

Certificat Avancé

Gestion, Conception et Évaluation de
Projets de Coopération Internationale
pour le Développement



Certificat Avancé

Gestion, Conception et Évaluation de
Projets de Coopération Internationale
pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accueil

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie

Page 32

06

Diplôme

Page 40

01 Présentation

Le succès des programmes et des projets visant à améliorer les conditions de vie des communautés et des pays en développement dépend de leur bonne gestion et de leur évaluation. Garantir l'efficacité et l'efficience de l'assistance fournie est un aspect impératif et seule une petite défaillance dans l'ensemble de ce processus peut conduire à l'échec du projet. C'est la raison pour laquelle il est urgent de disposer du diplôme proposé par TECH avec ce cours de remise à niveau. Grâce à ce cours, les étudiants parcourront le cycle de gestion d'un programme de développement, en examinant les problèmes des différentes zones régionales et internationaux et les typologies d'ONG. Tout cela grâce à une modalité 100% en ligne et à la participation d'experts prestigieux.





“

Assurez la réussite des projets de développement en mettant l'accent sur la qualité de leur conception, gestion et évaluation"

Lors de la conception et de la gestion d'un projet de coopération internationale au développement, il est essentiel de prêter attention à chaque détail de l'initiative et d'être méticuleux. Ce n'est pas un hasard si ces programmes sont minutieusement évalués par des acteurs internationaux aussi importants que la Commission Européenne. En effet, cet organisme exige un cadre clair et transparent qui facilite les évaluations indépendantes.

Pour cette raison, un diplôme qui offre une mise à jour de la Gestion, Conception et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement a une valeur encore plus importante aujourd'hui. Et c'est précisément ce qu'offre TECH, en permettant au professionnel des Sciences Humaines de concevoir des initiatives basées sur les outils les plus récents qui permettent une gestion optimale, améliorant ainsi leur viabilité. En ce sens, les étudiants passeront en revue chacun des acteurs impliqués dans les programmes de développement, en approfondissant les instruments les plus efficaces de la Coopération Internationale.

L'étudiant analysera également en détail les éléments qui composent le cycle de gestion de ces initiatives et les domaines de travail d'une ONG. Sans aucun doute, une spécialisation vraiment nécessaire que l'étudiant a la possibilité de développer à partir de chez lui ou de l'endroit qu'il juge approprié. La nature en ligne de cette formation universitaire offre de nombreuses possibilités d'approfondir un plan d'études élaboré par des professeurs de renom dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement.

Ce **Certificat Avancé en Gestion, Conception et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Gestion, Conception et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations pratiques sur les disciplines essentielles à l'exercice professionnel
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Projetez-vous dans un secteur de la Coopération Internationale qui demande des professionnels entièrement actualisés afin d'améliorer la viabilité des programmes de développement"

“

Approfondissez les thèmes les plus actuels de la Gestion, Conception et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement”

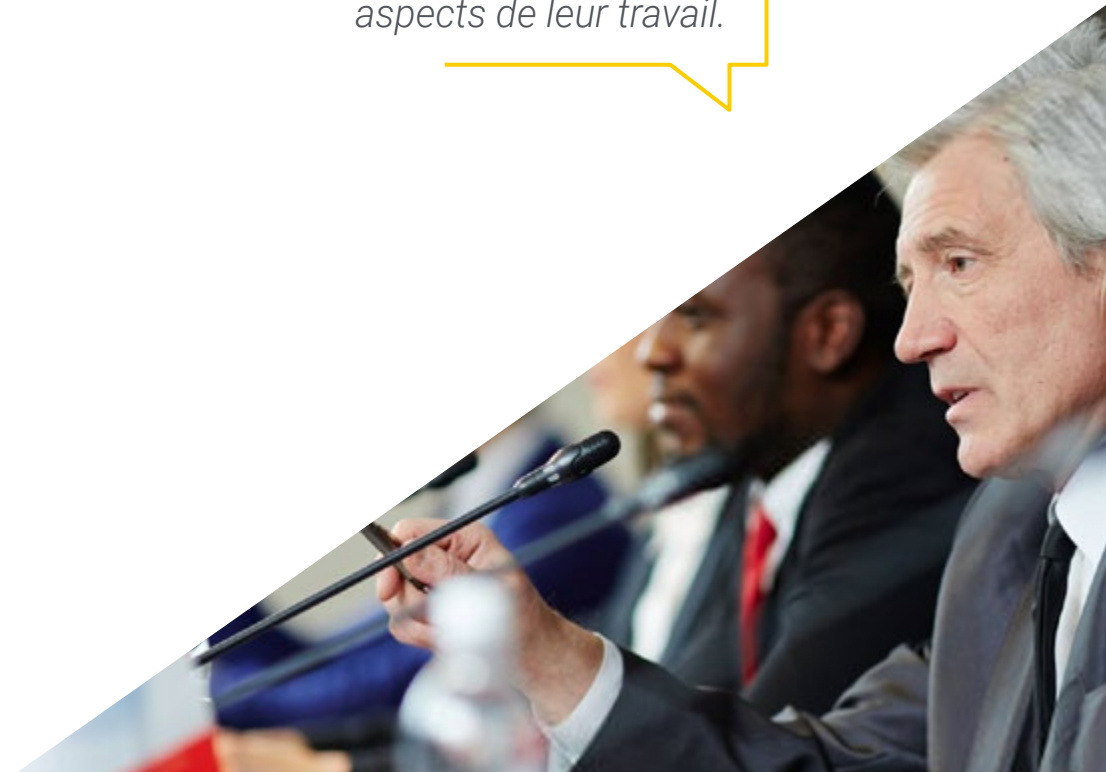
Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Inscrivez-vous dès maintenant pour maîtriser tous les aspects du cycle de gestion de projets pour le développement.

