

Mastère Spécialisé

Épistémologie et Philosophie des Sciences



Mastère Spécialisé Épistémologie et Philosophie des Sciences

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/master/master-epistemologie-philosophie-sciences

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie d'étude

page 30

07

Diplôme

page 40

01

Présentation

L'évolution de l'épistémologie en tant que concept et discipline a servi de guide à de nombreux chercheurs pour progresser dans leurs domaines respectifs: physique, chimie, biologie, etc. Grâce à cette branche de la philosophie, il a été possible de recentrer la connaissance vers une validité absolue à partir de son origine et de la manière dont elle influence le contexte naturel dans lequel vit la société. Il s'agit donc d'un domaine très vaste et complexe dans lequel de multiples réflexions ont leur place à travers l'objectivité, la fiabilité, la méthode, les preuves et le droit. C'est précisément dans ce domaine que se concentre le programme que TECH propose aux spécialistes des sciences humaines et aux personnes intéressées par le domaine épistémologique. Il s'agit d'une expérience qui couvre les principales sections de la Métaphysique et de la Philosophie de la connaissance sur 12 mois et 100% en ligne.



A close-up photograph of a classical marble statue of a bearded man, likely a philosopher or historical figure, with a contemplative expression. The statue is positioned on the left side of the frame, with its head and upper torso visible. The background is a solid olive-green color, which is separated from the white background of the text by a diagonal line.

“ Un programme qui vous
emmène dans l'explication des
propriétés transcendantes de
l'être à travers une expérience
multidisciplinaire et 100% en ligne”

Qu'est-ce que la science et qu'est-ce qui ne l'est pas ? C'est ainsi que commence l'épistémologie. Il existe de nombreux courants qui défendent la relation sous-jacente entre la Métaphysique et le développement de la connaissance empirique à travers une conception unifiée de la réalité, établissant, en tant que telle, les limites de l'ontologie. C'est sur cette base que naît la philosophie des sciences, grâce à laquelle l'être humain applique certaines significations aux concepts sur la base de l'analyse et de l'évaluation des questions procédurales qui le précèdent: une stratégie, une règle ou une série d'étapes qui aboutissent à une fin ultime et à sa réalisation efficace.

Grâce au travail exhaustif d'un groupe d'experts dans le domaine des sciences humaines, TECH a pu lancer ce programme en Épistémologie et Philosophie des Sciences très complet. Il s'agit d'une expérience académique qui permettra aux étudiants d'explorer de manière intensive les questions les plus pertinentes de la métaphysique à travers le temps, ainsi que d'approfondir la relation de cette discipline dans le développement de la connaissance et la conception de la nature. Vous aurez également l'occasion de vous plonger dans les origines de la philosophie et de retracer son histoire depuis l'humanisme et la Renaissance (avec un accent particulier sur ses principaux auteurs), pour conclure en analysant les relations entre la philosophie, les sciences expérimentales et l'environnement qui l'entoure.

Pour ce faire, vous disposerez de 1 500 heures de matériel diversifié, dont un séminaire exclusif au cours duquel vous pourrez aborder les problèmes de bioéthique dans le contexte actuel et leur transcendance philosophique, ainsi que leur application dans la vie quotidienne. Il s'agit donc d'une opportunité académique unique d'accéder à une formation à travers laquelle le diplômé travaillera à la recherche des réponses les plus logiques sur l'univers et l'existence de manière 100% en ligne, sans horaires et depuis l'endroit où il est le plus à l'aise.

Ce **Mastère Spécialisé en Épistémologie et Philosophie des Sciences** contient le programme éducatif le plus complet et le plus récent du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Éthique, Philosophie, Politique et Humanité
- ♦ Des contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous souhaitez approfondir la connaissance en tant que concept scientifique et philosophique ? Inscrivez-vous à ce Mastère Spécialisé et devenez un expert en épistémologie en seulement 12 mois"

“

Le Mastère Spécialisé comprend également un module spécifique consacré à l'histoire de la philosophie moderne, afin que vous connaissiez en détail son origine et les caractéristiques qui la définissent”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Quelle est la relation entre la philosophie et la science expérimentale ? Dans ce programme, vous trouverez la réponse à cette question et à d'autres.

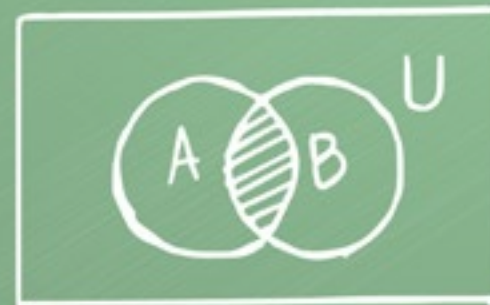
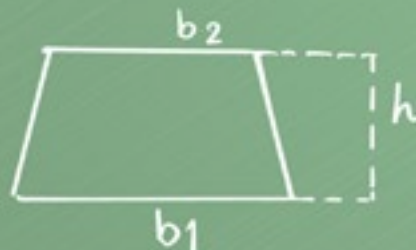
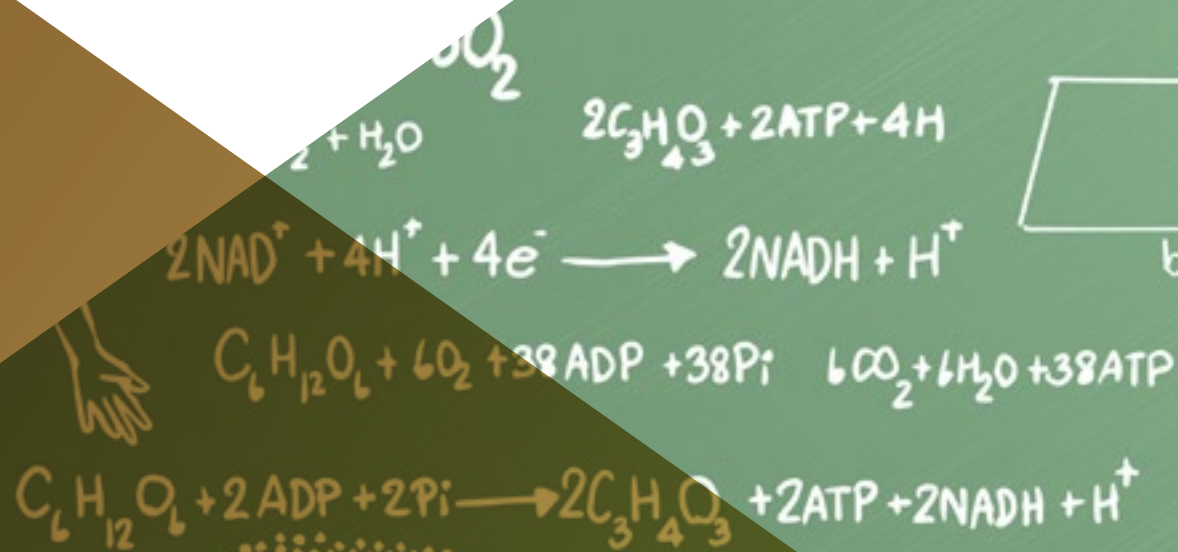
Vous aurez accès à un séminaire exclusif sur les problèmes de bioéthique au cours duquel vous pourrez approfondir des aspects tels que le principalisme, l'utilitarisme et le fonctionnalisme.



