

Certificat

Féminismes : Débats, Combats et Dérivations



Certificat

Féminismes : Débats, Combats et Dérivations

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/feminismes-debats-combats-derivations

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie d'étude

page 24

06

Diplôme

page 34

01

Présentation du programme

La compréhension de l'art et de la valeur de la beauté pour les êtres humains est l'un des développements que la philosophie peut apporter aux élèves de l'enseignement secondaire. Un regard différent qui explique certains aspects inhérents au concept d'humanité. Ce programme vous apportera les connaissances théoriques dans ce domaine et les outils spécifiques pour l'enseigner dans une formation créée pour l'excellence.





“

Un Certificat qui, en quelques semaines, vous permettra de maîtriser les contenus de ce domaine d'enseignement avec la solvabilité d'un Certificat"

Le rôle de la philosophie comme discipline consolante face aux maux et aux malheurs de ce monde, a toujours été fondamental et, en outre, il nous permet de mieux comprendre notre nature, nos actions, notre moralité, notre être. En bref, la philosophie nous aide à grandir en tant que personnes, à mûrir en tant qu'individus, à devenir des citoyens plus responsables et à améliorer nos performances au travail.

Dans cette formation, vous aurez la possibilité d'accéder aux développements les plus importants de la philosophie appliquée à l'enseignement. Tout au long d'un programme très complet mais très spécifique, vous acquérez les connaissances et les routines nécessaires à l'enseignement de cette matière ou à son application dans d'autres domaines de votre vie.

Une opportunité créée pour apporter une énorme valeur ajoutée à votre CV.

Il convient de noter que le programme comprendra la participation d'un Directeur International Invité de renom, qui donnera une Masterclass *exhaustive*.



Un prestigieux Directeur International Invité proposera une Masterclass intensive qui approfondira les systèmes pédagogiques les plus innovants pour l'enseignement de l'analyse philosophique"

Ce **Certificat en Féminismes : Débats, Combats et Dérivations** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne.
- ♦ Un système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facilitant la compréhension et l'assimilation.
- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par dans l'activité du programme.
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe.
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique.
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus.
- ♦ Apprentissage auto-adaptatif : compatibilité totale avec d'autres professions.
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage.
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives : questions de cours, forums de discussion et de connaissances.
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel.
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout dispositif fixe ou portable et doté d'une connexion internet
- ♦ Une banque de documentation complémentaire est disponible en permanence, même après le cours.

“ *Un Certificat de haute qualité, qui vous permettra d'apprendre avec le meilleur programme de formation, en profitant des ressources en ligne les plus développées et les plus interactives* ”

Notre corps enseignant est composé de philosophes professionnels et de spécialistes en exercice. De cette manière, nous nous assurons que nous vous fournissons la mise à jour de la formation que nous visons. Une équipe pluridisciplinaire de professionnels formés et expérimentés qui développeront les connaissances théoriques de manière efficace, mais qui, surtout, mettront au service du programme les connaissances pratiques issues de leur propre expérience : une des qualités différentielles de cette formation.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique. Ce programme est conçu par une équipe pluridisciplinaire en e-learning et intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. De cette façon, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias, confortables et polyvalents qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin dans votre formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, à l'aide d'un système vidéo interactif innovant, et grâce aux systèmes de télépratique et learning from an expert auprès d'un expert, vous pourrez acquérir les connaissances comme si vous étiez là au scénario que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

Avec les systèmes d'apprentissage les plus spécifiques, ce Certificat vous immergera dans l'apprentissage de manière pratique, vous permettant d'acquérir les compétences nécessaires à son application de manière simple.

La plus grande Université en ligne du monde, avec les ressources les plus avancées dans une expérience éducative de haut niveau.