Dirigez efficacement la gestion de projets organisés par des ONG, en examinant tous les aspects de leur travail.



02 Objectifs

Les objectifs de ce programme universitaire visent à permettre aux étudiants d'affronter n'importe quel scénario dans le domaine de la Gestion, Conception et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement avec les plus grandes garanties, sur la base d'une approche globale du plan d'études qui positionne le programme au-dessus des autres en incorporant la vision la plus récente sur ce sujet. En partant des théories de base du développement, l'étudiant maîtrisera le cycle de gestion de ces initiatives afin de les mener sur la base de critères d'efficacité.



“

Renforcez votre carrière grâce aux outils les plus récents qui vous aideront à atteindre vos objectifs en matière de projets pour le développement”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en Coopération Internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la solidarité
- ♦ Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel, par la recherche scientifique en coopération et développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international

“

Atteignez tous vos objectifs professionnels grâce à une spécialisation complète qui vous donnera une perception globale des principaux problèmes dans les sphères régionales et internationales”





Objectifs spécifiques

Module 1. Développement des populations: introduction et défis

- ♦ Comprendre l'importance du développement des peuples
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, des raisons et des conséquences
- ♦ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ♦ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ♦ Se familiariser avec la structure économique du monde
- ♦ Se familiariser avec les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc, afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques

Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- ♦ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale pour le Développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG qui existent
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent

Module 3. Conception, suivi et évaluation de projets de la Coopération internationale pour le Développement

- ♦ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ♦ Connaître les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ♦ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Connaissance particularités régionales en matière de développement et de coopération

Module 4. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- ♦ Gérer les concepts et définition des ONG
- ♦ Découvrir la diversité des ONG et de leurs domaines d'action Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement

03

Direction de la formation

Dans l'espoir que les étudiants soient en mesure de reproduire leur succès dans la Conception de Projets de Coopération Internationale pour le Développement, l'équipe enseignante a développé le matériel académique de manière à ce qu'il incorpore tous les éléments clés requis par l'étudiant. Ce personnel enseignant a un large éventail d'activités dans le cadre de la Coopération, en contribuant à la croissance sociale et économique des régions vulnérables dans différents pays.





“

Réussissez en compagnie d'experts qui ont contribué à la croissance sociale et économique de régions vulnérables grâce à leurs compétences en matière de leadership dans des projets de développement”

Direction



Mme Rodríguez Artega, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des Réseaux de Connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ♦ Expert en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ♦ Enseignant la formation à l'emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteur et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ♦ Co-auteur du livre "*Principeso cara de beso*"
- ♦ Experte Universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Cheffe Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ♦ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Licence en Géographie et Histoire, avec une Spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique, Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ♦ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ♦ Directrice du CFCE à Montevideo
- ♦ Diplôme de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ♦ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ♦ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste en Inégalités, Coopération et Développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion de Projets de Coopération pour le Développement dans le domaine de l'Éducation, de la Science et de la Culture par l'OEI

Dra Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial+
- ♦ Professeur en Sciences Politiques à l'UCM
- ♦ Responsable du Secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ♦ Professeur en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ♦ Conseillère en Coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations

