

# Certificat

## Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement





## Certificat

### Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/humaines/cours/strategies-dIntervention-education-developpement](http://www.techtitute.com/fr/humaines/cours/strategies-dIntervention-education-developpement)

# Accueil

01

Présentation

---

Page 4

02

Objectifs

---

Page 8

03

Direction de la formation

---

Page 12

04

Structure et contenu

---

Page 16

05

Méthodologie

---

Page 22

06

Diplôme

---

Page 30

# 01

# Présentation

L'Éducation joue un rôle essentiel dans le Développement Durable et équitable des pays en développement. Cependant, le manque de ressources et d'infrastructures éducatives adéquates dans de nombreux États appauvris entrave ce processus de transformation sociale. C'est pourquoi les professionnels des Sciences Humaines peuvent jouer un rôle important en mettant à jour leurs connaissances dans ce domaine grâce à ce programme. Grâce à ce diplôme, les étudiants exploreront les stratégies les plus efficaces pour renforcer la sphère éducative dans les communautés vulnérables, en se concentrant sur la conception de nouveaux programmes et la réorientation des programmes existants. Tout cela sera disponible dans un format 100% en ligne avec les ressources académiques les plus innovantes.



“

*Maîtrisez les stratégies les plus innovantes pour renforcer l'intervention éducative dans le cadre de la Coopération Internationale au Développement"*

Dans de nombreux pays en développement, les inégalités économiques et sociales se reflètent dans l'Éducation, ce qui se traduit par un écart important dans la qualité de l'éducation reçue par différents groupes de personnes. Par exemple, les filles et les femmes ont souvent moins accès à l'éducation que les garçons et les hommes, ce qui limite leurs chances dans la vie. En conséquence, les valeurs du Développement Durable sont pratiquement inexistantes dans ces régions, d'où le besoin urgent de professionnels aussi bien préparés que possible aux Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement.

En effet, ce diplôme est une occasion unique pour les professionnels des Sciences Humaines de mettre à jour leurs compétences et de promouvoir le Développement durable dans les États appauvris. Toujours, bien sûr, en mettant l'accent sur la protection des Droits de l'Homme et le respect du Droit International Humanitaire.

Ainsi, au cours de ce diplôme, vous étudierez les principes fondamentaux de l'Éducation au Développement Durable, en analysant les différentes possibilités d'éducation existantes et les stratégies visant à les promouvoir dans les communautés les plus vulnérables. De même, l'accent sera mis sur la préservation des interdictions et des restrictions générales qui existent pour garantir les Droits de l'Homme dans les zones de conflit.

Il s'agit sans aucun doute d'une spécialisation extrêmement nécessaire qui augmentera le bagage professionnel de l'étudiant et apportera une plus grande valeur ajoutée à son curriculum. Tout ce dont vous aurez besoin, c'est d'un appareil doté d'une connexion Internet, qui vous permettra de consulter une vaste bibliothèque numérique de documents académiques avancés.

Ce **Certificat en Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ◆ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement
- ◆ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ◆ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Participez au changement qui offre de meilleures opportunités aux communautés vulnérables grâce à l'Éducation"*

“

*Concevoir des plans d'intervention éducative avancés qui renforcent les valeurs du Développement Durable dans les pays en développement"*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Voyez comment les diverses ressources interactives du Campus Virtuel renforcent vos compétences en matière de stratégies d'intervention dans le domaine de l'Éducation au Développement.*

*Suivez des études de cas stimulantes basées sur des situations réelles dans lesquelles vous établirez les hypothèses qui sous-tendent les crimes de guerre dans les zones de conflit.*



# 02

## Objectifs

La conception de ce Certificat vise à fournir aux étudiants une connaissance avancée des derniers outils et méthodologies qui leur permettront de concevoir des stratégies d'intervention Éducative pour le Développement. Ainsi, leur action dans les régions en développement fera une différence dans l'avenir de milliers de citoyens qui ont été traditionnellement exclus de la sphère éducative. De même, l'approche de ce diplôme est basée sur les valeurs de Durabilité et de Résilience.





