

Certificat

Coopération Internationale pour
le Développement des Peuples



Certificat

Coopération Internationale pour le Développement des Peuples

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/cooperation-internationale-developpement-peuples

Accueil

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie

Page 26

06

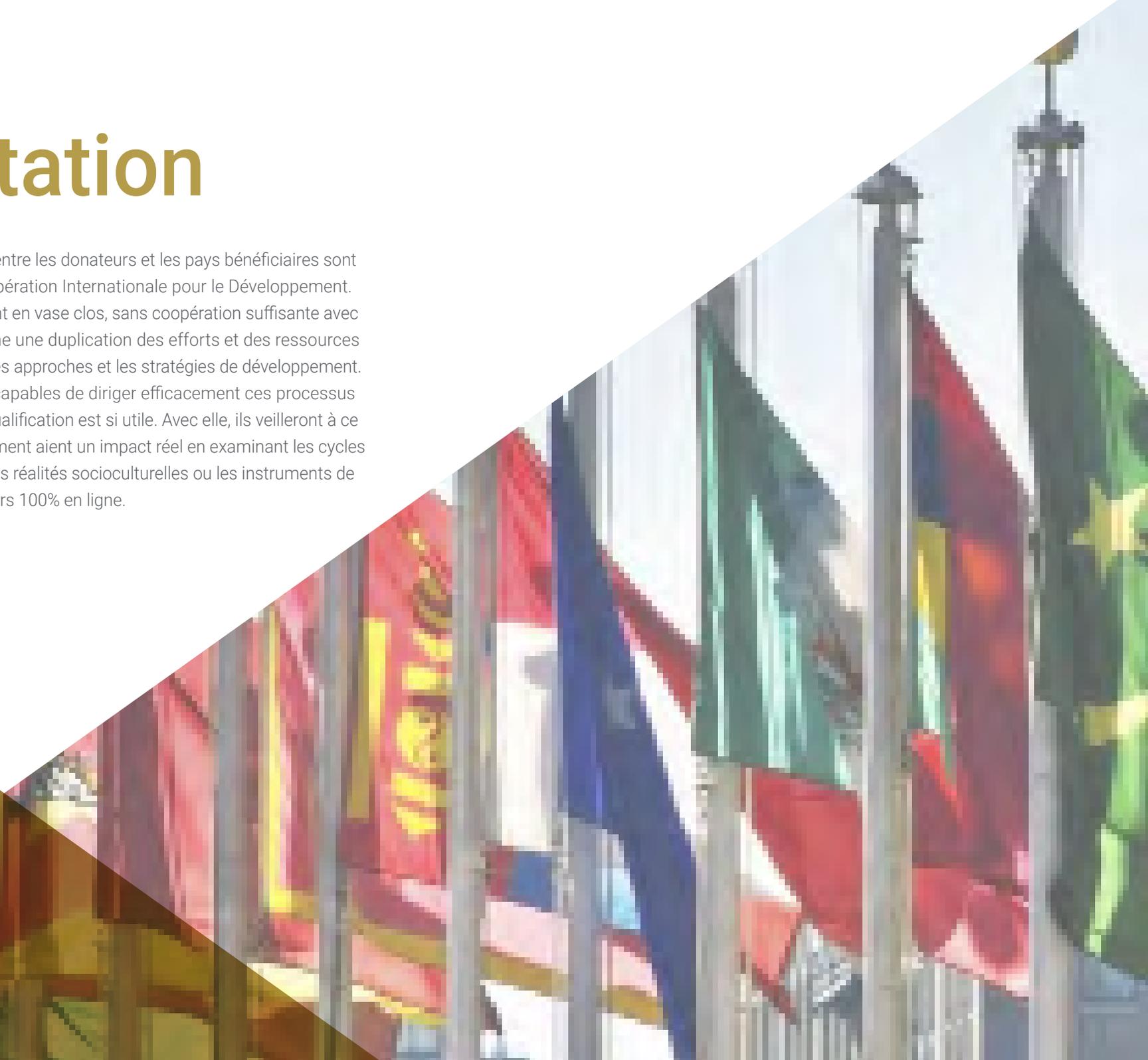
Diplôme

Page 34

01

Présentation

La coordination et la collaboration entre les donateurs et les pays bénéficiaires sont essentielles à l'efficacité de la Coopération Internationale pour le Développement. Souvent, les organisations travaillent en vase clos, sans coopération suffisante avec les autres donateurs, ce qui entraîne une duplication des efforts et des ressources et un manque de cohérence dans les approches et les stratégies de développement. C'est pourquoi les professionnels capables de diriger efficacement ces processus sont essentiels et pourquoi cette qualification est si utile. Avec elle, ils veilleront à ce que les programmes de développement aient un impact réel en examinant les cycles de gestion d'un projet, les différentes réalités socioculturelles ou les instruments de coopération les plus récents, toujours 100% en ligne.



“

Vous apprendrez l'évolution historique de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples et les processus de décolonisation de l'après-guerre, ce qui vous permettra d'avoir une approche plus complète de vos connaissances”

La Coopération Internationale pour le Développement des Peuples est confrontée à un certain nombre de défis importants. Ceux-ci vont du manque d'alignement entre les objectifs des pays donateurs et ceux des pays bénéficiaires, à la corruption et au manque de capacités institutionnelles et techniques dans les Pays bénéficiaires de l'aide. C'est pourquoi il est important de continuer à travailler ensemble pour les résoudre et maximiser l'impact positif de ce domaine dans la réduction de la pauvreté et la promotion de la croissance économique dans le monde.

C'est pour cette raison que la formation proposée par TECH est extrêmement pertinente, car elle fournit aux professionnels des Sciences Humaines les outils les plus récents pour s'attaquer aux problèmes des différentes sphères régionales et internationales. Ainsi, ce programme couvrira l'évolution historique de la Coopération Internationale au Développement, en se penchant sur les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre. Après ce rappel Historique, les étudiants se pencheront sur les différentes modalités et instruments qui existent en matière de coopération ou sur les types de projets qui peuvent être conçus, en se concentrant sur leur mise en œuvre, leur suivi et leur évaluation.

Il s'agit sans aucun doute d'une spécialisation très complète qui apportera une grande valeur ajoutée au cursus de l'étudiant. Mais le plus intéressant, c'est que vous pourrez la développer depuis chez vous ou n'importe où, grâce à la nature en ligne du Certificat. En ce sens, TECH vous fournira du matériel académique avancé qui vous apportera toutes les garanties dans votre expérience éducative.

