

Certificat Avancé

Action Humanitaire et Droit International
avec une Perspective de Genre





tech université
technologique

Certificat Avancé

Action Humanitaire et Droit
International avec une
Perspective de Genre

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Quali cation: TECH Université Technologique
- » Horaire:   votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/sciences-humaines/diplome-universite/diplome-universite-action-humanitaire-droit-international-perspective-genre

Accueil

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie

Page 30

06

Diplôme

Page 38

01

Présentation

Malgré les dispositions du Droit International Humanitaire, de nombreux conflits armés continuent aujourd'hui à se caractériser par de graves violations des Droits de l'Homme des civils. Cette situation ne fait qu'aggraver les souffrances de communautés déjà affaiblies sur le plan économique et social. C'est pourquoi il est urgent de faire appel à des professionnels dotés de stratégies d'action avancées pour préserver leurs droits. C'est ce que permet ce programme, qui fera découvrir à l'étudiant l'Action Humanitaire et ses lignes de travail, ainsi que les limites imposées aux combattants et les mesures à prendre en cas de non-respect de ces limites. Mettant l'accent sur la perspective de genre, cette qualification est enseignée en ligne et avec un accès au contenu 24 heures sur 24.





Actualisez vos connaissances sur la protection efficace des Droits de l'Homme dans les communautés les plus vulnérables grâce à ce Certificat Avancé d'expert"

Dans certains conflits armés, la distinction entre les militaires légitimes et les civils n'est pas claire. Cela rend difficile l'identification des cibles des offensives et peut conduire à des attaques qui causent des dommages à des personnes innocentes et à des infrastructures civiles. Il n'est pas surprenant que l'utilisation d'armes conventionnelles dans des zones peuplées fasse un grand nombre de victimes civiles, ce qui accroît considérablement les souffrances de ces communautés. De même, une analyse des différentes zones de conflit a montré que les femmes et les jeunes filles sont le groupe dont les Droits de l'Homme sont le plus bafoués par les combattants.

Il s'agit sans aucun doute d'un scénario extrêmement inquiétant dans lequel la coopération internationale au Développement joue un rôle essentiel. C'est pourquoi les professionnels des Sciences Humaines ont la possibilité de mettre à jour leurs connaissances en matière d'Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre grâce à ce Certificat Avancé. Grâce à lui, vous maîtriserez avec pertinence les méthodologies d'élaboration des projets de développement et les lignes d'action de l'Aide Humanitaire. En ce sens, vous deviendrez une référence en matière d'application du Droit International Humanitaire et d'analyse du rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de Transformation Sociale.

Cette formation très complète peut être développée à 100% en ligne, pour laquelle TECH fournit à l'étudiant le programme d'études avec la vision la plus actualisée de l'Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre. Pour y accéder, vous n'aurez besoin que d'un appareil avec une connexion Internet, et vous pourrez télécharger les ressources pour les consulter sans avoir besoin de rester connecté à Internet.

Ce **Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe portable doté d'une connexion internet



Intègre une perspective de genre dans les programmes de développement qui accéléreront la Transformation Sociale des communautés vulnérables"

“

Il examine en profondeur le contexte et la nature des actions d'Aide Humanitaire afin d'assister les communautés vulnérables avec les meilleures garanties possibles"

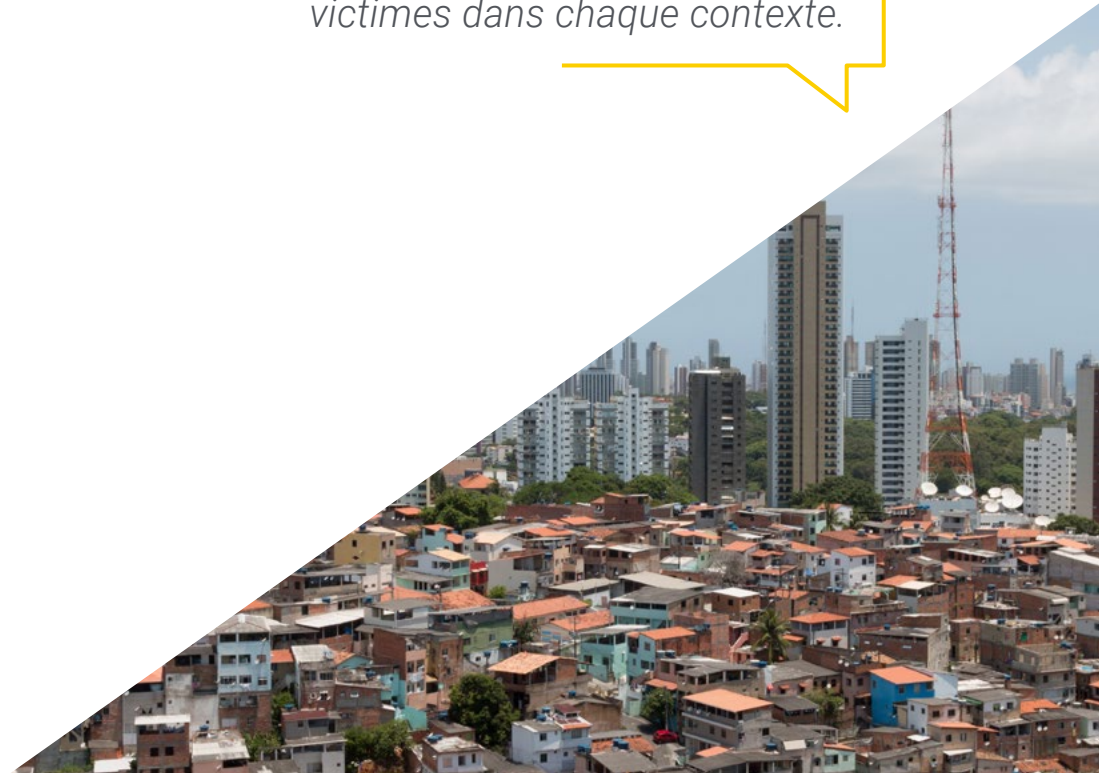
Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Spécialisez-vous de n'importe où en consolidant votre mise à jour sur l'Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre à l'aide de vidéos, de diagrammes interactifs ou d'analyses de cas.