“

*Atteindre les objectifs du diplôme et devenir le professionnel demandé par les ONG et les entités gouvernementales pour la promotion de l'Éducation dans la Coopération Internationale au Développement"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



*Identifie les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés”*





## Objectifs spécifiques

---

- ◆ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ◆ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ◆ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique active pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les concernent
- ◆ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées aux enfants et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ◆ Encourager la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ◆ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté
- ◆ Comprendre les différents types de conflits armés et les distinguer des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et comprendre le système de protection des victimes, et être capable d'appliquer ce système
- ◆ Connaître les limitations que le Droit Humanitaire impose aux combattants en matière de conduite des hostilités, de respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite relatif aux victimes, au personnel sanitaire et religieux, et aux organisations humanitaires
- ◆ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés et connaître la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ◆ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels les actions de coopération sont développées, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et de décider de nouvelles lignes d'action

# 03

## Direction de la formation

Étant donné que l'intervention éducative pour le Développement Durable est un domaine crucial de la collaboration internationale, TECH a opté pour des experts renommés pour composer le corps enseignant. Ainsi, des professionnels ayant une grande expérience des projets de développement ont apporté au contenu les clés qui leur ont permis de travailler pendant de nombreuses années en première ligne de la Coopération Internationale au Développement. En outre, grâce au Campus Virtuel, les étudiants pourront résoudre leurs doutes concernant le programme d'études.



“

*Démarquez-vous dans la mise en œuvre de plans éducatifs axés sur le Développement Durable grâce aux clés fournies par ces experts”*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

## Direction



### Mme María del Pilar, Romero Mateos

- ♦ Éducatrice Sociale Spécialisée dans l'Autonomisation des Enfants
- ♦ Enseignante de la formation à l'emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteur et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ♦ Co-auteur du livre "Principeso cara de beso"
- ♦ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

## Professeurs

### Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Diplôme de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ◆ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Projets de Coopération au Développement dans le domaine de l'Éducation, de la Science et de la Culture par l'OEI

### Ramos Rollon, Marisa

- ◆ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur gouvernance démocratique et de politiques de développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le Programme Eurosocial
- ◆ Maître de conférences en sciences politiques à l'UCM
- ◆ Responsable du Secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ◆ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ◆ Diplôme en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM

### Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ◆ Responsable de l'Application du Guide d'Intégration de la Diversité Culturelle de l'AECID
- ◆ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Licence en Géographie et Histoire, avec une Spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique, Université Complutense de Madrid
- ◆ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

### Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République Dominicaine
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ◆ Licence en Biologie avec une Spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion du Développement Axée sur les Résultats; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération et Coopération Déléguée de l'Union Européenne

### Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière Spécialisée en Coopération Internationale
- ◆ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ◆ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

# 04

## Structure et contenu

Tous les concepts que les étudiants apprennent tout au long du Certificat en Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement seront très présents tout au long de leur carrière professionnelle. TECH y parvient en utilisant le *Relearning* comme substrat méthodologique, qui renforce la durabilité des idées du programme d'études au fil du temps grâce à sa réitération continue à travers les multiples ressources du Campus Virtuel. Dans cette optique, l'expérience académique de l'étudiant sera renforcée par des vidéos, des diagrammes interactifs, des exercices d'auto-évaluation et des études de cas.







“

*Faites le point sur tous les concepts que vous avez approfondis lors de vos sessions d'étude grâce à des diagrammes interactifs pratiques"*

