

Certificat Avancé

Enseignement de l'État Libéral dans l'Histoire de l'Espagne





Certificat Avancé Enseignement de l'État Libéral dans l'Histoire de l'Espagne

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/diplome-universite/diplome-universite-enseignement-etat-liberal-histoire-espagne

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie d'étude

page 22

06

Diplôme

page 32

01

Présentation du programme

Transmettre la passion de l'histoire aux élèves est une tâche complexe, mais ceux qui parviennent à acquérir les compétences nécessaires pour éveiller chez les élèves une curiosité pour le passé de leur pays ou du monde, tendent à devenir l'un des enseignants les plus mémorables pour les années à venir. Si votre rêve est de laisser une impression profonde sur vos élèves et de les intéresser aux sujets qui vous passionnent, ne manquez pas l'occasion d'étudier ce Certificat Avancé, dans lequel vous trouverez les clés pour enseigner de manière didactique la période de l'État Libéral en Espagne.



“

Amenez les élèves à s'intéresser à l'histoire est une tâche fondamentale des professeurs d'histoire. Acquérez les compétences nécessaires et soyez le meilleur dans votre profession"

Les professeurs d'histoire sont des personnes qui doivent savoir transmettre à leurs élèves leurs vastes connaissances, mais aussi leur intérêt, leur curiosité et leur passion pour l'étude du passé. Souvent, l'histoire fait partie de ces matières difficiles à faire passer, qui semblent ne pouvoir être apprises que par cœur. Pourtant, l'existence de professionnels passionnés et au fait des principaux outils pédagogiques contribue grandement à faire aimer ou détester une matière par les étudiants.

L'État Libéral constitue l'un des chapitres les plus intéressants de l'histoire d'Espagne, mais les enseignants doivent savoir transmettre leur curiosité pour cette période afin que les élèves aient envie de l'étudier. Ce Certificat Avancé offre un aperçu des origines des méthodes d'enseignement des sciences historiques, des méthodes actuelles, de la théorie et de la critique de l'éducation. Mais ce n'est pas la partie la plus importante du projet que nous proposons ; nous offrons une série de méthodologies et de ressources différentes et variées pour aborder des contenus que les étudiants trouvent souvent arides.

Ce Certificat Avancé propose de nombreuses études dont le professionnel chargé d'enseigner l'histoire de l'Espagne aura besoin pour mener à bien son travail, en recherchant l'innovation et en se basant sur des éléments pratiques qui auront un impact sur l'optimisation du travail en classe. De plus, comme il s'agit d'un cours en ligne, il peut être parfaitement combiné avec d'autres obligations quotidiennes, ce qui facilite sa compréhension et son étude.

Ce **Certificat Avancé en Enseignement de l'État Libéral dans l'Histoire de l'Espagne** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'un grand nombre d'études de cas présentées par des experts de l'enseignement de l'Etat Libéral dans l'histoire de l'Espagne
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés didactiques sur l'enseignement de l'Etat Libéral dans l'Histoire de l'Espagne
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage.
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations soulevées.
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies fondées sur des preuves pour enseigner l'État Libéral dans l'histoire de l'Espagne.
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel.
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet.



L'enseignement de l'histoire requiert des professionnels formés et hautement qualifiés pour transmettre leur passion pour ce domaine à leurs étudiants"

“

Si vous voulez être le meilleur professeur d'Histoire, n'hésitez pas à vous former avec nous et à acquérir les connaissances nécessaires pour enseigner cette leçon de manière dynamique et attrayante"

Son corps enseignant comprend des professionnels de l'histoire, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique travail qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, le professionnel s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de l'enseignement de l'État Libéral dans l'Histoire de l'Espagne et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Nous vous offrons la meilleure méthodologie d'enseignement, avec un système vidéo interactif, qui vous permettra de vous entraîner avec toutes les garanties.



