

# Certificat Avancé

Enseignement de l'Age  
Moderne et Contemporain aux  
Enseignants du Secondaire



## Certificat Avancé Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/geographie-histoire/diplome-universite/diplome-universite-enseignement-age-moderne-contemporain-enseignants-secondaire](http://www.techtitute.com/fr/geographie-histoire/diplome-universite/diplome-universite-enseignement-age-moderne-contemporain-enseignants-secondaire)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 14*

04

Structure et contenu

---

*page 20*

05

Méthodologie

---

*page 26*

06

Diplôme

---

*pág.34*

# 01

# Présentation

Ce programme s'adresse aux enseignants qui, réfléchissant à de nouvelles possibilités pour leurs cours, souhaitent introduire des méthodologies soutenues par des services Internet dans leur environnement éducatif. Avec ce programme, nous visons, à travers un processus constructiviste, à transformer les contenus les plus pertinents des sciences sociales en expériences d'apprentissage. Sciences sociales dans les expériences d'apprentissage. À cette fin, une équipe d'experts en enseignement des sciences humaines et sociales a conçu une feuille de route pour le programme. Des experts de l'enseignement des sciences humaines ont conçu une feuille de route dans laquelle un soin particulier a été apporté pour établir une relation séquentielle entre les contenus présentés et leur relation ultérieure avec les ressources.





“

*Ce Certificat Avancé en Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement"*

La conception, destinée aux enseignants de sciences sociales, s'est appuyée sur la réalité, favorisant un apprentissage holistique et significatif. Un soin particulier a été apporté à la représentation d'environnements d'apprentissage motivants visant à créer une attitude favorable à l'acquisition de nouvelles connaissances.

Le rythme, la difficulté et la complexité des méthodologies progressent avec le Certificat Avancé et, avec lui, le processus d'évaluation qui se concentre sur la collecte de preuves d'apprentissage à la fin de chaque section et de chaque module.

À la fin du Certificat Avancé, l'enseignant aura maîtrisé un éventail suffisamment large d'activités, d'outils et de contenus pour être en mesure de guider les élèves dans les tâches dont ils ont besoin, d'en suggérer d'autres qu'ils peuvent réaliser par eux-mêmes et même de proposer un troisième groupe de tâches: celles qui sont de nature sociale et collaborative.

L'une des contributions les plus pertinentes consiste à permettre aux enseignants de définir leurs propres conceptions pédagogiques. Vous pourrez extrapoler les techniques et les stratégies méthodologiques utilisées telles que: la gestion de projet; la réalisation de présentations, de diagrammes et de cartes mentales; la création de documents (infographies, cartes, audios, albums, tableaux, chronologies, etc.); la création de blogs et de wikis éducatifs; le stockage d'informations dans le cloud et un long etcetera qui caractérise l'école du XXI<sup>e</sup> siècle.



*Mettez à jour vos connaissances grâce au Certificat Avancé en Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire"*

Ce **Certificat Avancé en Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de plus de 75 cas Clinique présentés par des experts en Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés diagnostiques-thérapeutiques en matière d'Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Iconographie des tests d'imagerie clinique et diagnostique
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Il se concentre sur la médecine fondée sur les données probantes et les méthodologies de recherche en Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

*Ce Certificat Avancé peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire, vous obtiendrez un diplôme de l'Université Technologique TECH"*

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de l'Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de premier plan.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est centrée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le Étudiants doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. À cette fin, le médecin sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts renommés dans le domaine de l'âge moderne et contemporain pour les Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.*

*Saisissez l'occasion de vous informer des dernières avancées en matière de Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire et d'améliorer votre Attention de vos élèves.*



# 02 Objectifs

Ce programme en Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire vise à faciliter la performance des professionnels qui se consacrent au travail avec les adolescents et/ou à les guider dans leur avenir professionnel.