Classifier les types de conflits armés et les différencier des autres situations de violence armée afin de distinguer correctement les victimes dans chaque contexte.



02 Objectifs

Étant donné que les organisations internationales et de nombreux États ont mis en garde contre les violations croissantes des Droits de l'Homme dans les zones de conflit du monde entier, TECH préparera les étudiants à s'assurer que leurs actions sont aussi protectrices que possible. Dans cette optique, les étudiants disposeront des outils les plus récents pour promouvoir le respect du Code Humanitaire International et des Droits de l'Homme en général, en approfondissant les instruments juridiques les plus efficaces.



“

Lancez votre carrière en promouvant le respect du Code humanitaire international et des Droits de l'Homme en général, en soulageant les souffrances des différentes communautés”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur le processus de Coopération et de Développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international

“

Atteindre ces objectifs et devenir un expert dans la résolution des dilemmes liés à la protection des principes humanitaires”





Objectifs spécifiques

Module 1. Coopération Internationale pour le Développement

- ♦ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de coopération internationale au développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale pour le développement, ainsi que, les types de projets et d'ONG existants
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent

Module 2. Action humanitaire et Coopération Internationale au Développement

- ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils en viennent à avoir une compréhension complète de ce qu'est un projet de coopération
- ♦ Développer une vision globale sur la nature, la perspective et les objectifs des actions de coopération au développement
- ♦ Analyser et évaluer la signification des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ♦ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement

- ♦ Capacité à avoir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire
- ♦ Évaluer le processus et les résultats finaux de différents projets de coopération au développement

Module 3. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- ♦ Comprendre les différents types de conflits armés et les distinguer des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et comprendre le système de protection des victimes, et être capable d'appliquer ce système
- ♦ Connaître les limitations que le Droit Humanitaire impose aux combattants en matière de conduite des hostilités, de respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite relatif aux victimes, au personnel sanitaire et religieux, et aux organisations humanitaires
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés et connaître la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels les actions de coopération sont développées, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et de décider de nouvelles lignes d'action

Module 4. Égalité et coopération

- ♦ Intérioriser, analyser et comprendre ce que nous voulons dire lorsque nous parlons de genre, de développement et de droits des femmes
- ♦ Comprendre le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation sociale
- ♦ Intervenir dans une perspective de genre dans la coopération internationale pour le développement

03

Direction de la formation

L'équipe enseignante du Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre deviendra l'un des principaux atouts de l'étudiant au cours de son expérience universitaire. Il n'y a rien d'étonnant à cela, puisque l'équipe enseignante est composée d'experts qui ont travaillé dans des organisations consolidées qui se concentrent sur la Coopération Internationale pour le développement, la promotion de l'Égalité des Sexes et le transfert de l'éducation dans les zones défavorisées.





