

# Certificat Avancé

Transformation Sociale par  
la Coopération Internationale  
au Développement



## Certificat Avancé Transformation Sociale par la Coopération Internationale au Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/diplome-universite/diplome-universite-transformation-sociale-cooperation-internationale-developpement](http://www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/diplome-universite/diplome-universite-transformation-sociale-cooperation-internationale-developpement)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 30*

06

Diplôme

---

*page 38*

# 01

# Présentation

Aide humanitaire, assistance technique, transfert de technologie, partage des connaissances, etc. La coopération internationale au développement implique de nombreux éléments, contribuant à une transformation sociale décisive pour s'attaquer aux causes de la pauvreté, de l'inégalité ou de l'exclusion sociale. Cependant, il est évident que ce processus de transformation se heurte à de nombreux obstacles dans de nombreuses régions. Ce diplôme est donc une occasion unique d'actualiser les connaissances des professionnels des sciences humaines sur les meilleures stratégies pour un véritable changement. À cette fin, le rôle des mouvements sociaux et les théories de base du développement en matière culturelle, politique ou économique seront examinés. En outre, ce programme sera entièrement suivi en ligne pour la commodité de l'étudiant.



“

*Actualisation des outils de promotion de la transformation sociale par la coopération internationale au développement”*

La transformation sociale est essentielle pour promouvoir le développement durable, la préservation de l'environnement, la protection des droits de l'homme et l'égalité des sexes, ainsi que l'amélioration de l'éducation, de la santé et des infrastructures. Cependant, dans de plus en plus de pays, les processus de transformation se heurtent à des résistances de plus en plus nombreuses et variées, qui freinent le changement de manière autoritaire et sans respecter les libertés individuelles.

C'est pourquoi il est nécessaire que la coopération internationale au développement agisse sur la base de stratégies avancées et spécifiques à chaque contexte, facilitant l'aboutissement de la transformation sociale à long terme. Les professionnels des sciences humaines peuvent jouer un rôle décisif à cet égard grâce à ce diplôme, qui leur permettra de connaître les acteurs impliqués dans les projets de coopération et d'approfondir des concepts clés dans ce domaine, tels que le développement durable.

En outre, ce Certificat Avancé se concentrera également sur la communication sociale en tant qu'acteur du changement, en acquérant une vue d'ensemble du paysage médiatique et de la situation actuelle de la liberté de la presse dans le monde. En même temps, les étudiants examineront comment les mouvements féministes luttent pour l'égalité des sexes dans différents pays en développement, en passant en revue leur évolution historique.

Tout cela, et bien plus encore, sera mis à la disposition de l'étudiant en 600 heures de contenu académique innovant, qui seront réparties dans le nombre et la durée des sessions d'étude que l'étudiant jugera appropriés.

Ce **Certificat Avancé en Transformation Sociale par la Coopération Internationale au Développement** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Transformation Sociale par la Coopération Internationale au Développement
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Contribuer à l'autonomisation des femmes par votre action dans les régions où l'inégalité entre les hommes et les femmes est manifeste"*

“

*Conduire le changement dans les communautés ciblées par la coopération internationale au développement, en tenant compte des spécificités de chacune de leurs réalités sociales”*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Spécialisez-vous depuis votre domicile ou l'endroit de votre choix grâce à 600 heures de matériel académique innovant sur la transformation sociale par le biais de la coopération internationale au développement.*

*Testez vos compétences dans des études de cas stimulantes où vous devrez intégrer l'approche du genre dans les processus de développement.*



# 02 Objectifs

Les objectifs du Certificat Avancé visent à doter les étudiants des compétences avancées dont ils ont besoin pour conduire des processus de Transformation Sociale au sein de projets de Coopération Internationale au Développement. Ainsi, leur maîtrise des théories sociologiques du développement ou des acteurs impliqués dans ces initiatives leur permettra de concevoir et de mettre en œuvre des stratégies qui aboutissent à la promotion de politiques publiques garantissant les droits de l'homme.



The image shows the United Nations Secretariat Building in New York City. The words "NATIONS UNIES" are visible on the facade. In front of the building, a long line of national flags is flying on tall poles. The image is partially obscured by a large, diagonal, brown and white graphic overlay.

