

Certificat Avancé

Développement Humain et Durable



Certificat Avancé Développement Humain et Durable

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/diplome-universite/diplome-universite-developpement-humain-durable

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

Promouvoir le Développement Durable par le biais de la Coopération Internationale au Développement implique de relever un ensemble de défis complexes et à multiples facettes. Des politiques et des programmes coordonnés, des ressources adéquates et des partenariats multipartites efficaces sont nécessaires pour relever les défis sociaux et environnementaux de manière globale et efficace. Le professionnel des Sciences Humaines peut jouer un rôle majeur à cet égard et ce diplôme est une occasion unique d'actualiser vos connaissances. En ce sens, vous obtiendrez une spécialisation précieuse dans les actions et les programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs pour les combattre. En approfondissant leur connaissance des instruments de coopération existants, les étudiants pourront développer cette préparation depuis n'importe où avec des contenus innovants.



“

Soyez informé sur le Développement Humain et Durable pour faire de tout projet de Coopération Internationale au Développement un succès"

Le manque de coordination et de cohérence entre les donateurs et les organisations mondiales constitue un défi pour la Coopération Internationale au Développement Durable. Des perspectives et des priorités différentes peuvent conduire à des politiques fragmentées et à des approches décousues qui ne parviennent pas à relever les défis dans ce domaine, au détriment des communautés cibles. De même, il est important d'impliquer de multiples parties prenantes, y compris le secteur privé et la société civile, afin de construire des partenariats qui permettent d'atteindre les objectifs fixés.

C'est pourquoi la Coopération Internationale au Développement a besoin de professionnels capables de conduire le changement à travers les stratégies les plus innovantes pour promouvoir le Développement Humain et Durable. Ainsi, ce Certificat Avancé se positionne comme une formidable solution pour valoriser ces éléments dans le cadre des projets de développement. En fait, il permettra au professionnel des sciences humaines de gérer avec une grande compétence lorsqu'il s'agit de contribuer à la création de processus d'autonomisation et d'espaces de participation démocratique active pour des groupes tels que les enfants. Il en résultera des transformations politiques et décisionnelles orientées vers des sociétés plus prospères, durables et équitables.

Cette spécialisation de grande valeur offrira aux étudiants toutes les facilités qu'ils peuvent imaginer grâce à son format en ligne pratique. De plus, vous n'aurez même pas à respecter des horaires d'études prédéterminés, puisque vous pourrez gérer votre temps académique comme bon vous semble, en fonction de vos obligations personnelles. Vous bénéficierez également de l'expérience de prestigieux experts en Développement Humain et Durable à travers leurs cours, disponibles 24 heures sur 24 sur le Campus virtuel.

Ce **Certificat Avancé en Développement Humain et Durable** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Développement Humain et Durable
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Mener le changement mondial
dans la Coopération Internationale
au Développement qui cherche à
créer des sociétés plus prospères,
durables et équitables"*

“

Bénéficiez d'une méthodologie éducative internationalement reconnue qui vous fournit les ressources numériques les plus avancées sur le Développement Humain et Durable dans le Campus Virtuel"

Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique active pour des groupes tels que les enfants.

Il conçoit des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs pour les combattre.

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.



02 Objectifs

Les valeurs inhérentes au Développement Humain et Durable sont devenues une exigence Sine Qua Non dans la conception de toute initiative de Coopération Internationale au Développement. C'est la raison pour laquelle TECH a renforcé cette approche dans ce Certificat Avancé, qui fournira aux étudiants les outils les plus avancés et les plus récents qui leur permettront de créer des actions et des programmes qui impliquent l'ensemble de la communauté. Et toujours sur la base d'une perspective globale afin d'obtenir la vision la plus complète possible de la manière dont les différents acteurs au niveau mondial luttent contre la Pauvreté.





“

Cela permet d'atteindre les objectifs du programme et favorise la mise en réseau avec d'autres entités de la Coopération internationale, ce qui permet d'avoir un plus grand impact sur les actions de développement"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



Voulez-vous examiner de plus près la manière dont les différents acteurs du monde entier luttent contre la Pauvreté? Il suffit de s'inscrire!"





Objectifs spécifiques

Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- ♦ Comprendre l'importance du développement des peuples
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, de ses raisons et de ses conséquences
- ♦ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ♦ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ♦ Se familiariser avec la structure économique du monde
- ♦ Se familiariser avec les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc, afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques

Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- ♦ Connaître les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale au Développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG qui existent
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent

Module 3. L'éducation au développement humain et durable

- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde

- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique active pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les concernent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées aux enfants et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ♦ Encourager la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté

Module 4. Action humanitaire et coopération internationale au développement

- ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils en viennent à avoir une compréhension complète de ce qu'est un projet de coopération
- ♦ Développer une vision globale sur la nature, la perspective et les objectifs des actions de coopération au développement
- ♦ Analyser et évaluer la signification des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ♦ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
- ♦ Capacité à avoir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire
- ♦ Évaluer le processus et les résultats finaux de différents projets de coopération au développement

03

Direction de la formation

TECH a opté pour un corps enseignant doté d'une solide expérience professionnelle afin de répondre aux attentes les plus élevées des étudiants. Ce n'est pas en vain que des experts prestigieux, qui ont participé à des projets pertinents de la Coopération Internationale pour le Développement dans le monde entier, ont renversé toutes les clés qui les ont fait se démarquer dans le matériel académique auquel l'étudiant aura accès dans le Campus Virtuel.