Ce **Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché.

Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Inscrivez-vous dès maintenant pour examiner les cycles de gestion d'un projet de Coopération Internationale au Développement et perfectionner vos compétences pour les exécuter efficacement"

“

Grâce à ce programme, vous maîtriserez avec succès tous les concepts de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples, en mettant vos compétences à l'épreuve dans des études de cas exigeantes basées sur des situations réelles"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous maîtriserez tous les aspects du financement de l'Action Humanitaire et de son évolution.

Avec ce Certificat, vous obtiendrez les outils les plus avancés pour promouvoir une Coopération Internationale pour le Développement des Peuples réellement efficace.



02

Objectifs

Les objectifs de ce Certificat ne sont autres que de fournir aux professionnels des sciences humaines les compétences essentielles pour se développer avec des garanties dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples. Grâce à des outils et des méthodologies théoriques et pratiques avancés, vous aurez tout ce dont vous avez besoin dans le Campus Virtuel pour vous développer dans ce domaine d'intérêt croissant, en menant les questions de Coopération dans les organisations gouvernementales et non gouvernementales.



“

Atteindre les objectifs de ce Certificat afin d'obtenir les résultats les plus encourageants dans le travail avec les principaux sujets vulnérables sur lesquels se concentrent les programmes de Coopération au Développement"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



Tous vos objectifs professionnels concernant la mise en œuvre de projets humanitaires seront atteints, en évaluant avec une précision d'expert leur impact sur la région cible"





Objectifs spécifiques

- ♦ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de coopération internationale au développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale au développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG qui existent
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent
- ♦ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ♦ Connaître les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ♦ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Connaissance particularités régionales en matière de développement et de coopération

03

Direction de la formation

Le personnel enseignant joue un rôle fondamental dans la conception des diplômes qui traitent de domaines aussi pertinents que la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples. C'est pour cette raison que TECH s'est fermement engagée à incorporer les meilleures références dans ce domaine. Dans cette optique, le corps enseignant est composé d'experts qui ont travaillé en tant qu'éducateurs ou gestionnaires culturels dans des projets humanitaires menés dans différents pays en développement. En effet, ces enseignants ont minutieusement conçu le contenu du Certificat pour que toutes les clés de la Coopération soient présentes.