NATIONS UNIES

“

*Atteignez les objectifs de TECH et développez-vous en tant que communicateur social de référence dans les régions en développement”*



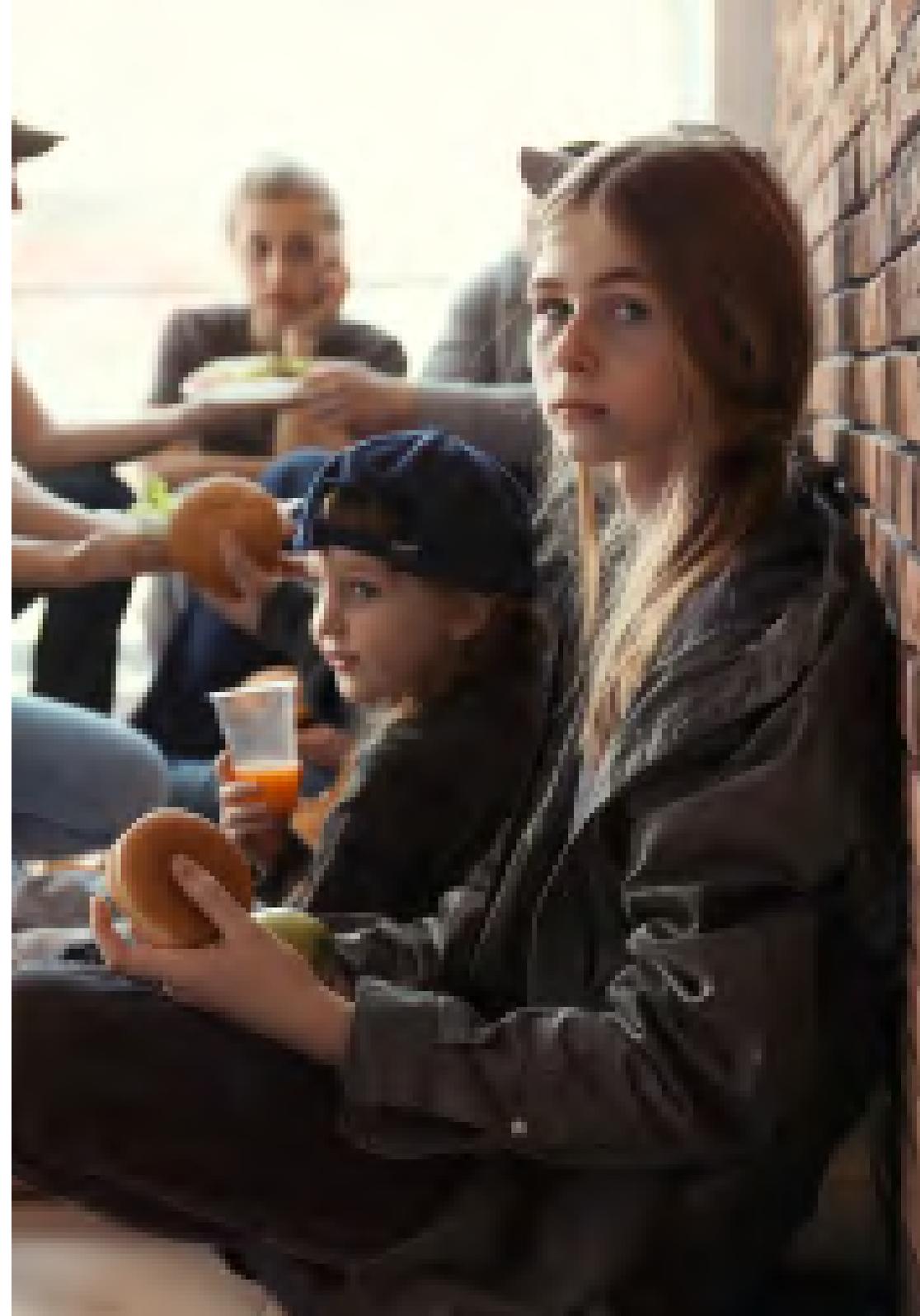
## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la solidarité
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



*Mettre en place les instruments de coopération appropriés pour abattre les murs qui empêchent la transformation sociale dans les différents pays"*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- ♦ Comprendre l'importance du développement des peuples
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, des raisons et des conséquences
- ♦ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ♦ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ♦ Se familiariser avec la structure économique du monde
- ♦ Se familiariser avec les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc. afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques

### Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- ♦ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG qui existent
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent

### Module 3. Communication sociale et transformative

- ♦ Formeront des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux différentes
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser des sources, des techniques statistiques et des outils informatiques pour organiser des informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des mesures de développement et de coopération
- ♦ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes et des sources d'information spécifiques

### Module 4. Égalité et coopération

- ♦ Intérioriser, analyser et comprendre ce que nous entendons par genre, développement et droits des femmes
- ♦ Comprendre le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation sociale
- ♦ Intervenir dans une perspective de genre dans la coopération internationale pour le développement

# 03

## Direction de la formation

L'une des caractéristiques de TECH dans la conception de ses diplômes est de s'appuyer sur des experts ayant une vaste expérience dans le domaine étudié. C'est ce qu'ils ont fait dans ce Certificat Avancé, en incorporant d'éminents experts en coopération internationale au développement qui ont travaillé dans différentes agences et organisations, promouvant le changement social dans les communautés vulnérables. Toute cette expérience est incluse dans le matériel académique, ce dont l'étudiant bénéficiera énormément.