“

Tenez-vous au courant des experts qui ont travaillé dans des organisations consolidées dans le domaine de la Coopération Internationale au développement, avec un accent sur l'Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre"

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice Sociale Spécialisée dans l'Autonomisation des Enfants
- ♦ Enseignant la Formation à l'Emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteur et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ♦ Co-auteur du livre "*Principeso cara de beso*"
- ♦ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement



Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'Application du Guide pour l'Intégration de la Diversité Culturelle de l'AECID
- ♦ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Licence en Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre du Corps Facultatif des Conservateurs de Musées Affecté au Musée d'Amérique de Madrid

M. Cano Corcuera, Carlos

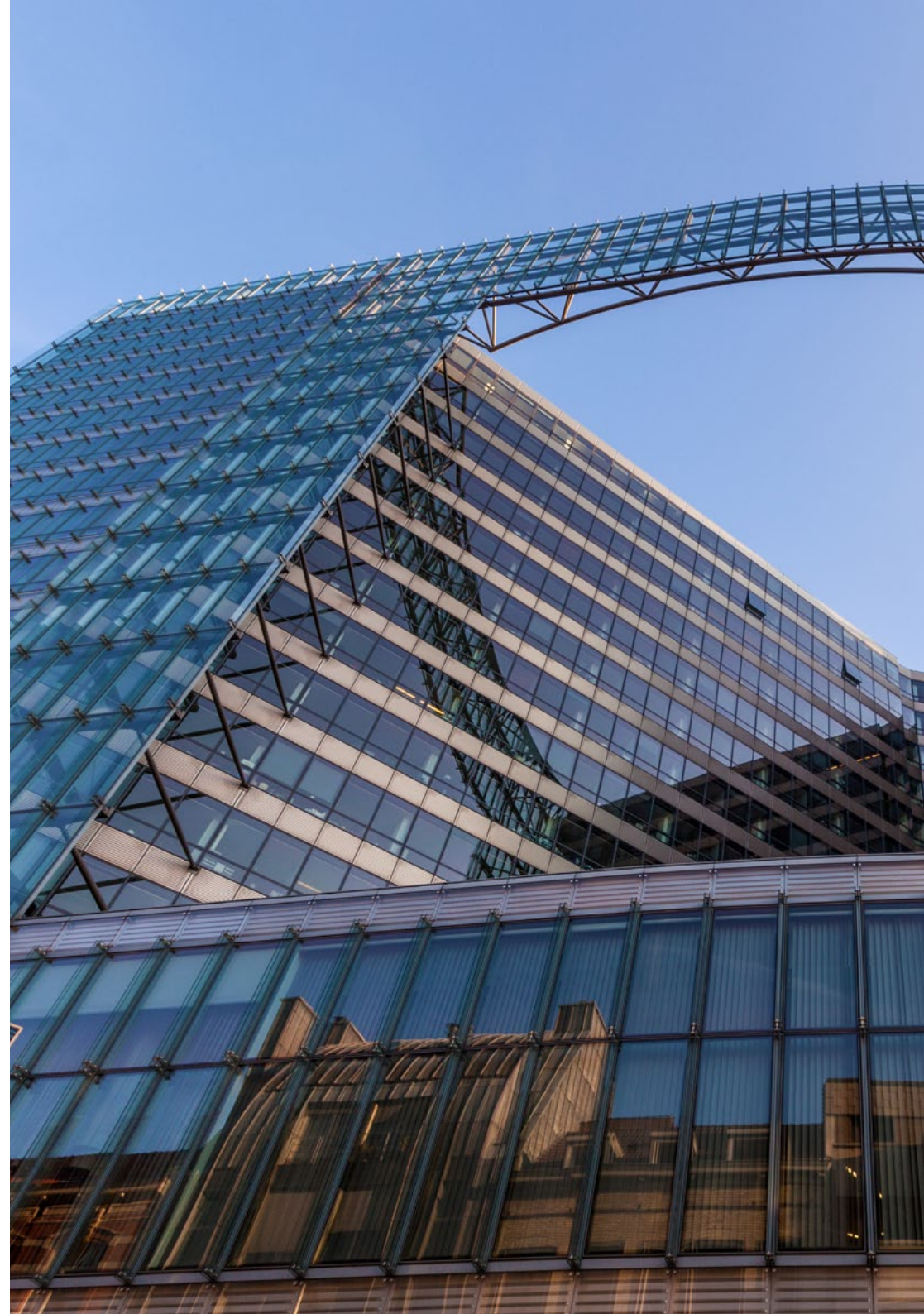
- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République Dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Licence de Biologie avec une Spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; identification, formulation et suivi des projets de coopération; aide humanitaire; égalité des chances; négociations internationales; planification dans une perspective de genre; gestion du développement axée sur les résultats; intégration du handicap dans les projets de coopération et coopération déléguée de l'Union européenne.

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Licence de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ◆ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Projets de Coopération au Développement dans le domaine de l'Éducation, de la Science et de la Culture par l'OEI

Dr Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière Spécialisée en Coopération Internationale
- ◆ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK





Dr Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial+
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ◆ Responsable du Secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'université de Salamanque
- ◆ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ◆ Diplôme en Sciences Politiques avec une Spécialisation en Relations Internationales et Études Latino-Américaines de l'UCM

“

Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"

04

Structure et contenu

Vidéos, diagrammes interactifs, exercices d'auto-évaluation, études de cas, lectures complémentaires, classes de maître, etc. La variété des ressources du catalogue numérique que les étudiants trouveront sur le Campus Virtuel est inégalée. En ce sens, chacun de ces contenus est parfaitement à jour des dernières avancées en matière d'Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre. En fait, les étudiants seront initiés aux concepts de manière répétée et ciblée afin qu'ils puissent les apprendre en profondeur jusqu'à ce qu'ils les maîtrisent parfaitement. Cette méthode, connue sous le nom *Relearning*, est promue par TECH au niveau international.