- ♦ Internationaux et de Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique Latine Contemporaine
- ♦ Diplôme en Sciences Politiques avec une Spécialisation en Relations Internationales et Études Latino-Américaines de l'UCM

M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République Dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Licence en Biologie avec spécialisation en Zoologie et Licence en Ecologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; Identification, formulation et suivi des projets de coopération; Aide humanitaire; Égalité des chances; Négociations Internationales; Planification dans une perspective de Genre; Gestion Axée sur les Résultats; Prise en compte du Handicap dans les projets de Coopération et la Coopération déléguée par l'Union Européenne



“

Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"

04

Structure et contenu

Pendant 600 heures, les étudiants approfondiront leur connaissance des éléments qui renforceront leurs compétences en matière de leadership et de gestion de projet, toujours en s'appuyant sur les derniers outils disponibles. De plus, grâce à l'utilisation du *Relearning* comme substrat méthodologique, l'étudiant intériorisera efficacement les idées grâce à leur présentation dans les ressources éducatives les plus dynamiques. Ainsi, vous avez la possibilité de récapituler ce que vous avez appris dans une leçon grâce à des résumés interactifs ou de tester vos compétences grâce à des études de cas.



“

Découvrez les avantages d'une spécialisation avec TECH en testant vos compétences à l'aide d'études de cas ou en renforçant votre internalisation des sujets à l'aide de schémas interactifs"

Module 1. Développement des populations: introduction et défis

- 1.1. Le développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
 - 1.1.3. Théories sociologiques du développement
 - 1.1.3.1. Développement par la modernisation
 - 1.1.3.2. Développement par dépendance
 - 1.1.3.3. Théorie du Développement Néo-institutionnel
 - 1.1.3.4. Développement par la démocratie
 - 1.1.3.5. Théorie du développement de l'identité culturelle
 - 1.1.4. Acteurs impliqués dans le développement
 - 1.1.4.1. Selon la manière dont elle est canalisée, l'aide peut être
 - 1.1.4.2. Selon la forme
 - 1.1.5. Pays pauvres ou appauvris
 - 1.1.5.1. Qu'entend-on par "appauvri"?
 - 1.1.6. Développement économique, social et durable
 - 1.1.7. PNUD
 - 1.1.8. Bibliographie
 - 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Éléments de pouvoir
 - 1.2.3. Société internationale
 - 1.2.4. Modèles de la Société Internationale
 - 1.2.4.1. Statique
 - 1.2.4.2. Dynamique
 - 1.2.4.3. Global
 - 1.2.5. Caractéristiques de la Société Internationale
 - 1.2.5.1. C'est une société de référence mondiale
 - 1.2.5.2. Elle se distingue de la société interétatique
 - 1.2.5.3. La société internationale requiert une dimension relationnelle
 - 1.2.5.4. La société internationale jouit d'un ordre commun
 - 1.2.6. Structure sociale de la société
 - 1.2.7. Structure de la société internationale
 - 1.2.7.1. Étendue spatiale
 - 1.2.7.2. Diversification structurelle
 - 1.2.7.3. La dimension culturelle de la société internationale
 - 1.2.8. Polarisation de la société internationale
 - 1.2.8.1. Concept
 - 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
 - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Libre échange
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
 - 1.3.3. Sociétés transnationales
 - 1.3.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
 - 1.3.4.1. Transnationales et libre-échange
 - 1.3.5. L'OMC
 - 1.3.5.1. Concept
 - 1.3.5.2. Bref historique
 - 1.3.5.3. Les activités de l'OMC se développent autour de trois piliers
 - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
 - 1.3.7. Relations de Commerce Équitable
 - 1.3.8. Le CONDGE
 - 1.3.8.1. Propositions de CONGNE
 - 1.3.9. Mise en la Responsabilité Sociale des Entreprises
 - 1.3.10. Un pacte mondial
 - 1.3.11. Commerce équitable
 - 1.3.11.1. Définition Internationale
 - 1.3.12. Bibliographie



