Mastère Spécialisé

Didactique de l'Histoire et de la Géographie au Secondaire et Baccalauréat

tech université technologique

tech université technologique

Mastère Spécialisé
Didactique de l'Histoire et de la Géographie au Secondaire et Baccalauréat

- Modalité: **en ligne**
- Durée: **12 mois**
- Qualification: **TECH Université Technologique**
- Intensité: **16h/semaine**
- Horaire: **à votre rythme**
- Examens: **en ligne**

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/geographie-histoire/master/master-didactique-histoire-geographie-secondaire-baccalaureat

Sommaire

01
Présentation
page 4

02
Objectifs
page 8

03
Compétences
page 12

04
Direction de la formation
page 16

05
Structure et contenu
page 20

06
Méthodologie
page 30

07
Diplôme
page 38

01

Présentation

L'apprentissage des matières de géographie et d'histoire au cours du cycle secondaire et du baccalauréat revêt une importance particulière, car il s'agit de l'étape de formation préalable à l'incorporation des étudiants à l'université et de celle qui peut déterminer leur orientation professionnelle dans ce domaine. Planifier, développer et faire en sorte que cet enseignement devienne un travail efficace et de qualité nécessite des connaissances spécifiques et des mises à jour que le professionnel de la Géographie et de l'Histoire peut obtenir rapidement et facilement grâce à ce programme éducatif complet. Une occasion exceptionnelle de se former dans une université de grande qualité.

Un Mastère Spécialisé créé pour former le professionnel de la géographie et de l'histoire à un enseignement de qualité dans le Secondaire et le Baccalauréat, offrant aux étudiants la meilleure formation dans ce domaine de travail"

Avec la création de ce Mastère Spécialisé, nous voulons développer, chez les enseignants et les futurs enseignants, une connaissance de la réalité des sciences sociales actuelles et de leur lien avec l'éducation et la vie universitaire.

Ce programme dispose de tutoriels personnalisés et de toutes sortes d'aides et de conseils pour être développé avec succès. La modalité du Mastère Spécialisé est toujours un grand avantage pour ceux qui le suivent, car elle leur permet de disposer des ressources fournies à tout moment et en tout lieu, pouvant ainsi avoir une plus grande autonomie dans l'apprentissage et la réalisation des pratiques proposées.

Nous pensons que les enseignants doivent connaître l'histoire de leur discipline au fil du temps et les différents changements législatifs qui ont eu lieu dans le domaine de l'éducation, dans le but d'améliorer leur capacité à éduquer un corps étudiant en constante mutation et évolution.

Précisément, dans la recherche de la mise à jour des enseignants, ce programme offre un traitement spécial avec les TIC, qui sont si actuelles dans notre système éducatif et qui sont un véhicule très attractif pour accéder aux étudiants.

En outre, l'étude approfondie des différentes techniques méthodologiques et d'évaluation de ce programme permettra à l'éducateur de développer les compétences nécessaires pour établir un processus d'enseignement-apprentissage satisfaisant avec l'étudiant.

Mettez vos connaissances à jour grâce au Mastère Spécialisé en Didactique de l'Histoire et de la Géographie au Secondaire et Baccalauréat"

Le **Mastère Spécialisé en Didactique de l'Histoire et de la Géographie au Secondaire et Baccalauréat** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- Développement d'un grand nombre d'études de cas présentées par des experts en Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat
- Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- Nouveautés sur l'utilisation de la Didactique de l'Histoire et de la Géographie au Secondaire et Baccalauréat
- Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes permettant de prendre des décisions sur les situations présentées
- Avec un accent particulier sur les méthodologies fondées sur des preuves dans la Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat
- Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en Didactique de l'Histoire et de la Géographie au Secondaire et Baccalauréat, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique"

Son corps enseignant comprend des professionnels du monde de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entrainer dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Didactique de l'Histoire et la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Nous favorisons votre épanouissement professionnel et personnel grâce à des systèmes d'enseignement de la plus haute qualité.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.

02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement des apprentissages théoriques et pratiques, afin que le professionnel parvienne à maîtriser de manière pratique et rigoureuse les modes de fonctionnement spécifiques du professeur de géographie et d'histoire. Avec les dernières mises à jour et aspects du secteur.

Un Mastère Spécialisé créé avec les systèmes d'enseignement en ligne les plus efficaces pour permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances nécessaires de la manière la plus rapide et la plus facile, avec la meilleure qualité"

Objectifs généraux

- Actualiser les connaissances sur la pratique de l'enseignement de l'histoire et de la géographie au niveau secondaire et du baccalauréat afin d'accroître la qualité de la pratique du professionnel dans son travail
- Faire découvrir aux étudiants de nouvelles façons d'aborder l'enseignement de ces matières
- Se familiariser avec les outils utilisés dans la pratique didactique actuelle
- Permettre le développement des compétences et des capacités en encourageant la formation continue et la recherche

Objectifs spécifiques

Module 1. Géographie et Histoire en tant que sciences sociales

- Connaître l'évolution de la législation éducative espagnole, en développant des outils pour comparer les différentes lois éducatives
- Identifier le rôle de la Géographie et de l'Histoire comme précurseur de l'éducation moderne
- Analyser les sciences sociales et leur application dans différents domaines d'action

Module 2. L'importance de la didactique de la Géographie et de l'Histoire

- Connaître les compétences de l'État et des régions autonomes dans le domaine de l'éducation
- Approfondir les différents modèles didactiques d'apprentissage de la Géographie et de l'Histoire
- Dynamiser les courants géographiques pour la compréhension historique et l'analyse du monde

Module 3. Courants méthodologiques

- Identifiez les principaux courants méthodologiques qui ont émergé à la suite des divisions géographiques
- Étudier en profondeur les modèles et les tendances les plus significatifs au niveau mondial, segmentés géographiquement

Module 4. LOMCE

- Maîtriser les points les plus importants de la LOMCE, en connaissant ses objectifs et les compétences clés qu'elle cherche à promouvoir
- Identifier le rôle de la LOMCE et son impact sur le modèle éducatif actuel