“

Vous réussirez avec l'aide d'experts en Coopération Internationale au Développement qui ont joué un rôle clé dans des projets humanitaires dans différents pays"

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



M. Sasin, Piotr

- ♦ Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- ♦ Directeur de Pays à People in Need
- ♦ Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- ♦ Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- ♦ Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- ♦ Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques de l'UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice Sociale Spécialisée dans l'Autonomisation des Enfants
- ♦ Enseignant la formation à l'emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteur et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ♦ Co-auteur du livre "*Principeso cara de beso*"
- ♦ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

Dr Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial+
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ◆ Responsable du Secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ◆ Maître de conférences en Sciences Politiques à l'Université de Salamanque
- ◆ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique Latine Contemporaine
- ◆ Diplôme en Sciences Politiques avec une Spécialisation en Relations Internationales et Études Latino-Américaines de l'UCM

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ◆ Responsable de l'Application du Guide d'Intégration de la Diversité Culturelle de l'AECID
- ◆ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Licence en Géographie et Histoire, avec une Spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique, Université Complutense de Madrid
- ◆ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ◆ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Licence en Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ◆ MSc en responsabilité sociale des entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ◆ MSc en information et documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en Inégalités, Coopération et Développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Projets de Coopération au Développement dans le domaine de l'Éducation, de la Science et de la Culture par l'OEI

M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République Dominicaine
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ◆ Licence en Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion du Développement Axée sur les Résultats; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération et coopération Déléguée de l'Union Européenne

04

Structure et contenu

Le syllabus de ce programme présente toutes les facilités que l'étudiant peut imaginer. Non seulement il peut être consulté n'importe où, mais il n'est même pas nécessaire de disposer d'un ordinateur pour le faire, puisqu'il est possible d'opter pour des dispositifs mobiles tels que la Tablette. En outre, le cycle éducatif est une expérience véritablement dynamique grâce à des contenus présentés sous forme de vidéos, de diagrammes interactifs, de lectures complémentaires et d'études de cas.





“

Le contenu sur la Coopération Internationale au Développement présenté dans des formats dynamiques tels que des vidéos, des diagrammes interactifs, des lectures complémentaires ou des études de cas améliorera votre performance académique"

Module 1. Coopération internationale pour le développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
 - 1.1.3. Objectifs et finalité Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.4. Objectifs de la Coopération Internationale pour le Développement Espagnol
 - 1.1.5. Évolution de la Coopération Internationale pour le Développement en Espagne
 - 1.1.6. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
 - 1.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 1.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 1.1.9. Crises de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.10. Changements dans la conception de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.11. Bibliographie
- 1.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.2.1. Coopération au Développement
 - 1.2.2.2. Éducation au Développement
 - 1.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
 - 1.2.2.4. Action humanitaire
 - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
 - 1.2.3.1. Coopération économique
 - 1.2.3.2. Aide financière
 - 1.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
 - 1.2.3.4. Aide alimentaire
 - 1.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.2.5. Types de modalités
 - 1.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds





- 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
 - 1.2.6.1. Bilatéral
 - 1.2.6.2. Multilatéral
 - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 1.2.6.4. Coopération non gouvernementale
 - 1.2.6.5. Coopération commerciale
- 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
- 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
- 1.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
 - 1.2.9.1. Interventions de Co-développement
- 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organismes multilatéraux
 - 1.3.1. Le système de Coopération Internationale au Développement
 - 1.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.3.3. Les acteurs du Système d'Aide Publique au Développement
 - 1.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
 - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
 - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
 - 1.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
 - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
 - 1.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 1.3.8.2. Composition des IFM
 - 1.3.8.3. Types d'Institutions Financières Multilatérales
 - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
 - 1.4.3. Institutions Financières Multilatérales
 - 1.4.4. Le Fonds Monétaire International
 - 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
 - 1.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 1.4.5.2. Histoire de l'USAID
 - 1.4.5.3. Secteurs d'Intervention

