

Mastère Spécialisé Éducation Catholique





Mastère Spécialisé Éducation Catholique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/master/master-education-catholique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie d'étude

page 30

06

Diplôme

page 40

01

Présentation

Les liens entre le catholicisme et la philosophie sont très étroits, en raison de la forte connexion entre la foi et la métaphysique. La transcendance de ce domaine l'a amené à être présent dans de nombreux pays au point de faire partie du programme académique de l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire. C'est pourquoi les professionnels de ce domaine désireux de transmettre les clés de la religion à la société optent pour le secteur académique, en transférant la pensée philosophique aux enfants et aux jeunes dans le milieu scolaire. Et afin de se mettre à jour sur les stratégies didactiques les plus efficaces et innovantes en classe, TECH a développé un programme complet, multidisciplinaire et 100% en ligne grâce auquel vous pouvez parcourir les fondamentaux les plus pertinents de la théologie et de la phénoménologie à travers 1 500 heures des meilleurs contenus théoriques-pratiques et supplémentaires





“

Un Mastère Spécialisé qui vous permettra de comprendre les rouages et les fondements qui régissent le catholicisme et sa pensée philosophique pour vous aider à vous épanouir personnellement et professionnellement"

La connaissance philosophique et la foi catholique sont intimement liées. La recherche constante par la pensée philosophique des effets des choses, ainsi que de l'origine de l'univers et de l'homme, a établi des liens très forts avec la théologie, qui étudie la nature de Dieu, ses attributs et la conception que la société se fait de la divinité. De plus, il s'agit d'un domaine encadré par la plus grande religion du monde, le christianisme, qui est professé par plus de 2 millions d'adeptes dans le monde.

Ces aspects ont fait que le catholicisme est également présent dans le contexte scolaire et que le programme académique de dizaines de milliers de centres dans tout le panorama international l'inclut comme une matière essentielle. Pour cette raison, les professionnels de la philosophie peuvent trouver dans ce secteur une opportunité professionnelle fructueuse, grâce à laquelle ils peuvent contribuer à l'enseignement par la métaphysique des religions. Et pour cela, ils peuvent compter sur ce Mastère Spécialisé en Éducation Catholique, un programme complet et exhaustif 100% en ligne qui rassemble les informations les plus innovantes et les plus efficaces pour mener à bien un enseignement de qualité, dynamique et intéressant pour les enfants.

Il s'agit d'une qualification composée de 1500 heures des meilleurs contenus théoriques, pratiques et additionnels, grâce auxquels le diplômé pourra parcourir les aspects les plus remarquables de la phénoménologie de la religion, revoir l'Ancien et le Nouveau Testament, approfondir les valeurs de l'Église et acquérir les meilleures orientations pour la pédagogie de la foi. Tout cela sur 12 mois de formation au cours desquels vous n'aurez pas à assister aux cours en personne ou à suivre des horaires stricts, mais pourrez élargir vos connaissances et améliorer vos compétences d'enseignant de n'importe où et via n'importe quel appareil doté d'une connexion Internet

Ce **Mastère Spécialisé en Éducation Catholique** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de l'éducation catholique
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations actualisées et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un programme qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour devenir un enseignant de l'enseignement catholique dans l'environnement scolaire et ecclésial, sur la base des meilleures stratégies pédagogiques"

“

La qualification parfaite pour vous mettre au courant des dernières tendances de la doctrine catholique et pour être capable de les adapter à l'environnement universitaire"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus

Une expérience académique qui vous permettra d'accroître votre confiance en tant qu'enseignant grâce à la connaissance des directives pédagogiques les meilleures et les plus efficaces.

Vous aurez accès au Campus Virtuel quand vous le souhaitez, sans limites ni horaires, et par le biais de tout appareil doté d'une connexion internet.



02 Objectifs

Le programme a été conçu dans le but de permettre aux professionnels de la philosophie d'acquérir les outils nécessaires pour se développer dans le domaine spécifique de l'enseignement de cette matière, en découvrant les dernières tendances pédagogiques et en approfondissant les questions qui sont à l'avant-garde de ce champ de connaissances. Ce n'est qu'avec une préparation adéquate que le diplômé sera en mesure de transmettre des connaissances avec une méthodologie adaptée à chaque groupe d'âge et à chaque contexte





“

*Un diplôme conçu pour vous permettre
d'atteindre vos objectifs les plus ambitieux
grâce à une expérience adaptée à vous et
aux exigences du secteur universitaire actuel”*



Objectif général

- ♦ Approfondir dans le domaine de l'enseignement de la religion catholique, atteindre des compétences pédagogiques et didactiques dans la classe de religion dans les différents cycles scolaires



Si vos objectifs incluent l'acquisition d'une solide connaissance des particularités de l'eschatologie chrétienne, ce programme est parfait pour vous. Qu'attendez-vous pour vous inscrire?"





Objectifs spécifiques

Module 1. Philosophie et phénoménologie de la religion

- ♦ Identifiez les différentes théories (positivisme, évolutionnisme, etc.) qui ont traité du fait religieux, et leurs conclusions
- ♦ Connaître les questions spécifiques qui constituent le "fait" dans les religions: mythes et croyances, symboles et rites, révélation et textes sacrés
- ♦ Avoir la capacité d'analyser et de synthétiser des textes, ainsi que d'en sélectionner les éléments les plus significatifs
- ♦ Signifier les réponses que l'homme a données, à partir de différentes situations géographiques et culturelles, à la relation avec la divinité

Module 2. Théologie fondamentale

- ♦ Définir la théologie fondamentale comme une partie spécialisée de la théologie qui cherche à comprendre le mystère de Dieu dans sa totalité
- ♦ Obtenir un aperçu de la théologie fondamentale dans ses différentes époques
- ♦ Connaître le développement de la réflexion théologique sur la révélation au cours de la période moderne
- ♦ Comprendre la capacité de l'homme, en tant qu'être ouvert à Dieu, face au fait de la révélation
- ♦ Connaître le contenu et les caractéristiques de la foi comme réponse de l'homme au Dieu qui se révèle
- ♦ Valoriser le caractère raisonnable et la dimension humaine de la foi
- ♦ Comprendre le rôle de la Tradition et de l'Église dans la transmission de la révélation

Module 3. La bible et son contexte

- ♦ Connaître la Bible
- ♦ Traiter de l'influence culturelle et religieuse de la Bible
- ♦ Comprendre la valeur de la Bible en tant qu'œuvre littéraire
- ♦ Comprendre et connaître l'influence des cultures sur la formation de la Bible
- ♦ Comprendre la pensée biblique
- ♦ Analyser le contexte historique