Module 5. Motivation des étudiants

- Fournir des outils méthodologiques aux enseignants pour motiver les élèves
- Approfondir la motivation des élèves et le rôle de l'enseignant dans cette tâche, étant nécessaire pour cet objectif d'introduire différentes théories cognitives
- Influencer spécifiquement la motivation des adolescents, en apprenant à les connaître et en parvenant à intervenir dans les conflits qui se produisent en classe

Module 6. S'adapter aux différentes situations de classe et aux intelligences multiples

- Préparer les enseignants à s'adapter à différentes situations de classe, en mettant l'accent sur l'adolescence et la connaissance des intelligences multiples
- Développer un modèle préventif pour différentes situations de classe

Module 7. TIC

- Développer les connaissances des enseignants en matière de TIC, en leur montrant leur application et en les initiant à l'élaboration de matériel pédagogique basé sur les nouvelles technologies
- Enseigner comment évaluer de manière critique l'utilisation des TIC afin de protéger les élèves qui utilisent les nouvelles technologies avec discernement

Module 8. Programmations didactiques

- Enseigner comment développer un programme didactique en détail et conformément aux normes actuelles En utilisant des exemples
- Obtenir des outils pour pouvoir faire face à l'inadaptation scolaire et savoir comment aborder l'enseignement avec des élèves de haut niveau

Module 9. Évaluation

- Connaître les différents points de vue sur l'évaluation à travers différents auteurs
- Se plonger dans l'évaluation, en montrant les objectifs qu'elle doit avoir, les critères qu'elle doit suivre, les modèles existants, son importance et sa relation avec le LOMCE

Module 10. Didactique en dehors de la classe

- Interagir avec le monde de la didactique des sciences sociales en dehors de la classe, en connaissant les possibilités existantes dans les musées historiques, artistiques et archéologiques, ainsi que dans les galeries d'art et les sites archéologiques
- Identifier les principales didactiques extrascolaires qui promeuvent les sciences sociales
- Analyser l'importance des activités en dehors de la classe et leur impact sur la société d'aujourd'hui

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Didactique de l'Histoire et de la Géographie au Secondaire et Baccalauréat"

03

Compétences

Les enseignants qui suivent ce Mastère Spécialisé développeront les compétences nécessaires pour pouvoir former leurs élèves dans les compétences clés actuelles incluses dans le LOMCE.

Acquérir les compétences qui vous permettront de mettre en œuvre les exigences de la LOMCE dans votre programme d'enseignement et dans votre pratique"

Compétences de bases

- CEC: sensibilisation et expressions culturelles Comprendre la valeur des sciences sociales et la manière dont elles peuvent être mises en pratique dans la vie universitaire
- SIE: sens de l'initiative et de l'esprit d'entreprise L'acquisition d'une attitude entrepreneuriale, basée sur l'intérêt et la motivation pour l'apprentissage C'est un aspect que l'enseignant qui suit le Mastère Spécialisé doit mettre en pratique, car grâce à son initiative, il sera conduit à travers diverses pratiques et exercices
- CSC: compétences sociales et civiques En tant qu'enseignants en sciences sociales, il est essentiel d'avoir des attitudes civiques et une connaissance de notre société, car c'est le seul moyen d'enseigner cette compétence à nos élèves
- CPAA: apprendre à apprendre. L'auto-apprentissage guidé est valorisé par l'enseignement en ligne. Il est essentiel de développer la capacité d'acquérir des connaissances de manière autonome
- CD: compétence numérique. Le Mastère Spécialisé lui-même nécessite l'utilisation de supports numériques pour être réalisé; en outre, il initie les enseignants à l'utilisation des outils numériques
- CMCT: compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologie Un module du Mastère Spécialisé sera entièrement consacré à l'utilisation des TIC, outils indispensables de nos jours et qui nécessitent une mise à jour permanente des enseignants
- CCL: communication linguistique En tant que professeurs de sciences sociales ou humaines, la maîtrise de la langue est fondamentale Elle est le véhicule fondamental de la communication humaine et son utilisation correcte est l'un des piliers du bon fonctionnement de nos sociétés

Une voie vers la formation et la croissance professionnelle qui vous propulsera vers une plus grande compétitivité sur le marché du travail”

Compétences spécifiques

- Prendre conscience de l'importance de l'enseignement de la géographie, de l'histoire et de l'histoire de l'art
- Approfondir le concept des sciences sociales, notamment en histoire et en géographie
- Connaître l'évolution du concept d'histoire au fil du temps, depuis l'apparition des mythes par écrit jusqu'au développement de nouvelles propositions historiographiques Ainsi que l'évolution du concept de géographie, de l'antiquité au monde contemporain
- Comprendre le développement de la périodisation historique et ce qu'elle implique
- Se plonger dans la catégorisation de la géographie
- S'informer sur le développement de l'histoire et de la géographie en tant que discipline d'enseignement
- Identifier le profil de l'enseignant d'histoire et de géographie
- Comprendre comment la conception didactique des sciences sociales a changé, ainsi que la nature interdisciplinaire de ces disciplines
- Apprendre la valeur de la connaissance humaniste, tant son importance dans le passé que les défis auxquels elle est confrontée aujourd'hui
- Savoir reconnaître les difficultés de l'enseignement de la géographie et de l'histoire aujourd'hui
- S'initier à la méthodologie didactique, aux modèles d'enseignement et d'apprentissage, aux théories comportementales, aux théories cognitives, aux théories constructivistes, etc
- Développer des ressources méthodologiques à appliquer en classe
- Appliquer la méthodologie didactique aux sciences sociales

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes de la Didactique de l'Histoire et de la Géographie au Secondaire et Baccalauréat, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.