02 Objectifs

La philosophie englobe un concept très large et nécessite une connaissance spécialisée de sa culture afin de la pratiquer de manière utile et efficace. C'est pour cette raison que TECH et son équipe d'experts ont développé ce Mastère Spécialisé, dans le but de guider le diplômé dans sa recherche des réponses essentielles qu'il recherche. À cette fin, vous disposerez de 1 500 heures du meilleur matériel théorique et pratique, ainsi que d'une multitude de contenus supplémentaires avec lesquels vous pourrez approfondir de manière personnalisée les aspects que vous considérez comme les plus pertinents pour votre développement épistémologique.

SCIE



SCIENCE

“

Vous voulez vous lancer dans l'analyse de cas d'éthique selon Jonsen ? Si c'est l'un de vos objectifs, TECH vous fournira tout ce dont vous avez besoin pour l'atteindre en seulement 1 500 heures de formation"

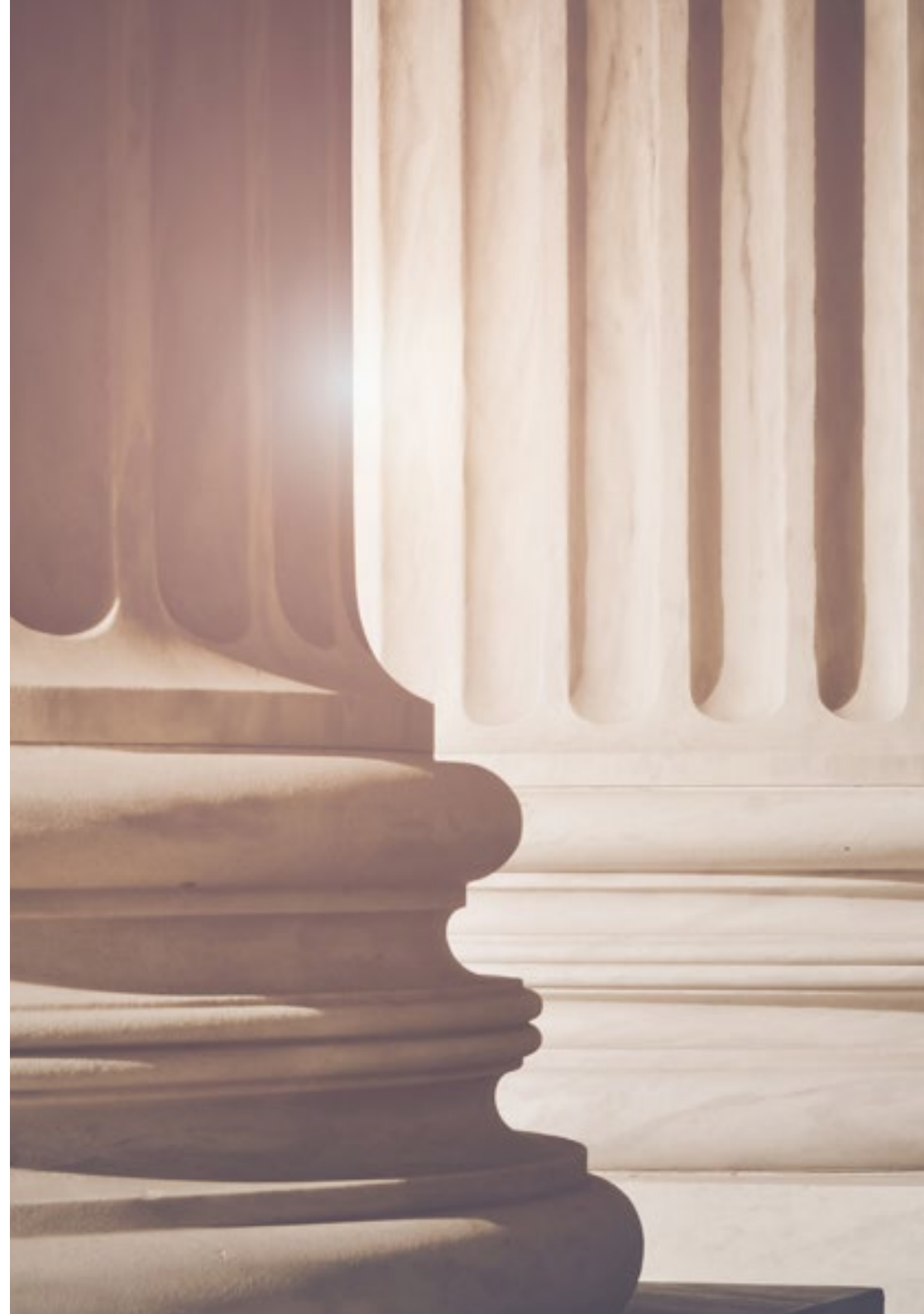


Objectifs généraux

- ♦ Acquérir une méthode philosophique rigoureuse, façonnée par l'ordre de la pensée et la capacité de dialogue, et, en pratiquant cette méthode
- ♦ Posséder les outils appropriés pour l'étude des sujets philosophiques.
- ♦ Être fructueux dans le travail scientifique
- ♦ Structurer les différents contenus philosophiques qui se manifesteront dans la vie professionnelle quotidienne
- ♦ Développer une structure mentale et s'appropriier un bagage conceptuel, qui forgent un critère philosophique enraciné dans la tradition chrétienne, avec ses propres principes, méthodes et contenus.
- ♦ Façonner l'identité spécifique de l'étudiant en tant que penseur chrétien.



Le meilleur programme sur le marché universitaire pour aborder la synthèse philosophique, du concept métaphysique aux nuances de la théologie"





Objectifs spécifiques

Module 1 Métaphysique I

- ♦ Expliquez les principes métaphysiques constitutifs de l'être dans un sens statique
- ♦ Expliquer les propriétés transcendantales de l'être
- ♦ Expliquer les catégories de l'être en montrant leur opérationnalité dans des exemples

Module 2. Métaphysique II

- ♦ Expliquez l'analogie de l'être, en soulignant son opérativité dans des exemples de l'expérience quotidienne
- ♦ Analyser la réalité quotidienne afin de mettre en évidence des principes métaphysiques

Module 3. Métaphysique III

- ♦ Poser la question de Dieu comme un problème philosophique
- ♦ Présenter, de manière critique, l'itinéraire historique de la réflexion philosophique sur Dieu
- ♦ Discuter philosophiquement de l'existence et de la nature de l'être absolu
- ♦ Comprendre le rôle que Dieu joue dans le monde et dans la vie humaine
- ♦ Disposer d'arguments suffisants pour expliquer l'existence et l'essence de Dieu

Module 4. Philosophie de la connaissance I

- ♦ Comprendre pourquoi la connaissance est un sujet à la fois scientifique et philosophique
- ♦ Expliquer les contours constitutifs de la philosophie de la connaissance
- ♦ Présenter l'histoire du problème philosophique de la connaissance dans ses principaux exposants
- ♦ Analyser de manière critique les orientations épistémologiques fondamentales
- ♦ Réfléchir aux expériences acquises en tant qu'acteurs de l'apprentissage dans la vie de tous les jours