“

Exceller dans le domaine du Développement Humain et Durable grâce aux clés qui vous permettront de disposer d'une équipe enseignante de référence dans le cadre de la Coopération Internationale"

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de à l'UCM
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ♦ Expert en Indicateurs et Statistiques de à l'UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ♦ Enseignant la formation à l'emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteur et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ♦ Co-auteur du livre *"Principeso cara de beso"*
- ♦ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ♦ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ♦ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association de jeunes APUMAK

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ♦ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Diplômée en Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ♦ Directrice du CFCE à Montevideo
- ♦ Diplôme de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire)
- ♦ MSc en responsabilité sociale des entreprises, Université Pontificia de Salamanque, Espagne
- ♦ MSc en information et documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

Dr Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Coordinateur du domaine de la gouvernance démocratique dans le programme Eurosorial
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ♦ Chef du secteur de la gouvernance démocratique à l'Agence espagnole de coopération internationale
- ♦ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ♦ Diplôme en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM

M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Diplôme de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; identification, formulation et suivi des projets de coopération; aide humanitaire; égalité des chances; négociations internationales; planification dans une perspective de genre; gestion du développement axée sur les résultats; intégration du handicap dans les projets de coopération et coopération déléguée de l'Union européenne

04

Structure et contenu

Le programme du Certificat Avancé a été conçu sur la base d'une durée de 600 heures que l'étudiant répartira dans son propre temps académique. En effet, il sera placé au centre d'un itinéraire pédagogique individualisé dans lequel il approfondira chacun des concepts du Développement Humain et Durable de manière répétée et dirigée à partir de vidéos, de schémas interactifs et d'autres ressources. C'est ce qu'on appelle *Réapprentissage* qui augmente l'efficacité de l'expérience académique de l'étudiant, tout en renforçant son esprit critique.





“

Spécialisez-vous à partir de n'importe quel endroit grâce à un parcours pédagogique individualisé sur le Développement Humain et Durable condensé en 600 heures”

Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- 1.1. Développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
 - 1.1.3. Théories sociologiques du développement
 - 1.1.3.1. Le développement par la modernisation
 - 1.1.3.2. Développement par dépendance
 - 1.1.3.3. Théorie du développement néo-institutionnel
 - 1.1.3.4. Le développement par la démocratie
 - 1.1.3.5. Développement par la théorie de l'identité culturelle
 - 1.1.4. Acteurs impliqués dans le développement
 - 1.1.4.1. Selon leur canalisation
 - 1.1.4.2. Selon la forme
 - 1.1.5. Pays pauvres ou appauvris
 - 1.1.5.1. Qu'entend-on par "appauvri"?
 - 1.1.6. Développement économique, social et durable
 - 1.1.7. PNUD
 - 1.1.8. Bibliographie
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Éléments de pouvoir
 - 1.2.3. L'entreprise internationale
 - 1.2.4. Les modèles de la Société Internationale
 - 1.2.4.1. Statique
 - 1.2.4.2. Dynamique
 - 1.2.4.3. Global
 - 1.2.5. Caractéristiques de la Société Internationale
 - 1.2.5.1. C'est une société de référence mondiale
 - 1.2.5.2. Elle se distingue de la société interétatique
 - 1.2.5.3. La société internationale exige une dimension relationnelle
 - 1.2.5.4. La société internationale bénéficie d'un ordre commun
 - 1.2.6. Structure sociale de la société
 - 1.2.7. Structure de la Société Internationale
 - 1.2.7.1. L'étendue spatiale
 - 1.2.7.2. La diversification structurelle
 - 1.2.7.3. La dimension culturelle de la société internationale
 - 1.2.8. Polarisation de la société internationale
 - 1.2.8.1. Concept
 - 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
 - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Libre commerce
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
 - 1.3.3. Sociétés transnationales
 - 1.3.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
 - 1.3.4.1. Transnationales et libre-échange
 - 1.3.5. L'OMC
 - 1.3.5.1. Concept
 - 1.3.5.2. Bref historique
 - 1.3.5.3. Les activités de l'OMC se développent autour de trois piliers
 - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
 - 1.3.7. Des relations commerciales équitables
 - 1.3.8. Le CONDGE
 - 1.3.8.1. Propositions de CONGNE
 - 1.3.9. Mise en la Responsabilité Sociale des Entreprises
 - 1.3.10. Un pacte mondial
 - 1.3.11. Commerce équitable
 - 1.3.11.1. Définition internationale
 - 1.3.12. Bibliographie