Apprenez des professionnels de premier plan, les dernières avancées des procédures dans le domaine de la Didactique de l'Histoire et de la Géographie au Secondaire et Baccalauréat"

Direction

M. Cañestro Donoso, Alejandro

- Doctorat en Histoire de l'Art de l'Université de Murcia
- Professeur d' l'Université d'Alicante

Professeurs

Mme Domínguez Alonso, Lourdes

- Diplôme d'Histoire de l'Université d'Alicante
- Master en Enseignement Secondaire Obligatoire, Formation Professionnelle et Enseignement des Langues

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs, universités et entreprises d'Espagne, conscients de la pertinence de la formation actuelle pour pouvoir intervenir dans la préparation et l'accompagnement des étudiants, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.

Un programme d'enseignement complet et efficace, qui vous permettra d'acquérir l'apprentissage le plus complet en matière de Didactique de l'Histoire et de la Géographie au Secondaire et Baccalauréat"

Module 1. Géographie et Histoire en tant que sciences sociales

1.1. Concept de sciences sociale
- 1.1.1. Les sciences sociales
- 1.1.2. Le concept de l'Histoire
- 1.1.3. Le concept de Géographie

1.2. Le concept d'histoire dans l'Antiquité et le Moyen Âge
- 1.2.1. Le mythe et sa trace écrite
- 1.2.2. Historiens grecs et romains
- 1.2.3. Histoire de la Chrétienté Médiévale

1.3. Histoire de la Renaissance, du Baroque et des Lumières
- 1.3.1. Renaissance et Baroque
- 1.3.2. L'esprit des Lumières
- 1.3.3. Historiographie du siècle des Lumières

1.4. Consécration académique de l'histoire (19e siècle)
- 1.4.1. L'histoire en tant que discipline universitaire: romantisme et historicisme
- 1.4.2. Positivisme
- 1.4.3. Histoires nationales
- 1.4.4. La méthode de Rankean
- 1.4.5. Langlois Seignobos
- 1.4.6. Matérialisme historique

1.5. L'histoire au 20ème siècle
- 1.5.1. Modèles macro-théoriques
- 1.5.2. L'école des Annales
- 1.5.3. Nouvelles propositions historiographiques

1.6. La Géographie dans l'Antiquité
- 1.6.1. Grèce
- 1.6.2. Rome
- 1.6.3. Monde de l'Est

1.7. La géographie au Moyen-Âge et à l'Époque Moderne
- 1.7.1. Géographie médiévale: différentes sources
- 1.7.2. La géographie moderne et les différentes projections
- 1.7.3. Importance de la géographie et de la cartographie

1.8. Géographie moderne et contemporaine
- 1.8.1. La géographie moderne et les différentes projections
- 1.8.2. Les progrès de la navigation
- 1.8.3. Nouveaux lieux et itinéraires

1.9. Périodisation historique
- 1.9.1. Les premières périodisations
- 1.9.2. Cellarius et la division classique
- 1.9.3. Autres propositions de périodisation

1.10. Catégorisation de la Géographie
- 1.10.1. Géographie physique
- 1.10.2. Géographie humaine
- 1.10.3. Géographie régionale
- 1.10.4. Géopolitique

Module 2. L'importance de la didactique de la géographie et de l'histoire

2.1. L'histoire de l'Histoire en tant que discipline de l'éducation
- 2.1.1. L'histoire fait irruption dans l'enseignement
- 2.1.2. Sa place dans les sciences humaines
- 2.1.3. Adapter l'histoire à la vie universitaire

2.2. Le parcours de la géographie en tant que discipline de l'éducation
- 2.2.1. La géographie dans l'éducation
- 2.2.2. Sa place ambiguë entre les sciences humaines et les autres sciences
- 2.2.3. Adaptation de la géographie à la vie universitaire

2.3. L'historien en tant qu'enseignant
- 2.3.1. Profil académique de l'historien
- 2.3.2. L'historien comme chercheur et comme enseignant
- 2.3.3. L'importance de la connaissance de l'histoire

2.4. Le géographe en tant qu'enseignant
- 2.4.1. Profil académique du géographe
- 2.4.2. Livre blanc sur la licence en géographie et aménagement du territoire
- 2.4.3. Carrières professionnelles et importance de l'enseignant de géographie

2.5. L'histoire de l'art en tant que discipline universitaire
- 2.5.1. Profil académique de l'historien d'art
- 2.5.2. Discipline fondamentale pour la connaissance de notre histoire et de notre environnement
- 2.5.3. Débouchés professionnels et importance de la connaissance de l'art et du patrimoine

2.6. Changements dans la conception pédagogique des sciences sociales
- 2.6.1. Liens entre l'histoire et la géographie
- 2.6.2. De l'apprentissage par cœur à un enseignement plus dynamique
- 2.6.3. Changements dans les manuels scolaires et les livres de cours

2.7. Interdisciplinarité
- 2.7.1. Sciences auxiliaires de l'histoire
- 2.7.2. Sciences auxiliaires de la géographie
- 2.7.3. La nécessité d'une coopération entre les différents sujets

2.8. Une discipline du passé, pour le présent et l'avenir
- 2.8.1. Les sources historiques et l'art comme source de connaissance
- 2.8.2. L'importance de l'art dès le plus jeune âge
- 2.8.3. La nécessité d'élargir cette discipline dans le programme éducatif

2.9. La valeur de la connaissance humaniste aujourd'hui
- 2.9.1. La crise des sciences humaines
- 2.9.2. Les sciences humaines et leur rôle dans notre société
- 2.9.3. Conclusion et réflexion sur le rôle des sciences humaines en Occident

Module 3. Courants méthodologiques

3.1. Difficultés de l'enseignement de l'histoire
- 3.1.1. Vision sociale et politique de l'histoire
- 3.1.2. La nature en tant que science sociale
- 3.1.3. Intérêt des étudiants

3.2. Difficultés de l'enseignement de la géographie
- 3.2.1. Développement cognitif nécessaire des élèves
- 3.2.2. Utilisation nécessaire d'outils et de ressources
- 3.2.3. Le besoin de l'apprenant d'une nouvelle compréhension de son environnement