“

*Donnez un coup de pouce à votre carrière en vous appuyant sur l'expérience d'experts en Coopération Internationale qui ont travaillé avec différentes agences et organisations sur des projets de développement"*

## Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



## M. Sasin, Piotr

---

- ♦ Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- ♦ Directeur de Pays à People in Need
- ♦ Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- ♦ Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- ♦ Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- ♦ Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ◆ Conseiller de liaison pour l'Agenda 2030 à l'AECID
- ◆ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ◆ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ◆ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ◆ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ◆ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ◆ Expert en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ◆ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

## Direction



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ◆ Enseignant la formation à l'emploi
- ◆ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ◆ Auteur et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ◆ Co-auteur du livre "Principeso cara de beso"
- ◆ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

## Professeurs

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ◆ Licence de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; identification, formulation et suivi des projets de coopération; aide humanitaire; égalité des chances; négociations internationales; planification dans une perspective de genre; gestion du développement axée sur les résultats; intégration du handicap dans les projets de coopération et coopération déléguée de l'Union européenne

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Cheffe Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ◆ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ◆ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Licence en Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

### Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ◆ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ◆ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

### Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Licence de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Supérieur en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises de l'Université Pontificale de Salamanca
- ◆ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

### Dr Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Coordinatrice du domaine de la gouvernance démocratique dans le programme Eurosocial+
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ◆ Cheffe du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale
- ◆ Professeur de sciences politiques à l'université de Salamanque. Conseiller en coopération au développement auprès du vice-recteur aux relations internationales et à la coopération de l'université Complutense de Madrid
- ◆ Conseillère en coopération au développement auprès du vice-recteur aux relations internationales et à la coopération de l'université Complutense de Madrid
- ◆ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ◆ Licence en Sciences Politiques avec une Spécialisation en Relations Internationales et en études latino-américaines de l'UCM

# 04

## Structure et contenu

Le rythme effréné de la société actuelle et l'activité professionnelle intense signifient que les étudiants d'aujourd'hui exigent plus que jamais de la flexibilité dans les qualifications académiques. Depuis sa création, TECH a écouté attentivement ces préoccupations et a incorporé dans ses programmes de nombreuses facilités qui rendent le cycle éducatif beaucoup plus confortable et polyvalent. En ce sens, l'étudiant pourra développer cette spécialisation dans les périodes d'études qu'il juge appropriées et sans se rendre à aucun moment dans un centre sur place. En effet, les ressources sur la transformation sociale à travers la coopération internationale pour le développement resteront disponibles 24 heures sur 24 sur le Campus virtuel pour être téléchargées.



“

*Téléchargez avec votre PC ou votre tablette le matériel académique le plus complet et le plus à jour sur la Transformation sociale à travers la coopération internationale pour le développement”*

## Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- 1.1. Le développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
  - 1.1.3. Théories sociologiques du développement
    - 1.1.3.1. Le développement par la modernisation
    - 1.1.3.2. Développement par dépendance
    - 1.1.3.3. Théorie du Développement Néo-Institutionnel
    - 1.1.3.4. Le développement par la démocratie
    - 1.1.3.5. Théorie du développement de l'identité culturelle
  - 1.1.4. Acteurs impliqués dans le développement
    - 1.1.4.1. Selon la manière dont elle est canalisée, l'aide peut être
    - 1.1.4.2. Selon la forme
  - 1.1.5. Pays pauvres ou appauvris
    - 1.1.5.1. Qu'entend-on par "appauvris"?
  - 1.1.6. Développement économique, social et durable
  - 1.1.7. PNUD
  - 1.1.8. Bibliographie
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Éléments de pouvoir
  - 1.2.3. La société internationale
  - 1.2.4. Les modèles de la Société Internationale
    - 1.2.4.1. Statique
    - 1.2.4.2. Dynamique
    - 1.2.4.3. Global
  - 1.2.5. Caractéristiques de la Société Internationale
    - 1.2.5.1. C'est une société de référence mondiale
    - 1.2.5.2. Elle se distingue de la société interétatique
    - 1.2.5.3. La société internationale requiert une dimension relationnelle
    - 1.2.5.4. La société internationale jouit d'un ordre commun
  - 1.2.6. Structure sociale de la société