02 Objectifs

L'objectif de tous nos cours d'enseignement est de contribuer à l'augmentation de la qualité dans tous les domaines de l'éducation. Avec notre Certificat en Féminismes : Débats, Combats et Dérivations, cette recherche atteint l'excellence avec un programme créé pour faire de cette matière l'une des plus complètes et des plus intéressantes de tout programme de formation d'enseignants. Une occasion unique de se former avec la plus prestigieuse université en ligne du monde.



“

L'objectif de cette formation est de vous fournir la formation pédagogique nécessaire pour introduire la philosophie, dans l'analyse du féminin, dans les classes de l'enseignement secondaire"



Objectifs généraux

- ♦ Posséder des compétences avancées pour l'initiation et l'approfondissement de la recherche dans les différentes branches de la Philosophie, selon le choix de spécialisation de l'étudiant.
- ♦ Développer un haut niveau de capacité de réflexion et de critique sur les questions et les sujets philosophiques, tant d'un point de vue historique que systématique, afin de fournir à l'étudiant une compréhension claire des sujets toujours d'actualité dans la pensée actuelle, qui lui sera également utile pour sa propre recherche.
- ♦ Maîtriser les bases méthodologiques et les connaissances qui permettent l'intégration de multiples savoirs philosophiques dans un projet de travail personnel.
- ♦ Maîtriser l'interdisciplinarité, en tant qu'élément fondamental de la réflexion philosophique dans son ouverture essentielle aux autres domaines de la culture et de la connaissance, et dans le développement d'une compréhension réflexive des fondements conceptuels de ces autres domaines





Objectifs spécifiques

- ♦ Acquérir un regard critique sur l'approche de ces questions
- ♦ Acquérir les outils conceptuels de base pour comprendre et participer aux débats actuels
- ♦ Distinguer clairement les enjeux, références et débats de la période
- ♦ Distinguer clairement les enjeux, références et débats de la période
- ♦ Distinguer clairement les enjeux, références et débats de la période
- ♦ Distinguer clairement les enjeux, références et débats de la période
- ♦ Acquérir les outils théoriques nécessaires pour s'orienter dans ces questions et pouvoir participer aux discussions qu'elles permettent avec solvabilité
- ♦ Fournir aux étudiants la capacité théorique et pratique de s'orienter dans ces questions
- ♦ Fournir aux étudiants les ressources nécessaires pour assumer une position politiquement responsable par rapport à ces questions
- ♦ Fournir aux étudiants les outils conceptuels et éthiques nécessaires pour orienter l'action publique et pédagogique autour de ces questions

03

Direction de la formation

Certificat en Féminismes : Débats, Combats et Dérivations a été conçu et développé par un groupe d'experts dans ce domaine, ayant une longue expérience de l'enseignement et de la recherche. Grâce à vous, ce Certificat deviendra une grande expérience d'apprentissage. Avec une garantie de qualité totale.



“

Notre façon d'enseigner est basée sur l'expérience : sur votre propre expérience, à travers notre méthodologie, et sur celle de nos professeurs, qui ont une longue expérience dans les domaines enseignés"

Directeur Invité International

Le Docteur Carter est un philosophe qui a été **Directeur Académique de la Philosophie et des Études Interdisciplinaires** à l'Institut d'Éducation Permanente de l'Université de Cambridge. **Spécialiste de l'Éthique et de la théorie de la créativité**, il a conçu plusieurs modèles d'enseignement dans ces domaines. Il a également supervisé des **programmes de recherche** de premier cycle à l'Institut et est membre du Fitzwilliam College, où il a contribué à l'élaboration des grandes lignes du **programme d'enseignement de la Philosophie**. Ses principaux centres d'intérêt sont la **Philosophie de Wittgenstein**, la **Théologie de Simone Weil** et l'**Épistémologie de l'Humour**.

Tout au long de sa carrière, il a travaillé dans des institutions prestigieuses, où il a combiné son expérience de la **recherche** avec de nouvelles **méthodologies pédagogiques**. En effet, son approche a été développée à l'Université d'Essex, où il a perfectionné sa capacité à guider les gens à travers des **dilemmes philosophiques**, en encourageant la **pensée critique et créative**. Avec plus d'une décennie d'expérience, il a **encouragé les adultes** de tous âges à lire, en promouvant toujours la valeur de la **réflexion philosophique** dans la vie de tous les jours.