Module 5. Philosophie de la connaissance II

- ♦ Présenter de manière systématique les principaux problèmes philosophiques concernant la connaissance humaine et sa valeur de vérité
- ♦ Discerner et distinguer les connaissances scientifiques des connaissances non scientifiques
- ♦ Comprendre la différence entre la connaissance sensible et la connaissance intellectuelle
- ♦ Comprendre la complémentarité entre la connaissance sensible et la connaissance intellectuelle
- ♦ Évaluer de manière critique les positions contemporaines sur les principaux problèmes philosophiques concernant la connaissance humaine

Module 6. Philosophie de la nature

- ♦ Procéder à un examen historique et systématique de la nature
- ♦ Découvrir l'objet d'étude de la philosophie de la nature
- ♦ Dialogue, sur la base d'une vision historique et systématique de la nature, avec diverses conceptions contemporaines de l'entité corporelle
- ♦ Analyser la nature afin d'en révéler la structure métaphysique
- ♦ Découvrir la vérité à la lumière de l'étude de la nature dans une perspective philosophique

Module 7. Histoire de la philosophie moderne

- ♦ Expliquez le contexte dans lequel naît la réflexion philosophique à l'époque moderne
- ♦ Mettre en évidence les approches remarquables de certains auteurs pertinents de l'époque et leur influence sur la philosophie ultérieure

Module 8. Philosophie et science expérimentale

- ♦ Être capable d'aborder philosophiquement les problèmes posés par la science (de l'ancienne à la contemporaine)
- ♦ Comprendre l'évolution des concepts utilisés dans la science quotidienne et la manière dont des réponses de plus en plus précises ont été apportées aux questions scientifiques

Module 9. Philosophie des sciences

- ♦ Comprendre la signification de la science dans la sphère philosophique
- ♦ Faire la différence entre la science et la technologie
- ♦ Expliquer les fondements théoriques et la méthodologie de la science moderne en tant que forme spécifique de connaissance
- ♦ Expliquer l'interrelation entre les fondements théoriques et la méthodologie de la science et de la technologie modernes
- ♦ Expliquer l'influence des fondements théoriques et de la méthodologie de la science moderne sur l'histoire de l'humanité

Module 10. Philosophie du langage

- ♦ Analyser le phénomène du langage humain et ses composantes
- ♦ Comprendre le langage comme objet d'étude en philosophie
- ♦ Faire la différence entre le signe, le signifié et le signifiant
- ♦ Exposer systématiquement les principaux problèmes épistémologiques sur le sujet du langage humain soulevés par les recherches menées au 20ème siècle



Module 11. Synthèse philosophique

- ◆ Expliquer de manière synthétique et articulée les principaux thèmes de la métaphysique, de la philosophie de la nature, de l'anthropologie philosophique, de la philosophie de la connaissance, de l'éthique et de la théologie philosophique, et un travail monographique de recherche philosophique

Module 12. Séminaire sur les problèmes de bioéthique

- ◆ Analyser le concept et les généralités de la bioéthique en tant que discipline avec une approche interdisciplinaire
- ◆ Expliquer les principaux courants et principes bioéthiques
- ◆ Se familiariser avec certaines méthodologies de délibération pour traiter les problèmes de bioéthique
- ◆ Identifier les dilemmes bioéthiques dans des cas spécifiques
- ◆ Réfléchir à la pertinence de la bioéthique dans la vie quotidienne et dans le travail professionnel actuel et futur

03

Compétences

Ce Mastère Spécialisé a été conçu, en plus de fournir aux diplômés toutes les informations et les contenus nécessaires à l'étude du domaine épistémologique dans un programme unique, afin qu'ils puissent perfectionner leurs compétences philosophiques. Vous développerez ainsi la capacité de penser de manière encore plus critique, en prenant comme base et référence les clés de la métaphysique et de la philosophie de la connaissance. Vous disposerez d'études de cas pratiques basées sur des situations réelles avec lesquelles vous pourrez travailler activement pour atteindre vos objectifs, même les plus ambitieux.



“

Un programme conçu pour vous permettre de perfectionner vos compétences professionnelles grâce à des études de cas basées sur des questions philosophiques réelles"



Compétences générales

- ♦ Développer l'analyse et la synthèse
- ♦ Mener des recherches appliquées dans la profession
- ♦ Mener la réflexion sur le changement dans votre communauté
- ♦ Gérer la complexité
- ♦ Identifier les changements de paradigme scientifique dans leur communauté
- ♦ Avoir une pensée globale
- ♦ Diriger des équipes
- ♦ Développer l'esprit critique
- ♦ Conduire le changement
- ♦ Résolution créative de problèmes
- ♦ Gérer les émotions
- ♦ Des connaissances et une expertise engageantes
- ♦ Saisir les opportunités de manière innovante et créative
- ♦ Communiquer efficacement
- ♦ Analyser, rechercher et discriminer les informations
- ♦ Développer de nouveaux modèles de pensée
- ♦ Développer les capacités d'analyse et de synthèse
- ♦ Interagir efficacement
- ♦ S'engager sur le plan éthique au travail
- ♦ Apprendre de manière autonome
- ♦ S'adapter à de nouvelles situations
- ♦ Travailler dans des environnements multiculturels
- ♦ Développer le leadership
- ♦ Développer la créativité
- ♦ Développer l'initiative pour répondre à des questions transcendantes
- ♦ Travailler avec la responsabilité sociale
- ♦ Développer les compétences en matière de recherche
- ♦ Maîtriser les outils informatiques appliqués à la recherche



L'amélioration de vos compétences dans le domaine de la philosophie de la connaissance vous aidera à donner plus de valeur à vos arguments lorsque vous participerez à des débats et à des colloques dans le milieu intellectuel"



Compétences spécifiques

- ♦ Analyser les principes métaphysiques d'explication et d'étude de l'existence humaine
- ♦ Contraste entre la théorie métaphysique et la réalité quotidienne
- ♦ Expliquer l'idée de Dieu comme un problème philosophique
- ♦ Travailler avec des concepts épistémologiques fondamentaux
- ♦ Réflexion sur les connaissances humaines scientifiques et non scientifiques avec un point de vue philosophique
- ♦ Examiner la nature d'une manière systématique et fondée
- ♦ Discuter des débuts de la philosophie
- ♦ Analyser les problèmes philosophiques posés par les avancées scientifiques
- ♦ Réfléchir à la signification de la science dans la sphère philosophique
- ♦ Effectuer une étude du langage et des problèmes épistémologiques existants
- ♦ Effectuer une analyse complète des problèmes de bioéthique
- ♦ Travailler selon les principes de la synthèse philosophique

04

Direction de la formation

TECH s'engage en permanence en faveur de l'excellence académique. C'est pourquoi chacun de ses programmes dispose d'équipes d'enseignants de très haut niveau. Ces experts ont une grande expérience dans leur domaine professionnel et ont obtenu des résultats significatifs grâce à leurs recherches empiriques et à leur travail sur le terrain. En outre, ces spécialistes jouent un rôle de premier plan dans le diplôme universitaire, puisqu'ils sont chargés de sélectionner les contenus les plus actuels et les plus novateurs à inclure dans le programme d'études. En même temps, ils participent au développement de nombreuses ressources multimédias d'une grande rigueur pédagogique.