“

*Ce programme est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire, avec l'utilisation des dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces étudiants"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Acquérir les compétences nécessaires qui leur permettront d'exercer la profession d'enseignant dans les écoles d'aujourd'hui
- ♦ Fournir la formation nécessaire pour établir des inférences entre les connaissances théoriques et les différents outils interactifs avec des applications didactiques, ce qui leur permettra de maîtriser de nouvelles techniques pour générer des connaissances



*Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Le processus d'enseignement et d'apprentissage

- ◆ Découvrir le besoin d'apprendre
- ◆ Introduire les limites de l'apprentissage
- ◆ Distinguer les théories comportementales de l'apprentissage
- ◆ Comprendre les théories actuelles de l'apprentissage
- ◆ Comprendre l'intelligence
- ◆ Identifier l'évolution de l'intelligence
- ◆ Établir le rôle de la cognition dans l'apprentissage
- ◆ Comprendre le rôle de l'attention dans l'apprentissage
- ◆ Découvrir les types de mémoire
- ◆ Introduire l'apprentissage des dates et des données
- ◆ Apprendre les caractéristiques de l'éducation formelle
- ◆ Distinguer les périodes critiques d'apprentissage
- ◆ Comprendre le rôle de l'enseignant et de la classe
- ◆ Pour connaître les risques de l'enseignement
- ◆ Identifier les caractéristiques de l'enseignement traditionnel
- ◆ Comprendre les nouveaux défis de l'éducation
- ◆ Découvrir les nouveaux défis de l'enseignement
- ◆ Introduire l'internet dans la classe
- ◆ Comprendre l'évaluation des processus en classe

## Module 2. Âge moderne européen

- ♦ Connaître les caractéristiques des États modernes
- ♦ Différencier la variété des formes politiques européennes
- ♦ Reconnaître les conceptions esthétiques et les caractéristiques essentielles de l'art de la Renaissance, ainsi que certains artistes et leurs œuvres
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'humanisme et quelques auteurs et leurs œuvres
- ♦ Situer géographiquement les différentes cultures précolombiennes d'Amérique et définir leurs caractéristiques essentielles, en tant que réalité antérieure à l'arrivée des Espagnols
- ♦ Analyser et identifier les causes de la découverte de l'Amérique
- ♦ Comprendre les processus de conquête et de colonisation à l'époque moderne
- ♦ Expliquer l'origine et les conséquences religieuses et politiques de la fragmentation religieuse en Europe
- ♦ Identifier les différences entre les confessions protestantes
- ♦ Connaître la Réforme ou la Contre-Réforme catholique
- ♦ Reconnaître les caractéristiques politiques, sociales et économiques de l'Amérique espagnole
- ♦ Analyser les relations entre les royaumes européens qui ont conduit à la guerre de Trente Ans
- ♦ Distinguer les caractéristiques des régimes absolutistes et parlementaires
- ♦ Reconnaître les caractéristiques essentielles de l'art baroque et certains de ses auteurs et œuvres, ainsi que son importance en Europe et aux Amériques

- ♦ Comprendre la portée et l'importance des Lumières en tant que mouvement intellectuel dans la société de l'ancien régime
- ♦ Comprendre le despotisme des Lumières et ses caractéristiques essentielles
- ♦ Identifier les réformes des Bourbons en Amérique
- ♦ Observer et mettre en relation les créations de l'art de l'époque moderne avec leur contexte politique, social, économique et religieux
- ♦ Savoir analyser des textes historiques, des cartes et des images

## Module 3. Âge contemporain

- ♦ Expliquer les caractéristiques de l'"Ancien Régime" dans ses sens politique, social et économique
- ♦ Connaître les avancées de la "révolution scientifique" depuis le XVIIe et le XVIIIe siècle
- ♦ Expliquer les caractéristiques de l'"Ancien Régime" dans ses sens politique, social et économique
- ♦ Connaître la portée des Lumières en tant que nouveau mouvement culturel et social en Europe et en Amérique
- ♦ Identifier les principaux événements des révolutions bourgeoises aux États-Unis, en France, en Espagne et en Amérique latine
- ♦ Comprendre la portée et les limites des processus révolutionnaires du XVIIIe siècle Identifier les principaux événements des révolutions libérales en Europe et en Amérique Vérifier la portée et les limites des processus révolutionnaires de la première moitié du XIXe siècle
- ♦ Décrire les événements pertinents de la révolution industrielle et leur lien de causalité