Le Docteur Carter a été reconnu au niveau international pour son point de vue unique sur la **Philosophie**, basé sur l'idée de « **jeu sérieux** », dans lequel il étudie la relation entre l'**humour** et la **pratique créative**. En outre, sa capacité à susciter le débat et le dialogue a transformé la manière dont les philosophes et les humanistes pensent et agissent. Son doctorat en **Philosophie** a également consolidé son militantisme en **faveur de la philosophie**.

Il a également mené des **recherches** sur la **liberté** et le **fatalisme** dans l'œuvre de **Wittgenstein**, et a travaillé sur l'**intersection de l'humour et de la créativité**. Il a publié plusieurs **articles académiques** et continue d'être une voix influente dans la **Philosophie contemporaine**, apportant de nouvelles perspectives aux débats actuels.



Dr Carter, Alexander

- Directeur de la Philosophie et des Études Interdisciplinaires à l'Université Cambridge, Royaume-Uni
- Doctorat en Philosophie de l'Université d'Essex
- Master en Philosophie et Histoire Ancienne de l'Université du Pays de Galles, Swansea et Philosophie de l'Université de Bristol
- PGCE - Enseignement et Apprentissage dans l'Enseignement Supérieur par l'Université de Cambridge

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"

Direction



Dr Gustavo A. Agüero

- ♦ Chercheur et enseignant, expert en Philosophie et en Langues
- ♦ Directeur du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la compréhension et la relation entre le langage et la pensée
- ♦ Enseignant en études universitaires en Philosophie et en Langues
- ♦ Doctorat en Philosophie de l'Université Nationale de Cordoue

Professeurs

M. Amaya, Luis M.

- ♦ Directeur Exécutif du Groupe de Recherche Sociale et Culturelle d'Argentine
- ♦ Enseignant de Philosophie à l'Institut d'Enseignement Secondaire et Supérieur
- ♦ Licence en Philosophie. Université Nationale de Cordoue



04

Structure et contenu

Le programme du Certificat a été créé pour couvrir progressivement tous les thèmes essentiels à l'apprentissage de cette matière : de la connaissance de la philosophie théorique à la partie la plus actuelle. L'éthique en philosophie sous tous ses aspects, dans une approche complète et totalement axée sur son application dans la pratique.



“

Incorporez la maîtrise de cette discipline dans votre CV et poussez-le à un nouveau niveau de compétitivité”