Module 4. L'Ancien Testament et son approche pédagogique

- ♦ Connaître une partie des Saintes Écritures
- ♦ Découvrir la révélation de Dieu au peuple d'Israël
- ♦ Connaître l'enseignement des apôtres et des pères de l'Église
- ♦ Découvrir l'Ancien Testament à travers l'histoire d'Israël

Module 5. Christologie et eschatologie

- ♦ Acquérir une conscience des idiosyncrasies de l'eschatologie chrétienne
- ♦ Connaître les données de base de l'ES et de la tradition sur l'eschatologie
- ♦ Savoir quels sont les sujets brûlants de l'eschatologie de tous les temps
- ♦ Connaissance critique, rigoureuse, actualisée et contextualisée des catégories théologiques fondamentales de la christologie
- ♦ Connaissance des dogmes christologiques, ainsi que du contexte historique dans lequel ils ont été formulés
- ♦ Connaissance des questions christologiques les plus importantes

Module 6. Le message chrétien

- ♦ Découvrir l'essence du christianisme
- ♦ Connaître la formation des évangiles
- ♦ Situer les événements les plus pertinents de la vie de Jésus
- ♦ Avoir une conscience critique du fait religieux
- ♦ Interpréter la proclamation de la bonne nouvelle et les signes du Royaume de Dieu
- ♦ Comprendre le sens de la résurrection
- ♦ Analyser la nature humaine et divine du Christ



**Module 7. L'Église, les sacrements et la morale**

- ♦ Connaître et être capable de comprendre le langage théologique
- ♦ Découvrir le fondement de l'Église dans le projet de Dieu
- ♦ Découvrir l'œuvre de salut de Dieu
- ♦ Comprendre, analyser et découvrir les sacrements
- ♦ Interpréter l'action de l'homme dans la vie du Christ

Module 8. Religion, culture et valeurs

- ♦ Connaissance de la religion dans différentes cultures, ainsi que de son influence sociale, éthique et culturelle
- ♦ Connaître les contenus essentiels de la foi chrétienne
- ♦ Capacité à situer et à identifier l'enseignement religieux à partir de sa propre particularité dans l'activité éducative de l'école dans son ensemble
- ♦ Connaître et approfondir l'importance et l'universalité du fait religieux dans les différentes cultures
- ♦ Découvrir et mettre en relation le christianisme avec d'autres religions

Module 9. Pédagogie et didactique de la religion

- ♦ Placer l'enseignement religieux scolaire dans le contexte de l'enseignement scolaire dans son ensemble
- ♦ Connaître le contenu du programme de religion catholique
- ♦ Connaître la figure de l'enseignant de religion catholique
- ♦ Connaître les axes de recherche actuels dans le domaine de l'éducation et de la formation scolaire religieuse

Module 10. Pédagogie de la foi

- ♦ Connaître le concept d'"école" et d'"éducation"
- ♦ Analyser la réalité sociale et les défis de l'éducation
- ♦ Identifier le lien entre la personne et la religiosité
- ♦ Valoriser la mission évangélisatrice de l'Église
- ♦ Connaître les grandes lignes pédagogiques de l'enseignement de l'éducation catholique

03

Compétences

Après avoir passé toutes les évaluations de ce Mastère Spécialisé en Éducation Catholique, le professionnel de la philosophie aura acquis les compétences professionnelles nécessaires pour réaliser une analyse exhaustive du contexte religieux qui lui permettra de contribuer à son enseignement sur la base des plus hautes exigences de qualité académique. En outre, il servira à accréditer leurs connaissances spécialisées dans ce domaine par le biais d'une qualification avalisée par une grande université internationale telle que TECH.





“

Se positionner comme spécialiste de l'Éducation Catholique et acquérir les compétences nécessaires proposées par ce diplôme pour exceller dans l'excellence professionnelle"



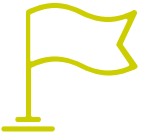
Compétences générales

- ♦ Apprendre à appliquer des concepts, principes, théories ou modèles liés à la communication culturelle à des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes larges ou multidisciplinaires
- ♦ Produire de manière adéquate et avec une certaine originalité des compositions écrites ou des arguments motivés, rédiger des plans, des projets de travail ou des articles scientifiques ou formuler des hypothèses raisonnables dans le domaine de l'enseignement
- ♦ Présenter publiquement des idées, des procédures ou des rapports de recherche, transmettre des émotions ou conseiller des personnes et des organisations, notamment dans le domaine du journalisme culturel



Grâce à ce Mastère Spécialisé, vous maîtriserez la capacité de transmettre à l'élève vos connaissances en matière d'enseignement catholique avec une pédagogie actualisée, adaptée à tout âge, environnement ou situation"





Compétences spécifiques

- ♦ Comprendre et interpréter la réalité, sur la base de compétences et de procédures rationnelles et critiques
- ♦ Posséder les compétences et les capacités nécessaires au traitement des sources, au traitement et à la gestion des informations, ainsi qu'à l'organisation et à la planification des projets et, en général, la capacité d'appliquer des méthodes de recherche pour résoudre des problèmes
- ♦ Communiquer avec les collègues, la communauté universitaire au sens large et la société en général sur leur domaine de compétence
- ♦ Transmettre et promouvoir, dans des contextes académiques et professionnels, le progrès technologique et social dans une société de la connaissance
- ♦ Comprendre et interpréter la diversité sociale
- ♦ Promouvoir la valeur transformatrice de la connaissance dans la société
- ♦ Identifier les différentes théories (positivisme, évolutionnisme, etc.) qui ont traité du fait religieux, et leurs conclusions
- ♦ Analyser des textes et en extraire les éléments les plus significatifs
- ♦ Identifier la théologie fondamentale comme une partie spécialisée de la théologie qui cherche à comprendre le mystère de Dieu dans sa totalité
- ♦ Approcher la Bible comme une œuvre littéraire
- ♦ Comprendre et connaître la pensée biblique
- ♦ Décrire la révélation de Dieu au peuple d'Israël
- ♦ Découvrir l'Ancien Testament à travers l'histoire d'Israël
- ♦ Identifier les dogmes christologiques, ainsi que le contexte historique dans lequel ils ont été formulés
- ♦ Aborder les questions christologiques les plus importantes
- ♦ Avoir une conscience critique de l'existence d'une transcendance et de son expérience dans le fait religieux
- ♦ Avoir la capacité de poser des questions sur le sens ultime de la vie
- ♦ Connaissance systématique de la religion dans les différentes cultures, ainsi que de son influence sociale, éthique et culturelle
- ♦ Développer une conscience du respect des religions d'autres cultures
- ♦ Être capable de lire et de comprendre la Bible dans ses différents livres, en particulier ceux de l'Ancien Testament
- ♦ Connaître la théologie biblique de l'Ancien Testament
- ♦ Identifier et comprendre la signification du langage religieux comme moyen d'exprimer l'ineffable
- ♦ Préparer les futurs enseignants de l'enseignement religieux scolaire, dans le domaine de la petite enfance et de l'enseignement primaire, qui garantissent un enseignement religieux et moral catholique de qualité
- ♦ Présenter la théologie biblique de base à travers les thèmes majeurs de l'histoire du salut et aider à la compréhension de la révélation progressive de Dieu qui culmine en Jésus-Christ, le Verbe incarné
- ♦ Découvrir les manifestations du christianisme dans notre culture
- ♦ Offrir une synthèse actualisée des contenus essentiels de la foi chrétienne
- ♦ Assurer une articulation adéquate de la foi avec l'ensemble des connaissances
- ♦ Approfondir la dimension morale de l'homme à la lumière du message chrétien et aborder l'éducation aux valeurs civiques et éthiques dans une perspective chrétienne
- ♦ Situer et clarifier l'enseignement religieux scolaire à partir de sa propre particularité dans l'activité éducative de l'école dans son ensemble
- ♦ Avoir une conscience critique de la relation inextricable entre une croyance et sa praxis