- ◆ Identifier les puissances impérialistes et la répartition du pouvoir économique et politique dans le monde dans le dernier quart du XIXe siècle et au début du XXe siècle
- ◆ Établir des hiérarchies causales (aspect, échelle de temps) de l'évolution de l'impérialisme
- ◆ Connaître les principales avancées scientifiques et technologiques du XIXe siècle, qui sont la conséquence des révolutions industrielles
- ◆ Connaître les principaux événements de la Grande Guerre, ses interconnexions avec la Révolution russe et les conséquences des traités de Versailles
- ◆ Connaître et comprendre les événements, jalons et processus les plus importants de l'entre-deux-guerres et des années 1920 et 1930, notamment en Europe
- ◆ Analyser les événements qui ont conduit à la montée du fascisme en Europe
- ◆ Connaître les principaux événements de la Seconde Guerre mondiale
- ◆ Comprendre le concept de "guerre totale"
- ◆ Différencier les échelles géographiques dans cette guerre: Européen et mondial
- ◆ Comprendre le contexte dans lequel l'holocauste s'est développé dans la guerre européenne et ses conséquences
- ◆ Organiser les événements les plus importants de la décolonisation d'après-guerre au XXe siècle
- ◆ Comprendre les limites de la décolonisation et de l'indépendance dans un monde inégalitaire
- ◆ Comprendre l'évolution économique des régimes soviétiques et les dangers de leur isolement interne, ainsi que l'évolution économique du "Welfare State" en Europe
- ◆ Comprendre le concept de "guerre froide" dans le contexte de l'après-1945, et les relations entre les deux blocs, les États-Unis et l'URSS
- ◆ Comprendre l'évolution de la construction de l'Union européenne

# 03

## Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes en Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Apprenez des professionnels de référence les dernières avancées en matière de Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire”*

## Direction



### M. Linares Tablero, Pedro

- ◆ Diplôme d'enseignement EGB, spécialisation en Sciences Humaines Sciences Humaines
- ◆ Diplômé en Sciences de l'éducation, avec 26 ans d'expérience d'enseignement en tant que Conseiller scolaire
- ◆ Enseignant en école Primaire
- ◆ Enseignant de l'ESO (Sciences sociales: Géographie et Histoire et Éducation à la Citoyenneté)
- ◆ Formation Professionnelle Intermédiaire (Organisation de la prise en charge des personnes dépendantes) et Formation Professionnelle Avancée (Didactique de l'éducation de la petite enfance)
- ◆ Entre décembre 2008 et août 2014, il a occupé des postes de direction ( Directeur et Chef des Études) dans des écoles subventionnées de la Communauté de Madrid

## Professeurs

### M. Eskibel, Daniel

- ◆ Licence en Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste en Relations Internationales, Sécurité et Défense
- ◆ Master en Bioéthique de l'Université Rey Juan Carlos de Madrid CAP de l'Institut des Sciences de l'Éducation de l'UCM
- ◆ Il enseigne depuis 2003, en tant que professeur de Secondaire et de Baccalauréat
- ◆ Il a été Chef du Département des Humanités dans une école secondaire à Madrid, où il a travaillé
- ◆ Il a occupé des postes de responsabilité et de direction dans l'Enseignement Secondaire

### M. Guerrero Cuesta, Daniel

- ◆ Diplômé en Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Histoire et Anthropologie de l'Amérique
- ◆ Master en formation des enseignants de l'Enseignement Secondaire de l'UNIR.
- ◆ Actuellement étudiant en doctorat au Département d'Histoire Américaine I de la Faculté de Géographie et d'Histoire de l'UCM
- ◆ Spécialité en Histoire Contemporaine Américaine