Module 1. Le Genre en Question. Féminisme(S) : Débats, Combats, et Dérivations

- 1.1. La valeur des humanités dans les questions humaines
 - 1.1.1. Pourquoi les humanités aujourd'hui ?
 - 1.1.1.2. Les humanités et la construction de la citoyenneté
 - 1.1.1.3. La contribution à la formation du jugement critique
 - 1.1.1.4. Nussbaum et l'éducation libérale
 - 1.1.2. Philosophie et Questions de genre, un couple de gourmets
 - 1.1.2.1. Vers une ontologie historique. Retrouver le Foucault Éclairé
 - 1.1.2.2. La mère de toutes les brebis : qu'est-ce qu'un être humain
 - 1.1.2.3. Critères et champ de connaissance
 - 1.1.2.4. Un jeu avec des règles
 - 1.1.3. Anthropologie et Sociologie, approche du genre par le « social »
 - 1.1.3.1. Archétypes et cultures
 - 1.1.3.2. Du structuralisme à la sociologie clinique
 - 1.1.4. La Psychanalyse, cette visite indésirable
 - 1.1.4.1. Les mauvaises nouvelles du narcissisme féministe
 - 1.1.4.2. Une épistémologie qui met mal à l'aise
 - 1.1.4.3. Le machisme de Freud et la parole des sans-voix
 - 1.1.4.4. Lacan et « l'hétéro »
 - 1.1.4.5. Le féminin et le queer
 - 1.1.5. Transdisciplinarité et boîte à outils
 - 1.1.6. Quel type d'épistémologie pour quel type de questions ?
 - 1.1.6.1. Savoirs, d'où viennent-ils ?
 - 1.1.6.2. Savoir et pouvoir, il n'y a rien en dehors du politique
 - 1.1.6.3. La question de l'idéologie
 - 1.1.6.4. Le féminisme peut-il devenir dogmatique ?
 - 1.1.7. Connaissance, colonisation et décolonisation
 - 1.1.7.1. Blancs, universitaires, européens
 - 1.1.7.2. Métisses, noires, dans les marges
 - 1.1.7.2.1. Cucicanqui, cette interpellation dans la chaussure
 - 1.1.7.3. De Fanon à Boaventura de Sousa Santos
 - 1.1.7.3.1. Comment penser à partir du « ne pas être » ?
 - 1.1.7.3.2. Quelles sont les Épistémologies du Sud ?
 - 1.1.8. Qu'est-ce qu'un Sujet ?
 - 1.1.8.1. Sujet, philosophie et psychanalyse
 - 1.1.8.2. Sujet et hétéronomie
 - 1.1.8.3. Sujet et autonomie
 - 1.1.8.4. Sujet et liberté
 - 1.1.8.5. Sujet et faculté critique
 - 1.1.9. Qu'est-ce que la (les) Subjectivité(s)
 - 1.1.9.1. La structuration et la structuration, cette distinction clé
 - 1.1.9.2. Ethos et contemporanéité
 - 1.1.9.2.1. Temps historique et subjectivité(s)
 - 1.1.9.2.2. Penser et être pensé
 - 1.1.9.2.3. Personne n'est « complètement » lucide
 - 1.1.9.3. Mathématiques, représentations et manières d'être et de faire
 - 1.1.10. Notre temps. Gravures insaisissables et épineuses.
 - 1.1.10.1. Le spectacle du Moi
 - 1.1.10.2. L'image (de soi) et l'existence
 - 1.1.10.2.1. Y a-t-il une vie en dehors de l'individualisme ?
 - 1.1.10.2.2. Quand un « individu » se révèle-t-il ?
 - 1.1.10.3. Narcissismes à la carte
 - 1.1.10.4. Une liberté « entière »