04

Structure et contenu

L'élaboration de ce programme a été un véritable défi pour TECH et son équipe d'experts qui, bien que versés dans le domaine de la théologie, ont dû effectuer un travail de recherche exhaustif afin de créer un programme complet, actualisé et adapté aux critères pédagogiques qui définissent et différencient cette université. De plus, en mettant l'accent sur le facteur multidisciplinaire qui caractérise tous les diplômes de ce centre, ils ont également inclus dans leur contenu des heures de matériel supplémentaire en format audiovisuel, des articles de recherche, des résumés dynamiques et des lectures complémentaires afin que les diplômés puissent tirer le meilleur parti de cette expérience académique et approfondir les aspects les plus pertinents du programme d'études pour leur performance professionnelle.



“

Sur le Campus virtuel, vous trouverez des vidéos détaillées, des articles de recherche, des lectures complémentaires et une variété de matériel pédagogique que vous pourrez utiliser dans vos cours”

Module 1. Philosophie et phénoménologie de la religion

- 1.1. Présupposés de base dans le développement des sciences et explication de certains des éléments
 - 1.1.1. Paradigmes et traditions de la recherche
 - 1.1.2. Laudan et traditions de recherche
 - 1.1.3. Modèles de résolution de problèmes
 - 1.1.4. Changement scientifique
- 1.2. Réflexion philosophique sur la religion
 - 1.2.1. Interrelations entre la philosophie
 - 1.2.2. La religion à travers les siècles
- 1.3. Phénoménologie
 - 1.3.1. Naissance de la science
 - 1.3.2. Phases, personnages et idées de mise en scène
 - 1.3.3. La méthode phénoménologique
- 1.4. Étymologie de la religion
 - 1.4.1. Interprétations modernes
 - 1.4.2. Théories sur la religion
- 1.5. Théories sur la "première forme" de la religion
 - 1.5.1. Typologie des différentes religions dans l'histoire de l'humanité
- 1.6. La religion dans l'histoire de l'humanité
 - 1.6.1. Les composantes qui façonnent le fait religieux
- 1.7. Le mystère, une réalité qui qualifie le domaine du sacré
 - 1.7.1. Médiations, manifestations du Mystère: hiérophanies, espaces et temps sacrés
 - 1.7.2. Significations communes à toutes les religions et notes particulières du judaïsme, de l'islam. Hindouisme et bouddhisme
- 1.8. La révélation de la divinité: la source de toute religion
 - 1.8.1. Textes sacrés ou écritures saintes des religions





- 1.9. Le langage de la foi: le langage religieux
 - 1.9.1. Caractéristiques et formes
 - 1.9.2. Le langage symbolique de l'expérience religieuse: les fonctions du symbole dans les religions
 - 1.9.3. L'expression mythique
 - 1.9.4. Conflit de croyances
 - 1.9.5. Caractéristiques, fonction et types de mythes
 - 1.9.6. Élaborations philosophico-théologiques et tradition religieuse
- 1.10. L'expérience humaine, chemin de l'expérience religieuse
 - 1.10.1. Concept et réalisation de cette expérience d'ouverture
 - 1.10.2. L'expérience religieuse et la complexité des attitudes qui la composent: existence et explicitation, caractéristiques et notes essentielles de celle-ci
 - 1.10.3. La découverte de l'Absolu à l'horizon de l'attitude religieuse
 - 1.10.4. La réponse de l'homme et la maturité religieuse: définition, caractéristiques d'un homme "mature"

Module 2. Théologie fondamentale

- 2.1. Théologie: réflexion sur la foi, dans l'Église et à partir de l'Église
 - 2.1.1. Qu'est-ce que la théologie?
 - 2.1.2. Point de départ de la théologie: la Révélation
 - 2.1.3. Foi et théologie
 - 2.1.4. Thème de l'expérience des sources de la foi
- 2.2. Vers la définition de la théologie fondamentale
 - 2.2.1. À la recherche d'une identité
 - 2.2.2. La voie de l'apologétique
 - 2.2.3. Le tournant conciliaire
 - 2.2.4. Définition de la théologie fondamentale
- 2.3. La révélation de Dieu
 - 2.3.1. La question et la recherche de Dieu par l'homme
 - 2.3.2. La révélation de Dieu dans l'histoire
 - 2.3.3. La Révélation aux origines et la Révélation à l'eschaton
 - 2.3.4. Relation entre l'histoire du salut, la création, la manifestation naturelle et la révélation