- 1.4. Développement durable et éducation
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Éducation sur le développement durable et l'éducation pour le développement durable
 - 1.4.2.1. Principales différences
 - 1.4.3. Durabilité
 - 1.4.3.1. Concept
 - 1.4.4. Développement durable
 - 1.4.4.1. Concept
 - 1.4.5. Les composantes du développement durable
 - 1.4.6. Principes du développement durable
 - 1.4.7. Éducation au développement durable (EDD)
 - 1.4.7.1. Définition
 - 1.4.8. Histoire de l'éducation au développement durable
 - 1.4.8.1. Concept
 - 1.4.9. Réorienter l'éducation
 - 1.4.10. Lignes directrices pour le développement durable
 - 1.4.11. Bibliographie
- 1.5. Objectifs de Développement Durable (ODD)
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement
 - 1.5.2.1. Antécédents
 - 1.5.3. Campagne du Millénaire
 - 1.5.4. Résultats des OMD
 - 1.5.5. Objectifs du Développement Durable
 - 1.5.5.1. Définition
 - 1.5.5.2. Qui est concerné?
 - 1.5.6. Que sont les ODD?
 - 1.5.6.1. Caractéristiques
 - 1.5.7. Différences entre les OMD et les ODD
 - 1.5.8. Agenda du Développement Durable
 - 1.5.8.1. Agenda 2030
 - 1.5.8.2. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
 - 1.5.9. Suivi de la mise en œuvre des ODD
 - 1.5.10. Bibliographie

- 1.6. Théories sur le développement durable
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs en développement
 - 1.6.3. Questions relatives à l'éducation au développement durable
 - 1.6.3.1. Habilités
 - 1.6.4. L'ONU et son action en faveur du développement
 - 1.6.4.1. Histoire de l'ONU
 - 1.6.4.2. L'ONU et la durabilité
 - 1.6.5. Programme 21: Agenda 21 de l'ONU
 - 1.6.5.1. Objectifs de l'Agenda 21
 - 1.6.6. PNUD
 - 1.6.6.1. Histoire du PNUD
 - 1.6.6.2. Objectifs du PNUD
 - 1.6.7. Autres théories à l'appui du développement durable
 - 1.6.7.1. Décroissance
 - 1.6.8. Théories alternatives au développement durable
 - 1.6.8.1. Écodéveloppement
 - 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Concept de mouvements sociaux
 - 1.7.3. Objectifs des mouvements sociaux
 - 1.7.4. Structure des mouvements sociaux
 - 1.7.5. Définitions d'auteurs éminents
 - 1.7.6. Défi collectif
 - 1.7.7. La recherche d'un objectif commun
 - 1.7.8. Évolution des mouvements sociaux
 - 1.7.9. Participation et construction de la démocratie
 - 1.7.10. Mouvements sociaux les plus marquants de ces dernières années en Europe
 - 1.7.11. Bibliographie
- 1.8. Développement communautaire participatif
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Communauté
 - 1.8.2.1. De qui dépend le succès de la communauté?
 - 1.8.3. Concept de participation
 - 1.8.4. Concept de développement communautaire
 - 1.8.5. Traits qui définissent le développement communautaire
 - 1.8.6. Processus de développement communautaire
 - 1.8.6.1. Évaluation participative
 - 1.8.6.2. Plan de développement
 - 1.8.6.3. Planification participative
 - 1.8.6.4. Plan de développement communautaire
 - 1.8.7. Douze leçons du développement communautaire participatif
 - 1.8.8. Acteurs principaux
 - 1.8.9. Bibliographie
- 1.9. Indice de développement humain
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Indice de développement humain
 - 1.9.2.1. Principes IDH
 - 1.9.2.2. Objectifs de l'IDH
 - 1.9.2.3. Limites de l'IDH
 - 1.9.2.4. Types d'indicateurs
 - 1.9.3. Caractéristiques du développement humain
 - 1.9.4. Méthode pour calculer l'IDH
 - 1.9.5. Autres indices de développement humain
 - 1.9.5.1. Indice de développement humain ajusté aux inégalités
 - 1.9.5.2. Indice d'inégalité de genre
 - 1.9.5.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
 - 1.9.6. PNUD - Programme des Nations unies pour le Développement (PNUD)
 - 1.9.7. Conclusions
 - 1.9.8. Bibliographie

- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 1.10.3. Mouvements d'état pour le développement
 - 1.10.4. Pauvreté zéro
 - 1.10.4.1. Objectifs
 - 1.10.4.2. Stratégie d'action
 - 1.10.4.3. Organisations qui la composent
 - 1.10.5. Comité de coordination des ONGD. Espagne
 - 1.10.5.1. Objectif
 - 1.10.5.2. Plan stratégique
 - 1.10.5.3. Lignes stratégiques
 - 1.10.6. Coordinations automatiques
 - 1.10.7. Groupes d'action sociale
 - 1.10.8. Bibliographie