- 1.4.6. L'Union Européenne
 - 1.4.6.1. L'Union Européenne
 - 1.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
- 1.4.7. Institutions Multilatérales Non financières
 - 1.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales. Non Financières
 - 1.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
 - 1.4.7.3. Non Financier
- 1.4.8. Organisation des Nations Unies
- 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
 - 1.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
 - 1.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 1.5.3.2. Zones qui composent le V du Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 1.5.4. Objectifs du Plan Directeur
 - 1.5.4.1. Objectifs Généraux du 5e plan Directeur du CID
 - 1.5.5. Priorités Géographiques d'action dans le cadre du Plan Directeur du CID
 - 1.5.6. Agenda 2030
 - 1.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
 - 1.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
 - 1.5.6.3. Spécifications générales
 - 1.5.6.4. Mise en œuvre de l'Agenda 2030
 - 1.5.7. Bibliographie
- 1.6. Action Humanitaire
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. L'aide humanitaire dans le contexte International
 - 1.6.3. Tendances de l'action humanitaire
 - 1.6.4. Principaux objectifs de l'action humanitaire
 - 1.6.5. La première stratégie d'action humanitaire de la Coopération Espagnole
 - 1.6.6. L'AECID et l'action humanitaire
 - 1.6.7. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
 - 1.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l'action humanitaire
 - 1.6.9. Résumé
 - 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
 - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 1.7.4. Le genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 1.7.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 1.7.6. Objectifs du cinquième plan directeur de la coopération espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
 - 1.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
 - 1.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la Coopération Espagnole pour le Développement
 - 1.7.9. Guide pour l'intégration du genre
 - 1.7.10. Bibliographie
- 1.8. L'approche des Droits de l'Homme Dans Coopération Internationale au Développement
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Droits de l'Homme
 - 1.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la coopération au développement
 - 1.8.4. Comment est née l'approche des Droits de l'Homme
 - 1.8.5. Éléments que l'approche RH apporte à la coopération internationale au développement
 - 1.8.5.1. Nouveau cadre de référence: les normes internationales en matière de Droits de l'Homme
 - 1.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 1.8.5.3. Participation aux politiques publiques
 - 1.8.5.4. Responsabilité
 - 1.8.6. Les défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la Coopération au Développement
 - 1.8.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
 - 1.8.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
 - 1.8.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
 - 1.8.10. Bibliographie

- 1.9. Mobilité humaine et migration
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Migration
 - 1.9.2.1. Les premiers mouvements humains
 - 1.9.2.2. Types de migrations
 - 1.9.2.3. Causes de la migration
 - 1.9.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
 - 1.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 1.9.3.2. Vulnérabilité et migration
 - 1.9.4. Sécurité humaine et conflits
 - 1.9.5. Les défis du Système d'Asile International
 - 1.9.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
 - 1.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
 - 1.9.8. Bibliographie

Module 2. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération Internationale pour le Développement

- 2.1. Connaissances fondamentales pour la conception de projets de Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Sens du projet
 - 2.1.3. Types de projets
 - 2.1.4. Le cycle du projet
 - 2.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
 - 2.1.6. Identification
 - 2.1.7. Conception
 - 2.1.8. Mise en œuvre et suivi
 - 2.1.9. Évaluation
 - 2.1.10. Bibliographie

- 2.2. L'approche du cadre logique
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique
 - 2.2.3. Approches de la méthode
 - 2.2.4. Définitions de la méthode
 - 2.2.5. Étapes de la méthode
 - 2.2.6. Conclusion
 - 2.2.7. Bibliographie
- 2.3. Identification du projet selon l'ACL I
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Analyse de la participation
 - 2.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
 - 2.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
 - 2.3.5. Difficultés d'analyse de la participation
 - 2.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
 - 2.3.7. Cas pratiques
 - 2.3.7.1. Maladies dans la communauté de Montecito
 - 2.3.7.2. Analyse de la participation
 - 2.3.8. Bibliographie
- 2.4. Identification du projet selon l'ACL II
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Analyse des problèmes
 - 2.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
 - 2.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 2.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 2.4.6. Conclusion
 - 2.4.6.1. Analyse des objectifs
 - 2.4.6.2. Arbre à problèmes
 - 2.4.7. Bibliographie