“

Bénéficiez des technologies éducatives les plus innovantes pour stimuler vos performances académiques tout au long des 600 heures du Certificat Avancé”

Module 1. Coopération internationale pour le développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
 - 1.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.1.4. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
 - 1.1.5. Évolution de la Coopération Internationale au Développement en Espagne
 - 1.1.6. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
 - 1.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 1.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 1.1.9. Crise de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.1.10. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.1.11. Bibliographie
- 1.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.2.2.1. Coopération au Développement
 - 1.2.2.2. Éducation au Développement
 - 1.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
 - 1.2.2.4. Action humanitaire
 - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
 - 1.2.3.1. Coopération économique
 - 1.2.3.2. Aide financière
 - 1.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
 - 1.2.3.4. Aide alimentaire
 - 1.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.2.5. Types de modalités
 - 1.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds
 - 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.2.6.1. Bilatéral
 - 1.2.6.2. Multilatéral
 - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 1.2.6.4. Coopération non gouvernementale
 - 1.2.6.5. Coopération commerciale
 - 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
 - 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
 - 1.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
 - 1.2.9.1. Interventions de Co-développement
 - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organismes multilatéraux
 - 1.3.1. Le système de Coopération Internationale au Développement
 - 1.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
 - 1.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
 - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
 - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
 - 1.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
 - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
 - 1.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 1.3.8.2. Composition des IFM
 - 1.3.8.3. Types d'Institutions Financières Multilatérales
 - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
 - 1.4.3. Institutions Financières Multilatérales
 - 1.4.4. Le Fonds Monétaire International

- 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
 - 1.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 1.4.5.2. Histoire de l'USAID
 - 1.4.5.3. Secteurs d'Intervention
- 1.4.6. L'Union Européenne
 - 1.4.6.1. L'Union Européenne
 - 1.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
- 1.4.7. Institutions Multilatérales Non financières
 - 1.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 1.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
 - 1.4.7.3. Non Financier
- 1.4.8. Organisation des Nations Unies
- 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
 - 1.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
 - 1.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 1.5.3.2. Zones qui composent le V du Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 1.5.4. Objectifs du Plan Directeur
 - 1.5.4.1. Objectifs Généraux du 5e plan Directeur du CID
 - 1.5.5. Priorités Géographiques d'action dans le cadre du Plan Directeur du CID
 - 1.5.6. Agenda 2030
 - 1.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
 - 1.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
 - 1.5.6.3. Spécifications générales
 - 1.5.6.4. Mise en œuvre de l'Agenda 2030
 - 1.5.7. Bibliographie
- 1.6. Action Humanitaire
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. L'aide humanitaire dans le contexte International
 - 1.6.3. Tendances de l'action humanitaire
 - 1.6.4. Principaux objectifs de l'action humanitaire
 - 1.6.5. La première stratégie d'action humanitaire de la Coopération Espagnole
 - 1.6.6. L'AECID et l'action humanitaire
 - 1.6.7. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
 - 1.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l'action humanitaire
 - 1.6.9. Résumé
 - 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
 - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 1.7.4. Le genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 1.7.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 1.7.6. Objectifs V du Plan Directeur de la Coopération Espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
 - 1.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
 - 1.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la Coopération Espagnole au Développement
 - 1.7.9. Guide pour l'intégration du genre
 - 1.7.10. Bibliographie
- 1.8. L'approche des Droits de l'Homme Dans Coopération Internationale au Développement
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Droits de l'Homme
 - 1.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la coopération au développement
 - 1.8.4. Comment est née l'approche des Droits de l'Homme

- 1.8.5. Éléments que l'approche RH apporte. à la coopération internationale au développement
 - 1.8.5.1. Nouveau cadre de référence: les normes internationales en matière de Droits de l'Homme
 - 1.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 1.8.5.3. Participation aux politiques publiques
 - 1.8.5.4. Responsabilité
- 1.8.6. Les défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la Coopération au Développement
- 1.8.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
- 1.8.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
- 1.8.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
- 1.8.10. Bibliographie
- 1.9. Mobilité humaine et migration
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Migration
 - 1.9.2.1. Les premiers mouvements humains
 - 1.9.2.2. Types de migrations
 - 1.9.2.3. Causes de la migration
 - 1.9.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
 - 1.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 1.9.3.2. Vulnérabilité et migration
 - 1.9.4. Sécurité humaine et conflits
 - 1.9.5. Les défis du Système d'Asile International
 - 1.9.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
 - 1.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
 - 1.9.8. Bibliographie