- 1.2. Sur la perspective de genre
 - 1.2.1. Qu'entendons-nous par Perspective de Genre ?
 - 1.2.2. Des Études Féminines aux Études de Genre
 - 1.2.3. Le monde dans une clé de Genre
 - 1.2.3.1. De nouvelles catégories pour de vieilles pratiques
 - 1.2.3.2. Les mille visages de la violence (non violente)
 - 1.2.3.3. Rendre l'oppression visible
 - 1.2.3.4. Peut-on tout lire dans cette clé ?
 - 1.2.4. Patriarcat et masculinité hégémonique
 - 1.2.4.1. Études sur la Masculinité
 - 1.2.4.2. Entre l'Homme et le masculin
 - 1.2.4.3. La signification de la masculinité pour l'analyse sociale
 - 1.2.5. Les mandats de la masculinité hégémonique
 - 1.2.6. Les stéréotypes de genre
 - 1.2.6.1. Ces représentations performatives
 - 1.2.7. Socialisation de genre
 - 1.2.7.1. Ces formes de lien
 - 1.2.8. Attentes en matière de genre
 - 1.2.8.1. Ces illusions futures
 - 1.2.9. Violence
 - 1.2.9.1. Violence collective, auto-infligée et interpersonnelle
 - 1.2.9.2. Contre les femmes : Violence sexuelle, psychologique, économique, patrimoniale et symbolique
 - 1.2.9.3. Contre les hommes parce qu'ils sont des hommes
 - 1.2.9.4. En dehors de toute raison : l'ubiquité comme trait distinctif
- 1.3. Analyse des féminismes : première vague
 - 1.3.1. Première vague
 - 1.3.1.1. Débats et discussions
 - 1.3.2. Féminisme Éclairé
 - 1.3.2.1. Discours et critiques
 - 1.3.3. La Critique de la condition féminine
 - 1.3.4. Attributions de la condition féminine
 - 1.3.4.1. Redéfinir la féminité : un nouveau regard sur la condition
 - 1.3.5. Les Droits civils en question
 - 1.3.5.1. Vers la reconnaissance d'un Sujet politique
 - 1.3.6. Autour du pouvoir : genre et relations sociales
 - 1.3.6.1. Le conflit sur l'espace public
 - 1.3.7. La controverse avec les maîtres de la connaissance
 - 1.3.7.1. Le conflit sur la nomination et la vérité
 - 1.3.8. La controverse avec les maîtres de la richesse
 - 1.3.8.1. Le conflit sur la répartition des richesses et la double domination du système
 - 1.3.9. Références intellectuelles : Olympia de Gouges, Mary Wollstonecraft, Poullain de la Barre
- 1.4. Analyse des féminismes : deuxième vague
 - 1.4.1. Suffragisme
 - 1.4.1.1. Les Droits civils, une étape fondamentale
 - 1.4.1.2. Formes, participation et jeu démocratique
 - 1.4.2. Déclaration de Seneca Falls : Ecce Mulier
 - 1.4.3. Vers une citoyenneté à part entière
 - 1.4.3.1. L'avènement du sujet politique dans les sociétés industrielles avancées
 - 1.4.4. L'émergence des classes populaires
 - 1.4.4.1. L'emergence of the popular classes
 - 1.4.5. Inégalités de jure et de facto
 - 1.4.6. Famille, sexualité et travail
 - 1.4.6.1. Remise en cause d'une structure
 - 1.4.6.2. La conception libérale
 - 1.4.6.3. La compréhension historique
 - 1.4.7. Ouvrage de référence : Les formes d'assujettissement, John Stuart Mill et Harriet Taylor
 - 1.4.8. Betty Friedan et La mystique de la féminité
 - 1.4.9. Shulamith Firestone et La dialectique des relations
 - 1.4.10. Simone de Beauvoir et le deuxième sexe