- 1.4. Développement durable et éducation
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Éducation au Développement Durable et éducation pour le Développement Durable
 - 1.4.2.1. Principales différences
 - 1.4.3. Durabilité
 - 1.4.3.1. Concept
 - 1.4.4. Développement durable
 - 1.4.4.1. Concept
 - 1.4.5. Les composantes du développement durable
 - 1.4.6. Principes du développement durable
 - 1.4.7. Éducation pour le Développement Durable (EDD)
 - 1.4.7.1. Définition
 - 1.4.8. Histoire de l'éducation au développement durable
 - 1.4.8.1. Concept
 - 1.4.9. Réorienter l'éducation
 - 1.4.10. Lignes directrices pour le développement durable
 - 1.4.11. Bibliographie
- 1.5. Objectifs de Développement Durable (ODD)
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement
 - 1.5.2.1. Antécédents
 - 1.5.3. Campagne du Millénaire
 - 1.5.4. Résultats des OMD
 - 1.5.5. Objectifs du Développement Durable
 - 1.5.5.1. Définition
 - 1.5.5.2. Qui est concerné?
 - 1.5.6. Que sont les ODD?
 - 1.5.6.1. Caractéristiques
 - 1.5.7. Différences entre les OMD et les ODD
 - 1.5.8. Agenda du Développement Durable
 - 1.5.8.1. Agenda 2030
 - 1.5.8.2. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
 - 1.5.9. Suivi de la mise en œuvre des ODD
 - 1.5.10. Bibliographie
- 1.6. Théories sur le développement durable
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs en développement
 - 1.6.3. Problèmes de l'éducation au développement durable
 - 1.6.3.1. Habilités
 - 1.6.4. L'ONU et son action en faveur du développement
 - 1.6.4.1. Histoire de l'ONU
 - 1.6.4.2. L'ONU et la durabilité
 - 1.6.5. Programme 21: Agenda 21 des Nations unies
 - 1.6.5.1. Objectifs de l'Agenda 21
 - 1.6.6. PNUD
 - 1.6.6.1. Histoire du PNUD
 - 1.6.6.2. Objectifs de l'du PNUD
 - 1.6.7. Autres théories à l'appui du développement durable
 - 1.6.7.1. Décroissance
 - 1.6.8. Théories alternatives au développement durable
 - 1.6.8.1. Écodéveloppement
 - 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Concept de mouvements sociaux
 - 1.7.3. Objectifs des mouvements sociaux
 - 1.7.4. Structure des mouvements sociaux
 - 1.7.5. Définitions d'auteurs éminents
 - 1.7.6. Défi collectif
 - 1.7.7. La recherche d'un objectif commun
 - 1.7.8. Évolution des mouvements sociaux
 - 1.7.9. Participation et construction de la démocratie
 - 1.7.10. Les mouvements sociaux les plus marquants de ces dernières années en Europe
 - 1.7.11. Bibliographie

- 1.8. Développement communautaire participatif
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Communauté
 - 1.8.2.1. De qui dépend le succès de la communauté?
 - 1.8.3. Concept de participation
 - 1.8.4. Concept de développement communautaire
 - 1.8.5. Traits qui définissent le développement communautaire
 - 1.8.6. Processus de développement communautaire
 - 1.8.6.1. Évaluation participative
 - 1.8.6.2. Plan de développement
 - 1.8.6.3. Planification participative
 - 1.8.6.4. Plan de développement communautaire
 - 1.8.7. Douze leçons du développement communautaire participatif
 - 1.8.8. Acteurs principaux
 - 1.8.9. Bibliographie
- 1.9. Indice de Développement Humain
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Indice de Développement Humain
 - 1.9.2.1. Principes IDH
 - 1.9.2.2. Objectifs de l'IDH
 - 1.9.2.3. Limites de l'IDH
 - 1.9.2.4. Types d'indicateurs
 - 1.9.3. Caractéristiques du développement humain
 - 1.9.4. Méthode pour calculer l'IDH
 - 1.9.5. Autres indices de développement humain
 - 1.9.5.1. Indice de développement humain ajusté aux inégalités
 - 1.9.5.2. Indice d'inégalité de genre
 - 1.9.5.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
 - 1.9.6. PNUD- Programme des Nations Unies pour le Développement
 - 1.9.7. Conclusions
 - 1.9.8. Bibliographie
- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 1.10.3. Mouvements d'état pour le développement

- 1.10.4. Pauvreté zéro
 - 1.10.4.1. Objectifs
 - 1.10.4.2. Stratégie d'action
 - 1.10.4.3. Les organisations qui la compensent
- 1.10.5. Comité de coordination des ONGD. Espagne
 - 1.10.5.1. Objectif
 - 1.10.5.2. Plan stratégique
 - 1.10.5.3. Lignes stratégiques
- 1.10.6. Coordinations automatiques
- 1.10.7. Groupes d'action sociale
- 1.10.8. Bibliographie

Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- 2.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
 - 2.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.4. Objectifs de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.5. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
 - 2.1.6. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
 - 2.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 2.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 2.1.9. Crise de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.10. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.11. Bibliographie
- 2.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.2.2.1. Coopération au développement
 - 2.2.2.2. Éducation pour le développement
 - 2.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
 - 2.2.2.4. Action humanitaire