Module 2. Action humanitaire et Coopération Internationale au Développement

- 2.1. Action humanitaire
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que l'Action Humanitaire?
 - 2.1.2.1. Concept / Définition
 - 2.1.3. Définition de l'humanitaire
 - 2.1.4. A quoi sert l'aide humanitaire
 - 2.1.5. Objectifs de l'action Humanitaire
 - 2.1.6. Bénéficiaires de l'action humanitaire
 - 2.1.7. La notion de secours
 - 2.1.8. Aide d'urgence
 - 2.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
 - 2.1.9. Aide humanitaire
 - 2.1.9.1. Différences entre l'aide humanitaire et l'action humanitaire
 - 2.1.10. Conclusions
 - 2.1.11. Bibliographie
- 2.2. Action humanitaire et Coopération Internationale au Développement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Histoire de l'action humanitaire
 - 2.2.2.1. L'humanitarisme moderne
 - 2.2.2.2. Évolution
 - 2.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'action humanitaire
 - 2.2.4. Principes humanitaires
 - 2.2.4.1. Les dilemmes qu'ils apportent
 - 2.2.5. Humanité
 - 2.2.5.1. Définition et dilemmes
 - 2.2.6. Impartialité
 - 2.2.6.1. Définition et dilemmes
 - 2.2.7. Neutralité
 - 2.2.7.1. Définition et dilemmes
 - 2.2.8. Indépendance
 - 2.2.8.1. Définition et dilemmes
 - 2.2.9. Universel
 - 2.2.9.1. Définition et dilemmes



- 2.2.10. Conclusions
- 2.2.11. Bibliographie
- 2.3. Contenu et objectifs spécifiques de l'action humanitaire
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Action humanitaire et coopération au développement
 - 2.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
 - 2.3.2.2. Lier l'urgence et le développement
 - 2.3.3. Approche LRRD
 - 2.3.3.1. Concept de continuum et de contiguïté
 - 2.3.4. Action humanitaire et LRRD
 - 2.3.5. Préparation, atténuation et prévention
 - 2.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
 - 2.3.7. Bibliographie
- 2.4. Contenu et Objectifs spécifiques de l'Aide Humanitaire II
 - 2.4.1. Protection des victimes
 - 2.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
 - 2.4.1.2. L'ingérence humanitaire
 - 2.4.2. Suivi international/contrôle de la conformité
 - 2.4.3. Témoigner et dénoncer les violations des Droits de l'Homme
 - 2.4.4. Pression politique (Lobbying) des ONG
 - 2.4.4.1. Accompagnement et présence internationale
 - 2.4.5. Action politique de haut niveau
 - 2.4.6. Codes de conduite
 - 2.4.7. Projet SPHERE
 - 2.4.7.1. La Charte Humanitaire
 - 2.4.7.2. Les Normes minimales
 - 2.4.7.3. La Norme Humanitaire de Base
 - 2.4.7.4. Évaluation de l'action humanitaire
 - 2.4.7.5. Pourquoi évaluer l'action humanitaire?
 - 2.4.8. Bibliographie

- 2.5. Acteurs de l'action humanitaire
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Quels sont les acteurs de l'action humanitaire?
 - 2.5.3. La population touchée
 - 2.5.4. Gouvernements concernés
 - 2.5.5. Les ONG
 - 2.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
 - 2.5.7. Gouvernements donateurs
 - 2.5.8. Agences humanitaires des Nations unies
 - 2.5.9. L'Union Européenne
 - 2.5.10. Autres acteurs
 - 2.5.10.1. Entités du secteur privé
 - 2.5.10.2. Moyens de communication
 - 2.5.10.3. Forces militaires
 - 2.5.11. Bibliographie
- 2.6. Principaux défis des acteurs et de l'action humanitaire
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Le Sommet Humanitaire Mondial
 - 2.6.2.1. L'Agenda de l'Humanité
 - 2.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
 - 2.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
 - 2.6.4.1. Charte du Changement
 - 2.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
 - 2.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer l'humanitaire comme un problème mondial
 - 2.6.7. Bibliographie
- 2.7. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 2.7.1. Objectifs
 - 2.7.2. Nations Unies
 - 2.7.3. L'ONU et l'action humanitaire
 - 2.7.4. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 2.7.4.1. L'origine du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 2.7.4.2. L'évolution de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 2.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005
 - 2.7.4.4. L'approche par grappes
 - 2.7.4.5. Les instruments de coordinations du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 2.7.4.6. La mission de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 2.7.4.7. Plan stratégique du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires 2018-2021
 - 2.7.5. Bibliographie
- 2.8. Le Bureau d'Action Humanitaire
 - 2.8.1. Objectifs
 - 2.8.2. L'agence Espagnol de Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.8.3. L'action humanitaire espagnole
 - 2.8.4. L'Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement et le Bureau d'Action Humanitaire
 - 2.8.5. Le Bureau d'Action Humanitaire
 - 2.8.5.1. Les Objectif et les Fonction du Bureau d'Action Humanitaire
 - 2.8.5.2. Le fonctionnement du Bureau d'Action Humanitaire
 - 2.8.6. Bibliographie
- 2.9. Action humanitaire comparée pour les stratégies de développement
 - 2.9.1. Objectifs
 - 2.9.2. Introduction
 - 2.9.3. La participation de l'Espagne au Sommet Humanitaire Mondial
 - 2.9.3.1. Les tendances du sommet pour l'Office d'Action Humanitaire de l'AECID
 - 2.9.4. Le V du Plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 2.9.5. Le projet START
 - 2.9.5.1. Objectifs et finalité du projet START
 - 2.9.5.2. L'équipe du projet START
 - 2.9.6. Conclusion
 - 2.9.7. Bibliographie