**M. Lecuona Font, Enrique**

- ◆ Diplômé en Géographie de l'Université de La Laguna
- ◆ CAP par l'Université Alfonso X el Sabio
- ◆ Master en Droit de l'Urbanisme de l'Université de La Laguna
- ◆ Il a travaillé comme chercheur dans le Registre des Associations et Fondations des Iles Canaries, et comme collaborateur dans différents projets liés à l'Université de La Laguna
- ◆ Il exerce actuellement son activité professionnelle dans le domaine de l'entreprise privée

**M. Reig Ruiz, Pedro**

- ◆ Professeur de Géographie et d'Histoire à l'école Nazaret Oporto de Madrid
- ◆ Licence en Histoire
- ◆ Master en Histoire de la Monarchie Hispanique (spécialisation en Histoire Moderne) et Master en Formation des Professeurs de l'Enseignement Secondaire à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Il a travaillé comme conseiller culturel, ainsi que comme assistant dans le développement de ressources pédagogiques pour les écoles secondaires, et dans la communication et la presse dans le secteur privé



**M. Rodríguez Rodriguez, José Javier**

- ◆ Diplômé en Histoire de l'Université d'Alcala de Henares, ayant été étudiant en échange à l'Université de Tampere (Finlande) et à l'Universitaire Catholique du Chili
- ◆ Master en Formation d'Enseignants à l'ESO et Bachillerato spécialisé en Géographie et Histoire de l'Université d'Alcala
- ◆ Enseignant spécialisé dans l'Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère par l'Université IL3 de Barcelone
- ◆ Après sa formation universitaire, il a travaillé dans le monde de l'enseignement dans des pays tels que le Chili et le Royaume-Uni
- ◆ Actuellement, il enseigne la géographie et l'histoire à l'école Sagrada Familia de Moratalaz, à Madrid

“ *Les plus grands professionnels du secteur se sont réunis pour vous offrir les connaissances les plus complètes dans ce domaine, afin que vous puissiez vous développer avec toutes les garanties de succès*”

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités du pays, conscients de la pertinence de l'actualité de la mise à jour pour intervenir dans la formation et l'accompagnement d'étudiants aux capacités élevées, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.

