Église
 - 7.5.13. Sur le naturalisme, le communisme et le socialisme
 - 7.5.14. Le Syllabus ou collection d'erreurs modernes

- 7.6. Conseil du Vatican
 - 7.6.1. Constitution dogmatique sur la foi catholique
 - 7.6.2. Canons sur la foi catholique
 - 7.6.3. Constitution dogmatique sur l'Église du Christ
 - 7.6.4. Du double pouvoir sur la terre
 - 7.6.5. De la liberté de l'Église
 - 7.6.6. De l'explication de la transsubstantiation
 - 7.6.7. De la regio de placet
- 7.7. Léon XIII
 - 7.7.1. Sur l'accueil des hérétiques convertis
 - 7.7.2. Sur le socialisme
 - 7.7.3. Du mariage chrétien
 - 7.7.4. Sur le pouvoir civil
 - 7.7.5. Sur les sociétés secrètes
 - 7.7.6. Sur l'assistance du médecin ou du confesseur dans le deuil
 - 7.7.7. Crémation de cadavres
 - 7.7.8. Divorce civil
 - 7.7.9. Constitution des États
 - 7.7.10. Craniotomie et avortement
 - 7.7.11. Antonio de Rosmini-Serbatì
 - 7.7.12. Sur l'extension de la liberté et l'action citoyenne
 - 7.7.13. Sur l'amour de l'Église et de la patrie
 - 7.7.14. Sur l'apostolat des laïcs
 - 7.7.15. Du vin, la question de l'Eucharistie
 - 7.7.16. Du droit de propriété privée, de la juste rémunération du travail et le droit de créer des sociétés privées
 - 7.7.17. Sur le deuil
 - 7.7.18. De la médiation des grâces de la BVM
 - 7.7.19. Sur l'étude des Saintes Écritures
 - 7.7.20. Sur l'unicité de l'Église
 - 7.7.21. Des ordres anglicans
 - 7.7.22. De la foi et de l'intention requises pour le baptême
 - 7.7.23. De l'américanisme
 - 7.7.24. Sur la question du baptême
 - 7.7.25. De l'usage de la Très Sainte Eucharistie





Module 8. Magistère de l'Église au 20e siècle

- 8.1. Saint Pie X
 - 8.1.1. Sur le B.V.M. comme médiateur des grâces
 - 8.1.2. Sur les "citations implicites" dans l'Écriture Sainte
 - 8.1.3. Sur le caractère historique de l'Écriture Sainte
 - 8.1.4. De la réception quotidienne de la Très Sainte Eucharistie
 - 8.1.5. De la loi tridentine de la clandestinité
 - 8.1.6. Séparation de l'Église et de l'État
 - 8.1.7. Sur l'authenticité mosaïque du Pentateuque
 - 8.1.8. Les modernistes et l'Eglise
 - 8.1.9. Les fiançailles et le mariage
 - 8.1.10. Sur l'auteur et la vérité historique du quatrième Évangile
 - 8.1.11. Sur l'autorité des sentences de la commission biblique
 - 8.1.12. Sur le personnage et l'auteur du livre d'Isaïe
 - 8.1.13. De la relation entre la philosophie et la théologie
 - 8.1.14. Du caractère historique des premiers chapitres de la Genèse
 - 8.1.15. Des auteurs et de l'époque de composition des Psaumes
 - 8.1.16. Serment contre les erreurs du modernisme
 - 8.1.17. De l'auteur, de l'époque de composition et de la vérité historique des Évangiles
 - 8.1.18. De l'auteur, de l'époque de la composition, et de la vérité historique des Actes des Apôtres
 - 8.1.19. De l'auteur, de l'époque de composition et de la vérité historique des lettres de l'apôtre Paul
 - 8.1.20. De l'auteur et du mode de composition de l'Épître aux Hébreux
- 8.2. Benoît XV
 - 8.2.1. De la "Parousie" ou la seconde venue de Notre Seigneur Jésus-Christ dans les épîtres de l'apôtre Paul
 - 8.2.2. Des schismatiques mourants et morts
 - 8.2.3. Du spiritisme
 - 8.2.4. Code de droit canonique
 - 8.2.5. A propos de quelques propositions sur la science de l'âme du Christ
 - 8.2.6. De l'inerrance de l'Écriture Sainte
 - 8.2.7. Des doctrines théosophiques