“

Le matériel didactique de ce diplôme, élaboré par ces spécialistes, a un contenu tout à fait applicable à votre expérience professionnelle”

Directeur invité international

Le Dr Paul W. Franks est un véritable érudit dans le domaine de la **Philosophie et des Études Judaïques**. Son expérience et ses recherches lui ont permis d'occuper des postes prestigieux, notamment en tant que Directeur de Chaire à l'Université de Yale, et de laisser une trace profonde dans la communauté universitaire.

Tout au long de sa carrière, Franks a notamment approfondi des domaines tels que la **Philosophie juive, l'Idéalisme allemand, la figure d'Emmanuel Kant, la Métaphysique, l'Epistémologie** et d'autres fondements des sciences humaines. Grâce à ses recherches dans ces domaines, il a reçu de **nombreuses distinctions**. Par exemple, sa thèse de doctorat, intitulée "Kant et Hegel sur l'Ésotérisme de la Philosophie", a reçu le Prix Emily et Charles Carrier de l'**Université de Harvard**. En outre, la monographie a été élaborée sous la supervision du célèbre philosophe **Stanley Cavell**.

En 2005, le Dr Franks a publié un ouvrage influent intitulé "Tout ou rien : systématisme, arguments transcendants et Scepticisme dans l'Idéalisme allemand ". Cet ouvrage a été salué comme l'**un des textes les plus influents et les plus brillants** sur le courant de pensée philosophique susmentionné. Il offre également une vision holistique de sa pertinence contemporaine.

Par ailleurs, l'expert est régulièrement invité par de nombreuses institutions scientifiques et universitaires à présenter ses études. Parmi celles-ci figurent les universités de Toronto, de Chicago et de Notre-Dame. En outre, il a été conférencier et collaborateur à l'**Institut Jackman pour les Sciences Humaines**, au Collège Balliol, à Oxford, et a reçu la **Bourse Lady Davis pour les Chercheurs de l'Université Hébraïque**. Il est également membre du Conseil Américain des Sociétés Savantes.

Le Dr Franks jouit donc d'une très bonne réputation au sein de la communauté des experts internationaux dans le **domaine de la philosophie et de la culture hébraïques**. En témoignent ses **nombreux articles scientifiques** parus dans des revues ayant le plus grand impact académique au niveau mondial.



Dr Franks, Paul W.

- Directeur de la Chaire de Philosophie et d'Études Judaïques à l'Université de Yale
- Récipiendaire de la Bourse de Recherche Lady Davis à l'Université Hébraïque
- Doctorat en Philosophie de l'Université de Harvard
- Master en Philosophie, Politique et Économie du Collège Balliol, Oxford
- Membre de : Conseil Américain des Sociétés Savantes, Société de Dissertation en Sciences Humaines de Mme Giles F. Whiting de l'Université de Harvard, Société des Boursiers du Michigan

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

04

Structure et contenu

La conception du programme d'études de ce Mastère Spécialisé a été réalisée par une équipe d'experts en sciences humaines, plus particulièrement en philosophie des sciences. Grâce à cela, il a été possible de créer un programme exhaustif et intensif qui rassemble les informations nécessaires pour maîtriser cette discipline en 12 mois de formation. En plus de son syllabus complet, le programme comprend des heures de matériel supplémentaire, avec lequel le diplômé peut travailler de manière personnalisée en fonction de son niveau d'exigence. Tout cela est présenté dans un format pratique et flexible, 100 % en ligne, compatible avec tout appareil doté d'une connexion Internet.



“

Grâce à la flexibilité du format 100% en ligne, vous pourrez accéder au contenu de n'importe où, sans horaire ni limite. En outre, vous pouvez télécharger le contenu pour le consulter, même après la fin du programme"

Module 1. Métaphysique I

- 1.1. Objet et emplacement du traité
- 1.2. Méthode et principes de la métaphysique
- 1.3. Philosophie métaphysique et philosophies anti-métaphysiques
- 1.4. Problèmes fondamentaux de la métaphysique
- 1.5. Les données de l'expérience et leur problématisation théorique
- 1.6. Histoire de la question du mouvement: antiquité, Moyen Âge, modernité
- 1.7. La matière et la forme comme principes de spécification et d'individualité
- 1.8. Composition de l'acte et de la puissance des êtres finis
- 1.9. Les données de l'expérience et leur problématisation théorique
- 1.10. La doctrine aristotélicienne des quatre causes. Histoire et signification de la question
- 1.11. Agir comme un exercice de causalité efficace
- 1.12. L'auto-causalité et le principe de finalité

Module 2. Métaphysique II

- 2.1. La métaphysique au sens statique. Être et entité
- 2.2. Unité et vérité
- 2.3. Beauté et bonté
- 2.4. La question du relativisme
- 2.5. Classification de l'être
- 2.6. Historique de la doctrine de la participation et analogie de l'être
- 2.7. Classification philosophique de l'analogie. Proportionnalité. Attribution
- 2.8. Signification logique et mathématique de l'analogie

Module 3. Métaphysique III

- 3.1. Introduction
 - 3.1.1. L'étude philosophique de l'être absolu
 - 3.1.2. Dieu, l'homme, l'être
 - 3.1.3. Théologie naturelle et surnaturelle
- 3.2. Dieu comme un problème
 - 3.2.1. Le rejet de Dieu: l'athéisme et ses formes ; argumentation sociologique, psychologique et philosophique ; discussion sur l'athéisme

- 3.2.2. Les témoins de l'absolu: les formes fondamentales de l'affirmation de Dieu ; L'affirmation de Dieu dans les religions ; la question de Dieu dans l'histoire de la philosophie
- 3.2.3. La question philosophique de Dieu: les conditions de possibilité de la connaissance de Dieu ; les traces du monde qui pointent vers Dieu ; à la recherche du vrai Dieu
- 3.3. Sur l'existence de Dieu
 - 3.3.1. L'existence de Dieu comme problème: le défi de la critique kantienne ; délimitation du problème ; possibilité et nécessité d'une démonstration ; nature métaphysique de la démonstration philosophique fondée sur la causalité ; typologie de la démonstration philosophique
 - 3.3.2. L'argument ontologique: histoire et évaluation critique
 - 3.3.3. Les cinq voies thomistes: texte et évaluation critique
 - 3.3.4. Arguments anthropologiques: intuitionnisme, *ex veritate*, *argumento ex moralitate*, arguments sur la base du dynamisme spirituel humain, argument historique, argument à partir du témoignage des mystiques
 - 3.3.5. Évaluation générale des preuves philosophiques de l'existence de Dieu
- 3.4. L'essence de Dieu
 - 3.4.1. La connaissance humaine de la nature divine: l'ineffabilité de Dieu ; l'analogie ; le langage humain sur Dieu
 - 3.4.2. Attributs énonciatifs et personnels de l'être divin: simplicité, spiritualité, plénitude subsistante de l'être et aseité ; Dieu et les propriétés transcendantes de l'être ; attributs négatifs: infinitude, immensité, éternité ; attributs personnels: intelligence, volonté, liberté, puissance, personnalité
- 3.5. Dieu et le monde
 - 3.5.1. Modèles insuffisants dans l'approche de la relation: panthéisme et déisme
 - 3.5.2. Principes de la relation de Dieu avec l'univers: immanence et transcendance divines
 - 3.5.3. Attributs divins opératoires par rapport au monde: création, conservation, conciliation
- 3.6. Dieu et l'homme
 - 3.6.1. Dieu et la liberté humaine
 - 3.6.2. Dieu et l'histoire
 - 3.6.3. Dieu et le mal
 - 3.6.4. Dieu comme bien suprême et fondement ultime des valeurs