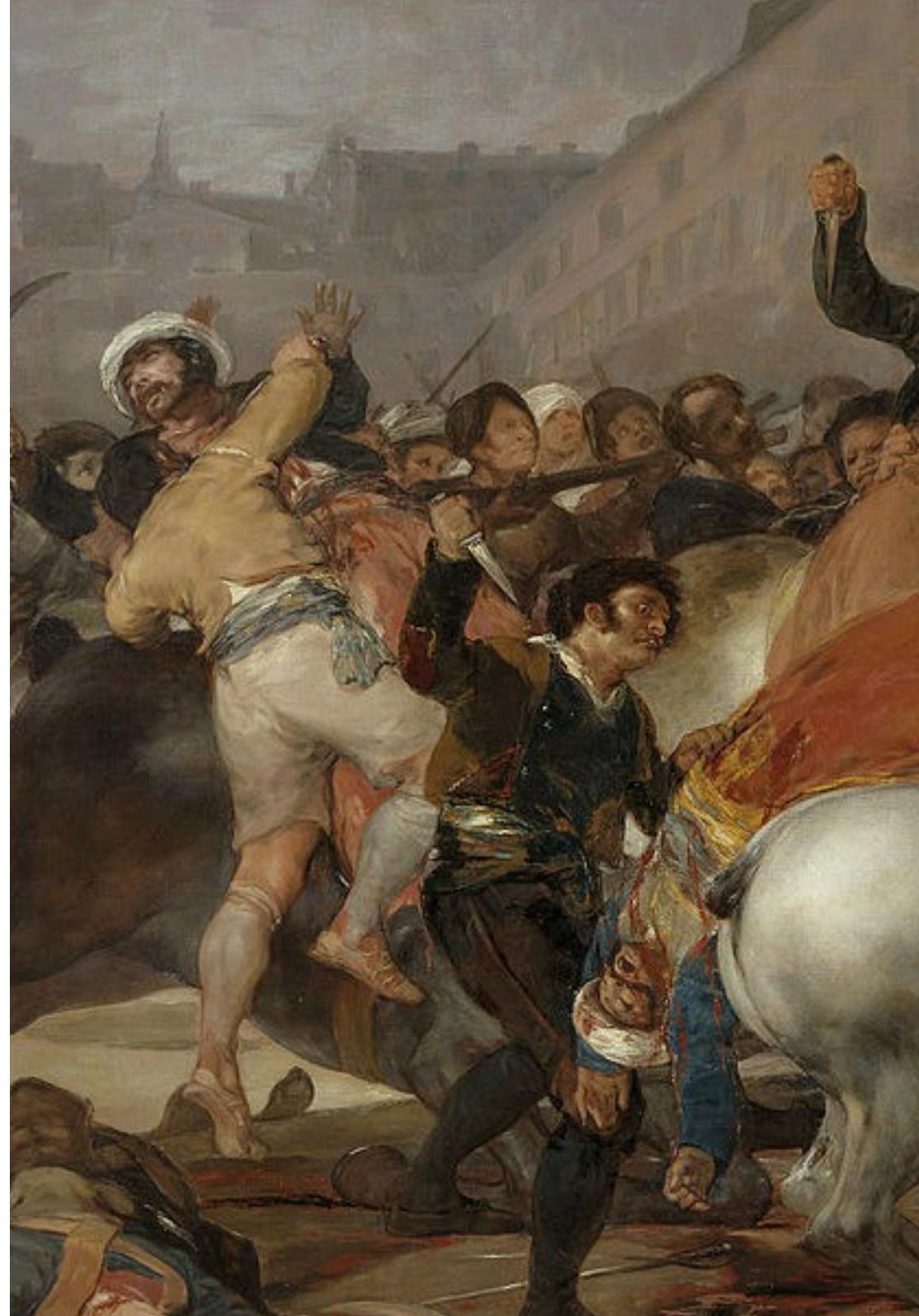


“

*Ce Certificat Avancé en Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché”*

## Module 1. Le processus d'enseignement et d'apprentissage

- 1.1. Approche de l'apprentissage
  - 1.1.1. Le besoin d'apprendre
  - 1.1.2. Les limites de l'apprentissage
- 1.2. Théories de l'apprentissage
  - 1.2.1. Théories de l'apprentissage comportemental
  - 1.2.2. Théories de l'apprentissage actuel
- 1.3. Relation entre la Intelligence et l'apprentissage
  - 1.3.1. Définition de l'intelligence
  - 1.3.2. Évolution de l'Intelligence
- 1.4. Processus cognitifs et apprentissage
  - 1.4.1. Cognition de l'apprentissage
  - 1.4.2. Attention dans l'apprentissage
- 1.5. La mémoire dans l'apprentissage
  - 1.5.1. Types de mémoire
  - 1.5.2. Dates et données d'apprentissage
- 1.6. Le processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 1.6.1. Caractéristiques de l'éducation formelle
  - 1.6.2. Périodes d'apprentissage critiques
- 1.7. Le rôle de l'enseignant
  - 1.7.1. Caractéristiques de l'éducation formelle
  - 1.7.2. Périodes d'apprentissage critiques
- 1.8. Modèles d'enseignement
  - 1.8.1. Enseignement traditionnel
  - 1.8.2. Nouveaux défis en matière d'éducation
- 1.9. Technologie éducative
  - 1.9.1. Nouveaux défis en matière d'éducation
  - 1.9.2. Internet en classe
- 1.10. Évaluation de l'apprentissage
  - 1.10.1. Évaluation du processus
  - 1.10.2. Évaluation des produits