02 Objectifs

L'objectif principal de ce Certificat Avancé est le perfectionnement des enseignants, grâce à l'acquisition des connaissances les plus récentes dans ce domaine. Cette formation vous permettra de développer des compétences pour enseigner l'Histoire de l'Espagne et d'adopter les dernières méthodologies pour la pratique de l'enseignement.





“

Notre objectif est de vous aider à devenir le meilleur dans votre profession. Avec nous, vous constaterez que vous progressez dans votre travail quotidien"



Objectifs généraux

- ♦ Encourager l'introduction des étudiants dans le monde universitaire et de l'enseignement
- ♦ Connaître les épigraphes clés de l'Histoire Espagnole
- ♦ Stimuler l'adaptation continue aux nouvelles réalités de la classe et activer la motivation des élèves
- ♦ Profiter des ressources de notre temps
- ♦ Impliquer l'élève dans l'apprentissage en utilisant des procédures inhabituelles
- ♦ Stimuler l'élève à ne pas être un sujet passif de réception de contenu mais un processeur de l'information fournie par une variété de sources
- ♦ Aider la classe d'Histoire à se diversifier du point de vue des procédures
- ♦ Utiliser le manuel comme une source d'information supplémentaire, mais non comme la seule ou la principale
- ♦ Stimuler la motivation pour l'apprentissage
- ♦ Promouvoir un apprentissage significatif et transversal
- ♦ Établir des modèles ou des conclusions générales à partir de l'analyse de différents faits ou de situations particulières



Nous vous offrons une formation sur mesure. Avec la meilleure méthodologie et des cas pratiques qui vous aideront à mieux comprendre l'information"





Objectifs spécifiques

- ♦ Connaître en profondeur le processus de construction de l'État Libéral
- ♦ Étudier le démantèlement de l'Ancien Régime et les changements juridico-politiques survenus au cours de cette période
- ♦ Apprendre le fonctionnement du système politique de l'époque
- ♦ S'initier à l'étude de la période élisabéthaine
- ♦ Connaître la crise du Modernisme et le Sexennat démocratique
- ♦ S'initier au processus de consolidation de l'État Libéral
- ♦ Entrer dans la crise du système politique
- ♦ Connaître la Crise de 1898
- ♦ Connaître les origines du Mouvement Ouvrier
- ♦ Connaître les particularités historiques de l'Espagne : catalanisme, basque et galicien
- ♦ Apprendre la crise de l'État Libéral
- ♦ Étudier deux périodes d'évolution politique (1902-1912 et 1917-1923)
- ♦ Étudier la crise du système parlementaire
- ♦ Introduire l'étude du règne d'Alphonse XIII
- ♦ Apprendre le problème du Maroc
- ♦ Connaître les origines de la dictature de Primo de Rivera

03

Direction de la formation

Les principaux spécialistes de l'Histoire d'Espagne se sont réunis pour élaborer ce Certificat Avancé, qui vise à offrir aux étudiants une formation transdisciplinaire, permettant le transfert de l'apprentissage entre différents domaines.



“

Apprenez avec les plus grands experts en Histoire d'Espagne, qui ont uni leurs forces pour vous apporter toutes leurs connaissances à travers ce programme de formation"

Direction



M. Maciá Pérez, Francisco Javier

- ♦ Licence en Histoire de l'Art
- ♦ Master en Gestion des Services Culturels
- ♦ Diplôme de troisième cycle en Gestion du Patrimoine Culturel
- ♦ Il est actuellement Professeur d'Enseignement Secondaire Obligatoire dans la Generalitat Valenciana
- ♦ Il a développé des fonctions de Directeur de la Gestion Artistique pour des entreprises internationales et de Coordinateur du Département de la Culture, du Tourisme et du Patrimoine Historique du Excmo.. Conseil Municipal d'Orihuela (Alicante) dans des fonctions de Gestion et coordination du personnel des musées, monuments et organisation d'activités culturelles et touristiques
- ♦ Bourse de recherche de l'Institut de la Culture Juan Gil-Albert en 2001