- 2.4. Réflexion théologique et magistérielle sur l'Apocalypse
 - 2.4.1. Depuis les premiers siècles jusqu'au Concile de Trente (s. XVI)
 - 2.4.2. Le Conseil de Trente (première période: 1545-1547)
 - 2.4.3. Le premier concile du Vatican (1869-1870)
- 2.5. La réflexion théologique au cours du 20ème siècle
 - 2.5.1. 20e siècle: le modernisme et la réponse catholique
 - 2.5.2. Le Concile Vatican II: La Constitution dogmatique Dei Verbum (1965)
 - 2.5.3. Réflexion philosophico-théologique sur la Révélation du Christ
- 2.6. La possibilité de répondre à la Révélation
 - 2.6.1. L'homme en tant qu'être religieux: l'ouverture de l'homme à Dieu
 - 2.6.2. L'homme en tant que capax Dei
 - 2.6.3. L'homme en contradiction. Difficultés à croire
- 2.7. La foi comme réponse de l'homme à la Révélation
 - 2.7.1. Analogie de la foi: la foi humaine et la foi chrétienne
 - 2.7.2. La foi à la lumière de l'Écriture
 - 2.7.3. La rationalité de la foi: Concile Vatican I et Concile Vatican II
 - 2.7.4. La foi: don de Dieu et acte de l'homme
 - 2.7.5. La vie de foi dans la communauté ecclésiale
- 2.8. La crédibilité de la foi
 - 2.8.1. La crédibilité dans ses dimensions objectives et subjectives
 - 2.8.2. Seul l'amour est digne de la foi
 - 2.8.3. Le témoignage
 - 2.8.4. Signes de crédibilité
- 2.9. La transmission de la Révélation
 - 2.9.1. Origine, fondement et nature de l'Église dans le Nouveau Testament
 - 2.9.2. Enseignement magistériel et réflexion théologique sur la transmission de la Révélation
 - 2.9.3. Indéfectibilité et infaillibilité de l'Église
 - 2.9.4. Sensus fidei et Magistère
- 2.10. Christianisme et religions
 - 2.10.1. Théologie chrétienne des religions
 - 2.10.2. Traitement historique
 - 2.10.3. Réflexion systématique

Module 3. La bible et son contexte

- 3.1. Histoire
 - 3.1.1. La rédaction de la Bible
 - 3.1.2. Constitution de la Bible
 - 3.1.3. Qu'est-ce que la Bible pour les chrétiens?
 - 3.1.4. Ancien et Nouveau Testament
- 3.2. Structure
 - 3.2.1. Parties de la Bible
 - 3.2.2. La Bible hébraïque
 - 3.2.3. La Bible juive
 - 3.2.4. La Bible chrétienne
- 3.3. Canons bibliques
 - 3.3.1. Que signifie "Canon"?
 - 3.3.2. Les livres qui composent la Bible
- 3.4. La bible chrétienne dans l'histoire
 - 3.4.1. Le judaïsme du Second Temple. Galilée et Judée
 - 3.4.2. La figure historique de Jésus dans le judaïsme du Second Temple
 - 3.4.3. L'impact littéraire sur la première génération
 - 3.4.4. L'impact littéraire sur la deuxième génération
- 3.5. Intégrité de la bible
 - 3.5.1. Le Credo de Nicée
 - 3.5.2. Constatations qui rejettent l'idée que la Bible est inchangée
- 3.6. Archéologie
 - 3.6.1. Qu'est-ce que l'archéologie biblique?
 - 3.6.2. Le témoignage historique
 - 3.6.3. Des événements corroborés par l'archéologie
- 3.7. Critique biblique
 - 3.7.1. Qu'est-ce que la critique biblique?
 - 3.7.2. Critique de l'Ancien Testament
 - 3.7.3. Critique du Nouveau Testament
 - 3.7.4. Les évangiles synoptiques
 - 3.7.5. Le mouvement critique au sein de l'Église
 - 3.7.6. Le retour de bâton contre la critique

- 3.8. La bible et les différentes langues
 - 3.8.1. La Bible hébraïque
 - 3.8.2. La Bible grecque
 - 3.8.3. La Bible en latin
 - 3.8.4. Traductions de la Bible
- 3.9. La Bible dans les cultures d'aujourd'hui
 - 3.9.1. Les significations de la Bible. L'interprétation biblique dans le christianisme primitif
 - 3.9.2. Usages et abus de l'interprétation biblique jusqu'au XXe siècle. du 19e s
 - 3.9.3. Théorie de la lecture et du sens des textes (Analyse sémiotique et interprétation de la Bible)
 - 3.9.4. Signification et vérité du texte biblique
 - 3.9.5. L'herméneutique symbolique et la Bible: symboles et archétypes universels dans les textes bibliques
 - 3.9.6. La Bible dans la littérature et La Bible au cinéma
- 3.10. Le pays de la Bible
 - 3.10.1. Caractéristiques de base de la géographie physique de la région syro-palestinienne
 - 3.10.2. Principales caractéristiques de la géographie humaine de la région à différentes périodes historiques
 - 3.10.3. Histoire de la discipline archéologique dans la région
 - 3.10.4. Les sites archéologiques majeurs et leur contribution à l'histoire de la région comme cadre contextuel pour la compréhension du texte biblique
 - 3.10.5. Voyages et pèlerinages dans l'Antiquité. Récits des premiers voyageurs et autres auteurs

Module 4. L'Ancien Testament et son approche pédagogique

- 4.1. La mémoire d'un peuple
 - 4.1.1. Histoire du peuple d'Israël
 - 4.1.2. L'intervention de Dieu dans l'histoire d'Israël
 - 4.1.3. La révélation de Dieu
- 4.2. Étape patriarcale: du 18e au 17e siècle avant J.-C.
 - 4.2.1. Les Patriarches: Abraham, Isaac et Jacob
 - 4.2.2. Sites historiques importants

- 4.3. Période de la mosaïque 13ème siècle avant JC.
 - 4.3.1. Libération du peuple
 - 4.3.2. Dîner de Pâques
 - 4.3.3. L'Exode: Passage de la mer Rouge
 - 4.3.4. L'alliance au Sinai
- 4.4. Les juges: 11e-12e siècle avant J.-C.
 - 4.4.1. Les juges et les clés théologiques du livre
- 4.5. Les rois: David et Salomon
 - 4.5.1. Changements dans les États
 - 4.5.2. Personnages clés
 - 4.5.3. Nouvelles prophéties
- 4.6. Les prophètes: 870-722 avant J.C.
 - 4.6.1. Qui sont les prophètes?
 - 4.6.2. Des prophètes de premier plan
- 4.7. Bannissement: 597-538 avant J.C.
 - 4.7.1. La grande crise d'Israël
 - 4.7.2. Deutéronome
- 4.8. Le judaïsme: 538-167 avant J.C.
 - 4.8.1. Étape du judaïsme
 - 4.8.2. Écrire de la littérature de sagesse
- 4.9. Formation du Pentateuque
 - 4.9.1. Qu'est-ce que le Pentateuque?
 - 4.9.2. Cinq traditions
- 4.10. Stade hellénistique: 333-164 Av. J.-C.; Les Maccabées. Indépendance: 167-63 av. J.-C.; domination romaine: 63 avant J.C.
 - 4.10.1. Étape de la diffusion de la culture grecque
 - 4.10.2. Traduction de la Bible
 - 4.10.3. Persécution religieuse sous Antiochus IV Epiphanes
 - 4.10.4. L'indépendance des Maccabées
 - 4.10.5. La conquête de Rome
 - 4.10.6. Le Livre de la Sagesse: le dernier livre de l'AT