- 2.2.3. Autres instruments de coopération
 - 2.2.3.1. Coopération économique
 - 2.2.3.2. Aide financière
 - 2.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
 - 2.2.3.4. Aide alimentaire
- 2.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
- 2.2.5. Types de modalités
 - 2.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds
- 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.2.6.1. Bilatéral
 - 2.2.6.2. Multilatéral
 - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 2.2.6.4. Coopération non gouvernementale
 - 2.2.6.5. Coopération commerciale
- 2.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
- 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
- 2.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
 - 2.2.9.1. Interventions de codéveloppement
- 2.2.10. Bibliographie
- 2.3. Organismes multilatéraux
 - 2.3.1. Le système de Coopération Internationale au Développement
 - 2.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
 - 2.3.4. Définitions organisations internationales (OI) pertinentes
 - 2.3.5. Caractéristiques des organisations internationales
 - 2.3.5.1. Types d'organisations internationales
 - 2.3.6. Avantages de la coopération multilatérale
 - 2.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
 - 2.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
 - 2.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 2.3.8.2. Composition des IFM
 - 2.3.8.3. Types d'institutions Financières Multilatérales
 - 2.3.9. Bibliographie
- 2.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Différence entre la coopération gouvernementale et non gouvernementale
 - 2.4.3. Institutions Financières Multilatérales
 - 2.4.4. Le Fonds Monétaire International
 - 2.4.5. Agence des États-Unis pour le développement international USAID
 - 2.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 2.4.5.2. Histoire de l'USAID
 - 2.4.5.3. Secteurs d'intervention
 - 2.4.6. L'Union Européenne
 - 2.4.6.1. L'Union Européenne
 - 2.4.6.2. Objectifs généraux de l'action extérieure de l'UE
 - 2.4.7. Institutions Multilatérales Non financières
 - 2.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 2.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 2.4.8. Organisation des Nations Unies
 - 2.4.9. Bibliographie
- 2.5. Plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
 - 2.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
 - 2.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 2.5.3.2. Zones qui composent le V du Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 2.5.4. Objectifs du Plan Directeur
 - 2.5.4.1. Objectifs généraux du VPD de la CID
 - 2.5.5. Priorités géographiques d'action dans le cadre du plan directeur du CID
 - 2.5.6. Agenda 2030
 - 2.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
 - 2.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
 - 2.5.6.3. Spécifications générales
 - 2.5.6.4. Mise en œuvre de l'Agenda 2030
 - 2.5.7. Bibliographie

- 2.6. Action humanitaire
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. L'aide humanitaire dans le contexte International
 - 2.6.3. Tendances de l'action humanitaire
 - 2.6.4. Principaux objectifs de l'action humanitaire
 - 2.6.5. La première stratégie d'action humanitaire de la Coopération Espagnole
 - 2.6.6. L'AECID et l'action humanitaire
 - 2.6.7. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
 - 2.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l'action humanitaire
 - 2.6.9. Résumé
 - 2.6.10. Bibliographie
- 2.7. Les approches du genre dans la Coopération Internationale du Développement des Peuples
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
 - 2.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 2.7.4. Le genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 2.7.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 2.7.6. Objectifs V du Plan Directeur de la Coopération Espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
 - 2.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
 - 2.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la Coopération Espagnole au Développement
 - 2.7.9. Guide pour l'intégration du genre
 - 2.7.10. Bibliographie



- 2.8. Attention sur les Droits de l'Homme De l'Homme Dans Coopération Internationale au Développement
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Droits de l'Homme
 - 2.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la coopération au développement
 - 2.8.4. Comment l'approche des Droits de l'Homme est-elle apparue?
 - 2.8.5. Éléments que l'approche des droits de l'Homme HH de la coopération internationale au développement
 - 2.8.5.1. Nouveau cadre de référence: les normes internationales en matière de droits de l'homme.
 - 2.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 2.8.5.3. Participation aux politiques publiques
 - 2.8.5.4. Responsabilité
 - 2.8.6. Défis de l'approche des droits de l'Homme Droit de l'Homme dans les interventions de la Coopération au Développement
 - 2.8.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
 - 2.8.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
 - 2.8.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
 - 2.8.10. Bibliographie
- 2.9. Mobilité humaine et migration
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Migration
 - 2.9.2.1. Les premiers mouvements humains
 - 2.9.2.2. Types de migrations
 - 2.9.2.3. Causes de la migration
 - 2.9.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
 - 2.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 2.9.3.2. Vulnérabilité et migration
 - 2.9.4. Sécurité humaine et conflits
 - 2.9.5. Les défis du Système d'Asile International
 - 2.9.6. L'ACNUDH
 - 2.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
 - 2.9.8. Bibliographie

Module 3. L'éducation au développement humain et durable

- 3.1. L'éducation au développement humain et durable
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Croissance économique, sociale et durable
 - 3.1.3. Développement durable, durabilité et éducation
 - 3.1.4. Éducation au Développement Durable et éducation pour le Développement Durable
 - 3.1.4.1. Principales différences
 - 3.1.4.2. Durabilité
 - 3.1.4.3. Développement durable
 - 3.1.5. Éducation pour le Développement Durable (EDD)
 - 3.1.6. Bibliographie
- 3.2. L'Éducation pour le Développement et son évolution
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Objectifs de l'Éducation pour le Développement
 - 3.2.2.1. Objectif des activités d'ED
 - 3.2.2.2. Objectif de l'ED
 - 3.2.3. Dimensions de l'ED
 - 3.2.4. Histoire de l'ED
 - 3.2.5. Réorienter l'éducation
 - 3.2.6. Lignes directrices pour le développement durable
 - 3.2.7. Exercices pour introduire le concept de développement durable
 - 3.2.7.1. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps I
 - 3.2.7.2. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours II
 - 3.2.7.3. Observations sur le jeu "Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps"
 - 3.2.8. Bibliographie