Professeurs

M. Balboa Zaragoza, Eladio

- ♦ Licence en Géographie et en Histoire
- ♦ Certificat d'aptitude pédagogique pour l'enseignement secondaire
- ♦ Il a travaillé comme Professeur d'Enseignement Secondaire et de Baccalauréat dans la Generalitat Valenciana
- ♦ Il est professeur associé au Diplôme en Communication Audiovisuelle et au Diplôme en Sciences Politiques et Gestion Publique à l'Université Miguel Hernández d'Elche (Alicante)
- ♦ Il a donné de nombreux cours sur l'utilisation du film et d'autres médias audiovisuels pour les professionnels de l'enseignement



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs, universités et entreprises, conscients de la pertinence de la formation actuelle pour intervenir dans la préparation et le soutien des étudiants, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Nous disposons du meilleur programme d'enseignement. Nous visons l'excellence académique et nous voulons que vous l'atteigniez aussi”

Module 1. Le processus de construction de l'État libéral

- 1.1. Aspects théoriques
 - 1.1.1. Caractéristiques générales de l'État libéral
 - 1.1.2. Le triomphe du libéralisme politique. L'effondrement de l'ancien régime
 - 1.1.3. Distinctions entre les libéraux
 - 1.1.4. Les réformes économiques et sociales dans l'État libéral
- 1.2. Le démantèlement de l'ancien régime. Les changements juridiques et politiques
 - 1.2.1. Le conflit dynastique et les options politiques.
 - 1.2.2. La guerre carliste ou guerre civile.
 - 1.2.3. La régence de Maria Cristina.
 - 1.2.4. La régence d'Espartero (1840-1843)
 - 1.2.5. Le ministère-régence.
- 1.3. Le fonctionnement du système politique.
 - 1.3.1. Aspects politiques.
 - 1.3.2. La formation d'une administration publique en Espagne.
 - 1.3.3. Administration consultative et délibérative.
 - 1.3.4. Conseil royal d'Espagne et des Indes (1834) et Conseil de gouvernement.
 - 1.3.5. Conseil royal de 1845.
 - 1.3.6. Conseil d'État de 1860.
- 1.4. La période élisabéthaine.
 - 1.4.1. Période 1843-44. Transition entre progressistes et modérés. Mesures modérées : la loi de 1845 sur les conseils municipaux et la garde civile
 - 1.4.2. Période 1844-54 : la décennie modérée.
 - 1.4.3. L'exercice progressif, 1854-56.
 - 1.4.4. Narváez et l'alternative modérée 1856-57.
 - 1.4.5. L'union libérale 1854-63.
- 1.5. Crise du modérantisme. 1863-1868.
 - 1.5.1. La révolution de 1868. La glorieuse.
 - 1.5.2. L'administration de l'État provincial dans l'Espagne libérale.