3.3. Méthodologie didactique
- 3.3.1. Définition de la méthodologie didactique
- 3.3.2. Efficacité de la méthodologie
- 3.3.3. Méthodologies traditionnelles et modernes

3.4. Modèles d'enseignement et d'apprentissage
- 3.4.1. Dimensions des connaissances psychopédagogiques
- 3.4.2. Modèles du processus d'enseignement et d'apprentissage
- 3.4.3. Conception pédagogique

3.5. Le cours et le rôle de l'enseignant
- 3.5.1. Aspects positifs du cours magistral
- 3.5.2. Aspects négatifs du cours magistral
- 3.5.3. La cours magistraux d'aujourd'hui

3.6. Théories comportementales de l'apprentissage
- 3.6.1. Le conditionnement classique
- 3.6.2. Conditionnement opérant
- 3.6.3. Le conditionnement vicariant

3.7. Théories cognitives et théories constructivistes
- 3.7.1. Théories classiques de l'apprentissage scolaire
- 3.7.2. Théories cognitives du traitement de l'information
- 3.7.3. Le constructivisme

3.8. Méthodologies pour le développement des compétences
- 3.8.1. Apprentissage par les problèmes
- 3.8.2. Études de cas
- 3.8.3. Apprentissage par projets
- 3.8.4. L'apprentissage coopératif
- 3.8.5. Contrat didactique

3.9. Méthodologie didactique appliquée aux sciences sociales
- 3.9.1. L'enseignant comme élément méthodologique clé
- 3.9.2. Stratégies d'exposition
- 3.9.3. Stratégies d'enquête

Module 4. LOMCE

4.1. Histoire de la législation éducative espagnole
- 4.1.1. Explication chronologique
- 4.1.2. Des programmes d'études différents
- 4.1.3. Perspectives d'avenir

4.2. Comparaison LOE/LOMCE
- 4.2.1. Tableau comparatif
- 4.2.2. Analyse des différences et des similitudes
- 4.2.3. Réflexion des différentes lois dans la réalité de la classe

4.3. Compétences de l'État et compétences régionales
- 4.3.1. Pouvoirs de l'État
- 4.3.2. Compétences des communautés autonomes
- 4.3.3. Le travail des inspecteurs de l'éducation

4.4. Objectifs de la LOMCE
- 4.4.1. Objectifs de l'enseignement secondaire obligatoire
- 4.4.2. Objectifs du baccalauréat
- 4.4.3. LOMCE et le projet éducatif de l'école

4.5. Compétences clés
- 4.5.1. Compétences linguistiques
- 4.5.2. Compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologie
- 4.5.3. Compétence numérique
- 4.5.4. Apprendre à apprendre
- 4.5.5. Compétences sociales et civiques
- 4.5.6. Sens de l'initiative et esprit d'entreprise
- 4.5.7. Sensibilisation et expressions culturelles

4.6. Comment appliquer les compétences aux sciences sociales
- 4.6.1. Chacune des compétences et leur implication pour notre discipline
- 4.6.2. Difficultés à appliquer certaines compétences en sciences humaines
- 4.6.3. Différence entre les compétences de base et les compétences clés

4.7. Contenu de chaque année académique
- 4.7.1. L'ESO et ses différents grades
- 4.7.2. Baccalauréat et ses différents cours et modalités
- 4.7.3. PAU et sciences sociales

4.8. Projets éducatifs
- 4.8.1. Comment élaborer le projet éducatif de l'école?
- 4.8.2. Comment le projet affecte l'élève
- 4.8.3. Différents projets

4.9. Déballage de LOMCE, bref résumé
- 4.9.1. LOMCE en bref
- 4.9.2. Les points les plus importants
- 4.9.3. Tableau et conclusions

Module 5. Motivation des étudiants

5.1. La motivation et son importance en tant qu'apprenant
- 5.1.1. Pourquoi la recherche de motivation
- 5.1.2. Encourager la curiosité dans les sciences sociales
- 5.1.3. Renforcement positif et renforcement de l'autonomie

5.2. Le rôle de l'enseignant dans la tâche de motivation
- 5.2.1. Que faire en tant qu'enseignant pour être un instrument de motivation?
- 5.2.2. Proposer des activités ou des projets d'intérêt
- 5.2.3. S'inspirer des événements actuels. Exemples

5.3. Théories cognitives
- 5.3.1. Connaissances conceptuelles et procédurales
- 5.3.2. Compétences intellectuelles et stratégies générales
- 5.3.3. Rosenshine et Stevens

5.4. Théories Cognitives II
- 5.4.1. Des points de vue différents
- 5.4.2. Exemples d'activités possibles
- 5.4.3. Apprentissage situé et participation de l'apprenant

5.5. Apprentissage et auto-apprentissage
- 5.5.1. Travail de recherche autonome
- 5.5.2. Les apprenants comme leur propre enseignant
- 5.5.3. Projets transversaux

5.6. La motivation à l'adolescence
- 5.6.1. Comprendre l'adolescent
- 5.6.2. Évaluer leur situation dans la classe
- 5.6.3. Médiateurs de conflits

5.7. Les nouvelles technologies comme élément clé de la motivation académique
- 5.7.1. Utilisation des réseaux sociaux
- 5.7.2. Comprendre la réalité sociale et les motivations de l'apprenant
- 5.7.3. L'évolution de la jeunesse

5.8. Programmes d'attribution
- 5.8.1. En quoi cela consiste-t-il?
- 5.8.2. Application réelle
- 5.8.3. Avantages à l'adolescence

5.9. Théorie de l'apprentissage autorégulé
- 5.9.1. En quoi cela consiste-t-il?
- 5.9.2. Application réelle
- 5.9.3. L'apprentissage par projet et sa motivation

5.8. Programmes d'attribution
- 5.8.1. En quoi cela consiste-t-il?
- 5.8.2. Application réelle
- 5.8.3. Avantages à l'adolescence

5.9. Théorie de l'apprentissage autorégulé
- 5.9.1. En quoi cela consiste-t-il?
- 5.9.2. Application réelle
- 5.9.3. L'apprentissage par projet et sa motivation