- 3.3. Stratégies d'Intervention en Éducation au Développement
 - 3.3.1. Éducation formelle, non formelle et informelle
 - 3.3.2. Réorienter l'éducation
 - 3.3.3. Composantes de l'éducation au développement durable
 - 3.3.4. Lignes directrices pour le développement durable
 - 3.3.5. Problèmes
 - 3.3.6. Cadre pour l'enseignement ou l'analyse des questions environnementales
 - 3.3.7. Habilités
 - 3.3.8. Perspectives
 - 3.3.9. Bibliographie
- 3.4. Les défis de l'éducation au développement en Espagne et dans le monde
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Composant ESD
 - 3.4.2.1. Valeurs
 - 3.4.3. Défis et obstacles à l'EDD
 - 3.4.3.1. Les défis de l'EDD
 - 3.4.4. Bibliographie
- 3.5. Éducation, participation et transformation sociale
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.1.1. L'administration pendant le changement
 - 3.5.2. Processus de changement
 - 3.5.2.1. Prendre la décision d'agir
 - 3.5.2.2. Appuyez votre décision sur une raison
 - 3.5.2.3. Préparez une stratégie de communication pour partager votre vision avec les groupes de parties prenantes et la communauté
 - 3.5.2.4. Préparer les objectifs finaux et intermédiaires
 - 3.5.2.5. Définir les responsabilités et les méthodes d'évaluation des programmes
 - 3.5.2.6. Examiner et réviser les objectifs finaux et intermédiaires
 - 3.5.2.7. Récompenses et célébrations
 - 3.5.3. Exercices visant à créer des objectifs de durabilité pour la communauté par le biais de la participation du public.
 - 3.5.3.1. Apprenez à connaître vos voisins
 - 3.5.3.2. Construisons un consensus
 - 3.5.3.3. Votre communauté à travers le prisme de la durabilité
 - 3.5.4. Bibliographie
- 3.6. Les Acteurs de l'ED
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Acteurs: l'Administration générale de l'État
 - 3.6.3. Acteurs Ministère Espagnol des Affaires Etrangères: Secrétariat d'État à la coopération internationale à la région ibéro-américaine et des Caraïbes (SECIPIC).
 - 3.6.4. Acteurs: Ministère de l'Éducation et des Sciences
 - 3.6.5. Autres ministères
 - 3.6.6. Conseil de coopération
 - 3.6.7. Organisation Non Gouvernementale de Développement
 - 3.6.8. Acteurs: Coordination des Organisations Non Gouvernementales de Développement Espagnoles (CONGDE)
 - 3.6.9. Acteurs: Espace européen
 - 3.6.10. Autres acteurs
 - 3.6.10.1. Moyens de communication
 - 3.6.10.2. Réseaux, associations et mouvements sociaux
 - 3.6.11. Acteurs: universités
 - 3.6.12. Bibliographie
- 3.7. Éducation au développement dans des contextes formels, non formels et informels
 - 3.7.1. Réorienter l'éducation existante
 - 3.7.1.1. Points à prendre en compte
 - 3.7.1.2. L'éducation comme grand espoir pour un avenir durable
 - 3.7.2. L'histoire du professeur Mafalda
 - 3.7.2.1. Contexte
 - 3.7.2.2. Structure
 - 3.7.2.3. Attributs d'une citoyenneté mondiale
 - 3.7.2.4. Recommandations pratiques tenant compte de certains facteurs
 - 3.7.3. Bibliographie
- 3.8. Stratégie d'ED comparative de la coopération
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Concept d'éducation non formelle
 - 3.8.3. Activités d'EPD dans l'éducation non formelle
 - 3.8.4. Éducation informelle

- 3.8.5. Domaines de l'éducation informelle
 - 3.8.5.1. Moyens de communication
 - 3.8.5.2. Campagnes de sensibilisation et de plaidoyer
 - 3.8.5.3. Études, recherches et publications
 - 3.8.5.4. Internet et réseaux sociaux
- 3.8.6. Recommandations
- 3.8.7. Bibliographie
- 3.9. Éducation pour le développement. Domaines d'action selon le plan directeur de la coopération
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Stratégie d'éducation pour le développement du 5e plan directeur de la CE
 - 3.9.3. Objectifs du plan directeur de l'ED
 - 3.9.4. Stratégies sectorielles du plan directeur pour l'ED
 - 3.9.4.1. PAS
 - 3.9.4.2. Stratégies
 - 3.9.5. Les lignes d'action stratégiques de l'AECID pour l'ED
 - 3.9.6. Générer une citoyenneté mondiale dans les réseaux sociaux
 - 3.9.7. Bibliographie
- 3.10. Projets de ED dans le Monde
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Économie sociale "Zafra Local" de la NGDO movimiento páramo, coopération et développement
 - 3.10.2.1. Sur quoi se base ce projet?
 - 3.10.2.2. Objectifs du projet
 - 3.10.2.3. La monnaie locale au cœur du projet
 - 3.10.2.4. Exemples en Espagne
 - 3.10.2.5. Exemples en Europe
 - 3.10.2.6. Deux formats
 - 3.10.2.7. Monnaie pour soutenir le commerce local
 - 3.10.2.8. Une monnaie pour soutenir la consommation locale
 - 3.10.2.9. Monnaie de solidarité
 - 3.10.2.10. Monnaie des foires
 - 3.10.2.11. Processus participatif
 - 3.10.3. Bibliographie