- 2.5. Identification du projet selon l'ACLIII
 - 2.5.1. Analyse des interactions
 - 2.5.2. Comment réaliser l'analyse des alternatives
 - 2.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
 - 2.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
 - 2.5.5. Conclusion
 - 2.5.6. Bibliographie
- 2.6. L'approche du cadre logique pour la conception de projets
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Matrice de planification
 - 2.6.2.1. Logique verticale
 - 2.6.2.2. Logique horizontale
 - 2.6.3. Origine de la matrice de planification
 - 2.6.4. Composition de la matrice de planification
 - 2.6.5. Contenu de la matrice de planification
 - 2.6.6. Bibliographie
- 2.7. Indicateurs et évaluation des projets de coopération internationale pour le développement des peuples
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Qu'est-ce que la faisabilité
 - 2.7.3. Facteurs de faisabilité
 - 2.7.4. Évaluation
 - 2.7.5. Types d'évaluation
 - 2.7.6. Critères d'évaluation
 - 2.7.7. Conception de l'évaluation
 - 2.7.8. Indicateurs d'évaluation
 - 2.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
 - 2.7.10. Collecte d'informations
 - 2.7.11. Bibliographie
- 2.8. Conception de projets selon l'approche du cadre logique II: étude de cas
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Présentation d'une étude de cas
 - 2.8.2.1. Maladies dans la communauté de Montecito
 - 2.8.3. Annexes
 - 2.8.4. Bibliographie



Coopération décentralisée, non gouvernementale, commerciale, etc. Toutes les modalités de coopération avec les pays et régions en développement se retrouvent dans ce programme"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.



Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.



Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Pratiques en compétences et aptitudes

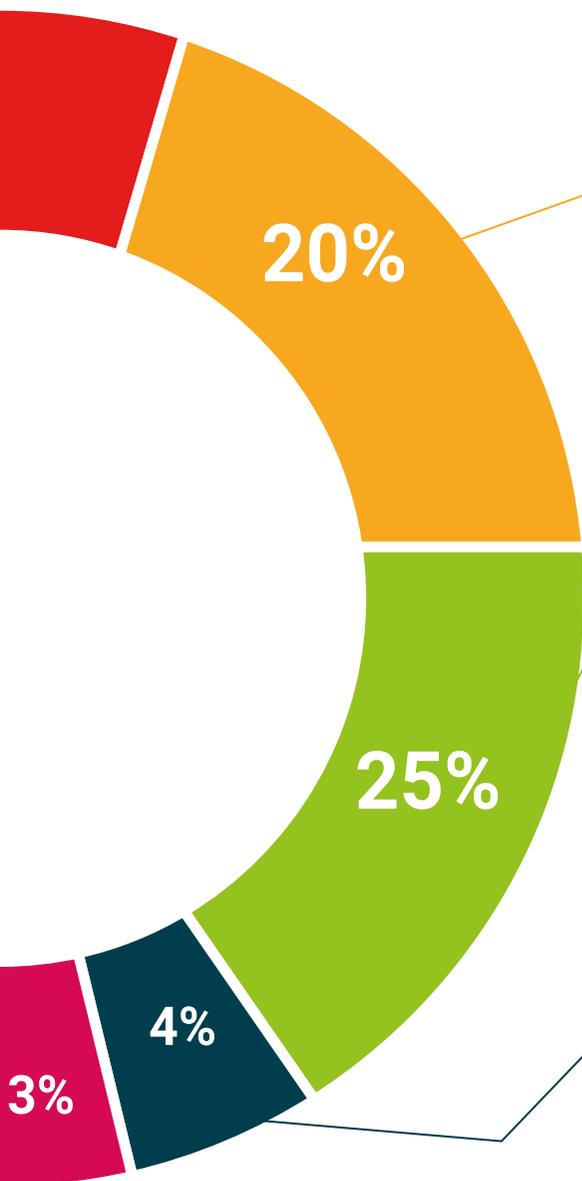
Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



06 Diplôme

Le Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples**
N.º d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Coopération Internationale
pour le Développement des
Peuples

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Coopération internationale pour
le développement des peuples