Module 3. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- 3.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Concept et définition des droits Humains
 - 3.1.3. Déclaration Universelle des DDHH
 - 3.1.3.1. Qu'est-ce que la déclaration universelle des droits de l'homme?
 - 3.1.3.2. Les auteurs de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 3.1.3.3. Préambule de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 3.1.3.4. Articles de la déclaration universelle des droits de l'homme
 - 3.1.4. Bibliographie
- 3.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 3.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire? (DIH)
 - 3.2.2. Branches du DIH
 - 3.2.3. Conventions de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les Conventions de Genève
 - 3.2.4. Champ d'application du droit international de l'Homme
 - 3.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
 - 3.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
 - 3.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
 - 3.2.6. Qui est protégé par le DIH et comment?
 - 3.2.7. Bibliographie
- 3.3. L'ONU et les droits de l'Homme
 - 3.3.1. L'ONU Organisation des Nations Unies
 - 3.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 3.3.1.2. Histoire de l'ONU
 - 3.3.1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
 - 3.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les Droits de l'Homme?
 - 3.3.2.1. Haut Commissaire aux Droits de l'Homme
 - 3.3.2.2. Conseil des Droits de l'Homme
 - 3.3.2.3. UNDG- HRM
 - 3.3.2.4. Conseillers Spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de Protéger
 - 3.3.3. Conclusions
 - 3.3.4. Bibliographie
- 3.4. Instruments de protection des Droits de l'Homme de l'ONU
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Instruments juridiques assistant l'ONU dans la protection des Droits de l'Homme
 - 3.4.2.1. La Charte Internationale des Droits de l'Homme
 - 3.4.2.2. Démocratie
 - 3.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les Droits de l'Homme
 - 3.4.3. Diverses instances traitant de différentes questions
 - 3.4.4. Secrétaire général
 - 3.4.5. Opérations de paix des Nations Unies
 - 3.4.6. Commission de la Condition de la Femme
 - 3.4.7. Bibliographie
- 3.5. Le droit International des Droits de l'Homme
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Ce que c'est le Droit International des Droits de l'Homme
 - 3.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'Homme
 - 3.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'Homme
 - 3.5.4. Crimes contre l'humanité
 - 3.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
 - 3.5.5. Bibliographie
- 3.6. Organisations non-gouvernementales et droits de l'Homme
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 3.6.2. L'ONG et les Droits de l'Homme
 - 3.6.3. Catégories d'ONG de défense des Droits de l'Homme
 - 3.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des Droits de l'Homme
 - 3.6.5. Bibliographie

- 3.7. Les violations des droits de l'Homme dans le monde
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Cas de Violations des Droits de l'Homme par article
 - 3.7.2.1. Article 3. Droit de vivre en liberté
 - 3.7.2.2. Article 4. Aucun esclavage
 - 3.7.2.3. Article 5. Aucune torture
 - 3.7.2.4. Article 13. Liberté de circulation
 - 3.7.2.5. Article 18. Liberté de pensée
 - 3.7.2.6. Article 19. Liberté d'expression
 - 3.7.2.7. Article 21. Droits des Démocratie
 - 3.7.3. Bibliographie
- 3.8. Environnement et Droits de l'Homme
 - 3.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
 - 3.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
 - 3.8.3. L'évolution des Droits de l'Homme face aux cas sans droits
 - 3.8.4. Les droits de la nature. Évolution
 - 3.8.4.1. Déclaration d'intention. Rapporteur spécial
 - 3.8.5. Droit environnemental
 - 3.8.5.1. Programme des Nations Unies pour l'Environnement Programme des Nations unies pour l'Environnement
 - 3.8.6. Bibliographie
- 3.9. OND des Droits de l'Homme
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Liste des ONG de défense des Droits de l'Homme
 - 3.9.2.1. 1 Kilo d'aide
 - 3.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 3.9.2.3. Aasara
 - 3.9.2.4. Action Andina
 - 3.9.2.5. Action Globale Solidaire
 - 3.9.2.6. Action Verapaz
 - 3.9.2.7. ADANE. Amis pour le Développement de l'Afrique Noire
 - 3.9.3. Bibliographie