Module 2. Coopération internationale pour le développement

- 2.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
 - 2.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.4. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
 - 2.1.5. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
 - 2.1.6. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
 - 2.1.7. Plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 2.1.8. Processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 2.1.9. Crise de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.10. Changements dans la Conception de la Coopération internationale pour le développement
 - 2.1.11. Bibliographie

- 2.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.2.2.1. Coopération au Développement
 - 2.2.2.2. Éducation au Développement
 - 2.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
 - 2.2.2.4. Action humanitaire
 - 2.2.3. Autres instruments de Coopération
 - 2.2.3.1. Coopération économique
 - 2.2.3.2. Aide financière
 - 2.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
 - 2.2.3.4. Aide alimentaire
 - 2.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.2.5. Types de modalités
 - 2.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds
 - 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
 - 2.2.6.1. Bilatéral
 - 2.2.6.2. Multilatéral
 - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 2.2.6.4. Coopération non gouvernementale
 - 2.2.6.5. Coopération commerciale
 - 2.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
 - 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
 - 2.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
 - 2.2.9.1. Interventions de Co-développement
 - 2.2.10. Bibliographie

- 2.3. Organismes multilatéraux
 - 2.3.1. Le système de Coopération Internationale au Développement
 - 2.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
 - 2.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
 - 2.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 2.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
 - 2.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
 - 2.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
 - 2.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
 - 2.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 2.3.8.2. Composition des IFM
 - 2.3.8.3. Types d'Institutions Financières Multilatérales
 - 2.3.9. Bibliographie
- 2.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
 - 2.4.3. Institutions Financières Multilatérales
 - 2.4.4. Le Fonds Monétaire International
 - 2.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
 - 2.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 2.4.5.2. Histoire de l'USAID
 - 2.4.5.3. Secteurs d'Intervention
 - 2.4.6. L'Union Européenne
 - 2.4.6.1. Objectifs de l'UE
 - 2.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
 - 2.4.7. Institutions Multilatérales Non financières
 - 2.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 2.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
 - 2.4.7.3. Non Financier
 - 2.4.8. Organisation des Nations Unies
 - 2.4.9. Bibliographie





- 2.5. Plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
 - 2.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
 - 2.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 2.5.3.2. Zones qui composent le V du Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 2.5.4. Objectifs du Plan Directeur
 - 2.5.4.1. Objectifs Généraux du 5e plan Directeur du CID
 - 2.5.5. Priorités Géographiques d'action dans le cadre du Plan Directeur de la DRC
 - 2.5.6. Agenda 2030
 - 2.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
 - 2.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
 - 2.5.6.3. Spécifications générales
 - 2.5.6.4. Mise en œuvre de l'Agenda 2030
 - 2.5.7. Bibliographie
- 2.6. Action Humanitaire
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. L'aide humanitaire dans le contexte International
 - 2.6.3. Tendances de l'action humanitaire
 - 2.6.4. Principaux objectifs de l'action humanitaire
 - 2.6.5. Première stratégie d'action humanitaire de la Coopération Espagnole
 - 2.6.6. L'AECID et l'action humanitaire
 - 2.6.7. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
 - 2.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l'action humanitaire
 - 2.6.9. Résumé
 - 2.6.10. Bibliographie
- 2.7. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
 - 2.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 2.7.4. Le genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 2.7.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale pour le Développement

- 2.7.6. Objectifs du V Plan Directeur de la Coopération Espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
- 2.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
- 2.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la Coopération Espagnole pour le Développement
- 2.7.9. Guide pour l'intégration du genre
- 2.7.10. Bibliographie
- 2.8. Approche des Droits de l'Homme Dans Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Droits de l'Homme
 - 2.8.3. Approche des Droits de l'Homme dans la Coopération pour le développement
 - 2.8.4. Comment l'approche des Droits de l'Homme est-elle apparue?
 - 2.8.5. Éléments que l'approche des DH apporte. à la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.8.5.1. Nouveau cadre de référence: les normes internationales en matière de Droits de l'Homme
 - 2.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 2.8.5.3. Participation aux politiques publiques
 - 2.8.5.4. Responsabilité
 - 2.8.6. Défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la Coopération au Développement
 - 2.8.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
 - 2.8.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
 - 2.8.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
 - 2.8.10. Bibliographie
- 2.9. Mobilité humaine et migration
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Migration
 - 2.9.2.1. Les premiers mouvements humains
 - 2.9.2.2. Types de migrations
 - 2.9.2.3. Causes de la migration
 - 2.9.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
 - 2.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 2.9.3.2. Vulnérabilité et migration