Module 6. S'adapter aux différentes situations de classe et aux intelligences multiples

6.1. Adolescence et enseignement secondaire
- 6.1.1. Les notes les plus problématiques
- 6.1.2. Adolescents en danger d'exclusion sociale
- 6.1.3. Les enseignants, mais aussi les éducateurs

6.2. Dysfonctionnements à l'adolescence
- 6.2.1. Des problèmes différents
- 6.2.2. Solutions possibles en tant qu'enseignants et éducateurs
- 6.2.3. Exemples réels et solutions

6.3. Inadaptation scolaire
- 6.3.1. L'absentéisme scolaire et ses causes
- 6.3.2. L'échec scolaire
- 6.3.3. La situation en Espagne

6.4. Élèves de haut niveau
- 6.4.1. Matériel d'agrandissement
- 6.4.2. Motivation et nouveaux défis
- 6.4.3. Comment éviter l'exclusion

6.5. Intelligences multiples et éducation
- 6.5.1. La théorie de Gadner
- 6.5.2. Types d'intelligences
- 6.5.3. Projet Zéro

6.6. Éducation fondée sur les intelligences multiples
- 6.6.1. Galton
- 6.6.2. Cattell
- 6.6.3. Wechler

6.7. Stratégies, lignes directrices et activités pour son développement
- 6.7.1. Selon Piaget
- 6.7.2. Établir les différentes capacités et compétences de nos élèves
- 6.7.3. Renforcer leurs compétences

6.8. Sciences sociales et intelligences multiples
- 6.8.1. L'intelligence linguistique et le raisonnement dans l'apprentissage de l'histoire
- 6.8.2. Intelligence et logique spatiales dans l'apprentissage de la géographie
- 6.8.3. Intelligence visuelle et artistique

6.9. Problèmes liés à une approche plus personnalisée de l'éducation
- 6.9.1. Manque de ressources
- 6.9.2. Besoin de plus d'investissements
- 6.9.3. Les ressources qui seraient nécessaires

Module 7. TIC

7.1. Que sont les TIC? Leur utilisation dans l'éducation
- 7.1.1. Définition des TIC
- 7.1.2. Avantages de leur utilisation
- 7.1.3. Compétences numériques dans l'environnement d'enseignement

7.2. Utilisation des TIC dans les Écoles Secondaires
- 7.2.1. Outils numériques
- 7.2.2. Outils numériques
- 7.2.3. Dispositifs mobiles

7.3. Les réseaux sociaux
- 7.3.1. Définition des réseaux sociaux
- 7.3.2. Principaux réseaux sociaux
- 7.3.3. Utilisation des réseaux sociaux dans l'enseignement

7.4. Les SIG et leur importance en géographie
- 7.4.1. Systèmes d'information géographique: Qu'est-ce que c'est?
- 7.4.2. Organisation et structure du SIG
- 7.4.3. Utilisations des SIG dans l'enseignement

7.5. Les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire et de la géographie
- 7.5.1. Ressources web d'intérêt historique et géographique
- 7.5.2. Sites web interactifs
- 7.5.3. Gamification

7.6. Introduction au développement de matériel pédagogique numérique
- 7.6.1. Création et montage de vidéos
- 7.6.2. Création de présentations
- 7.6.3. Création de jeux éducatifs (Gamification)
- 7.6.4. Création de modèles 3D
- 7.6.5. Outils Google

7.7. Utilisation et publication de matériel pédagogique numérique
- 7.7.1. Moyens de publication des ressources audiovisuelles
- 7.7.2. Moyens de publication des ressources interactives
- 7.7.3. La réalité augmentée en classe

7.8. Pensée critique dans l'utilisation des ressources du web
- 7.8.1. Former les élèves à l'utilisation des nouvelles technologies
- 7.8.2. La question de la vie privée sur le web
- 7.8.3. Traitement critique de l'information sur Internet

7.9. Matériel didactique avec les TIC dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie
- 7.9.1. Enseignement secondaire inférieur
- 7.9.2. Enseignement secondaire inférieur
- 7.9.3. Baccalauréat

Module 8. Programmations didactiques

8.1. En quoi consiste la programmation?
- 8.1.1. Différentes significations
- 8.1.2. La programmation comme guide de l'enseignant
- 8.1.3. Différents types de syllabus en fonction de l'année académique

8.2. La programmation didactique et ses différentes sections
- 8.2.1. Objectifs
- 8.2.2. Contenu
- 8.2.3. Normes d'apprentissage

8.3. Les unités d'enseignement et leurs sections
- 8.3.1. Contenu
- 8.3.2. Objectifs
- 8.3.3. Exemples d'activités et de tâches proposées
- 8.3.4. Attention à la diversité. Espaces et ressources Procédures d'évaluation. Instruments d'évaluation

8.4. Des programmes d'enseignement différents selon les communautés autonomes
- 8.4.1. Comparaison entre les communautés autonomes
- 8.4.2. Éléments communs des programmes d'études
- 8.4.3. Différences entre l'ESO et le Baccalauréat

8.5. Bibliographie utile pour la planification de notre programme
- 8.5.1. Ausubel
- 8.5.2. Piaget
- 8.5.3. Projet Combas

8.6. Stratégies possibles pour défendre notre programme ou unité didactique
- 8.6.1. Sur la façon de gérer l'exposition
- 8.6.2. Modèles de défense
- 8.6.3. Annexes et matériaux pouvant être joints

8.7. Examens, approches possibles
- 8.7.1. Tests à choix multiples
- 8.7.2. Examens à moyen ou long terme
- 8.7.3. Avantages et inconvénients de chacun d'eux et développement des examens mixtes

8.8. Rubriques
- 8.8.1. Exemples et modèles
- 8.8.2. Leur utilité
- 8.8.3. Modèles ou rubriques comme outil d'amélioration