Module 4. Action humanitaire et coopération internationale au développement

- 4.1. Action humanitaire
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Qu'est-ce que l'action humanitaire?
 - 4.1.2.1. Concept/Définition
 - 4.1.3. Définition de l'humanitaire
 - 4.1.4. A quoi sert l'aide Humanitaire?
 - 4.1.5. Objectifs de l'action Humanitaire
 - 4.1.6. Bénéficiaires de l'action humanitaire
 - 4.1.7. La notion de secours
 - 4.1.8. Aide d'urgence
 - 4.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
 - 4.1.9. Aide humanitaire
 - 4.1.9.1. Différences entre l'aide humanitaire et l'action humanitaire
 - 4.1.10. Conclusions
 - 4.1.11. Bibliographie
- 4.2. Action humanitaire et Coopération Internationale au Développement
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Histoire de l'action humanitaire
 - 4.2.2.1. L'humanitarisme moderne
 - 4.2.2.2. Évolution
 - 4.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'action humanitaire
 - 4.2.4. Principes humanitaires
 - 4.2.4.1. Les dilemmes qu'ils apportent
 - 4.2.5. Humanité
 - 4.2.5.1. Définition et dilemmes
 - 4.2.6. Impartialité
 - 4.2.6.1. Définition et dilemmes
 - 4.2.7. Neutralité
 - 4.2.7.1. Définition et dilemmes
 - 4.2.8. Indépendance
 - 4.2.8.1. Définition et dilemmes
 - 4.2.9. Universel
 - 4.2.9.1. Définition et dilemmes
 - 4.2.10. Conclusions
 - 4.2.11. Bibliographie

- 4.3. Contenus et objectifs spécifiques de l'action humanitaire I
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Action humanitaire et coopération au développement
 - 4.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
 - 4.3.2.2. Lier l'urgence et le développement
 - 4.3.3. Approche LRRD
 - 4.3.3.1. Concept de *Continuumet Contiguum* ETIQUETTES
 - 4.3.4. Action humanitaire et LRRD
 - 4.3.5. Préparation, atténuation et prévention
 - 4.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
 - 4.3.7. Bibliographie
- 4.4. Contenu et objectifs spécifiques de l'action humanitaire II
 - 4.4.1. Protection des victimes
 - 4.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
 - 4.4.1.2. L'ingérence humanitaire
 - 4.4.2. Suivi international/contrôle de la conformité
 - 4.4.3. Témoigner et dénoncer les violations des droits de l'homme.
 - 4.4.4. Pression politique (Lobbying) des ONG
 - 4.4.4.1. Accompagnement et présence internationale
 - 4.4.5. Action politique de haut niveau
 - 4.4.6. Codes de conduite
 - 4.4.7. Projet SPHERE
 - 4.4.7.1. La Charte Humanitaire
 - 4.4.7.2. Les normes minimales
 - 4.4.7.3. La Norme Humanitaire de Base
 - 4.4.7.4. Évaluation de l'action humanitaire
 - 4.4.7.5. Pourquoi évaluer l'action humanitaire?
 - 4.4.8. Bibliographie
- 4.5. Acteurs de l'action humanitaire
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Quels sont les acteurs de l'action humanitaire?
 - 4.5.3. La population touchée
 - 4.5.4. Gouvernements concernés
 - 4.5.5. Les ONG
 - 4.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
 - 4.5.7. Gouvernements donateurs
 - 4.5.8. Agences humanitaires des Nations unies
 - 4.5.9. L'Union Européenne
 - 4.5.10. Autres acteurs
 - 4.5.10.1. Entités du secteur privé
 - 4.5.10.2. Moyens de communication
 - 4.5.10.3. Forces militaires
 - 4.5.11. Bibliographie
- 4.6. Principaux défis des acteurs et de l'action humanitaire
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Le Sommet Humanitaire Mondial
 - 4.6.2.1. L'Agenda de l'Humanité
 - 4.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
 - 4.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
 - 4.6.4.1. Charte du changement
 - 4.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
 - 4.6.6. La nécessité pour l'ONU de considérer les questions humanitaires comme mondiales
 - 4.6.7. Bibliographie
- 4.7. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 4.7.1. Objectifs
 - 4.7.2. Nations Unies
 - 4.7.3. L'ONU et l'action humanitaire
 - 4.7.4. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 4.7.4.1. L'origine du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 4.7.4.2. L'évolution de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 4.7.4.3. La réforme humanitaire de 2004
 - 4.7.4.4. L'approche par grappes
 - 4.7.4.5. Les instruments de coordinations du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 4.7.4.6. La mission de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 4.7.4.7. Plan stratégique du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires 2018-2021
 - 4.7.5. Bibliographie