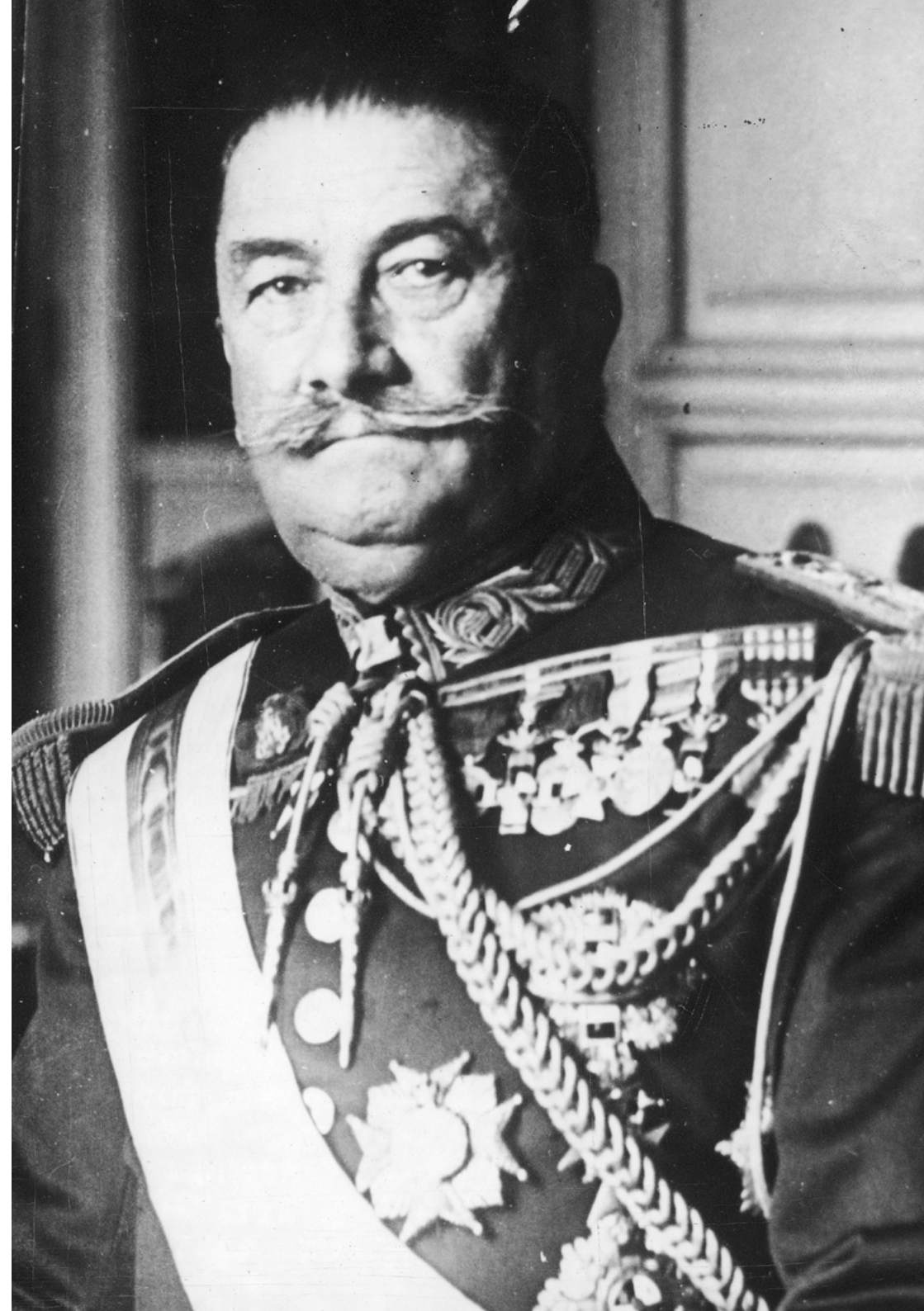


- 1.6. Le sexennat démocratique.
 - 1.6.1. La junte révolutionnaire supérieure et le gouvernement provisoire du général Serrano.
 - 1.6.2. La régence de Serrano.
 - 1.6.3. Le règne d'Amadeo I.
 - 1.6.4. La 1ère République (1873 - janvier 1874).
- 1.7. Applications méthodologiques.
 - 1.7.1. Formes de travail dans la discipline. L'histoire à partir du récit et de l'analyse. La problématique du temps historique et son approche.
 - 1.7.2. Le blog de classe, une expérience qui combine des compétences clés.
 - 1.7.3. L'éducation.
- 1.8. Commentaire de sources primaires.
 - 1.8.1. Travail sur les sources primaires.
 - 1.8.2. Documents.
- 1.9. Commentaire sur les sources secondaires
 - 1.9.1. Documents.
 - 1.9.2. La construction de l'État libéral.