- 2.9.4. Sécurité humaine et conflits
- 2.9.5. Défis du Système d'Asile International
- 2.9.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
- 2.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
- 2.9.8. Bibliographie

Module 3. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- 3.1. Connaissances fondamentales pour la Conception de Projets de Coopération Internationale pour le Développement
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Sens du projet
 - 3.1.3. Types de projets
 - 3.1.4. Cycle du projet
 - 3.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
 - 3.1.6. Identification
 - 3.1.7. Conception
 - 3.1.8. Mise en œuvre et suivi
 - 3.1.9. Évaluation
 - 3.1.10. Bibliographie
- 3.2. L'approche du cadre logique
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Qu'est-ce que l'approche du cadre logique
 - 3.2.3. Approches de la méthode
 - 3.2.4. Définitions de la méthode
 - 3.2.5. Étapes de la méthode
 - 3.2.6. Conclusion
 - 3.2.7. Bibliographie
- 3.3. Identification du projet selon l'ACL I
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Analyse de la participation
 - 3.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
 - 3.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
 - 3.3.5. Difficultés d'analyse de la participation
 - 3.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
 - 3.3.7. Cas pratiques
 - 3.3.7.1. Maladies dans la communauté de Montecito
 - 3.3.7.2. Analyse de la participation
 - 3.3.8. Bibliographie
- 3.4. Identification du projet selon l'ACL II
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Analyse des problèmes
 - 3.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
 - 3.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 3.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 3.4.6. Conclusion
 - 3.4.6.1. Analyse des objectifs
 - 3.4.6.2. Arbre à problèmes
 - 3.4.7. Bibliographie
- 3.5. Identification du projet selon l'ACLIII
 - 3.5.1. Analyse des interactions
 - 3.5.2. Comment réaliser l'analyse des alternatives
 - 3.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
 - 3.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
 - 3.5.5. Conclusion
 - 3.5.6. Bibliographie

- 3.6. Approche du cadre logique pour la conception de projets
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Matrice de planification
 - 3.6.2.1. Logique verticale
 - 3.6.2.2. Logique horizontale
 - 3.6.3. Origine de la matrice de planification
 - 3.6.4. Composition de la matrice de planification
 - 3.6.5. Contenu de la matrice de planification
 - 3.6.6. Bibliographie
- 3.7. Indicateurs et évaluation des projets de coopération internationale pour le développement des peuples
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Qu'est-ce que la faisabilité?
 - 3.7.3. Facteurs de faisabilité
 - 3.7.4. Évaluation
 - 3.7.5. Types d'évaluation
 - 3.7.6. Critères d'évaluation
 - 3.7.7. Conception de l'évaluation
 - 3.7.8. Indicateurs d'évaluation
 - 3.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
 - 3.7.10. Collecte d'informations
 - 3.7.11. Bibliographie
- 3.8. Conception de projets selon l'approche du cadre logique II: étude de cas
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Présentation d'une étude de cas
 - 3.8.2.1. Maladies dans la communauté de Montecito
 - 3.8.3. Annexes
 - 3.8.4. Bibliographie

Module 4. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- 4.1. Les ONG
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Signification de l'acronyme ONG
 - 4.1.3. Qu'est-ce qu'une ONG?
 - 4.1.3.1. Définition et concept
 - 4.1.4. Conditions des ONG
 - 4.1.5. Histoire et évolution des ONG
 - 4.1.5.1. Quand et comment elles naissent?
 - 4.1.6. Fonctions des ONG
 - 4.1.7. Financement des ONG
 - 4.1.7.1. Fonds publics
 - 4.1.7.2. Fonds privés
 - 4.1.8. Types d'ONG
 - 4.1.9. Fonctionnement d'une ONG
 - 4.1.10. Le travail des ONG
- 4.2. Types d'ONG
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Classification des ONG dans le monde
 - 4.2.2.1. Types de classification
 - 4.2.3 Types d'ONG en fonction de leur orientation
 - 4.2.3.1. Combien de types d'orientation existe-t-il?
 - 4.2.4. ONG caritatives
 - 4.2.5. Service ONG
 - 4.2.6. ONG participatives
 - 4.2.7. ONG de défense
 - 4.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
 - 4.2.8.1. Zones
 - 4.2.9. ONG à base communautaire
 - 4.2.10. ONG de citoyens
 - 4.2.11. ONG nationales
 - 4.2.12. ONG internationales