Module 5. Christologie et eschatologie

- 5.1. En attendant le Sauveur
 - 5.1.1. Sources pour l'étude historique de Jésus
 - 5.1.2. Sur l'historicité des évangiles
- 5.2. Origines de la christologie
 - 5.2.1. Jésus aux origines de la christologie
 - 5.2.2. L'identité et la mission de Jésus dans le Nouveau Testament
- 5.3. Christologie historico-dogmatique
 - 5.3.1. La formulation du dogme christologique
 - 5.3.2. Théologie christologique
- 5.4. Christologie systématique
 - 5.4.1. Christologie fondamentale
 - 5.4.2. Jésus, vrai homme et vrai Dieu
 - 5.4.3. Le salut, l'œuvre du Christ
- 5.5. Diverses questions christologiques
 - 5.5.1. L'Incarnation du Fils de Dieu
 - 5.5.2. La connaissance humaine du Christ
 - 5.5.3. La volonté humaine et la souffrance du Christ
 - 5.5.4. La sainteté de Jésus
 - 5.5.5. L'union hypostatique
 - 5.5.6. Approfondir la connaissance de Jésus
- 5.6. Les horizons de l'espérance chrétienne
 - 5.6.1. L'eschatologie d'hier à aujourd'hui
- 5.7. L'espérance eschatologique dans la Bible et la tradition
 - 5.7.1. L'eschatologie dans le AT
 - 5.7.2. L'eschatologie dans le NT
 - 5.7.3. L'eschatologie dans la tradition de l'Église
- 5.8. L'espoir fermente dans l'histoire
 - 5.8.1. Le Christ, l'espérance de l'Église pour le monde
- 5.9. Scatologie collective
 - 5.9.1. L'horizon christologique de l'existence humaine et du cosmos

- 5.10. Scatologie individuelle
 - 5.10.1. La mort et la vie après la mort
 - 5.10.2. Le Paradis
 - 5.10.3. L'Enfer
 - 5.10.4. Purgatoire

Module 6. Le message chrétien

- 6.1. Les évangiles
 - 6.1.1. La formation des évangiles
 - 6.1.2. Jésus de Nazareth: l'évangile incarné
 - 6.1.3. Les quatre évangiles: l'évangile écrit
 - 6.1.4. La prédication apostolique: l'évangile prêché
 - 6.1.5. les premières premières communautés: l'évangile vécu
 - 6.1.6. Lecture historique de la vie de Jésus
 - 6.1.7. Contexte historique et religieux
 - 6.1.8. L'attente du moment
 - 6.1.9. L'Incarnation de Jésus et la maternité divine de Marie
- 6.2. Le message de Jésus: la proclamation de la Bonne Nouvelle, les signes du Royaume de Dieu
 - 6.2.1. Les paraboles
 - 6.2.2. Les actions de Jésus: autorité, signes du salut
 - 6.2.3. La prière de Jésus
 - 6.2.4. Valeurs du Royaume, les Béatitudes
 - 6.2.5. Les exigences du Royaume: conversation et suivi
 - 6.2.6. Le message de Jésus exprimé dans les classes de jeunes d'aujourd'hui
- 6.3. Mort et résurrection
 - 6.3.1. La mort de Jésus selon les Écritures
 - 6.3.2. Les premiers témoignages de la résurrection
 - 6.3.3. La rencontre des premiers croyants avec le Ressuscité
 - 6.3.4. Le sens chrétien de la mort et de la souffrance
 - 6.3.5. La résurrection, la présence vivante de Jésus-Christ
 - 6.3.6. L'ascension de Jésus au ciel

- 6.4. Lecture théologique de la vie de Jésus
 - 6.4.1. Le vrai Dieu et le vrai homme
 - 6.4.2. Conscience de sa divinité
 - 6.4.3. L'Incarnation du Fils de Dieu
 - 6.4.4. La volonté humaine du Christ
 - 6.4.5. Difficultés théologiques
- 6.5. Le mystère de la Sainte Trinité
 - 6.5.1. Déclarations sur Dieu
 - 6.5.2. Jésus, révélateur de la Trinité
 - 6.5.3. L'Esprit Saint et sa vitalité
 - 6.5.4. L'unité de Dieu
- 6.6. Fondation et fondement de l'Église en Jésus-Christ
 - 6.6.1. Sacrement, communion, corps mystique
 - 6.6.2. Les modes de vie
 - 6.6.3. Jésus est le fils de Dieu
- 6.7. La foi de l'église en Jésus-Christ
 - 6.7.1. Jésus est le Seigneur
 - 6.7.2. Jésus est la révélation de Dieu
 - 6.7.3. Jésus est le fils de Dieu
- 6.8. Le sens chrétien de la mort
 - 6.8.1. La mort physique comme rupture
 - 6.8.2. La présence du juge de la vie
 - 6.8.3. La mort éternelle
- 6.9. De nouveaux cieux et une nouvelle terre
 - 6.9.1. Le sort des justes
 - 6.9.2. Nouveaux cieux
 - 6.9.3. Terre Neuve
- 6.10. Signification de la profession de foi "Je crois en la vie éternelle"
 - 6.10.1. Le Credo
 - 6.10.2. Je crois en la vie éternelle

Module 7. L'Église, les sacrements et la morale

- 7.1. L'Église, le nouveau peuple de Dieu
 - 7.1.1. Le début de l'Église: l'Église apostolique
 - 7.1.2. L'Église Peuple de Dieu de la nouvelle alliance
 - 7.1.3. Universalité et catholicité du peuple de Dieu
 - 7.1.4. Les différents charismes et ministères. La constitution hiérarchique de l'Église
 - 7.1.5. La mission de l'Église
- 7.2. Les sacrements et le culte de l'Église
 - 7.2.1. Les sacrements, des signes efficaces
 - 7.2.2. Signes de la grâce surnaturelle
 - 7.2.3. Le caractère sacramentel
 - 7.2.4. Les sacrements du Christ
 - 7.2.5. Des signes confiants de l'Église
 - 7.2.6. Les sacrements de la vie éternelle
- 7.3. Les sacrements de l'initiation chrétienne
 - 7.3.1. La théologie du baptême
 - 7.3.2. Le sujet et le ministre du baptême
 - 7.3.3. La célébration du baptême
 - 7.3.4. La théologie de la confirmation
 - 7.3.5. Le sujet et le ministre de la confirmation
 - 7.3.6. La célébration de la confirmation
 - 7.3.7. Théologie de l'Eucharistie
 - 7.3.8. La célébration de l'Eucharistie
- 7.4. Les sacrements de guérison
 - 7.4.1. La théologie de la pénitence
 - 7.4.2. Le ministre de la pénitence
 - 7.4.3. La célébration de la pénitence
 - 7.4.4. La théologie de l'onction des malades
 - 7.4.5. Le sujet et le ministre de l'onction
 - 7.4.6. La célébration de l'onction