- 4.8. Le Bureau d'Action Humanitaire
 - 4.8.1. Objectifs
 - 4.8.2. L'Agence Espagnol de Coopération Internationale pour le Développement
 - 4.8.3. L'action humanitaire espagnole
 - 4.8.4. L'Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement et le Bureau d'Action Humanitaire
 - 4.8.5. Le Bureau d'Action Humanitaire
 - 4.8.5.1. Les Objectif et les Fonction du Bureau d'Action Humanitaire
 - 4.8.5.2. Le fonctionnement du Bureau d'Action Humanitaire
 - 4.8.6. Bibliographie
- 4.9. Action humanitaire comparée pour les stratégies de développement
 - 4.9.1. Objectifs
 - 4.9.2. Introduction
 - 4.9.3. La participation de l'Espagne au Sommet Humanitaire Mondial
 - 4.9.3.1. Les tendances du sommet pour l'Office d'Action Humanitaire de l'AECID (ECHO)
 - 4.9.4. Le cinquième Plan Directeur de la Coopération Espagnole au développement 2018-2021
 - 4.9.5. Le projet START
 - 4.9.5.1. Objectifs et finalité du projet START
 - 4.9.5.2. L'équipe du projet START
 - 4.9.6. Conclusion
 - 4.9.7. Bibliographie



Mettez-vous à jour avec le syllabus sur le Développement Humain et Durable dans le cadre de la Coopération Internationale le plus complet et le plus détaillé que vous trouverez sur le marché"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

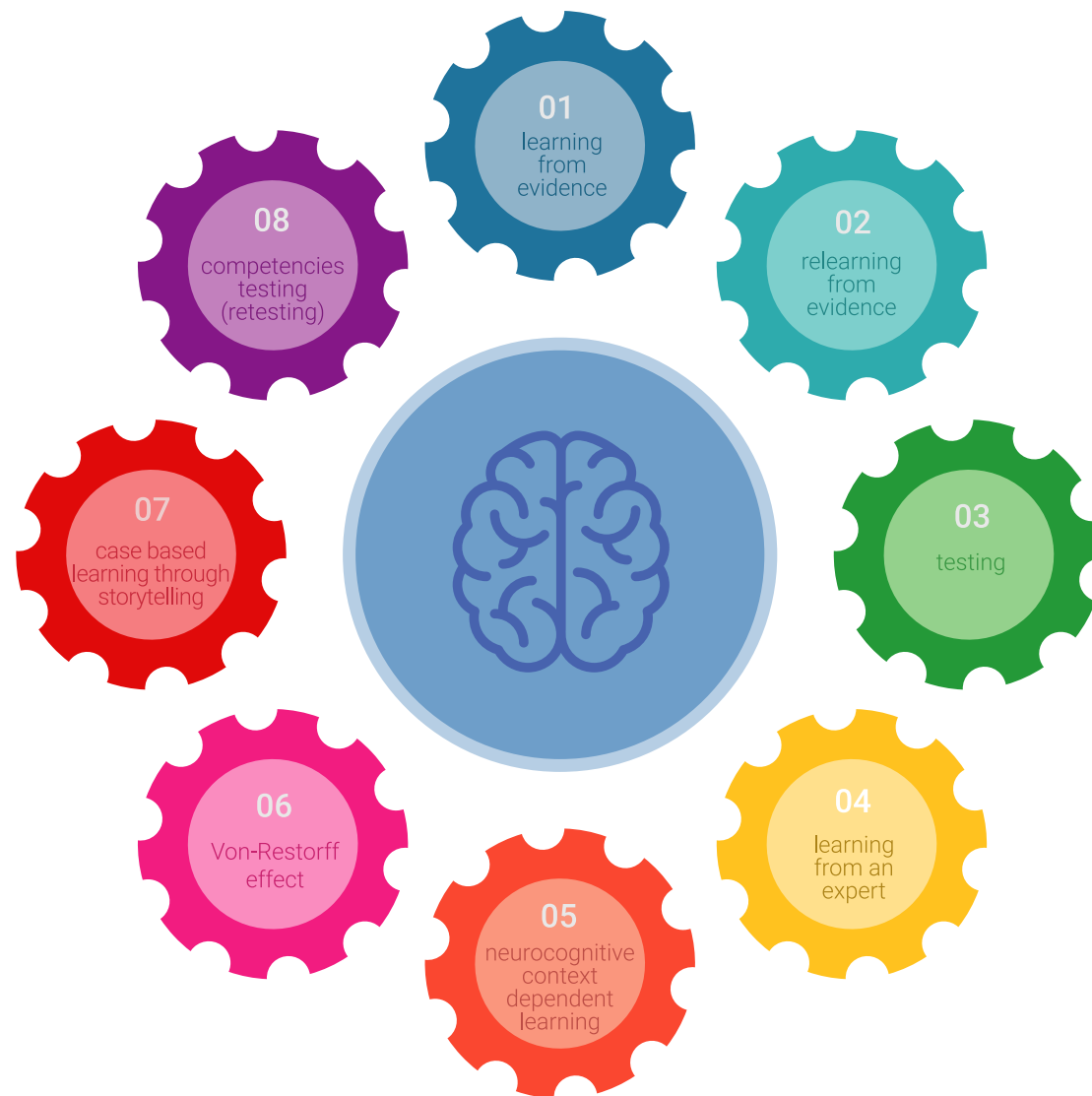
TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