## Module 2. Âge moderne européen

- 2.1. Les États modernes
  - 2.1.1. Origine et formation des États modernes
  - 2.1.2. Monarchies et formes politiques modernes en Europe
  - 2.1.3. La culture et l'humanisme de la Renaissance
- 2.2. Les découvertes géographiques
  - 2.2.1. Les découvertes et les conquêtes en Europe
  - 2.2.2. La découverte de l'Amérique
  - 2.2.3. Les débuts de la conquête
  - 2.2.4. Conquêtes de l'ère impériale
- 2.3. Le XVI<sup>e</sup> siècle en Europe
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. L'éclatement du christianisme. Réforme et contre-réforme
- 2.4. Le XVII<sup>e</sup> siècle en Europe
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. La Pax Hispanica et la guerre de Trente Ans
  - 2.4.3. L'impérialisme de Louis XIV
  - 2.4.4. L'ère baroque
- 2.5. Conquête et colonisation de l'Amérique espagnole
  - 2.5.1. La colonisation aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles
  - 2.5.2. Société et économie l'Amérique espagnole
  - 2.5.3. La colonisation de l'Amérique dans la légende noire espagnole
- 2.6. Le XVIII<sup>e</sup> siècle en Europe et Amérique
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Le siècle des lumières: les Lumières
  - 2.6.3. Le despotisme des lumières
  - 2.6.4. La société et l'économie dans l'Europe du XVIII<sup>e</sup> siècle
  - 2.6.5. Les réformes bourbonniennes en Amérique
- 2.7. Travaux coopératifs
  - 2.7.1. Le travail coopératif
  - 2.7.2. Le travail interdisciplinaire

- 2.8. Les nouvelles technologies appliquées à l'histoire moderne
  - 2.8.1. Plateformes et présentations
  - 2.8.2. Recherche d'informations sur l'internet et les réseaux sociaux
  - 2.8.3. Axes chronologiques et cartes conceptuelles
  - 2.8.4. Blog, weblogs et appareils mobiles
  - 2.8.5. Jeux vidéo récréatifs historiques
- 2.9. Activités complémentaires
  - 2.9.1. Introduction
  - 2.9.2. Analyse de textes, de cartes, d'images et de ressources audiovisuelles
  - 2.9.3. Élaboration de cartes conceptuelles et d'axes chronologiques
  - 2.9.4. Activités en dehors de la classe
- 2.10. Examens d'évaluation
  - 2.10.1. Le test de développement écrit
  - 2.10.2. Le test écrit court
  - 2.10.3. Autres tests d'évaluation

### Module 3. Âge contemporain

- 3.1. Les fondements du monde contemporain
  - 3.1.1. L'Europe au XVIIIe siècle
  - 3.1.2. Les Lumières
  - 3.1.3. Le libéralisme économique
  - 3.1.4. La révolution agraire et démographique
  - 3.1.5. La révolution industrielle
  - 3.1.6. Les fondements du modèle dans le monde occidental
  - 3.1.7. La culture et l'art au XVIIIe siècle
  - 3.1.8. Concepts de contemporanéité
- 3.2. Libéralisme et révolutions du XVIIIe siècle
  - 3.2.1. Libéralisme et révolutions du XVIIIe siècle
  - 3.2.2. Restauration et révolutions du XIXe siècle
  - 3.2.3. Le nationalisme