- 7.5. Les sacrements du service communautaire
 - 7.5.1. La théologie de l'ordre
 - 7.5.2. Le ministre et l'objet de l'ordonnance
 - 7.5.3. La théologie du mariage
 - 7.5.4. La célébration du mariage
- 7.6. La morale évangélique, fondement du comportement chrétien
 - 7.6.1. Fondement biblique de l'éthique chrétienne: la morale fondamentale et l'option fondamentale: le plan de la vie chrétienne
 - 7.6.2. L'acte moral et la formation de la conscience: le développement du jugement moral, la formation de la conscience et l'éducation du sens moral
 - 7.6.3. L'éducation morale comme clé de la formation de la personnalité: la dimension morale de l'existence humaine
- 7.7. La célébration dans l'église
 - 7.7.1. L'économie du salut
 - 7.7.2. Le Père, origine et finalité
 - 7.7.3. Signes, œuvres, chansons et images
 - 7.7.4. Les lieux de la célébration
 - 7.7.5. Le travail du fils dans la liturgie
- 7.8. L'éducation morale
 - 7.8.1. L'éducation morale comme clé de la formation de la personnalité: la dimension morale de l'existence humaine
 - 7.8.2. Critères moraux dans une perspective chrétienne sur des questions d'actualité
- 7.9. La mission
 - 7.9.1. La communauté des croyants: sens ecclésial
 - 7.9.2. L'envoi pour évangéliser dans les écoles: une forme originale de ministère de la parole
 - 7.9.3. L'enseignant de religion catholique rend l'Église présente dans les écoles
 - 7.9.4. Nouveau mode de vie et de relations humaines
- 7.10. Les lois
 - 7.10.1. Droit naturel
 - 7.10.2. La loi de la première alliance
 - 7.10.3. La loi de la nouvelle alliance



Module 8. Religion, culture et valeurs

- 8.1. Identité du domaine de la religion et de la morale catholique
 - 8.1.1. Le rôle de l'école dans l'éducation des nouvelles générations
 - 8.1.2. La nature et l'identité de l'école catholique
 - 8.1.3. L'enseignement de la religion à l'école
 - 8.1.4. Liberté d'enseignement, liberté religieuse et enseignement catholique
- 8.2. Le fait religieux: une réalité anthropologique
 - 8.2.1. Exposé du problème
 - 8.2.2. Concept de religion
 - 8.2.3. Contenu couvert par la religion
 - 8.2.4. Explication philosophique de l'origine et du fondement de la religion
 - 8.2.5. Types de religions
- 8.3. Universalité de la religion
 - 8.3.1. Deux types de religions
 - 8.3.2. Les religions sont un fait universel
 - 8.3.3. Causes de l'incrédulité contemporaine
 - 8.3.4. Constantes religieuses
 - 8.3.5. Théories sur l'origine historique de la religion
 - 8.3.6. Les premiers monothéismes religieux
 - 8.3.7. Origine Polythéisme
- 8.4. L'homme cherche Dieu
 - 8.4.1. Réalité et connaissance humaine
 - 8.4.2. Itinéraire vers la connaissance de Dieu
 - 8.4.3. La connaissance naturelle de Dieu
 - 8.4.4. Connaissance surnaturelle de Dieu
 - 8.4.5. Raisonnement anthropologique
 - 8.4.6. Les cinq voies de Saint Thomas
- 8.5. La relation de l'homme avec Dieu
 - 8.5.1. L'être humain relationnel
 - 8.5.2. Domaines des relations humaines
 - 8.5.3. Relation avec Dieu
 - 8.5.4. La pensée du 20ème siècle
 - 8.5.5. Fondement des relations humaines
 - 8.5.6. Concupiscence et bienveillance
 - 8.5.7. La prière, une relation personnelle avec Dieu
 - 8.5.8. L'alliance nouvelle et éternelle
 - 8.5.9. Vocation à la béatitude
- 8.6. Le fait religieux non-chrétien
 - 8.6.1. Introduction
 - 8.6.2. Hindouisme
 - 8.6.3. Bouddhisme
 - 8.6.4. Judaïsme
 - 8.6.5. Islamisme
- 8.7. Nature et interprétation de l'écriture
 - 8.7.1. Structure et livres qui composent la bible
 - 8.7.2. Importance de l'écriture
 - 8.7.3. La nature de l'Écriture Sainte
 - 8.7.4. L'inspiration divine de l'Écriture Sainte
 - 8.7.5. Interprétation de l'Écriture Sainte
 - 8.7.6. Concepts d'interprétation
 - 8.7.7. Erreurs d'interprétation
 - 8.7.8. Plans exégétiques
 - 8.7.9. Les sens de l'écriture
- 8.8. Création
 - 8.8.1. La création du monde
 - 8.8.2. La création de l'homme
 - 8.8.3. Les histoires primordiales
- 8.9. Les histoires bibliques et la rédemption de l'homme
 - 8.9.1. Premier récit biblique de la création de l'homme
 - 8.9.2. Deuxième étage
 - 8.9.3. La chute. L'homme ne veut pas de Dieu
 - 8.9.4. Détérioration de l'image de Dieu
 - 8.9.5. Rédemption

8.10. La religion chrétienne dans la culture d'aujourd'hui

- 8.10.1. Analyse et défi
- 8.10.2. Un peu d'imagination
- 8.10.3. Relation entre la foi et la raison
- 8.10.4. Les universités
- 8.10.5. Moines et culture
- 8.10.6. La femme

Module 9. Pédagogie et didactique de la religion

9.1. Pédagogie et didactique de la religion à l'école

- 9.1.1. Le professeur de religion: identité et mission
- 9.1.2. Aspects qui correspondent à l'enseignant de religion
- 9.1.3. Compétences de base de l'enseignant
- 9.1.4. Profil professionnel de l'enseignant de religion catholique
- 9.1.5. Profil ecclésial de l'enseignant de la religion catholique

9.2. Psychopédagogie religieuse

- 9.2.1. Le développement religieux et moral de l'enfant de 3 à 12 ans
- 9.2.2. L'éveil religieux de l'enfant de 3 à 6 ans
- 9.2.3. La pensée religieuse de l'enfant de 6-8 ans
- 9.2.4. La religiosité de l'enfant de 8 à 12 ans
- 9.2.5. L'influence de l'environnement familial et du contexte socioculturel

9.3. Apprendre à enseigner dans le domaine de la religion

- 9.3.1. Aspects généraux de l'apprentissage
- 9.3.2. Procédures et stratégies appropriées à l'enseignement de la religion catholique
- 9.3.3. L'évaluation de l'apprentissage en Religion et Morale
- 9.3.4. Matériel et ressources pour l'enseignement de la religion