- 8.3. Pie XI
 - 8.3.1. De la relation entre l'Église et l'État
 - 8.3.2. De la loi et de la manière de suivre la doctrine de saint Thomas d'Aquin
 - 8.3.3. Sur la reviviscence des mérites et des dons
 - 8.3.4. De la royauté du Christ
 - 8.3.5. Sur la laïcité
 - 8.3.6. Sur le lien entre la liturgie sacrée et l'Église
 - 8.3.7. Sur l'éducation chrétienne de la jeunesse
 - 8.3.8. Du mariage chrétien
 - 8.3.9. Sur les abus du mariage
 - 8.3.10. De la mort provoquée du fœtus
 - 8.3.11. Émancipation des femmes
 - 8.3.12. Divorce
 - 8.3.13. Sur "l'éducation sexuelle" et "l'eugénisme"
 - 8.3.14. Sur l'autorité de l'Église en matière sociale et économique
 - 8.3.15. Sur le socialisme
 - 8.3.16. Sur la nécessité et la mission du sacerdoce
- 8.4. Pie XII
 - 8.4.1. Sur le droit naturel
 - 8.4.2. Du droit des gens
 - 8.4.3. Des membres de l'Église
 - 8.4.4. De la juridiction des évêques
 - 8.4.5. De l'Esprit Saint comme âme de l'Église
 - 8.4.6. Sur les relations entre le B.V.M. et l'Église
 - 8.4.7. Sur le sens littéral et mystique de l'Écriture Sainte
 - 8.4.8. Des fins du mariage
 - 8.4.9. De la présence du Christ dans les mystères de l'Église
 - 8.4.10. De la participation des fidèles au sacerdoce du Christ
 - 8.4.11. De la fécondation artificielle
 - 8.4.12. Mariage et virginité
 - 8.4.13. Atténuation du jeûne eucharistique

Module 9. Histoire de l'Église en Amérique latine

- 9.1. Rencontre de deux mondes
 - 9.1.1. Situations humaines et religieuses des civilisations préhispaniques
 - 9.1.2. La situation des missionnaires et des conquistadors
- 9.2. Monuments de l'histoire de l'Église au Pérou, au Brésil et au Venezuela
 - 9.2.1. Le Pérou entre les guerres ethniques et espagnoles. Diocèses et conseils
 - 9.2.2. L'Église brésilienne est née au milieu des invasions
 - 9.2.3. Les réductions paraguayennes et le différend sur le traité de Tordesillas
 - 9.2.4. La conquête des territoires tropicaux de l'Orénoque
- 9.3. La présence chrétienne à Cuba et aux Antilles
 - 9.3.1. L'établissement de l'Église en République dominicaine et en Haïti
 - 9.3.2. Cuba, le point de départ de la mission sur le continent
- 9.4. Le monde indien. Inculturation et formation d'une civilisation créole
 - 9.4.1. Vaincre l'idolâtrie. Le système de mandatement
 - 9.4.2. La conquête spirituelle au Mexique et au Guatemala
 - 9.4.3. La présence des ordres religieux en Nouvelle-Espagne
 - 9.4.4. Érection des diocèses et dépendance péninsulaire
 - 9.4.5. Mission dans les Californies, au Texas et en Floride
- 9.5. Les changements politiques et économiques dans la formation de l'Église en Amérique
 - 9.5.1. Les réformes des Bourbons au XVIIIe siècle. Domination politique civile sur l'Église
 - 9.5.2. La crise de conscience de l'Église par rapport aux indépendances du XIXe siècle et aux mouvements insurgés issus de la pensée catholique
 - 9.5.3. Le catholicisme social de l'Église latino-américaine fondé sur l'enseignement social de Léon XIII: Mexique et Chili
 - 9.5.4. L'Église et les premières poussées du protestantisme
 - 9.5.5. Théologie de la libération