- 1.2.7. Structure de la société internationale
  - 1.2.7.1. L'étendue spatiale
  - 1.2.7.2. La diversification structurelle
  - 1.2.7.3. La dimension culturelle de la société internationale
- 1.2.8. Polarisation de la société internationale
  - 1.2.8.1. Concept
- 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
- 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Libre échange
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
  - 1.3.3. Entreprises Transnationales
    - 1.3.3.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
    - 1.3.4.1. Transnationales et libre-échange
  - 1.3.5. L'OMC
    - 1.3.5.1. Concept
    - 1.3.5.2. Bref historique
    - 1.3.5.3. Les activités de l'OMC s'articulent autour de trois piliers
  - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
  - 1.3.7. Relations de Commerce Équitable
  - 1.3.8. Le CONDGE
    - 1.3.8.1. Propositions de la CONGNE
  - 1.3.9. Mise en la Responsabilité Sociale des Entreprises
  - 1.3.10. Un pacte international
  - 1.3.11. Le Commerce Équitable
    - 1.3.11.1. Définition Internationale
  - 1.3.12. Bibliographie

- 1.4. Développement durable et éducation
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Éducation sur le développement durable et éducation pour le développement durable
    - 1.4.2.1. Principales différences
  - 1.4.3. Durabilité
    - 1.4.3.1. Concept
  - 1.4.4. Développement durable
    - 1.4.4.1. Concept
  - 1.4.5. Composantes du Développement Durable
  - 1.4.6. Principes du Développement Durable
  - 1.4.7. Éducation pour le Développement Durable (EDD)
    - 1.4.7.1. Définition
  - 1.4.8. Histoire de l'Éducation au Développement Durable
    - 1.4.8.1. Concept
  - 1.4.9. Réorienter l'éducation
  - 1.4.10. Lignes directrices pour le développement durable
  - 1.4.11. Bibliographie
- 1.5. Objectifs de Développement Durable (ODD)
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement
    - 1.5.2.1. Antécédents
  - 1.5.3. Campagne du Millénaire
  - 1.5.4. Résultats des OMD
  - 1.5.5. Objectifs du Développement Durable
    - 1.5.5.1. Définition
    - 1.5.5.2. Qui est concerné?
  - 1.5.6. Que sont les ODD?
    - 1.5.6.1. Caractéristiques
  - 1.5.7. Différences entre les OMD et les ODD
  - 1.5.8. Agenda du Développement Durable
    - 1.5.8.1. Agenda 2030
    - 1.5.8.2. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
  - 1.5.9. Suivi de la mise en œuvre des ODD
  - 1.5.10. Bibliographie
- 1.6. Théories sur le développement durable
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Acteurs du développement
  - 1.6.3. Problème de l'Éducation au Développement Durable
    - 1.6.3.1. Habilités
  - 1.6.4. L'ONU et son travail de développement
    - 1.6.4.1. Histoire de l'ONU
    - 1.6.4.2. L'ONU et la durabilité
  - 1.6.5. Programme 21: Agenda 21 de l'ONU
    - 1.6.5.1. Objectifs de l'Agenda 21
  - 1.6.6. PNUD
    - 1.6.6.1. Histoire du PNUD
    - 1.6.6.2. Objectifs du PNUD
  - 1.6.7. Autres théories à l'appui du développement durable
    - 1.6.7.1. Décroissance
  - 1.6.8. Théories alternatives au développement durable
    - 1.6.8.1. Écodéveloppement
  - 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Concept de mouvements sociaux
  - 1.7.3. Objectifs des mouvements sociaux
  - 1.7.4. Structure des mouvements sociaux
  - 1.7.5. Définitions d'auteurs éminents
  - 1.7.6. Défi collectif
  - 1.7.7. La recherche d'un objectif commun
  - 1.7.8. Évolution des mouvements sociaux
  - 1.7.9. Participation et construction de la démocratie
  - 1.7.10. Les principaux mouvements sociaux de ces dernières années en Europe
  - 1.7.11. Bibliographie

- 1.8. Développement communautaire participatif
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Communauté
    - 1.8.2.1. De qui dépend le succès de la communauté?
  - 1.8.3. Concept de participation
  - 1.8.4. Concept de développement communautaire
  - 1.8.5. Traits qui définissent le développement communautaire
  - 1.8.6. Processus de développement communautaire
    - 1.8.6.1. Diagnostic participatif
    - 1.8.6.2. Plan de développement
    - 1.8.6.3. Planification participative
    - 1.8.6.4. Plan de Développement Communautaire
  - 1.8.7. Douze leçons du développement communautaire Participatif
  - 1.8.8. Facteurs clés
  - 1.8.9. Bibliographie
- 1.9. Indice de développement humain
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Indice de développement humain
    - 1.9.2.1. Principes IDH
    - 1.9.2.2. Objectifs de l'IDH
    - 1.9.2.3. Limites de l'IDH
    - 1.9.2.4. Types d'indicateurs
  - 1.9.3. Caractéristiques du Développement Humain
  - 1.9.4. Méthode pour calculer l'IDH
  - 1.9.5. Autres indices de Développement Humain
    - 1.9.5.1. Indice de développement humain ajusté aux inégalités
    - 1.9.5.2. Indice d'inégalité de genre
    - 1.9.5.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
  - 1.9.6. PNUD - Programme des Nations unies pour le Développement (PNUD)
  - 1.9.7. Conclusions
  - 1.9.8. Bibliographie

- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
  - 1.10.1. Introduction
  - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD?
  - 1.10.3. Mouvements d'état pour le développement
  - 1.10.4. Pauvreté Zéro
    - 1.10.4.1. Objectifs
    - 1.10.4.2. Stratégie d'action
    - 1.10.4.3. Les organisations qui la compensent
  - 1.10.5. Coordinateur des ONGD Espagne
    - 1.10.5.1. Objectif
    - 1.10.5.2. Plan stratégique
    - 1.10.5.3. Lignes stratégiques
  - 1.10.6. Coordinations automatiques
  - 1.10.7. Groupes d'Action Sociale
  - 1.10.8. Bibliographie

## Module 2. Coopération internationale pour le développement

- 2.1. Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
  - 2.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale au Développement
  - 2.1.4. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
  - 2.1.5. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
  - 2.1.6. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
  - 2.1.7. Crise de la Coopération Internationale au Développement
  - 2.1.8. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale au Développement
  - 2.1.9. Bibliographie
- 2.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale au Développement
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale au Développement
    - 2.2.2.1. Coopération au Développement
    - 2.2.2.2. Éducation au Développement
    - 2.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
    - 2.2.2.4. Action humanitaire

- 2.2.3. Autres instruments de Coopération
  - 2.2.3.1. Coopération économique
  - 2.2.3.2. Aide financière
  - 2.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
  - 2.2.3.4. Aide alimentaire
- 2.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
- 2.2.5. Types de modalités
  - 2.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds
- 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la Coopération Internationale au Développement
  - 2.2.6.1. Bilatéral
  - 2.2.6.2. Multilatéral
  - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
  - 2.2.6.4. Coopération non gouvernementale
  - 2.2.6.5. Coopération commerciale
- 2.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et recepteurs
- 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
- 2.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
  - 2.2.9.1. Interventions de Co-développement
- 2.2.10. Bibliographie
- 2.3. Organismes multilatéraux
  - 2.3.1. Le système de Coopération Internationale au Développement
  - 2.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale au Développement
  - 2.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
  - 2.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
  - 2.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
    - 2.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
  - 2.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
  - 2.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
  - 2.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
    - 2.3.8.1. Caractéristiques des IFM
    - 2.3.8.2. Composition des IMF
    - 2.3.8.3. Types d'Institutions Financières Multilatérales
  - 2.3.9. Bibliographie
- 2.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
  - 2.4.3. Institutions Financières Multilatérales
  - 2.4.4. Le Fonds Monétaire International
  - 2.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement Internationale USAID
    - 2.4.5.1. Qui sont-ils?
    - 2.4.5.2. Histoire de l'USAID
    - 2.4.5.3. Secteurs d'Intervention
  - 2.4.6. L'Union Européenne
    - 2.4.6.1. L'Union Européenne
    - 2.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
  - 2.4.7. Institutions Multilatérales Non financières
    - 2.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
    - 2.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
    - 2.4.7.3. Non Financier
  - 2.4.8. Organisation des Nations Unies
  - 2.4.9. Bibliographie
- 2.5. Objectifs du Plan Directeur
  - 2.5.1. Objectifs Généraux du 5e plan Directeur du CID
  - 2.5.2. Priorités Géographiques d'action dans le cadre du Plan Directeur du CID
  - 2.5.3. Agenda 2030
    - 2.5.3.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
    - 2.5.3.2. Développement de l'Agenda 2030
    - 2.5.3.3. Spécifications générales
    - 2.5.3.4. Implémentation de l'Agenda 2030
  - 2.5.4. Bibliographie
- 2.6. Action Humanitaire
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. L'aide humanitaire dans le contexte International
  - 2.6.3. Tendances de l'action humanitaire
  - 2.6.4. Principaux objectifs de l'action humanitaire
  - 2.6.5. L'AECID et l'action humanitaire

- 2.6.6. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
- 2.6.7. Principes du Droit International Humanitaire et de l'action humanitaire
- 2.6.8. Résumé
- 2.6.9. Bibliographie
- 2.7. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
  - 2.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 2.7.4. Le genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 2.7.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
  - 2.7.6. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
  - 2.7.7. Guide pour l'intégration du genre
  - 2.7.8. Bibliographie
- 2.8. L'approche des Droits de l'Homme Dans Coopération Internationale au Développement
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Droits de l'Homme
  - 2.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la coopération au développement
  - 2.8.4. Comment l'approche des Droits de l'Homme est-elle apparue?
  - 2.8.5. Éléments que l'approche des Droits de l'Homme apporte à la Coopération Internationale pour le Développement
    - 2.8.5.1. Nouveau cadre de référence: les normes internationales en matière de Droits de l'Homme
    - 2.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
    - 2.8.5.3. Participation aux politiques publiques
    - 2.8.5.4. Responsabilité
  - 2.8.6. Les défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la Coopération au Développement
  - 2.8.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
  - 2.8.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
  - 2.8.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
  - 2.8.10. Bibliographie