Module 4. Philosophie de la connaissance I

- 4.1. Introduction
 - 4.1.1. Défi culturel contemporain: relativisme et méfiance à l'égard de la capacité humaine à connaître la vérité
 - 4.1.2. Nature de la philosophie de la connaissance et énoncé du problème critique
 - 4.1.3. La question de la méthode en épistémologie
 - 4.1.4. La place de l'épistémologie dans la connaissance philosophique
 - 4.1.5. Épistémologie philosophique et science
- 4.2. Histoire du problème de la connaissance
 - 4.2.1. Histoire ancienne: le dogmatisme, Socrate et les sophistes, Platon, Aristote, l'hellénisme
 - 4.2.2. Période médiévale patristique: Augustin, dialecticiens et anti-dialecticiens, Thomas d'Aquin, Bonaventure
 - 4.2.3. Histoire moderne: nominalisme, rationalisme, empirisme, idéalisme critique, Fichte, Schelling
 - 4.2.4. Histoire contemporaine: idéalisme absolu, phénoménologie, existentialisme, philosophie analytique, herméneutique, pensée faible
- 4.3. Doctrine et discussion du scepticisme
- 4.4. Doctrine et discussion de l'empirisme
- 4.5. Doctrine et discussion du rationalisme
- 4.6. Doctrine et discussion de l'idéalisme
- 4.7. Doctrine et discussion du réalisme

Module 5. Philosophie de la connaissance II

- 5.1. Connaissances
 - 5.1.1. La connaissance humaine: possibilité et fait ; portée et limites
 - 5.1.2. L'ouverture fondamentale de l'homme à l'être dans la connaissance. Premiers principes
 - 5.1.3. Valeur objective, dynamique intentionnelle, structure relationnelle et caractère immédiat de la connaissance humaine
 - 5.1.4. Dimension interpersonnelle de la connaissance humaine
 - 5.1.5. Dynamisme de la connaissance humaine
 - 5.1.6. Objectivation de la connaissance dans le langage

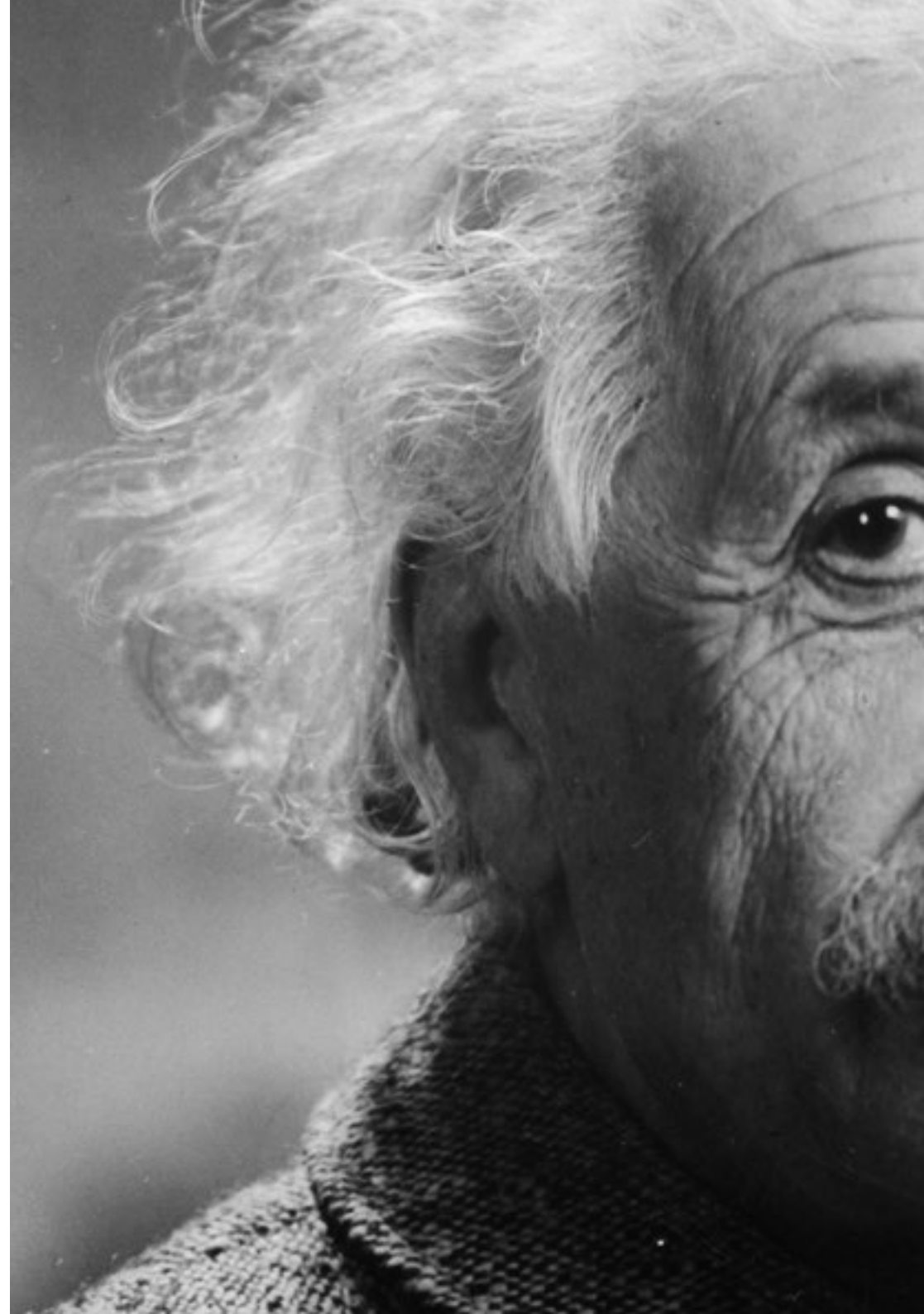
- 5.2. Connaissance sensible
 - 5.2.1. Approche: Conflit de données expérimentales et de questions théoriques
 - 5.2.2. Positions historiques
 - 5.2.3. Théorie des sens et du sensible
 - 5.2.4. Valeur de vérité de la connaissance sensible. Champ d'application et limites
 - 5.2.5. La connaissance sensible comme base de la connaissance intellectuelle
- 5.3. Connaissance intellectuelle
 - 5.3.1. Approche: expérience de la connaissance intellectuelle et questions théoriques
 - 5.3.2. Positions historiques
 - 5.3.3. Nature de la connaissance rationnelle
 - 5.3.4. Valeur de vérité de la connaissance rationnelle. Champ d'application et limites
 - 5.3.5. Le processus de la connaissance intellectuelle
- 5.4. La connaissance intellectuelle dans ses fonctions, ses actes et ses sphères
 - 5.4.1. Fonctions de l'intelligence: intuitive, discursive, mémoire et conscience
 - 5.4.2. Actes fondamentaux de l'intelligence: valeur vérificative du concept, jugement et activité discursive
 - 5.4.3. Sphères et niveaux: connaissance de l'être, de la réalité matérielle sensible, du moi, de l'ordre interpersonnel, de l'ordre moral et de l'ordre transcendant
 - 5.4.4. Les connaissances scientifiques
- 5.5. La vérité de la connaissance et son discernement
 - 5.5.1. Le débat sur l'essence de la vérité
 - 5.5.2. La nature de la vérité
 - 5.5.3. Preuve et discernement de la vérité
 - 5.5.4. La situation de l'homme face à la vérité. Ignorance, doute, opinion, erreur, foi, certitude