8.9. Activités, exercices, tâches et leurs différents niveaux de complexité
- 8.9.1. Différences et exemples
- 8.9.2. Auto-apprentissage
- 8.9.3. Approches de l'exercice d'auto-évaluation

8.10. Importance du 2ème Baccalauréat
- 8.10.1. Une année décisive et ce qu'elle signifie pour les étudiants
- 8.10.2. Sur la façon de guider nos étudiants
- 8.10.3. Caractéristiques

Module 9. Évaluation

9.1. Objectif de l'évaluation
- 9.1.1. Rechercher des problèmes ou des déficiences
- 9.1.2. Identifier les solutions
- 9.1.3. Améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage

9.2. Critères à suivre
- 9.2.1. Pré-évaluation
- 9.2.2. Établir le système le plus approprié
- 9.2.3. Tests extraordinaires

9.3. Différents modèles d'évaluation
- 9.3.1. Final
- 9.3.2. Continu
- 9.3.3. Contrôles et examens

9.4. Cas et exemples pratiques
- 9.4.1. Différents modèles d'examen
- 9.4.2. Différentes rubriques
- 9.4.3. Notation sommative ou en pourcentage

9.5. L'importance du système d'évaluation
- 9.5.1. Différents systèmes en fonction des caractéristiques des apprenants
- 9.5.2. Fonctions des critères d'évaluation
- 9.5.3. Liste et caractéristiques des techniques et instruments d'évaluation

9.6. LOMCE et évaluation
- 9.6.1. Critères d'évaluation
- 9.6.2. Normes
- 9.6.3. Différences entre l'évaluation dans l'ESO et le baccalauréat

9.7. Des auteurs différents, des points de vue différents
- 9.7.1. Zabalza
- 9.7.2. Weiss
- 9.7.3. Notre propre projet d'évaluation

9.8. Des réalités différentes, des systèmes d'évaluation différents
- 9.8.1. Établir une évaluation initiale. Exemples et modèles
- 9.8.2. Établir un plan d'enseignement
- 9.8.3. Vérification de l'apprentissage au moyen de contrôles

9.9. Auto-évaluation en tant qu'enseignants
- 9.9.1. Questions à se poser
- 9.9.2. Analyser nos propres résultats
- 9.9.3. Amélioration pour la prochaine année académique

Module 10. Didactique en dehors de la classe

10.1. Musées historiques et archéologiques
- 10.1.1. L'histoire dans les musées
- 10.1.2. Musées archéologiques
- 10.1.3. Musées historiques

10.2. Musées et galeries d'art
- 10.2.1. L'art dans les musées
- 10.2.2. Musées d'art
- 10.2.3. Galeries d'art

10.3. L'accessibilité dans les musées
- 10.3.1. Le concept d'accessibilité
- 10.3.2. Supprimer les barrières physiques
- 10.3.3. Intégration visuelle et cognitive de l'art et du patrimoine

10.4. Patrimoine archéologique
- 10.4.1. L'objet archéologique
- 10.4.2. Le site archéologique
- 10.4.3. La mise en valeur du patrimoine archéologique

10.5. Patrimoine artistique
- 10.5.1. Le concept d'œuvre d'art
- 10.5.2. Œuvres d'art mobiles
- 10.5.3. Monuments historiques-artistiques

10.6. Patrimoine historique et ethnologique
- 10.6.1. Patrimoine ethnologique
- 10.6.2. Ensembles historiques
- 10.6.3. Sites et jardins historiques

10.7. Muséologie, muséographie et didactique
- 10.7.1. Concept de muséologie
- 10.7.2. Concept de muséographie
- 10.7.3. Musées et didactique

10.8. L'école dans le musée
- 10.8.1. Visites scolaires dans les musées
- 10.8.2. Le musée à l'école
- 10.8.3. Coordination et communication musée scolaire

10.9. Le patrimoine et l'école
- 10.9.1. Le patrimoine en dehors du musée
- 10.9.2. Adéquation des visites
- 10.9.3. Combinaison d'activités

10.10. La didactique au musée grâce aux nouvelles technologies
- 10.10.1. Les nouvelles technologies dans musée
- 10.10.2. Réalité augmentée
- 10.10.3. Réalité virtuelle

Une expérience de formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning.***

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine.***

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation"

Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier"

Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.

L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

> *"Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière"*

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé dans les meilleures écoles de géographie et d'histoire du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