- 2.9. Mobilité humaine et migration
  - 2.9.1. Introduction
  - 2.9.2. Migration
    - 2.9.2.1. Les premiers mouvements humains
    - 2.9.2.2. Types de migrations
    - 2.9.2.3. Causes de la migration
  - 2.9.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
    - 2.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
    - 2.9.3.2. Vulnérabilité et migration
  - 2.9.4. Sécurité humaine et conflits
  - 2.9.5. Les défis du Système d'Asile International
  - 2.9.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
  - 2.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
  - 2.9.8. Bibliographie

### Module 3. Communication sociale et transformative

- 3.1. Principes fondamentaux de la communication
  - 3.1.1. Introduction
  - 3.1.2. Qu'est-ce que la communication?
    - 3.1.2.1. Concept et définition
  - 3.1.3. Objectifs, publics et messages
  - 3.1.4. Droit à l'information et de la communication
    - 3.1.4.1. Liberté d'expression
  - 3.1.5. Accès et participation
  - 3.1.6. Bref aperçu des médias selon leur typologie
    - 3.1.6.1. Presse écrite
    - 3.1.6.2. Radio
    - 3.1.6.3. Télévision
    - 3.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
  - 3.1.7. Conclusions

- 3.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
  - 3.2.1. Qu'est-ce que le pouvoir?
    - 3.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
  - 3.2.2. Fake news, contrôle et fuites
  - 3.2.3. Les médias publics
  - 3.2.4. Médias commerciaux
    - 3.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
    - 3.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
    - 3.2.4.3. Autres conglomérats
  - 3.2.5. Médias alternatifs
    - 3.2.5.1. Tendances actuelles
    - 3.2.5.2. Le problème du financement
    - 3.2.5.3. Journalisme professionnel / journalisme militant
  - 3.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
    - 3.2.6.1. Exemples en Europe
    - 3.2.6.2. Exemples de l'Amérique latine
  - 3.2.7. Conclusions
- 3.3. Communication et coopération internationale
  - 3.3.1. Communication sociale
    - 3.3.1.1. Concept
    - 3.3.1.2. Thématique
  - 3.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
    - 3.3.2.1. Mouvements sociaux
  - 3.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
  - 3.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
    - 3.3.4.1. Types de Communication des ONGD
  - 3.3.5. Codes de conduite
    - 3.3.5.1. Marketing social
  - 3.3.6. Educommunication
  - 3.3.7. Travailler avec les médias alternatifs
  - 3.3.8. Travailler avec les médias publics et les médias commerciaux
  - 3.3.9. Communication et coopération en temps de crise
    - 3.3.9.1. Impacts sur l'environnement technique et de travail
    - 3.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
  - 3.3.10. Tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 3.4. Communication et égalité des sexes
  - 3.4.1. Introduction
  - 3.4.2. Concepts clés
  - 3.4.3. Les femmes dans les médias
    - 3.4.3.1. Représentation et visibilité
  - 3.4.4. Production et prise de décision dans les médias
  - 3.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
  - 3.4.6. Communication féministe et langage inclusif
    - 3.4.6.1. Concepts de base
  - 3.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
  - 3.4.8. Lignes directrices, bonnes pratiques
  - 3.4.9. Exemples d'initiatives
  - 3.4.10. Conclusions
- 3.5. Communication et développement durable
  - 3.5.1. Les objectifs de développement durable (ODD)
    - 3.5.1.1. Proposition et limites
  - 3.5.2. L'Anthropocène
    - 3.5.2.1. Changement climatique et développement humain
  - 3.5.3. Communication des ONGD sur les "catastrophes naturelles"
    - 3.5.3.1. Couverture régulière dans les médias de masse
  - 3.5.4. Possibilités de plaider des ONGD
  - 3.5.5. Les défenseurs de l'environnement en Amérique latine
    - 3.5.5.1. Les données: menaces et décès
  - 3.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONG?
- 3.6. Communication et migrations
  - 3.6.1. Introduction
  - 3.6.2. Concepts et données clés
  - 3.6.3. Le discours de haine et son fondement
    - 3.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
  - 3.6.4. Néropolitique
  - 3.6.5. Couverture régulière dans les médias de masse
  - 3.6.6. Réseaux sociaux, whatsapp et canulars