- 9.6. L'Église en Amérique du Nord
 - 9.6.1. The Shaping of a Christian Continent. Analyse de l'Église au Mexique au cours du XXe siècle. Son statut juridique, social, politique et pastoral
 - 9.6.2. L'Église catholique aux États-Unis
 - 9.6.3. La foi catholique au sein du mouvement migratoire: de l'Amérique latine aux États-Unis
- 9.7. Mise à jour de l'Église latino-américaine (1900- 1940)
 - 9.7.1. Analyse de l'Église latino-américaine à partir des Conférences épiscopales (CELAM) de l'épiscopat
 - 9.7.2. Réflexion sur l'identité latino-américaine. Conseil plénier d'Amérique latine et Conférences épiscopales générales. Synode d'Amérique (Église de l'Instruction en Amérique)
 - 9.7.3. Les visites pastorales de Jean-Paul II en Amérique
- 9.8. Critique historique de l'Eglise d'Amérique
 - 9.8.1. L'Église en Amérique latine entre communion réelle et utopie
 - 9.8.2. La situation de l'Église catholique face à la mobilité économique et humaine
 - 9.8.3. La présence hispanique dans les communautés catholiques des États-Unis

Module 10. Magistère Église latino-américaine

- 10.1. Première Conférence Générale de l'Épiscopat latino-américain. Rio de Janeiro (1955)
 - 10.1.1. Les forces apostoliques en Amérique latine
 - 10.1.2. Renforcer la foi en Amérique latine
 - 10.1.3. Une évangélisation renouvelée
 - 10.1.4. Protestantisme
 - 10.1.5. Franc-maçonnerie
- 10.2. Deuxième Conférence Générale de l'Épiscopat latino-américain. Medellín (1968)
 - 10.2.1. Pauvreté
 - 10.2.2. Violence institutionnalisée
 - 10.2.3. Évangélisation et croissance de la foi
 - 10.2.4. Transformation de la réalité et de ses contraintes
 - 10.2.5. Communautés ecclésiales de base

- 10.3. Troisième Conférence Générale de l'Épiscopat latino-américain. Puebla (1979)
 - 10.3.1. La violence institutionnalisée en Amérique
 - 10.3.2. Les opprimés et le visage du Christ
 - 10.3.3. Respect et promotion des droits de l'homme
 - 10.3.4. L'évangélisation comme pilier du développement et de la libération de l'Amérique
 - 10.3.5. Théologie de la libération
 - 10.3.6. Les pauvres et les jeunes en Amérique
- 10.4. Quatrième Conférence Générale de l'Épiscopat latino-américain. République Dominicaine (1992)
 - 10.4.1. Les pauvres et les jeunes en Amérique
 - 10.4.2. Inculturation et nouvelle évangélisation
 - 10.4.3. Promotion humaine
 - 10.4.4. La réalité indigène
 - 10.4.5. Société de consommation et capitalisme
 - 10.4.6. Écologie
- 10.5. Cinquième Conférence Générale de l'Épiscopat latino-américain. Aparecida (2007)
 - 10.5.1. Mondialisation et son impact sur Amérique
 - 10.5.2. Jésus-Christ, source de vie digne et pleine
 - 10.5.3. Disciples et missionnaires