Module 2. Le processus de consolidation de l'Etat libéral

- 2.1. Aspects théoriques
 - 2.1.1. Une approche
 - 2.1.2. Les éléments clés de la période.
- 2.2. Les fondements, le fonctionnement et la crise du système politique. Conservateurs et libéraux.
 - 2.2.1. Le fonctionnement du système politique.
 - 2.2.2. Les fondements, le fonctionnement et la crise du système politique. Conservateurs et libéraux. Succession et activité des monarques.
- 2.3. La crise de 1898.
 - 2.3.1. Le problème cubain.
 - 2.3.2. La situation internationale de l'Espagne.
 - 2.3.3. Les guerres : 1895-98.
 - 2.3.4. Trois esquisses.
 - 2.3.5. Conséquences.

- 2.4. Les opposants à Alphonse XII et à la Régence. Le mouvement ouvrier.
 - 2.4.1. Défaite du carlisme.
 - 2.4.2. Republicanisme.
 - 2.4.3. Le socialisme.
 - 2.4.4. L'anarchisme.
 - 2.4.5. Syndicalisme réformiste.
 - 2.4.6. Politique sociale de l'État.
- 2.5. Le catalanisme.
 - 2.5.1. Le régionalisme à la fin du XIXe siècle.
 - 2.5.2. Le catalanisme.
 - 2.5.3. Église et nationalisme catalan.
- 2.6. Le basquisme.
 - 2.6.1. Origines historiques.
 - 2.6.2. Caractéristiques générales du nationalisme basque au XIXe siècle.
 - 2.6.3. Le véritable protagoniste : Sabino Arana.
 - 2.6.4. Les premiers continuateurs de l'œuvre d'Arana.
 - 2.6.5. Une brève note sur les lettres.
- 2.7. Le galicienisme.
 - 2.7.1. Aspects généraux.
 - 2.7.2. Irmandades da fala.
 - 2.7.3. Deux acteurs clés.
 - 2.7.4. Rexurdimento.
- 2.8. Applications méthodologiques.
 - 2.8.1. Simulation par le film.
 - 2.8.2. Proposition de travail.
- 2.9. Compétences associées
 - 2.9.1. Les sciences sociales en général, et la discipline historique en particulier, dans le cadre des compétences clés
 - 2.9.2. Façons de travailler avec la discipline à la lumière de l'évaluation par compétences L'histoire à partir du récit et de l'analyse.
 - 2.9.3. Le problème spécifique des sciences sociales en deuxième année secondaire : la temporalité.
 - 2.9.4. L'évaluation qualitative de la dimension temporelle : compétences d'argumentation et de communication linguistique.
 - 2.9.5. Le matériel de l'enseignant et le matériel de l'apprenant. Possibilités



2.10. Commentaire sur les sources primaires et secondaires.

2.10.1. Documents.

Module 3. La crise de l'État libéral

3.1. 1902-1912. L'évolution politique.

3.1.1. Régénérationnisme. Les partis politiques entre 1902 et 1912.

3.1.2. La question religieuse.

3.1.3. La loi de février 1906 sur les juridictions.

3.1.4. Le « long gouvernement » de Maura : 1907-1909. La semaine tragique.

3.1.5. Gouvernement des libéraux de 1909 à 1912 : Moret et Canalejas.

3.2. La crise du système parlementaire. 1913-1917.

3.2.1. La division des partis et la crise du turnisme.

3.2.2. L'organisation territoriale de l'État.

3.2.3. L'influence de la Première Guerre mondiale (1914-1918).

3.2.4. La question militaire et les juntes de défense.

3.2.5. L'assemblée des parlementaires.

3.2.6. La tentative de démocratisation du régime.

3.2.7. La grève générale.

3.3. Évolution politique. 1917-1923.

3.3.1. Évolution politique.