- 3.6.7. Possibilités de plaider des ONGD
  - 3.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés
  - 3.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
- 3.6.8. Bonnes pratiques et guides sur la communication et la migration
- 3.6.9. Conclusions
- 3.7. Communication et construction de la paix
  - 3.7.1. Introduction
  - 3.7.2. Journalisme de paix vs. Le journalisme de guerre
    - 3.7.2.1. Caractéristiques
  - 3.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
  - 3.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
  - 3.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
  - 3.7.6. Possibilités pour les ONGD
    - 3.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
  - 3.7.7. Recherche et directives
- 3.8. L'éducommunication pour la marche
  - 3.8.1. Introduction
  - 3.8.2. Pédagogie et éducation populaire
  - 3.8.3. L'éducation aux médias
  - 3.8.4. Projets d'éducation et de communication
    - 3.8.4.1. Caractéristiques
    - 3.8.4.2. Agents
  - 3.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
    - 3.8.5.1. La composante communication dans d'autres projets
  - 3.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONGD
  - 3.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
  - 3.8.8. Conclusions
- 3.9. Culture numérique et ONG de développement
  - 3.9.1. Introduction
  - 3.9.2. Changements de paradigmes et nouveaux espaces
    - 3.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
  - 3.9.3. La tyrannie du clic
  - 3.9.4. L'imposition de la brièveté
  - 3.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
    - 3.9.5.1. L'évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
  - 3.9.6. Promouvoir la participation des ONGD aux espaces numériques
  - 3.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONGD
  - 3.9.8. Conclusions
- 3.10. Dans la pratique
  - 3.10.1. Introduction
  - 3.10.2. Développement de plans de communication organisationnels
    - 3.10.2.1. Introduction de plans de communication
  - 3.10.3. Plans de communication des projets et des actions
  - 3.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
  - 3.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
  - 3.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
  - 3.10.7. Sujet, verbe et prédicat
    - 3.10.7.1. Rappel des notions
  - 3.10.8. Conclusions

## Module 4. Égalité et coopération

- 4.1. Genre et coopération
  - 4.1.1. Introduction
  - 4.1.2. Concepts clés
    - 4.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
  - 4.1.3. Autonomatisation
    - 4.1.3.1. Introduction
    - 4.1.3.2. Concept d'autonomisation
    - 4.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation?
    - 4.1.3.4. Brève référence historique de l'autonomisation
  - 4.1.4. Le mouvement féministe dans le monde
    - 4.1.4.1. Concept
    - 4.1.4.2. Une brève histoire du féminisme dans le monde
  - 4.1.5. Bibliographie

- 4.2. Évolution historique des mouvements féministes. Principaux courants
    - 4.2.1. Introduction
      - 4.2.1.1. Antécédents historiques
    - 4.2.2. Les précurseurs du mouvement féministes
    - 4.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe
    - 4.2.4. Le suffragisme en Amérique Latine
    - 4.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme
    - 4.2.6. Le féminisme contemporain
      - 4.2.6.1. Féminismes du 21ème siècle
      - 4.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes
    - 4.2.7. Bibliographie
  - 4.3. Patriarcat régionaux et mouvements de femmes
    - 4.3.1. Patriarcat
      - 4.3.1.1. Introduction
      - 4.3.1.2. Concept de patriarcat
      - 4.3.1.3. Le concept de matriarcat
      - 4.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde
    - 4.3.2. Mouvements historiques influents des femmes dans le monde
      - 4.3.2.1. Évolution des droits de la femme
        - 4.3.2.1.1. Première convention sur les droits des femmes
        - 4.3.2.1.2. Journée internationale de la Femme: une journée pour les femmes
        - 4.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
        - 4.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
        - 4.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
        - 4.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
        - 4.3.2.1.7. Naissance des Nations Unies
        - 4.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
        - 4.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
        - 4.3.2.1.10. Militants, participez
        - 4.3.2.1.11. CEDAW
        - 4.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes
        - 4.3.2.1.13. Programme de suivi de la Conférence internationale sur la population et le développement
        - 4.3.2.1.14. Déclaration et Programme d'Action de Beijing
        - 4.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de Sécurité
        - 4.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
        - 4.3.2.1.17. Action collective pour la paix
        - 4.3.2.1.18. Le gang des Gulabi: justice pour les femmes
        - 4.3.2.1.19. Remettre en cause le statu quo
  - 4.3.3. Bibliographie
- 4.4. Division du travail: arrangements traditionnels et dynamiques contemporains
  - 4.4.1. Introduction
  - 4.4.2. La division sexuelle du travail
    - 4.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
    - 4.4.2.2. Ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
    - 4.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
  - 4.4.3. La division du travail entre les hommes et les femmes
  - 4.4.4. Féminisation de la pauvreté
  - 4.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
    - 4.4.5.1. Indicateurs
    - 4.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
    - 4.4.5.3. Femmes employées par type d'occupation
    - 4.4.5.4. Employés par statut professionnel
    - 4.4.5.5. Employés par type d'emploi
  - 4.4.6. Bibliographie
- 4.5. Les politiques de soins et l'économie
  - 4.5.1. Soins pour la vie
  - 4.5.2. Effets sur la vie des femmes
    - 4.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et aux autres activités de soins
    - 4.5.2.2. Concept de conciliation
    - 4.5.2.3. Mesures adoptées pour parvenir à la conciliation