*L'Histoire est la substance et le support
du christianisme et de l'Église"*

05

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

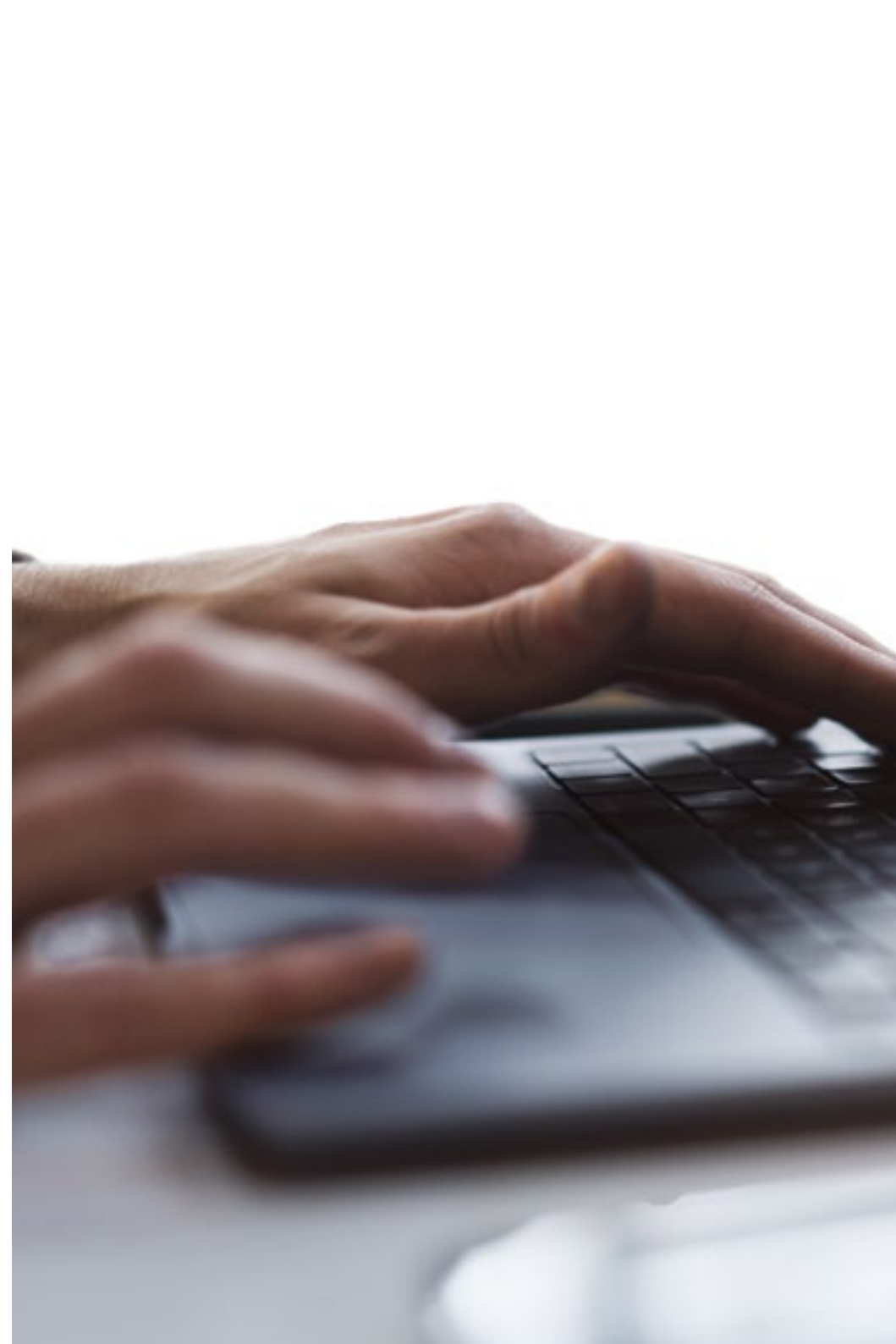
Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