3.3.2. L'économie et la société au XXe siècle.

3.3.3. Art et culture dans le premier tiers du XXe siècle.

3.4. Les forces anti-système. Le règne d'Alphonse XII.

3.4.1. Republicanisme et mouvement ouvrier. Socialistes et anarchistes.

3.4.2. Régionalisme.

3.5. Le problème marocain.

3.5.1. Le chemin de la guerre.

3.5.2. La guerre du Maroc.

3.5.3. Un événement spécifique et définitif : annuel.

3.5.4. Conséquences.

3.6. Les dictatures.

3.6.1. Origine et action de la dictature de primo de rivera.

3.6.2. Opposition au régime.

3.6.3. La période de Berenguer et Aznar : la dictature. Le soulèvement de Jaca.

3.7. Applications méthodologiques

3.7.1. Propositions méthodologiques.

3.7.2. Simulation par le film.

3.8. Commentaire de sources primaires.

3.8.1. Travail sur les sources.

3.8.2. Documents.

3.9. Commentaire sur les sources secondaires.

3.9.1. Commentaire sur les sources secondaires.

3.9.2. Documents.



*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel"*

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec Relearning, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le Relearning.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

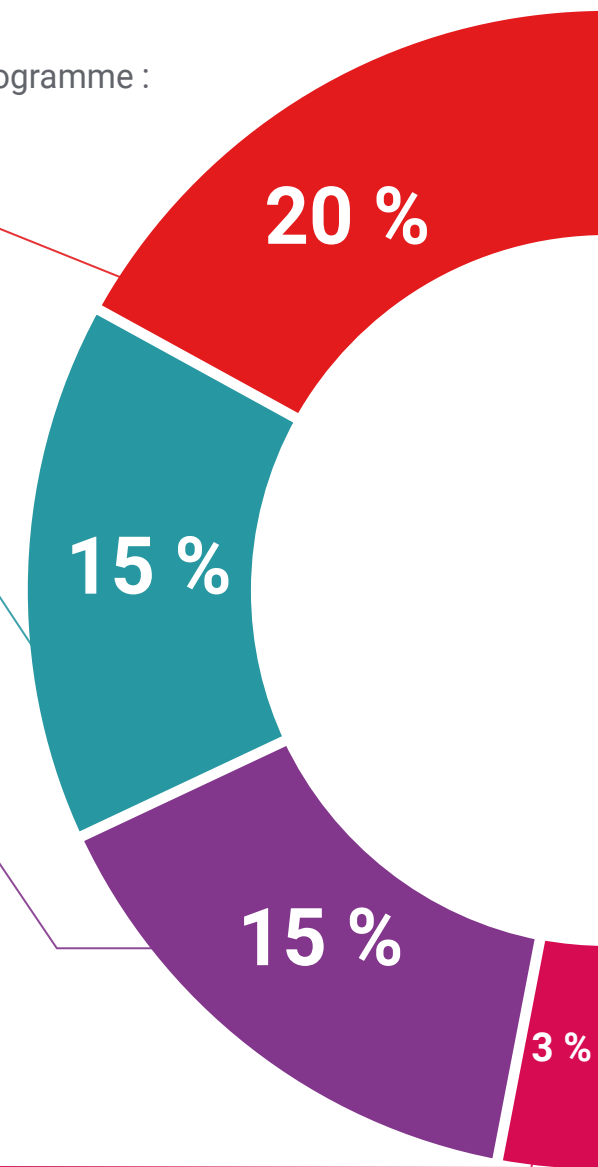
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