Module 4. Égalité et coopération

- 4.1. Genre et coopération
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Concepts clés
 - 4.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
 - 4.1.3. Autonomatisation
 - 4.1.3.1. Introduction
 - 4.1.3.2. Concept d'autonomisation
 - 4.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation?
 - 4.1.3.4. Brève référence historique de l'autonomisation
 - 4.1.4. Le mouvement féministe dans le monde
 - 4.1.4.1. Concept
 - 4.1.4.2. Une brève histoire du féminisme dans le monde
 - 4.1.5. Bibliographie
- 4.2. Évolution historique des mouvements féministes. Principaux courants
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.1.1. Antécédents historiques
 - 4.2.2. Les précurseurs du mouvement féministes
 - 4.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe
 - 4.2.4. Le suffragisme en Amérique Latine
 - 4.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme
 - 4.2.6. Le féminisme contemporain
 - 4.2.6.1. Féminismes du 21^{ème} siècle
 - 4.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes
 - 4.2.7. Bibliographie
- 4.3. Patriarcats régionaux et mouvements de femmes
 - 4.3.1. Patriarcat
 - 4.3.1.1. Introduction
 - 4.3.1.2. Concept de patriarcat
 - 4.3.1.3. Le concept de matriarcat
 - 4.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde



- 4.3.2. Mouvements historiques influents des femmes dans le monde
 - 4.3.2.1. Évolution des droits de la femme
 - 4.3.2.1.1. Première convention sur les droits des femmes
 - 4.3.2.1.2. Journée internationale de la Femme: une journée pour les femmes
 - 4.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
 - 4.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
 - 4.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
 - 4.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
 - 4.3.2.1.7. Naissance des Nations Unies
 - 4.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
 - 4.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
 - 4.3.2.1.10. Militants, participez
 - 4.3.2.1.11. CEDAW
 - 4.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes
 - 4.3.2.1.13. Programme de suivi de la Conférence internationale sur la population et le développement
 - 4.3.2.1.14. Déclaration et Programme d'Action de Beijing
 - 4.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de Sécurité
 - 4.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
 - 4.3.2.1.17. Action collective pour la paix
 - 4.3.2.1.18. Le gang des Gulabi: justice pour les femmes
 - 4.3.2.1.19. Remettre en cause le statu quo
 - 4.3.3. Bibliographie
- 4.4. Division du travail: arrangements traditionnels et dynamiques contemporains
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. La division sexuelle du travail
 - 4.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
 - 4.4.2.2. Ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
 - 4.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
 - 4.4.3. La division du travail entre les hommes et les femmes
 - 4.4.4. Féminisation de la pauvreté
 - 4.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
 - 4.4.5.1. Indicateurs
 - 4.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
 - 4.4.5.3. Femmes employées par type d'occupation
 - 4.4.5.4. Employés par statut professionnel
 - 4.4.5.5. Employés par type d'emploi
 - 4.4.6. Bibliographie
- 4.5. Les politiques de soins et l'économie
 - 4.5.1. Soins pour la vie
 - 4.5.2. Effets sur la vie des femmes
 - 4.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et aux autres activités de soins
 - 4.5.2.2. Concept de conciliation
 - 4.5.2.3. Mesures adoptées pour parvenir à la conciliation
 - 4.5.3. Activités de soins et tâches ménagères. Les enfants fréquentant les centres d'éducation et de soins. Ménages avec personnes à charge
 - 4.5.3.1. Fréquence hebdomadaire des activités de soins et des tâches ménagères. Espagne et UE-28
 - 4.5.3.2. Heures par semaine consacrées aux soins et aux activités ménagères
 - 4.5.3.3. Personnes âgées de 16 ans et plus s'occupant de personnes à charge (par âge et par sexe)
 - 4.5.4. Nouvelles masculinités
 - 4.5.5. Bibliographie
- 4.6. Genre et migration
 - 4.6.1. Causes et situation globale des migrations
 - 4.6.2. Développement historique de la migration
 - 4.6.3. Phénomène de féminisation de la migration
 - 4.6.4. Caractéristiques de flux migratoires du point de vue du genre
 - 4.6.5. Effets des processus migratoires sur les femmes
 - 4.6.6. Conclusion
 - 4.6.7. Stratégie de migration dans une perspective de genre
 - 4.6.8. Bibliographie