## Module 1. L'éducation au développement humain et durable

- 1.1. L'éducation au développement humain et durable
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Croissance économique, sociale et durable
  - 1.1.3. Développement durable, durabilité et éducation
  - 1.1.4. Éducation sur le développement durable et éducation pour le développement durable
    - 1.1.4.1. Principales différences
    - 1.1.4.2. Durabilité
    - 1.1.4.3. Développement durable
  - 1.1.5. Éducation au développement durable (EDD)
  - 1.1.6. Bibliographie
- 1.2. L'Éducation pour le développement et leur évolution
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Objectif de d'éducation au développement
    - 1.2.2.1. Finalité des activités de EPD
    - 1.2.2.2. Objectif de l'EPD
  - 1.2.3. Dimensions de l'EPD
  - 1.2.4. Histoire de l'EPD
  - 1.2.5. Réorienter l'éducation
  - 1.2.6. Lignes directrices pour le développement durable
  - 1.2.7. Exercices pour introduire le concept de développement durable
    - 1.2.7.1. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps I
    - 1.2.7.2. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours II
    - 1.2.7.3. Observations sur le jeu Prendre tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours
  - 1.2.8. Bibliographie
- 1.3. Stratégies d'intervention de l'éducation pour le développement
  - 1.3.1. Éducation formelle, non formelle et informelle
  - 1.3.2. Réorienter l'éducation
  - 1.3.3. Composantes de l'éducation au développement durable
  - 1.3.4. Lignes directrices pour le développement durable
  - 1.3.5. Problèmes
  - 1.3.6. Cadre pour l'enseignement ou l'analyse des questions environnementales
  - 1.3.7. Habilités
  - 1.3.8. Perspectives
  - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Les défis de l'ED en Espagne et dans le monde
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Composant ESD
    - 1.4.2.1. Valeurs
  - 1.4.3. Défis et obstacles à l'EDD
    - 1.4.3.1. Les défis de l'EDD
  - 1.4.4. Bibliographie
- 1.5. Éducation, participation et transformation sociale
  - 1.5.1. Introduction
    - 1.5.2.1. L'administration pendant le changement
  - 1.5.2. Processus de changement
    - 1.5.2.1. Prendre la décision d'agir
    - 1.5.2.2. Appuyez votre décision sur une raison
    - 1.5.2.3. Préparez une stratégie de communication pour partager votre vision avec les groupes de parties prenantes et la communauté
    - 1.5.2.4. Préparer les objectifs finaux et intermédiaires
    - 1.5.2.5. Définir les responsabilités et les méthodes d'évaluation des programmes
    - 1.5.2.6. Examiner et réviser les objectifs finaux et intermédiaires
    - 1.5.2.7. Récompenses et célébrations
  - 1.5.3. Exercices visant à créer des objectifs de durabilité pour la communauté par le biais de la participation du public.
    - 1.5.3.1. Apprenez à connaître vos voisins
    - 1.5.3.2. Construisons un consensus
    - 1.5.3.3. Votre communauté à travers le prisme de la durabilité
  - 1.5.4. Bibliographie

- 1.6. Les Acteurs de l'ED
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Acteurs: l'Administration générale de l'État
  - 1.6.3. Acteurs Ministère Espagnol des Affaires Etrangères: Secrétariat d'État à la coopération internationale et pour l'Amérique latine et les Caraïbes (SECIPIC)
  - 1.6.4. Acteurs: Ministère de l'Éducation et des Sciences
  - 1.6.5. Autres ministères
  - 1.6.6. Conseil de coopération
  - 1.6.7. Organisation Non Gouvernementale de Développement
  - 1.6.8. Acteurs: Coordination des Organisations Non Gouvernementales de Développement Espagnoles (CONGDE)
  - 1.6.9. Acteurs: Espace européen
  - 1.6.10. Autres acteurs
    - 1.6.10.1. Moyens de communication
    - 1.6.10.2. Réseaux, associations et mouvements sociaux
  - 1.6.11. Acteurs: universités
  - 1.6.12. Bibliographie
- 1.7. Éducation au développement dans des contextes formels, non formels et informels
  - 1.7.1. Réorienter l'éducation existantes
    - 1.7.1.1. Points à prendre en compte
    - 1.7.1.2. L'éducation comme grand espoir pour un avenir durable
  - 1.7.2. L'histoire du professeur Mafalda
    - 1.7.2.1. Contexte
    - 1.7.2.2. Structure
    - 1.7.2.3. Attributs d'une citoyenneté mondiale
    - 1.7.2.4. Recommandations pratiques tenant compte de certains facteurs
  - 1.7.3. Bibliographie
- 1.8. Stratégie d'ED comparative de la Coopération
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Concept d'éducation non formelle
  - 1.8.3. Activités d'EPD dans l'éducation non formelle
  - 1.8.4. Éducation informelle
  - 1.8.5. Domaines de l'éducation informelle
    - 1.8.5.1. Moyens de communication
    - 1.8.5.2. Campagnes de sensibilisation et de plaidoyer
    - 1.8.5.3. Études, recherches et publications
    - 1.8.5.4. Internet et réseaux sociaux
  - 1.8.6. Recommandations
  - 1.8.7. Bibliographie
- 1.9. Éducation pour le développement. Domaines d'action selon le plan directeur de la coopération
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Stratégie d'éducation pour le développement du 5e plan directeur de la CE
  - 1.9.3. Objectifs du plan directeur de l'EPD
  - 1.9.4. Stratégies sectorielles du plan directeur pour l'EPD
    - 1.9.4.1. PAS
    - 1.9.4.2. Stratégies
  - 1.9.5. Les lignes d'action stratégiques de l'AECID pour l'EpD
  - 1.9.6. Générer une citoyenneté mondiale dans les réseaux sociaux
  - 1.9.7. Bibliographie