9.4. Didactique de l'éducation religieuse dans les écoles

- 9.4.1. Le programme scolaire: définition
- 9.4.2. Éléments de base du programme d'études
- 9.4.3. Sources du programme d'études
- 9.4.4. Structure de la conception du programme d'études

9.5. Le programme de religion pour l'enseignement préscolaire et primaire

- 9.5.1. Programme d'études et compétences de base
- 9.5.2. Contribution des compétences au domaine de la religion
- 9.5.3. Outil pédagogique de base: l'unité didactique
- 9.5.4. Méthodologie pour l'élaboration d'unités didactiques dans le domaine de la religion

9.6. Application à l'enseignement biblique

- 9.6.1. Objectifs
- 9.6.2. Références géographiques et historiques
- 9.6.3. Langue biblique
- 9.6.4. Message biblique
- 9.6.5. Références bibliques dans le programme d'études
- 9.6.6. Procédures de base pour l'enseignement du contenu biblique

9.7. Application à l'enseignement des sacrements

- 9.7.1. Objectifs
- 9.7.2. Références sur les sacrements dans le curriculum
- 9.7.3. Procédures de base
- 9.7.4. Ressources pédagogiques

9.8. Application à l'enseignement de la morale catholique

- 9.8.1. Objectifs
- 9.8.2. Références à la morale catholique dans le programme de l'enseignement obligatoire
- 9.8.3. Indicateurs théologiques
- 9.8.4. Procédures de base

9.9. La didactique appliquée à l'éducation aux valeurs

- 9.9.1. Fondements des valeurs évangéliques
- 9.9.2. Appliquer les valeurs à l'apprentissage

9.10. Recherche en didactique de la religion

- 9.10.1. Lignes de recherche actuelles
- 9.10.2. Pistes possibles pour des recherches futures: sur les professeurs d'éducation religieuse. Sur les élèves: ce qu'ils savent et ce qu'ils apprennent. Sur la méthodologie d'enseignement



Module 10. Pédagogie de la foi

- 10.1. L'école
 - 10.1.1. Approche du concept d'"école"
 - 10.1.2. Évolution au cours de l'histoire
 - 10.1.3. Types d'écoles existantes
- 10.2. Qu'est-ce qu'enseigner?
 - 10.2.1. Etymologie et signification du terme "éducation"
 - 10.2.2. Analyse des différentes manières d'éduquer et d'instruire
- 10.3. Le processus éducatif
 - 10.3.1. L'éducation en tant que processus de construction personnelle
- 10.4. Les exigences de l'éducation dans le monde d'aujourd'hui
 - 10.4.1. Analyse de la réalité sociale actuelle
 - 10.4.2. Les défis que cette réalité pose à l'éducation
 - 10.4.3. Les piliers qui devraient sous-tendre l'éducation
- 10.5. La religiosité de la personne
 - 10.5.1. La dimension religieuse de l'être humain
 - 10.5.2. La forme qu'elle prend dans le christianisme
 - 10.5.3. Le lien entre la religiosité d'une personne et son éducation
- 10.6. Pédagogie divine
 - 10.6.1. Caractéristiques de la pédagogie de Dieu dans sa révélation à l'humanité
 - 10.6.2. La contribution de la pédagogie à l'action éducative humaine
- 10.7. La transmission de la foi, tâche permanente de l'Église
 - 10.7.1. La mission évangélisatrice de l'Église
 - 10.7.2. Les principales formes d'évangélisation
 - 10.7.3. Spécificité de l'enseignement religieux scolaire
- 10.8. L'unicité de la pédagogie chrétienne
 - 10.8.1. Le personnalisme comme base du modèle éducatif chrétien
 - 10.8.2. Le personnalisme de Mounier
- 10.9. Un enseignant pour la pédagogie de l'amour
 - 10.9.1. Jésus et sa pédagogie de l'amour
- 10.10. Les clés du modèle éducatif chrétien
 - 10.10.1. Principales lignes pédagogiques du modèle éducatif chrétien

05

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH Euromed University, vous n'aurez
PAS de cours en direct (auxquelles vous ne
pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

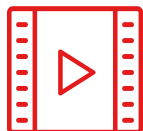
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

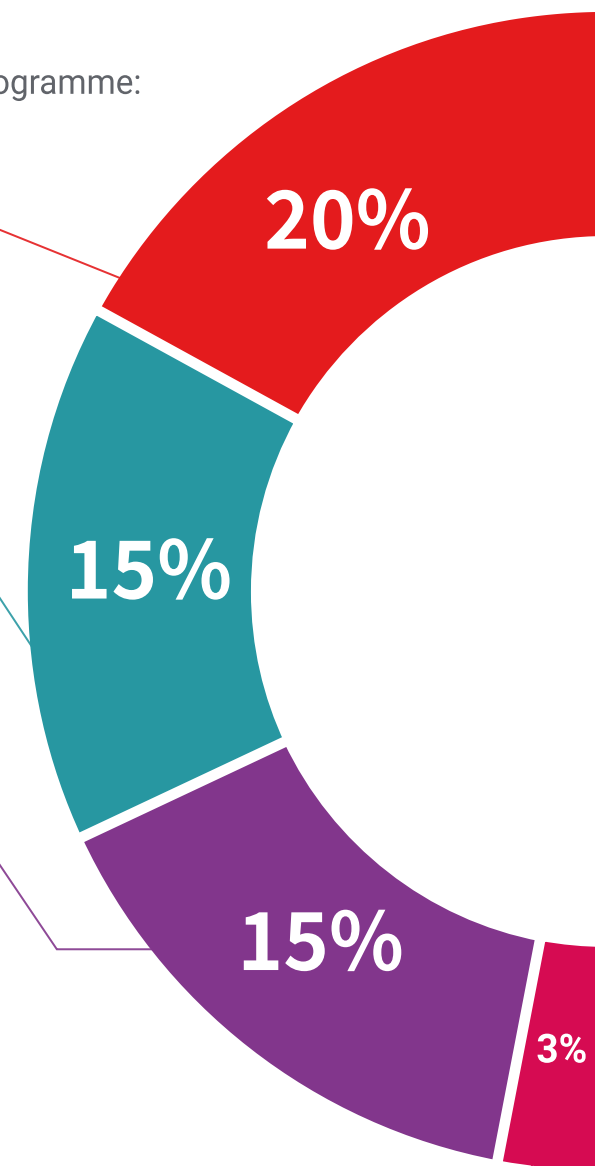
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