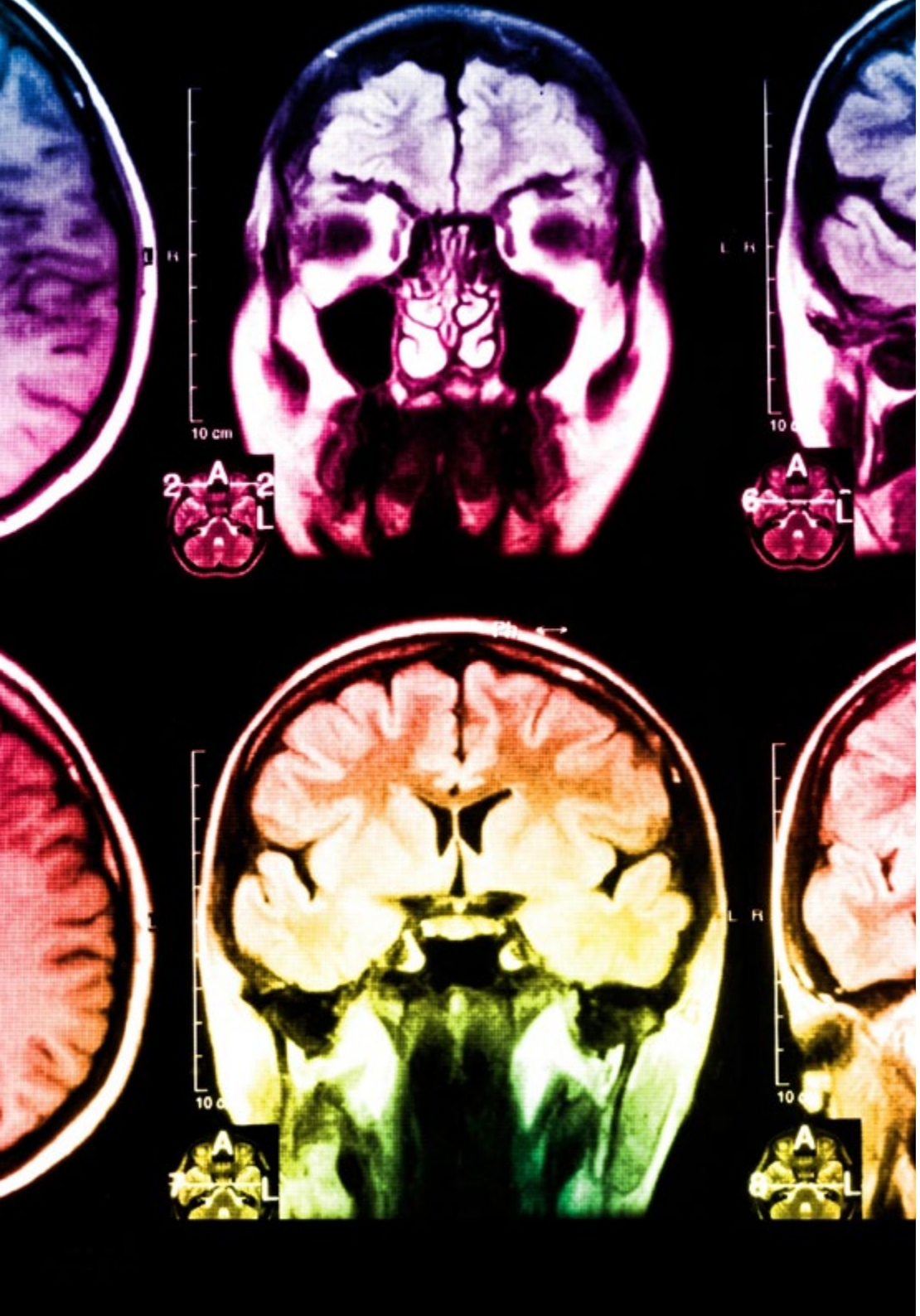
TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.



Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). C'est pourquoi nous combinons chacun de ces éléments de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:

Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.

Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

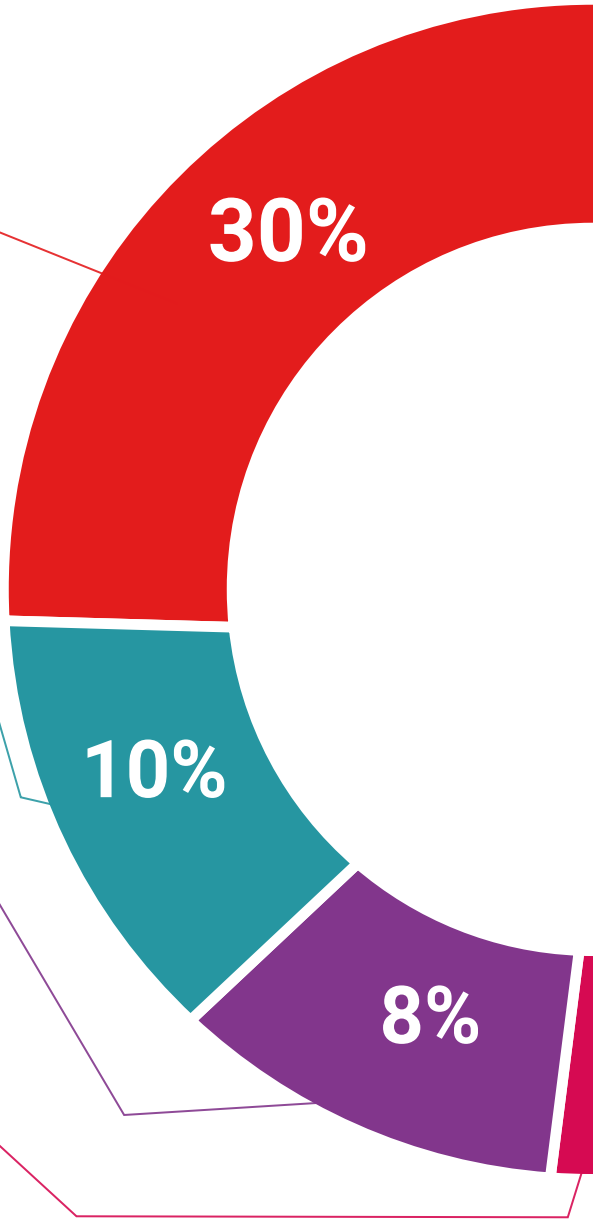
La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.

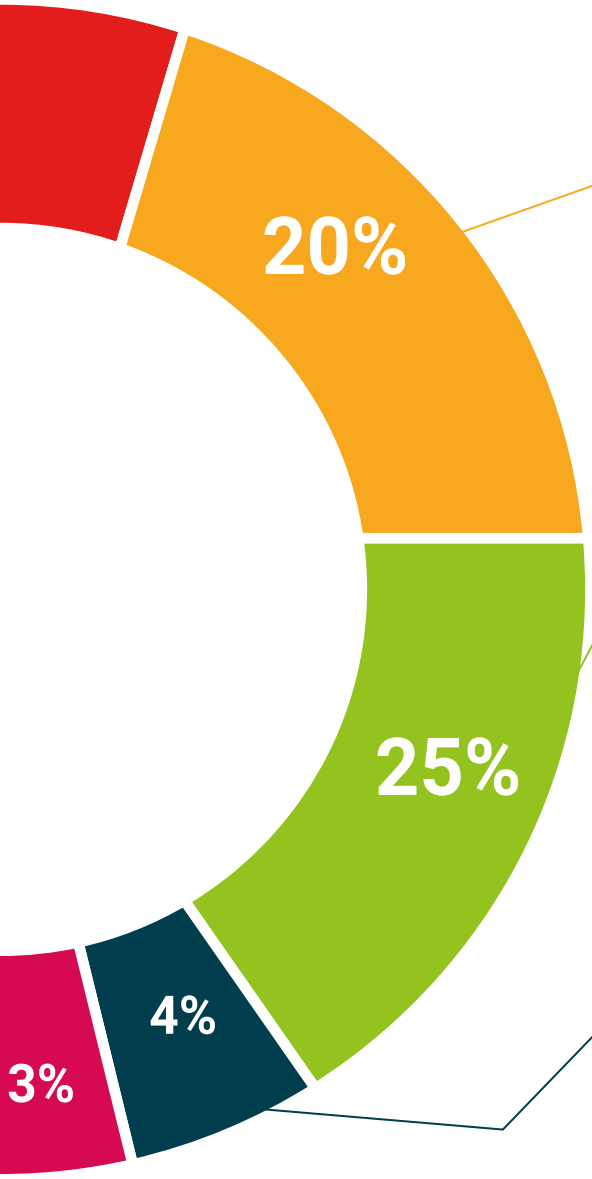
Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.

Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.

Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".

Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.

07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Didactique de l'Histoire et de la Géographie au Secondaire et Baccalauréat vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.

Réussissez ce programme et recevez votre Mastère Spécialisé sans déplacements ni formalités administratives"

Le **Mastère Spécialisé en Didactique de l'Histoire et de la Géographie au Secondaire et Baccalauréat** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Didactique de l'Histoire et de la Géographie au Secondaire et Baccalauréat**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**

tech université technologique

Délivre le présent

DIPLÔME

à

Mme/M. _____, avec nº d'identification _____

Pour avoir finalisé et accrédité avec succès le programme de

MASTÈRE SPÉCIALISÉ

en

Didactique de l'Histoire et de la Géographie au Secondaire et Baccalauréat

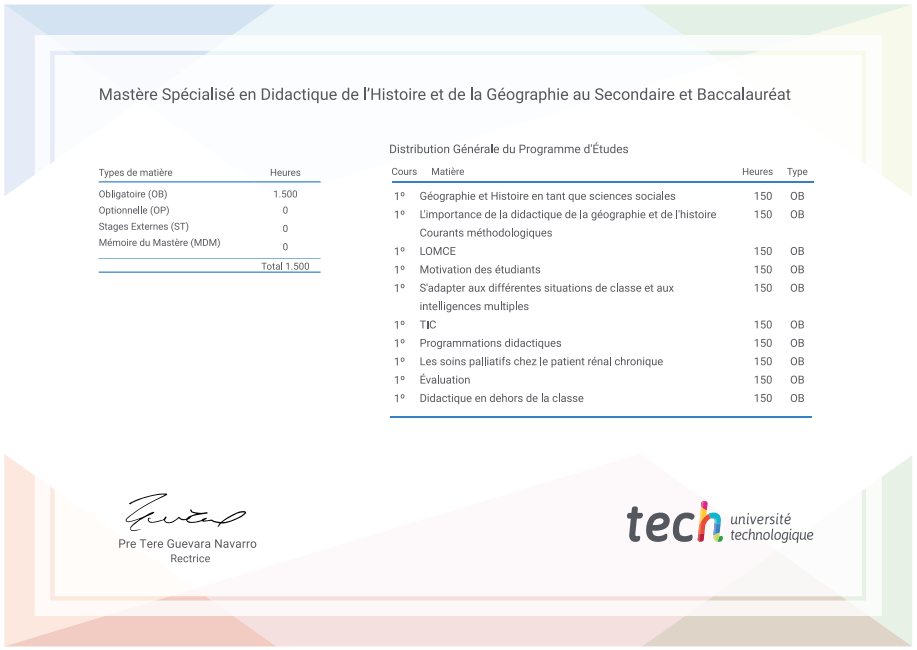
Il s'agit d'un diplôme spécialisé octroyé par cette Université d'une durée de 1.500 heures, débutant le dd/mm/aaaa et finalisant le dd/mm/aaaa.

TECH est une Institution Privée d'Enseignement Supérieur reconnue par le Ministère de l'Enseignement Public depuis le 28 juin 2018.

Fait le 17 juin 2020

Pre Tere Guevara Navarro
Rectrice

Ce diplôme doit être impérativement accompagné d'un diplôme universitaire reconnu par les autorités compétantes pour exercer la profession dans chaque pays. Code Unique TECH: AFWOR23S techtitute.com/diplômes



Mastère Spécialisé en Didactique de l'Histoire et de la Géographie au Secondaire et Baccalauréat

Types de matière | Heures

Types de matière	Heures
Obligatoire (OB)	1.500
Optionnelle (OP)	0
Stages Externes (ST)	0
Mémoire du Mastère (MDM)	0
	Total 1.500

Distribution Générale du Programme d'Études

Cours	Matière	Heures	Type
1º	Géographie et Histoire en tant que sciences sociales	150	OB
1º	L'importance de la didactique de la géographie et de l'histoire Courants méthodologiques	150	OB
1º	LOMCE	150	OB
1º	Motivation des étudiants	150	OB
1º	S'adapter aux différentes situations de classe et aux intelligences multiples	150	OB
1º	TIC	150	OB
1º	Programmations didactiques	150	OB
1º	Les soins palliatifs chez le patient rénal chronique	150	OB
1º	Évaluation	150	OB
1º	Didactique en dehors de la classe	150	OB

Pre Tere Guevara Navarro
Rectrice

tech université technologique

*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université technologique

Mastère Spécialisé
Didactique de l'Histoire et de la Géographie au Secondaire et Baccalauréat

- Modalité: **en ligne**
- Durée: **12 mois**
- Qualification: **TECH Université Technologique**
- Intensité: **16h/semaine**
- Horaire: **à votre rythme**
- Examens: **en ligne**

Mastère Spécialisé

Didactique de l'Histoire et de la Géographie au Secondaire et Baccalauréat

tech université technologique