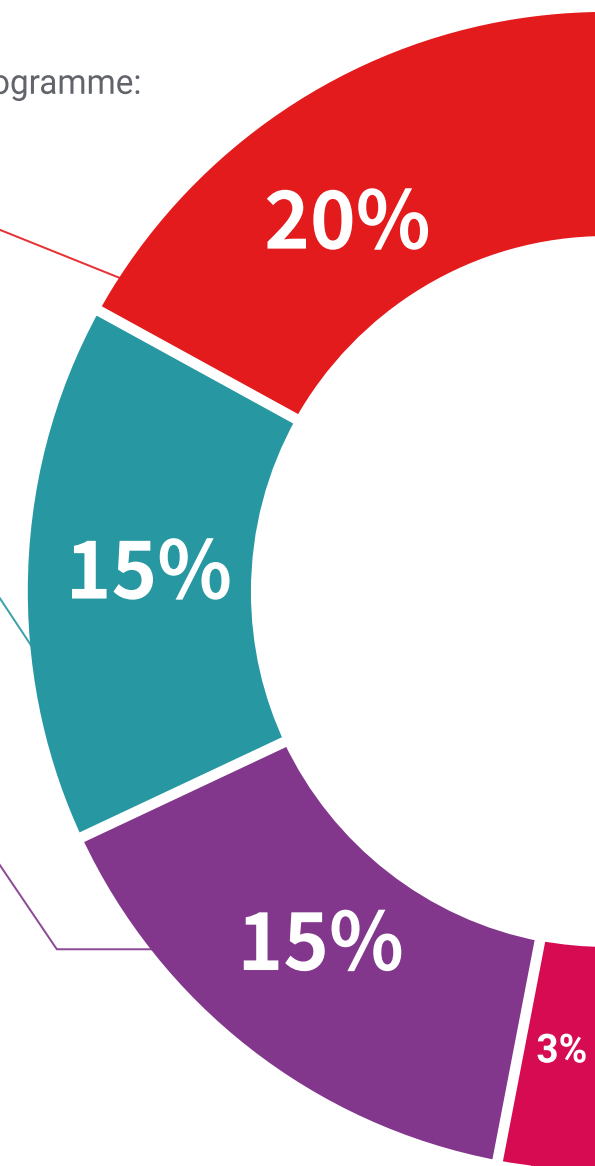
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