- 3.3. L'émergence des nouveaux États américains
  - 3.3.1. Réception des idées des Lumières
  - 3.3.2. Situation économique
  - 3.3.3. De l'émancipation à l'indépendance
  - 3.3.4. L'Amérique après l'indépendance
- 3.4. Le mouvement ouvrier et le libéralisme démocratique
  - 3.4.1. La société de classes
  - 3.4.2. Le mouvement syndical
  - 3.4.3. Le libéralisme démocratique
  - 3.4.4. Les empires coloniaux
  - 3.4.5. Les relations internationales
- 3.5. La première guerre mondiale et la révolution russe
  - 3.5.1. La première guerre mondiale: les causes
  - 3.5.2. La révolution russe
- 3.6. L'entre-deux-guerres et la montée du fascisme
  - 3.6.1. Le nouvel ordre International
  - 3.6.2. Mesures pour surmonter la crise
  - 3.6.3. La montée du fascisme
- 3.7. La Seconde Guerre mondiale
  - 3.7.1. Causes
  - 3.7.2. Les puissances de l'Axe
  - 3.7.3. Les pays alliés
  - 3.7.4. Développement du conflit
- 3.8. La guerre froide
  - 3.8.1. La fin de l'alliance et les origines de la bipolarité
  - 3.8.2. La décolonisation asiatique et le conflit au Moyen-Orient
  - 3.8.3. La mort de Staline et le 20e congrès du PCUS
  - 3.8.4. Amérique Latine
  - 3.8.5. La naissance du marché commun européen
  - 3.8.6. Les origines de la détente dans les années 1960
  - 3.8.7. La permanence des conflits: l'Amérique latine et le Vietnam
  - 3.8.8. L'Afrique face aux indépendances
  - 3.8.9. Le conflit au Moyen-Orient: de la guerre des Six-Jours à Yom Kippour
- 3.9. De la crise pétrolière à l'an 2000
  - 3.9.1. Bilan d'une décennie
  - 3.9.2. Les conséquences sociales et économiques de la crise pétrolière
  - 3.9.3. L'Europe et l'Amérique latine dans les années 70
  - 3.9.4. La politique américaine et les relations Est-Ouest à l'apogée de la détente
  - 3.9.5. Signification du thatchérisme et du reaganisme
  - 3.9.6. La fin de la détente
  - 3.9.7. Le nouvel ordre Mondial
  - 3.9.8. L'Union Européenne
  - 3.9.9. L'Afrique après la guerre froide
- 3.10. Le commentaire du texte
  - 3.10.1. Étapes à suivre dans un commentaire de texte
  - 3.10.2. Exemple de commentaire de texte
  - 3.10.3. Commentaire



*Une expérience de formation  
unique, clé et décisive pour stimuler  
votre développement professionnel*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”*

## Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

*Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”*



*Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.*



*L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.*

### Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé dans les meilleures écoles de géographie et d'histoire du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

## Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

*En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.*

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). C'est pourquoi nous combinons chacun de ces éléments de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



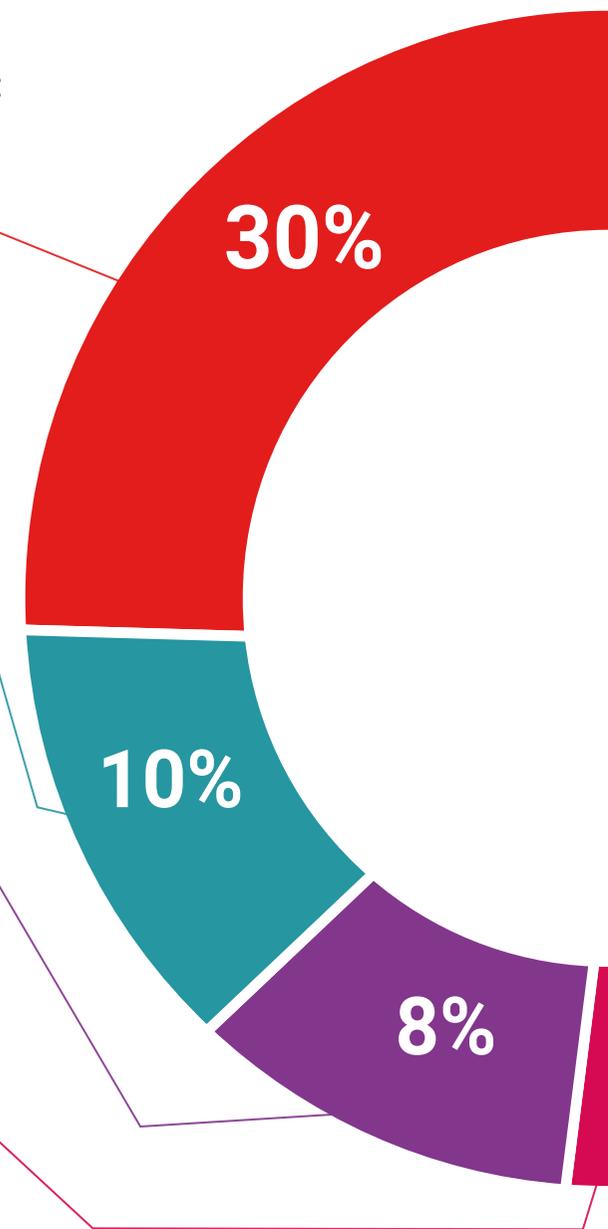
#### Pratiques en compétences et aptitudes