- 1.10. Projets de ED dans le Monde
  - 1.10.1. Introduction
  - 1.10.2. Économie sociale "Zafra Local" de la ONGD movimiento páramo, coopération et développement
    - 1.10.2.1. Sur quoi se base ce projet?
    - 1.10.2.2. Objectifs du projet
    - 1.10.2.3. La monnaie locale au cœur du projet
    - 1.10.2.4. Exemples en Espagne
    - 1.10.2.5. Exemples en Europe
    - 1.10.2.6. Deux formats
    - 1.10.2.7. Monnaie pour soutenir le commerce local
    - 1.10.2.8. Une monnaie pour soutenir la consommation locale
    - 1.10.2.9. Monnaie de solidarité
    - 1.10.2.10. Monnaie des foires
    - 1.10.2.11. Processus participatif
  - 1.10.3. Bibliographie

## Module 2. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- 2.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Concept et définition des droits Humains
  - 2.1.3. Déclaration Universelle des DDHH
    - 2.1.3.1. Qu'est-ce que la déclaration universelle des droits de l'homme?
    - 2.1.3.2. Les auteurs de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
    - 2.1.3.3. Préambule de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
    - 2.1.3.4. Articles de la déclaration universelle des droits de l'homme
  - 2.1.4. Bibliographie

- 2.2. Droit International Humanitaire (DIH)
  - 2.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire? (DIH)
  - 2.2.2. Branches du DIH
  - 2.2.3. Conventions de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les conventions de Genève
  - 2.2.4. Champ d'application du droit international de l'Homme
    - 2.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
    - 2.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
  - 2.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
  - 2.2.6. Qui est protégé par le DIH et comment?
  - 2.2.7. Bibliographie
- 2.3. L'ONU et les droits de l'Homme
  - 2.3.1. L'ONU Organisation des Nations Unies
    - 2.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 2.3.1.2. Histoire de l'ONU
    - 2.3.1.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
  - 2.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les Droits de l'Homme?
    - 2.3.2.1. Haut commissaire aux Droits de l'Homme
    - 2.3.2.2. Conseil des Droits de l'Homme
    - 2.3.2.3. UNDG- HRM
    - 2.3.2.4. Conseillers Spéciaux sur la Prévention du Génocide et la Responsabilité de Protéger
  - 2.3.3. Conclusions
  - 2.3.4. Bibliographie

- 2.4. Instruments de protection des Droits de l'Homme de l'ONU
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. Instruments juridiques assistant l'ONU dans la protection des Droits de l'Homme
    - 2.4.2.1. La Charte internationale des Droits de l'Homme
    - 2.4.2.2. Démocratie
    - 2.4.2.3. Autres organes de l'ONU chargés de protéger les Droits de l'Homme
  - 2.4.3. Diverses instances traitant de différentes questions
  - 2.4.4. Secrétaire général
  - 2.4.5. Opérations de paix des Nations Unies
  - 2.4.6. Commission de la Condition de la Femme
  - 2.4.7. Bibliographie
- 2.5. Le droit International des Droits de l'Homme
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Ce que c'est le Droit International des Droits de l'Homme
    - 2.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'Homme
  - 2.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'Homme
  - 2.5.4. Crimes contre l'humanité
    - 2.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
  - 2.5.5. Bibliographie
- 2.6. Organisations non-gouvernementales et droits de l'Homme
  - 2.6.1. Introduction
    - 2.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
  - 2.6.2. L'ONG et les Droits de l'Homme
  - 2.6.3. Catégories d'ONG de défense des Droits de l'Homme
  - 2.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des Droits de l'Homme
  - 2.6.5. Bibliographie
- 2.7. Les violations des droits de l'Homme dans le monde
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Cas de Violations des Droits de l'Homme par article
    - 2.7.2.1. Article 3. Droit de vivre en liberté
    - 2.7.2.2. Article 4. Aucun esclavage
    - 2.7.2.3. Article 5. Aucune torture
    - 2.7.2.4. Article 13. Liberté de circulation
    - 2.7.2.5. Article 18. Liberté de pensée
    - 2.7.2.6. Article 19. Liberté d'expression
    - 2.7.2.7. Article 21. Droits des Démocratie
  - 2.7.3. Bibliographie
- 2.8. Environnement et Droits de l'Homme
  - 2.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
  - 2.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
  - 2.8.3. L'évolution des Droits de l'Homme face aux cas sans droits
  - 2.8.4. Les droits de la nature. Évolution
    - 2.8.4.1. Déclaration d'intention. Rapporteur spécial
  - 2.8.5. Droit environnemental
    - 2.8.5.1. Programme des Nations Unies pour l'Environnement Programme des Nations unies pour l'Environnement.
  - 2.8.6. Bibliographie
- 2.9. OND des Droits de l'Homme
  - 2.9.1. Introduction
  - 2.9.2. Liste des ONG de défense des Droits de l'Homme
    - 2.9.2.1. 1 Kilo d'aide
    - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
    - 2.9.2.3. Aasara
    - 2.9.2.4. Action Andina
    - 2.9.2.5. Action Globale Solidaire
    - 2.9.2.6. Action Verapaz
    - 2.9.2.7. ADANE. Amis pour le Développement de l'Afrique Noire
  - 2.9.3. Bibliographie