- 4.3. Les ONG: développement et solidarité
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Changements de la Coopération Internationale pour le Développement et de ses relations avec les ONG
 - 4.3.2.1. Lignes principales
 - 4.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
 - 4.3.4. L'Ère Humanitaire. De l'intervention au village global
 - 4.3.4.1. Médecins sans frontières, médecins du monde, etc.
 - 4.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
 - 4.3.6. Les ONG et la science
 - 4.3.6.1. Recherche scientifique
 - 4.3.7. La main-d'œuvre des ONG
 - 4.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
 - 4.3.9. Conclusion
- 4.4. Législation des ONG
 - 4.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG
 - 4.4.1.1. Introduction
 - 4.4.2. Lois spécifiques
 - 4.4.3. Lois génériques
 - 4.4.4. Législation de l'État
 - 4.4.4.1. Types de lois et de décrets
 - 4.4.5. Règlements des communautés autonomes
 - 4.4.5.1. Introduction
 - 4.4.6. Législation des communautés autonomes en Andalousie
 - 4.4.7. Législation des communautés autonomes aux Canaris
 - 4.4.8. Législation des communautés autonomes en Catalogne
 - 4.4.9. Réglementation autonome du Pays Basque
 - 4.4.10. Obligations des associations
- 4.5. Types d'associations existantes
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Différences entre associations, syndicats, fédérations ou coordinateurs et conférences
 - 4.5.3. Associations de jeunesse
 - 4.5.3.1. Définition et concept
 - 4.5.4. Législation sur les associations de jeunes
 - 4.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunes
 - 4.5.6. Coordinateurs
 - 4.5.6.1. Définition et concept
 - 4.5.6.2. Objectifs
 - 4.5.7. Caractéristiques des coordinateurs
 - 4.5.8. Fédérations
 - 4.5.8.1. Définition et concept
 - 4.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
 - 4.5.10. Types de Fédérations
- 4.6. Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement et autres agences régionales de coopérations
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement (AECID)
 - 4.6.2.1. Signification de l'acronyme
 - 4.6.3. Définition et concept
 - 4.6.4. Objectifs
 - 4.6.5. Mission
 - 4.6.5.1. Vision de l'agence
 - 4.6.6. Structure
 - 4.6.7. Bureaux techniques de l'AECID
 - 4.6.8. Modalités et instruments de coopération
 - 4.6.9. Fonds pour la promotion du développement
 - 4.6.10. Conclusion

- 4.7. Secteurs de coopération de l'AECID
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Eau potable et assainissement
 - 4.7.2.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.3. Croissance économique
 - 4.7.3.1. Comment ils fonctionnent?
 - 4.7.4. Culture et Science
 - 4.7.4.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.5. Genre
 - 4.7.5.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.6. Éducation
 - 4.7.6.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.7. Développement rural, sécurité alimentaire et nutrition
 - 4.7.7.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.8. La gouvernance démocratique
 - 4.7.8.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.9. Changement environnemental et changement climatique
 - 4.7.9.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.10. Santé
 - 4.7.10.1. Comment fonctionnent-ils?
- 4.8. Pays où l'AECID coopère
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Priorités géographiques
 - 4.8.2.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 4.8.3. Pays et territoires partenaires
 - 4.8.3.1. Présent et futur
 - 4.8.4. Amérique Latine
 - 4.8.4.1. 12 projets
 - 4.8.5. Les Caraïbes
 - 4.8.6. Afrique du Nord et Moyen-Orient
 - 4.8.6.1. Quatre projets
 - 4.8.7. Afrique Subsaharienne de l'Ouest
 - 4.8.7.1. Trois projets
 - 4.8.8. Afrique Centrale, Orientale et Australe
 - 4.8.8.1. Trois projets
 - 4.8.9. Asie
 - 4.8.9.1. Un projet
- 4.9. Stratégie et Gestion des ONG
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Gérer une ONG
 - 4.9.3. Planification stratégique de l'ONG
 - 4.9.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 4.9.3.2. Comment cela se passe-t-il??
 - 4.9.4. Gérer la qualité de l'ONG
 - 4.9.4.1. Qualité et engagement
 - 4.9.5. Parties prenantes
 - 4.9.5.1. Relations avec les parties prenantes
 - 4.9.6. Responsabilité Sociale des ONG
 - 4.9.7. Risque éthique des tiers
 - 4.9.8. Relation entre les ONG et le secteur privé
 - 4.9.9. Transparence et responsabilité
 - 4.9.10. Conclusion
- 4.10. ONGS Nationales et Internationales
 - 4.10.1. ONG Nationales
 - 4.10.1.1. Projets principaux
 - 4.10.2. ONG Internationales
 - 4.10.2.1. Projets principaux
 - 4.10.3. Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés
 - 4.10.3.1. Histoire
 - 4.10.3.2. Objectifs
 - 4.10.3.3. Principaux domaines de travail
 - 4.10.4. Mercy Corps
 - 4.10.4.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.4.2. Objectifs
 - 4.10.4.3. Domaines de travail