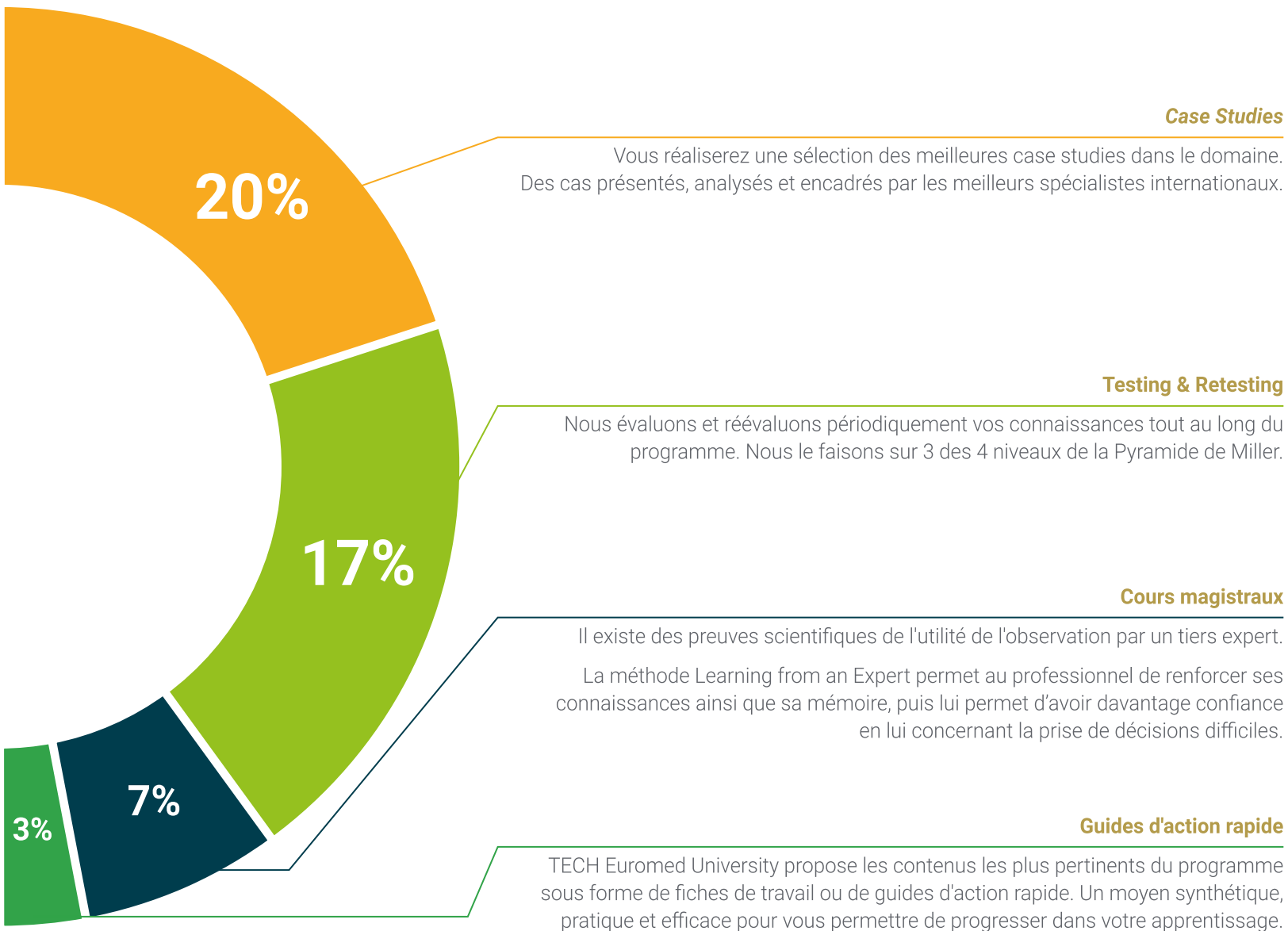
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Histoire et Magistère de l'Église vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Euromed University.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"

Le programme du **Mastère Spécialisé en Histoire et Magistère de l'Église** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

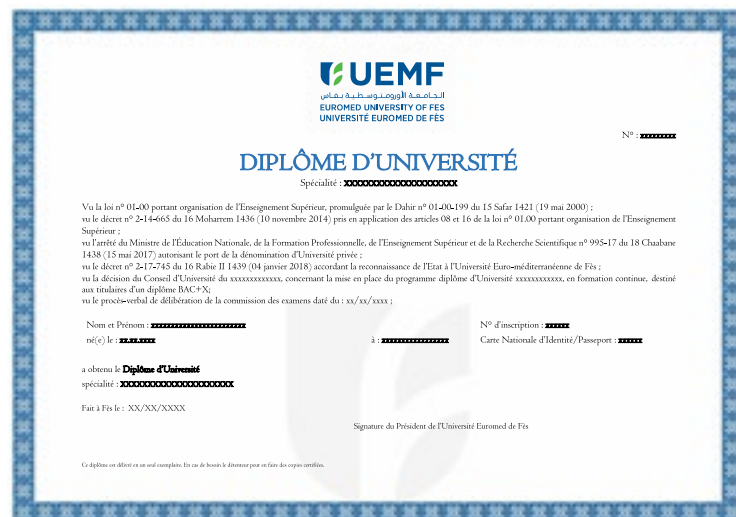
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Histoire et Magistère de l'Église**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**

Accréditation: **60 ECTS**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé Histoire et Magistère de l'Église

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Histoire et Magistère de l'Église