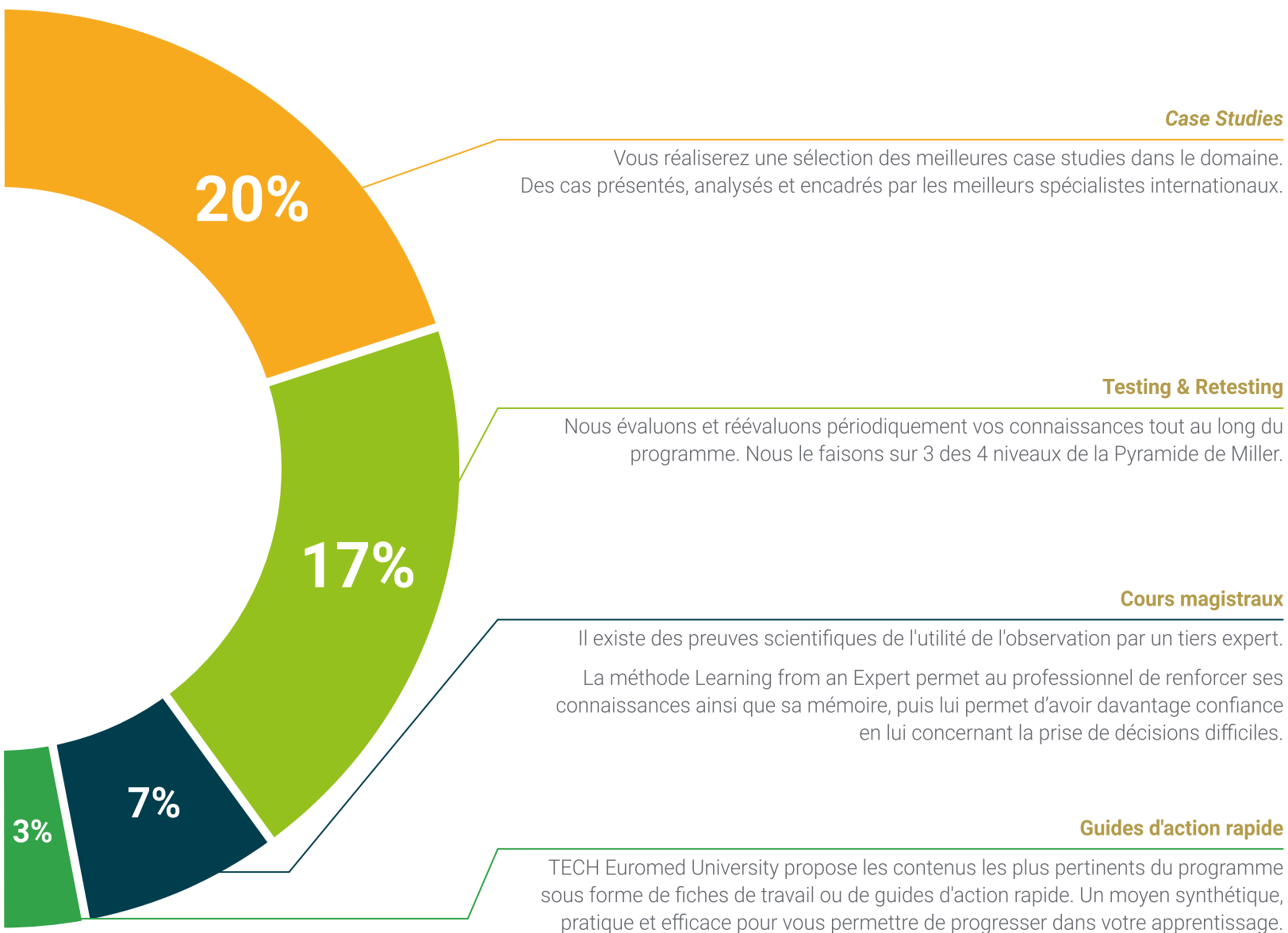
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Éducation Catholique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.





*Terminez ce programme avec succès et recevez
votre diplôme universitaire sans avoir à vous
soucier des voyages ou de la paperasserie"*

Le programme du **Mastère Spécialisé en Éducation Catholique** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

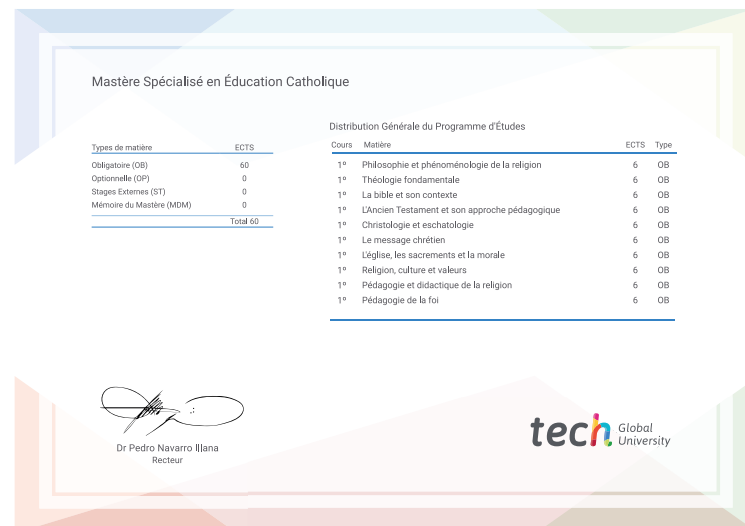
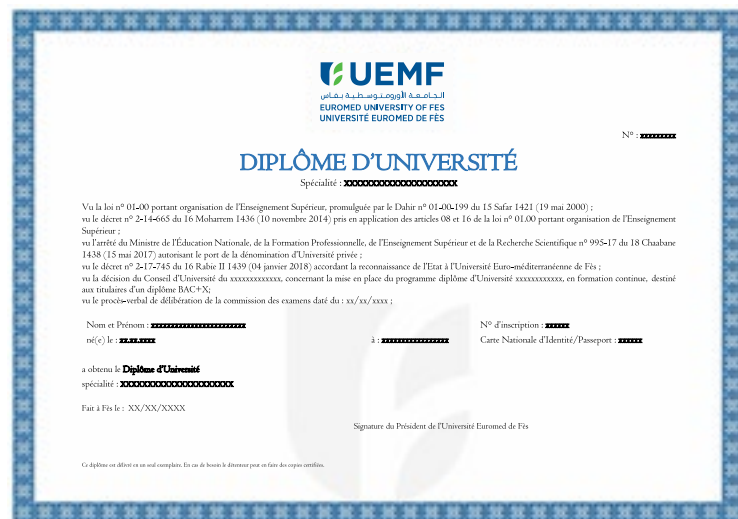
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Éducation Catholique**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**

Accréditation: **60 ECTS**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech Euromed
University

Mastère Spécialisé Éducation Catholique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Éducation Catholique