- 4.5.3. Activités de soins et tâches ménagères. Les enfants fréquentant les centres d'éducation et de soins. Ménages avec personnes à charge
  - 4.5.3.1. Fréquence hebdomadaire des activités de soins et des tâches ménagères. Espagne et UE-28
  - 4.5.3.2. Heures par semaine consacrées aux soins et aux activités ménagères
  - 4.5.3.3. Personnes âgées de 16 ans et plus s'occupant de personnes à charge (par âge et par sexe)
- 4.5.4. Nouvelles masculinités
- 4.5.5. Bibliographie
- 4.6. Genre et migration
  - 4.6.1. Causes et situation globale des migrations
  - 4.6.2. Développement historique de la migration
  - 4.6.3. Phénomène de féminisation de la migration
  - 4.6.4. Caractéristiques de flux migratoires du point de vue du genre
  - 4.6.5. Effets des processus migratoires sur les femmes
  - 4.6.6. Conclusion
  - 4.6.7. Stratégie de migration dans une perspective de genre
  - 4.6.8. Bibliographie
- 4.7. Le système de Coopération au développement international dans une perspective de genre
  - 4.7.1. Introduction
  - 4.7.2. Le système de coopération internationale au développement
    - 4.7.2.1. Objectifs de la Coopération Internationale espagnole pour le développement
    - 4.7.2.2. Politiques et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement dans une perspective de genre
    - 4.7.2.3. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au développement
  - 4.7.3. Genre et plaidoyer
  - 4.7.4. Genre et développement
  - 4.7.5. Planification sensible au genre
    - 4.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
  - 4.7.6. Cadres de partenariat par pays (MAP) et outils de coopération espagnols disponibles
  - 4.7.7. Lignes directrices pour l'intégration
    - 4.7.7.1. Liste de contrôle
    - 4.7.7.2. Liste de contrôle pour l'étape 1. Étape 0
  - 4.7.8. Bibliographie
- 4.8. Politiques Publiques dans une perspective de genre
  - 4.8.1. Introduction
  - 4.8.2. Économie du développement
    - 4.8.2.1. Bases économiques du développement
    - 4.8.2.2. Les bases économiques du développement
    - 4.8.2.3. Définition de l'économie du développement
  - 4.8.3. Évolution de l'économie du développement
  - 4.8.4. Politiques publiques dans une perspective de genre
  - 4.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible au genre
  - 4.8.6. Indices de développement humain liés au genre
    - 4.8.6.1. Concept
    - 4.8.6.2. Paramètres de l'indice de développement humain
  - 4.8.7. Bibliographie
- 4.9. Une Perspective de genre en Coopération Internationale pour le Développement
  - 4.9.1. Le genre dans la coopération internationale. Évolution historique
  - 4.9.2. Concepts de base
    - 4.9.2.1. Égalité des sexes
    - 4.9.2.2. Équité entre les sexes
    - 4.9.2.3. Identité de genre
    - 4.9.2.4. Masculinités
    - 4.9.2.5. Patriarcat
    - 4.9.2.6. La division sexuelle du travail
    - 4.9.2.7. Rôles des genres
    - 4.9.2.8. Approche sectorielle
    - 4.9.2.9. Approche transversale
    - 4.9.2.10. Besoins pratiques
    - 4.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre
  - 4.9.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
  - 4.9.4. Décalogue pour l'intégration de la dimension de genre
  - 4.9.5. Indicateurs de genre
    - 4.9.5.1. Concept
    - 4.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
    - 4.9.5.3. Caractéristiques des Indicateurs de genre
    - 4.9.5.4. Finalité des indicateurs de genre
  - 4.9.6. Bibliographie

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”*

## Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

*Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”*



*Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.*



*L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.*

### Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ *Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière* ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

## Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

*En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.*

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.



Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.



Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Case studies**

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



**Résumés interactifs**

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Transformation Sociale par la Coopération Internationale au Développement garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à remplir des formalités administratives"*

Ce **Certificat Avancé en Transformation Sociale par la Coopération Internationale au Développement** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Transformation Sociale par la Coopération Internationale au Développement**

Heures Officielles: **600 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



**Certificat Avancé**  
Transformation Sociale  
par la Coopération  
Internationale au  
Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Transformation Sociale par  
la Coopération Internationale  
au Développement