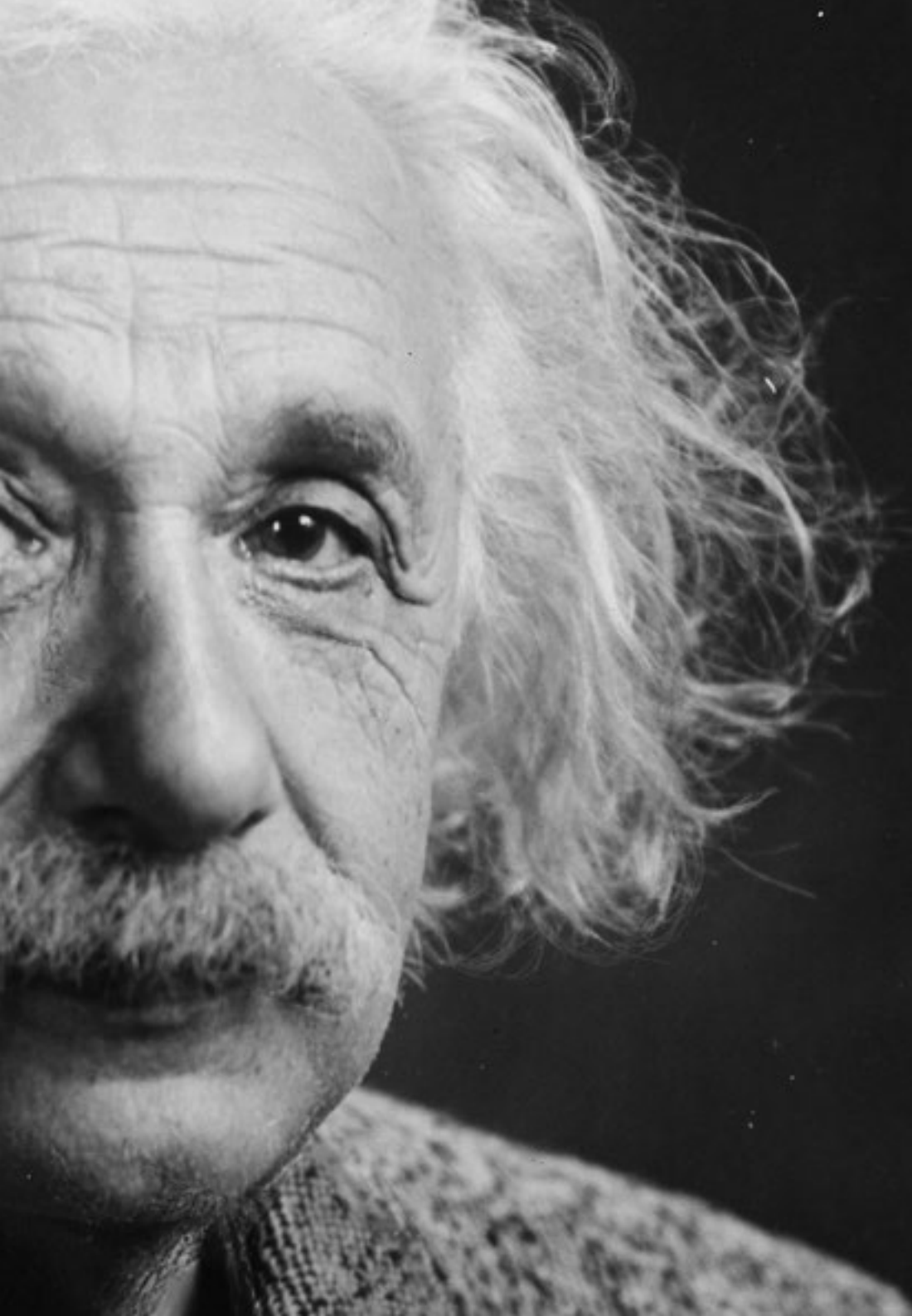
Module 6. Philosophie de la nature

- 6.1. La philosophie de la nature et son objet d'étude
- 6.2. La méthode de la philosophie de la nature
- 6.3. Relations de la philosophie de la nature avec d'autres domaines de la philosophie et avec les sciences expérimentales
- 6.4. Bref aperçu historique de la réflexion sur la nature: antiquité, Moyen Âge, époque moderne, époque contemporaine
- 6.5. Intelligibilité de la nature: expérience ordinaire, sciences expérimentales, métaphysique
- 6.6. Devenir et multiplicité
- 6.7. Substance corporelle
- 6.8. Théorie hylémorphique de la composition
- 6.9. Quantité
- 6.10. Qualités corporelles
- 6.11. Lieu
- 6.12. Le temps
- 6.13. L'origine de l'univers
- 6.14. Le sens et la finalité de la nature
- 6.15. La nature et la personne humaine
- 6.16. La nature et Dieu

Module 7. Histoire de la philosophie moderne

- 7.1. Humanisme et Renaissance
 - 7.1.1. Caractéristiques, idées et tendances
 - 7.1.2. Problèmes religieux et politiques
 - 7.1.3. La révolution scientifique
 - 7.1.4. Influence sur le Nouveau Monde
- 7.2. Descartes
 - 7.2.1. La question cartésienne: méthode et certitude
 - 7.2.2. La méthode cartésienne en philosophie
 - 7.2.3. Les concepts métaphysiques de Descartes
 - 7.2.4. L'influence de Descartes sur la philosophie ultérieure





- 7.3. Rationalisme
 - 7.3.1. La question du rationalisme
 - 7.3.2. Malebranche
 - 7.3.3. Spinoza
 - 7.3.4. Leibniz
- 7.4. Empirisme
 - 7.4.1. La question de l'empirisme
 - 7.4.2. Locke
 - 7.4.3. Berkeley
 - 7.4.4. Hume
- 7.5. Le siècle des Lumières
 - 7.5.1. La question des Lumières
 - 7.5.2. Les Lumières en France
 - 7.5.3. Les Lumières en Angleterre
 - 7.5.4. Les Lumières en Allemagne
 - 7.5.5. L'influence des Lumières dans le Nouveau Monde
 - 7.5.6. Deux philosophes atypiques: Pascal et Vico
- 7.6. Kant
- 7.7. Idée générale du système kantien
- 7.8. Le point de vue critique
- 7.9. Le point de vue critique
- 7.10. Critique de la raison pure
- 7.11. Critique de la raison pratique
- 7.12. Kant et la religion
- 7.13. L'influence de Kant sur la philosophie ultérieure