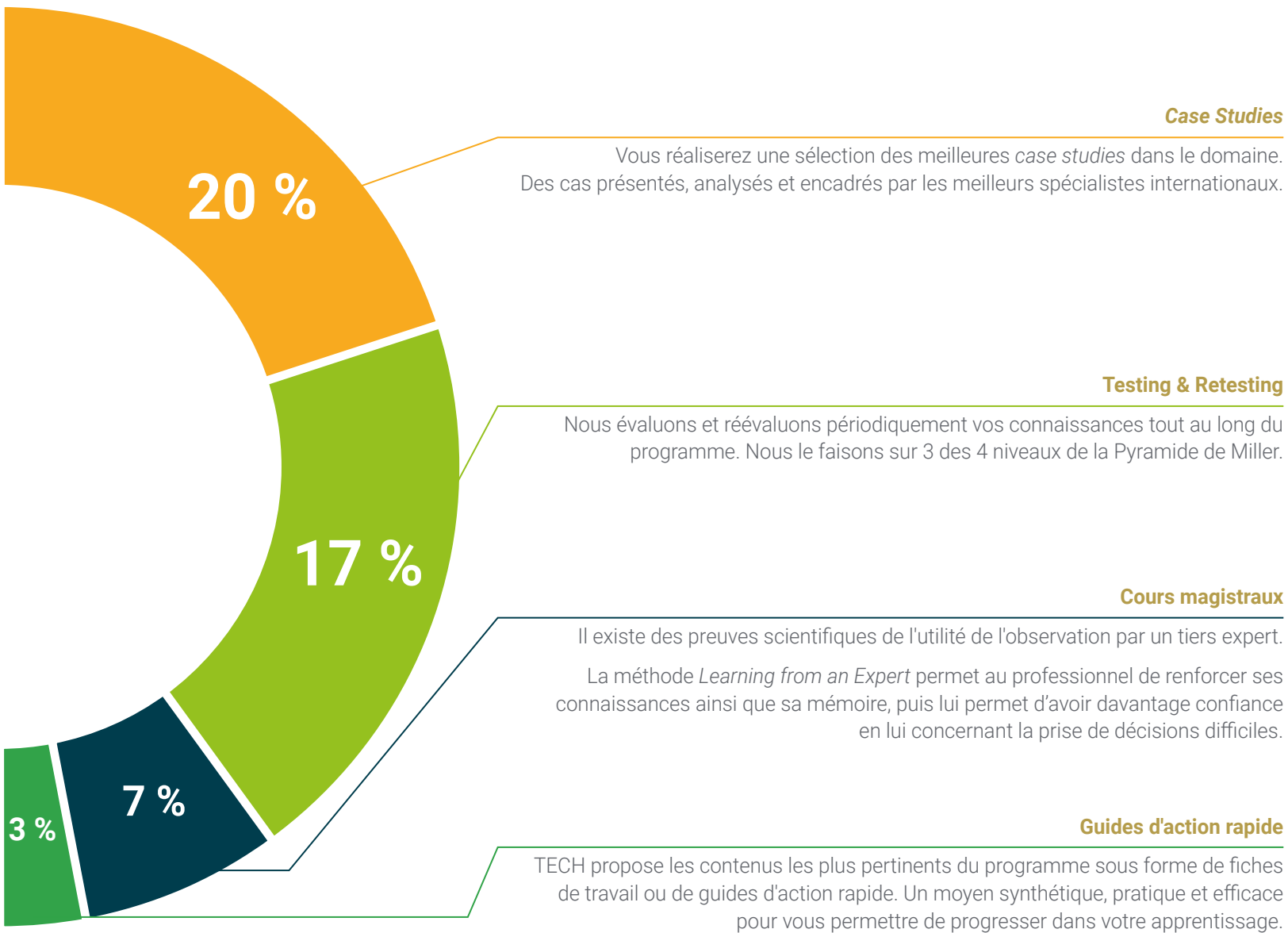
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





06 Diplôme

Le **Certificat Avancé en Enseignement de l'État Libéral dans l'Histoire de l'Espagne** garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par **TECH Global University**.



“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez
votre Certificat sans avoir à vous soucier des
déplacements ou des démarches administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Enseignement de l'État Libéral dans l'Histoire de l'Espagne** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat Avancé en Enseignement de l'État Libéral dans l'Histoire de l'Espagne**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **18 ECTS**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institut
classe virtuelle langues



Certificat Avancé
Enseignement de l'État
Libéral dans l'Histoire
de l'Espagne

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Enseignement de l'État Libéral dans l'Histoire de l'Espagne