- 4.10.5. Plan International
 - 4.10.5.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.5.2. Objectifs
 - 4.10.5.3. Principaux domaines de travail
- 4.10.6. Médecins sans frontières
 - 4.10.6.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.6.2. Objectifs
 - 4.10.6.3. Domaines de travail
- 4.10.7. Ceres
 - 4.10.7.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.7.2. Objectifs
 - 4.10.7.3. Principaux domaines de travail
- 4.10.8. Oxfam Intermón
- 4.10.9. UNICEF
- 4.10.10. Save the children

“

Examinez avec ce plan d'études la gestion stratégique d'une ONG et la manière d'obtenir des partenaires clés pour atteindre un objectif dans les programmes de développement"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



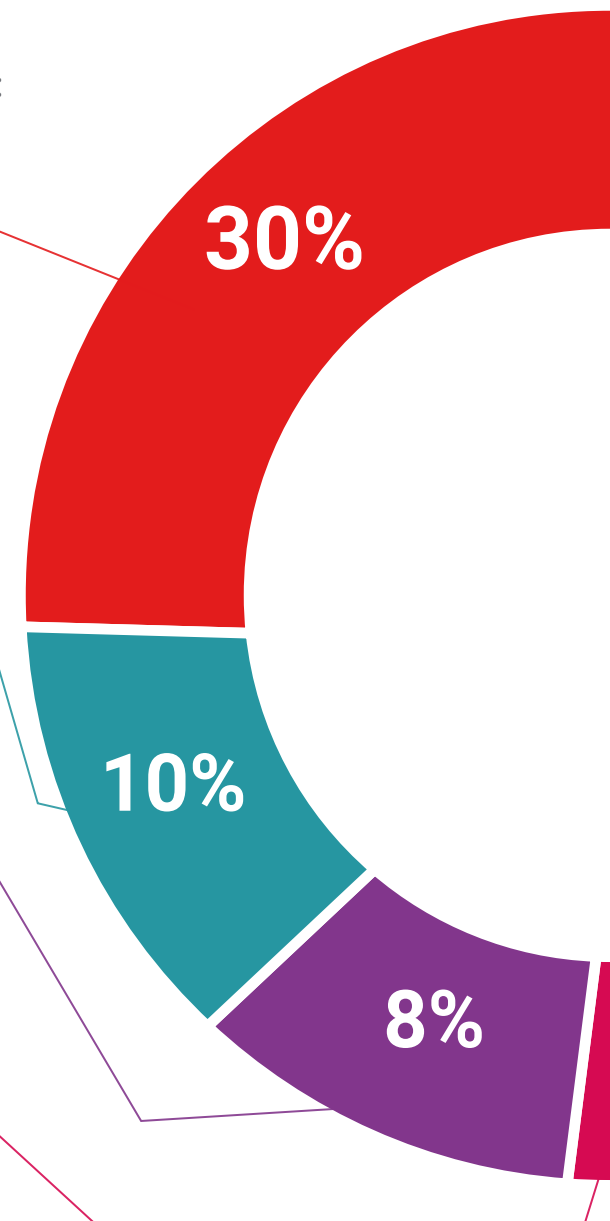
Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Gestion, Conception et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez
votre diplôme sans déplacements ni
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Gestion, Conception et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles..

Diplôme: **Certificat Avancé en Gestion, Conception et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement**

N° d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Gestion, Conception et Évaluation de Projets de Coopération Internationale pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Gestion, Conception et Évaluation de
Projets de Coopération Internationale
pour le Développement