Module 8. Philosophie et science expérimentale

- 8.1. La science et sa caractérisation
 - 8.1.1. À partir d'une définition actuelle de la science
 - 8.1.2. Les différents niveaux de la science
 - 8.1.3. Caractéristiques de la science expérimentale

- 8.2. Méthode et modèles de la science
 - 8.2.1. Méthodes possibles et leur portée
 - 8.2.2. Construction de l'objet scientifique: concepts, modèles, énoncés et théories
- 8.3. Ce n'est pas une réflexion sur la science, mais sur son contenu
- 8.4. Philosophie et physique
- 8.5. Philosophie et biologie
- 8.6. Philosophie et chimie
- 8.7. La métaphysique des entités chimiques

Module 9. Philosophie des sciences

- 9.1. Caractérisation et brève histoire de la science et de la technologie
 - 9.1.1. Vers une définition de la science
 - 9.1.2. Vers une définition de la technologie
 - 9.1.3. Une brève histoire des sciences, des techniques et des technologies
- 9.2. La nature de la science
 - 9.2.1. Attitudes à l'égard de la science
 - 9.2.2. Développement de la philosophie des sciences
 - 9.2.3. Principales tendances actuelles en philosophie des sciences
 - 9.2.4. La nature, la diversité et la complexité de la science
- 9.3. Méthodes scientifiques
 - 9.3.1. Méthodes formelles en sciences
 - 9.3.2. Le pragmatisme comme critère technologique
 - 9.3.3. Découverte et justification rationnelle en science
 - 9.3.4. Révolutions et changements scientifiques
- 9.4. Constructions scientifiques et technologiques
 - 9.4.1. Concepts, déclarations et théories scientifiques
 - 9.4.2. Technologie et transformation du monde
- 9.5. La valeur de la science et de la technologie
 - 9.5.1. Débats contemporains sur la vérité et l'objectivité dans les sciences
 - 9.5.2. Débats sur la science et les valeurs
 - 9.5.3. La fin de l'hégémonie scientiste: technologie et société

Module 10. Philosophie du langage

- 10.1. Introduction
 - 10.1.1. La langue comme fait humain
 - 10.1.2. L'étude philosophique du langage
- 10.2. Le signe linguistique: la sémiotique
 - 10.2.1. Théories des signes
 - 10.2.2. Signes, concepts et choses
- 10.3. Signification: sémantique
 - 10.3.1. Le problème du sens
 - 10.3.2. Le sens dans la philosophie récente du langage
 - 10.3.3. Langue et vérité
- 10.4. L'acte signifiant: la pragmatique
 - 10.4.1. Signification et utilisation de la langue
 - 10.4.2. Langage et communication
- 10.5. La théorie de l'interprétation: l'herméneutique
 - 10.5.1. Philosophie herméneutique et langage
 - 10.5.2. Comprendre et interpréter
- 10.6. Théorie du langage religieux
 - 10.6.1. La signification du discours religieux
 - 10.6.2. Pragmatique du langage religieux

Module 11. Synthèse philosophique

- 11.1. Métaphysique
 - 11.1.1. Nature de la métaphysique
 - 11.1.2. Dynamique de l'être
 - 11.1.3. Dynamisme causal
 - 11.1.4. Statique de l'être
 - 11.1.5. Propriétés transcendantales de l'être
 - 11.1.6. Classification de l'être
 - 11.1.7. Participation et analogie de l'être

- 11.2. Philosophie de la nature
 - 11.2.1. Nature du traité
 - 11.2.2. Intelligibilité de la nature
 - 11.2.3. Structure de la nature
 - 11.2.4. Origine et signification de la nature
- 11.3. Anthropologie philosophique
 - 11.3.1. Nature de l'anthropologie philosophique
 - 11.3.2. La vie humaine
 - 11.3.3. Phénoménologie du comportement humain
 - 11.3.4. La connaissance humaine
 - 11.3.5. Volonté humaine
 - 11.3.6. Affectivité humaine
 - 11.3.7. Unité et dualité de l'être humain
 - 11.3.8. L'homme en tant qu'être personnel
 - 11.3.9. Dimensions de l'être humain
 - 11.3.10. Mort humaine et transcendance
- 11.4. Philosophie de la connaissance
 - 11.4.1. Nature de la philosophie de la connaissance
 - 11.4.2. Orientations épistémologiques fondamentales
 - 11.4.3. Les connaissances en général
 - 11.4.4. Connaissance sensible
 - 11.4.5. Connaissance intellectuelle
 - 11.4.6. Fonctions, actes et sphères de la connaissance intellectuelle
 - 11.4.7. La vérité de la connaissance et son discernement
- 11.5. Éthique
 - 11.5.1. Nature de l'éthique
 - 11.5.2. Le bien humain
 - 11.5.3. Le sujet moral
 - 11.5.4. La loi morale
 - 11.5.5. La conscience morale
 - 11.5.6. Communautés d'amitié

- 11.5.7. Questions de bioéthique
- 11.5.8. Travail humain
- 11.5.9. Société politique
- 11.6. Théologie philosophique
 - 11.6.1. Nature de la théologie philosophique
 - 11.6.2. Dieu comme un problème
 - 11.6.3. L'existence de Dieu
 - 11.6.4. L'essence de Dieu
 - 11.6.5. Dieu et le monde
 - 11.6.6. Dieu et l'homme
- 11.7. Vision synthétique
 - 11.7.1. Liaison thématique et argumentative des traités
 - 11.7.2. Vers une vision globale et harmonieuse de la réalité

Module 12. Séminaire sur les problèmes de bioéthique

- 12.1. Brève histoire de la Bioéthique
- 12.2. Concept de bioéthique
- 12.3. Branches de la bioéthique
- 12.4. Tendances bioéthiques
- 12.5. Principes moraux pertinents
- 12.6. Analyse de cas
- 12.7. Méthodes d'analyse pour la prise de décision



N'y pensez pas à deux fois et entrez dans la discipline épistémologique par le biais d'une expérience académique qui élargira vos horizons en matière de philosophie des sciences".