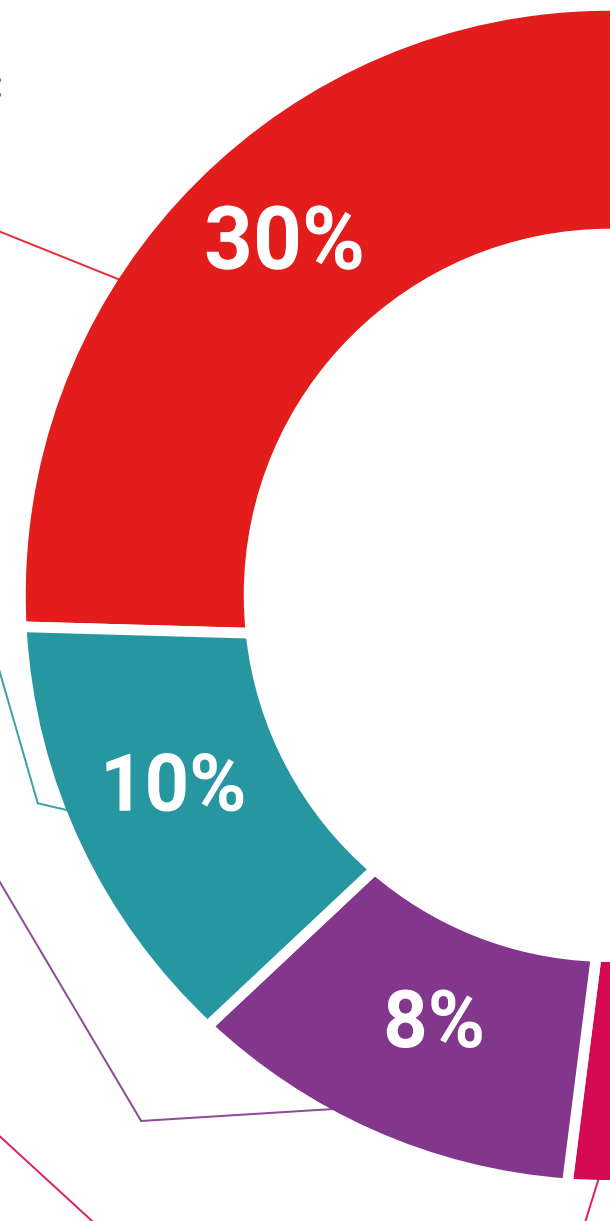
Pratiques en compétences et aptitudes

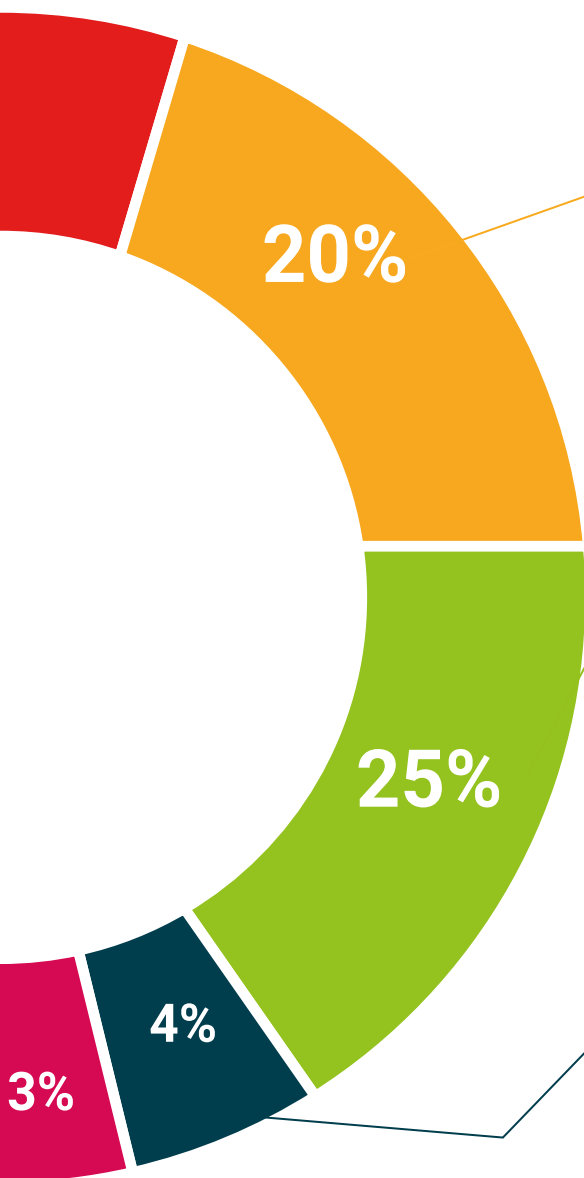
Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Développement Humain et Durable vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Développement Humain et Durable** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Développement Humain et Durable**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé
Développement Humain
et Durable

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Développement Humain et Durable