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **le Relearning**. Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que **le New England Journal of Medicine**.



“

*Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”*

## Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

*Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”*



*Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.*





*L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.*

## Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.



*Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”*

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

## Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

*En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.*

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning. Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



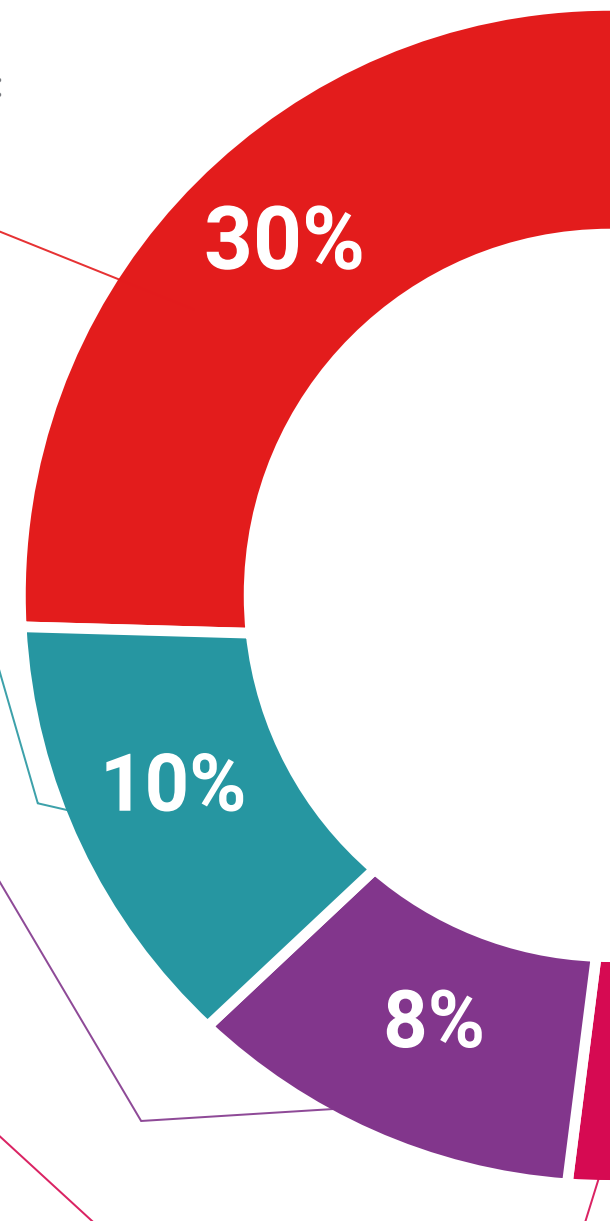
#### Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Case studies**

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



**Résumés interactifs**

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement**

N° d'heures officielles: **300 h.**



\*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne format  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** universidad  
tecnológica

**Certificat**  
Stratégies d'Intervention dans  
l'Éducation au Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Stratégies d'Intervention dans l'Éducation au Développement