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

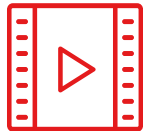
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

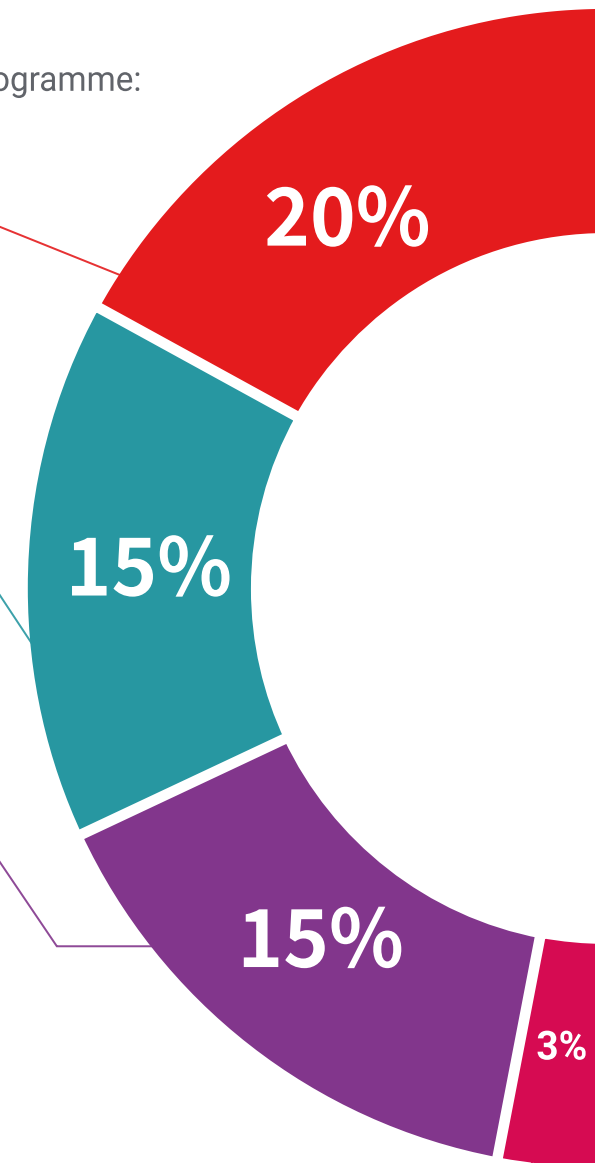
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

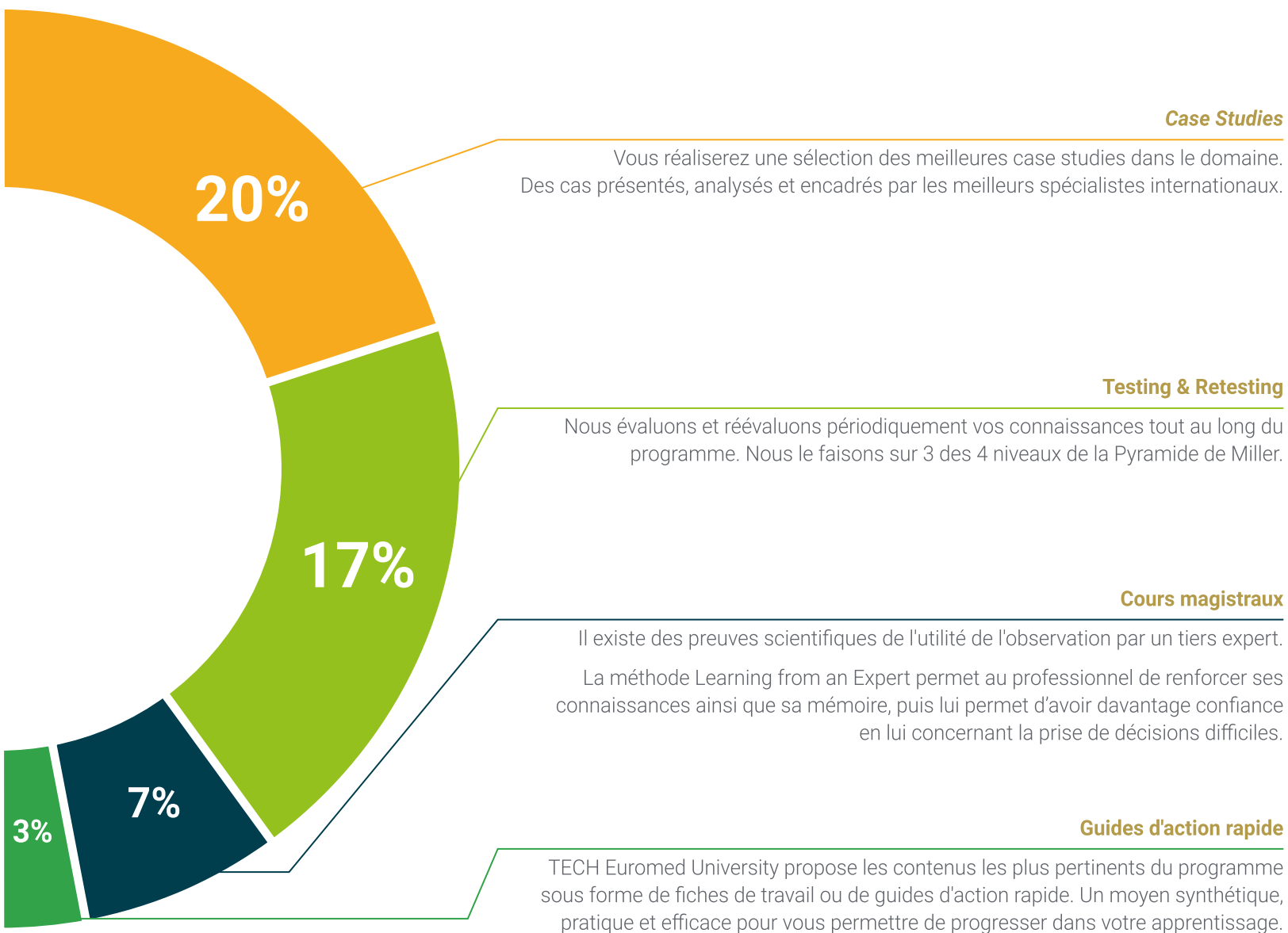
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

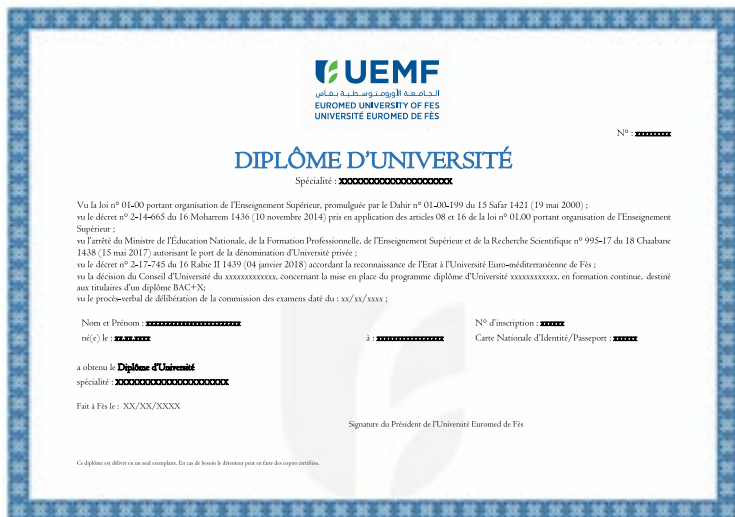
Le Mastère Spécialisé en Épistémologie et Philosophie des Sciences vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous soucier des
voyages ou de la paperasserie"*

Accréditation: **60 ECTS**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé

Épistémologie et
Philosophie des
Sciences

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Épistémologie et Philosophie des Sciences

MYSELF.
SOCRATES