- 4.7. Le système de Coopération Internationale au développement dans une perspective de genre
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Le système de coopération internationale au développement
 - 4.7.2.1. Objectifs de la Coopération Internationale espagnole pour le développement
 - 4.7.2.2. Politiques et instruments de la Coopération Internationale au développement dans une perspective de genre
 - 4.7.2.3. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au développement
 - 4.7.3. Genre et plaidoyer
 - 4.7.4. Genre et développement
 - 4.7.5. Planification sensible au genre
 - 4.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
 - 4.7.6. Cadres de partenariat par pays (CPF) et outils de coopération espagnols disponibles
 - 4.7.7. Lignes directrices pour l'intégration
 - 4.7.7.1. Liste de contrôle
 - 4.7.7.2. Liste de contrôle pour l'étape 1. Étape 0
 - 4.7.8. Bibliographie
- 4.8. Politiques Publiques dans une perspective de genre
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Économie du développement
 - 4.8.2.1. Bases économiques du développement
 - 4.8.2.2. Les bases économiques du développement
 - 4.8.2.3. Définition de l'économie du développement
 - 4.8.3. Évolution de l'économie du développement
 - 4.8.4. Politiques publiques dans une perspective de genre
 - 4.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible au genre
 - 4.8.6. Indices de développement humain liés au genre
 - 4.8.6.1. Concept
 - 4.8.6.2. Paramètres de l'indice de développement humain
 - 4.8.7. Bibliographie
- 4.9. Une Perspective de genre en Coopération Internationale pour le Développement
 - 4.9.1. Le genre dans la coopération internationale. Évolution historique
 - 4.9.2. Concepts de base
 - 4.9.2.1. Égalité des sexes
 - 4.9.2.2. Équité entre les sexes
 - 4.9.2.3. Identité de genre
 - 4.9.2.4. Masculinités
 - 4.9.2.5. Patriarcat
 - 4.9.2.6. La division sexuelle du travail
 - 4.9.2.7. Rôles des genres
 - 4.9.2.8. Approche sectorielle
 - 4.9.2.9. Approche transversale
 - 4.9.2.10. Besoins pratiques
 - 4.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre
 - 4.9.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 4.9.4. Décalogue pour l'intégration de la dimension de genre
 - 4.9.5. Indicateurs de genre
 - 4.9.5.1. Concept
 - 4.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
 - 4.9.5.3. Caractéristiques des Indicateurs de genre
 - 4.9.5.4. Finalité des indicateurs de genre
 - 4.9.6. Bibliographie



Analyse les caractéristiques et l'objectif des indicateurs de genre pour s'assurer que les programmes de développement promeuvent efficacement l'Égalité"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



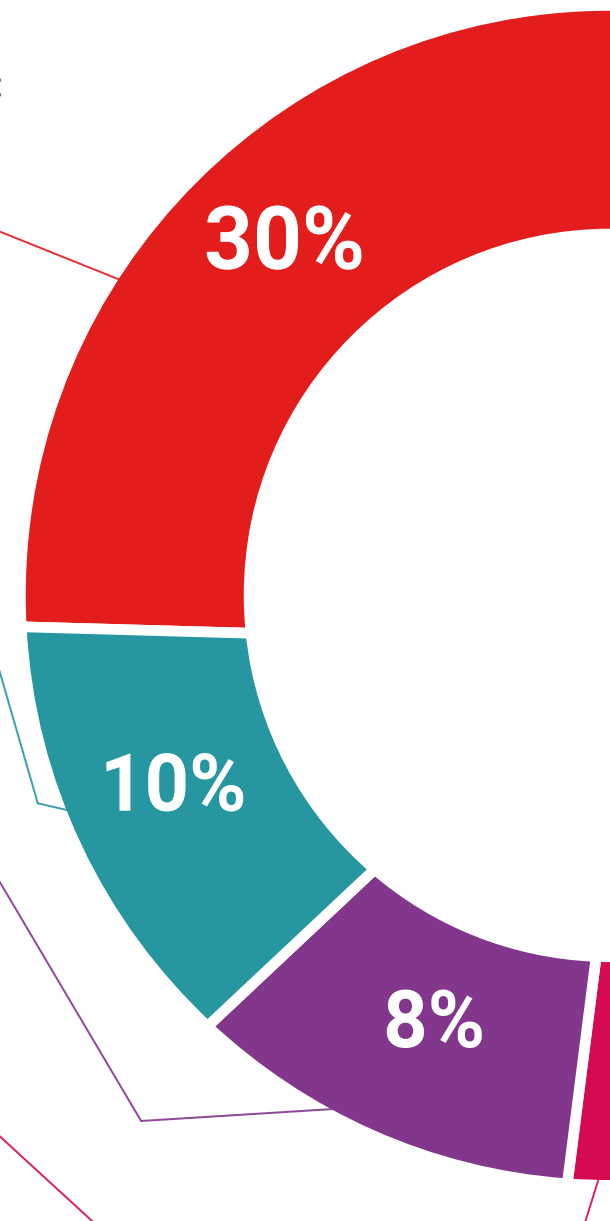
Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre**

N° d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat Avancé

Action Humanitaire et Droit
International avec une
Perspective de Genre

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

Certificat Avancé

Action Humanitaire et Droit International
avec une Perspective de Genre