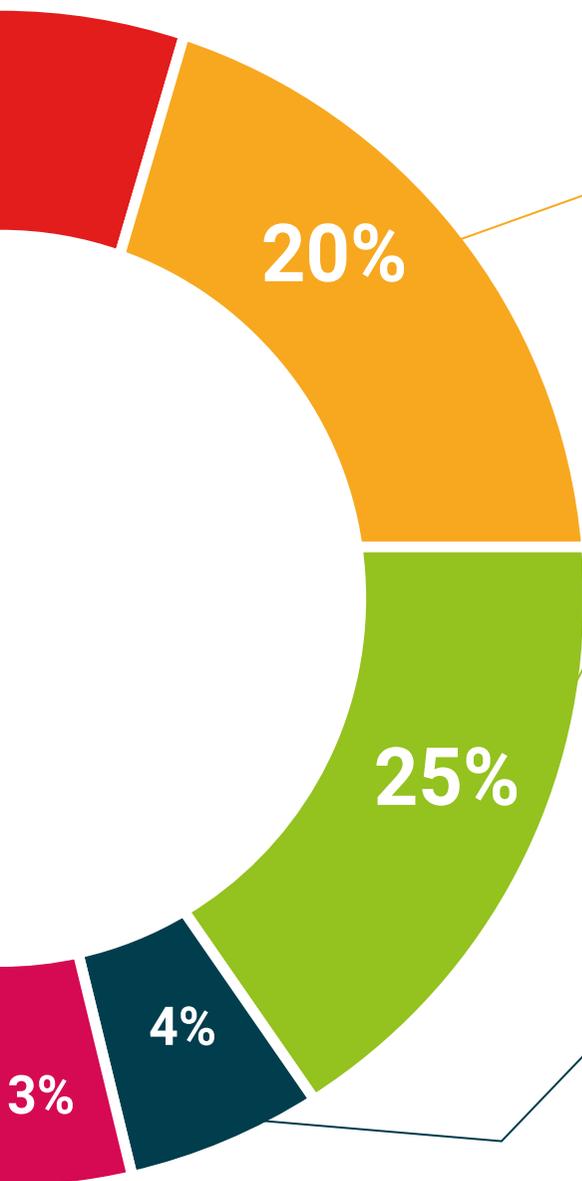
Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Case studies**

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



**Résumés interactifs**

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Enseignement de l'Age Moderne et Contemporain aux Enseignants du Secondaire**

N.° d'heures Officielles: **450 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualifications  
en ligne formations  
développement institutions  
classe virtuelle langues



## Certificat Avancé

Enseignement de l'Age  
Moderne et Contemporain  
aux Enseignants du Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Enseignement de l'Age  
Moderne et Contemporain aux  
Enseignants du Secondaire