- 1.5. Analyse des féminismes : troisième vague
 - 1.5.1. Les turbulentes années 60, ces "révolutions libertaires"
 - 1.5.1.1. Le Mai Français et son impact sur la culture
 - 1.5.1.2. Le nom du père
 - 1.5.2. La transmutation de toutes les valeurs
 - 1.5.3. Une morale libertaire chez les libéraux
 - 1.5.3.1. Y a-t-il une révolution ?
 - 1.5.3.2. La condition libertaire et les inadaptés
 - 1.5.3.3. Dérives et contingence
 - 1.5.4. Le privé comme politique
 - 1.5.5. La politisation du désir
 - 1.5.5.1. Désir, politique et nouvelle normativité
 - 1.5.5.2. Tout désir est politique ?
 - 1.5.5.3. Tout désir est vérité ?
 - 1.5.6. Dénaturalisation/politisation/resignification
 - 1.5.7. Une nouvelle épistémologie
 - 1.5.7.1. Nous ne sommes plus ce que nous étions...
 - 1.5.7.2. De nouvelles catégories pour « l'ouvert » de la condition
 - 1.5.7.3. Penser sans telos
 - 1.5.8. Une anthropologie constructiviste
 - 1.5.9. Structuralisme, post-structuralisme et au-delà
 - 1.5.10. Butler et les Identités
- 1.6. Butler et les identités Quatrième vague
 - 1.6.1. Depuis quand et pourquoi. Une justification nécessaire
 - 1.6.2. Postmodernité et post-structuralisme
 - 1.6.2.1. Déconstruire, décentrer, disloquer
 - 1.6.2.2. Raser les signifiants...
 - 1.6.3. La radicalisation de la politique
 - 1.6.3.1. Tout est politique
 - 1.6.3.2. Et la contingence ?
 - 1.6.3.3. Ennemis déclarés
- 1.6.4. La sororité comme bélier
 - 1.6.4.1. Sororité et empathie
 - 1.6.4.2. Sororité et vérité
 - 1.6.4.3. Tout est sororité ?
- 1.6.5. Les identités, pour quoi faire ? Au-delà...
- 1.6.6. La science comme alliée
- 1.6.7. Le Cyborg
- 1.6.8. Le Queer
- 1.6.9. La sororité comme bélier
- 1.6.10. Preciado et ce que manifeste le Manifeste Contraseuxuel
- 1.7. Débats Contemporains
 - 1.7.1. Débats contemporains
 - 1.7.1.1. Comment penser les différences ?
 - 1.7.1.2. Comment se posent les identités ?
 - 1.7.1.3. Comment se comprend l'intervention sur le corps ?
 - 1.7.1.4. Les Parentalités. Nouvelles approches : nouvelles vérités ?
 - 1.7.2. L'émergence du radical. Postulats politiques dans le discours sur le genre
 - 1.7.3. Discours scientifique et Identités nomades
 - 1.7.4. Discours sur le genre et les libertés : approches de la philosophie
 - 1.7.5. Le Patriarcat, encore aujourd'hui, sous quelles formes ? Réflexion.
 - 1.7.6. Qu'est-ce qu'une "pédagogie de la cruauté" ?
 - 1.7.7. Analyse des conflits et de la violence : l'élimination de l'autre
 - 1.7.8. Punitivité et « mort au mâle »
 - 1.7.9. Le déni de la différence sexuelle
 - 1.7.10. Féminismes, Époques et Subjectivités
- 1.8. Débats et Combats
 - 1.8.1. Vers la "révolution" Une nouvelle utopie ?
 - 1.8.2. Révolution, Émancipation, Rébellion. Bien plus que des signifiants aléatoires
 - 1.8.3. Discours capitaliste et pratiques de contestation/subsommation
 - 1.8.4. Libération, liberté, genre
 - 1.8.5. Le(s) féminisme(s) comprend-il(s) la sexualité ?
 - 1.8.6. L'époque, la révolte et la voix du Maître
 - 1.8.7. Un ou plusieurs féminismes peuvent-ils devenir ségrégationnistes ?
 - 1.8.8. Quels types d'épistémologies pour quels types de luttes ?



- 1.9. Dérives
 - 1.9.1. Interruption volontaire de grossesse : légalisation et contre-offensive
 - 1.9.2. Me too: sororité d'entreprise ?
 - 1.9.3. Un agenda, quel agenda ? Quel est l'enjeu ?
 - 1.9.4. Des échauffourées publiques et des lynchages : la fin justifie-t-elle les moyens ?
 - 1.9.5. Le risque de "faire parler de soi"
 - 1.9.6. Champ de bataille et Stratégies
 - 1.9.7. Hégémonie et légitimité.
 - 1.9.8. Existe-t-il un féminisme scientifique ?
 - 1.9.10. L'institutionnalisation du conflit et le système des partis
- 1.10. En Guise d'(In)Conclusion
 - 1.10.1. Genre et « attitude de la Modernité », de Foucault à Kant
 - 1.10.2. Abandonner l'Illumination ?
 - 1.10.3. Pourquoi une ontogenèse pour la politique serait nécessaire
 - 1.10.4. Une politique féministe hors normativité est-elle possible ?
 - 1.10.5. Exclure ou ne pas exclure, telle est la question
 - 1.10.6. Des chiens morts et de leurs hurlements : de Freud à Lacan
 - 1.10.7. Un débat nécessaire sur la Virilité
 - 1.10.8. Les risques de postuler des extrêmes post-humains
 - 1.10.9. En attendant..., que faire des victimes ?

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice Global Score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

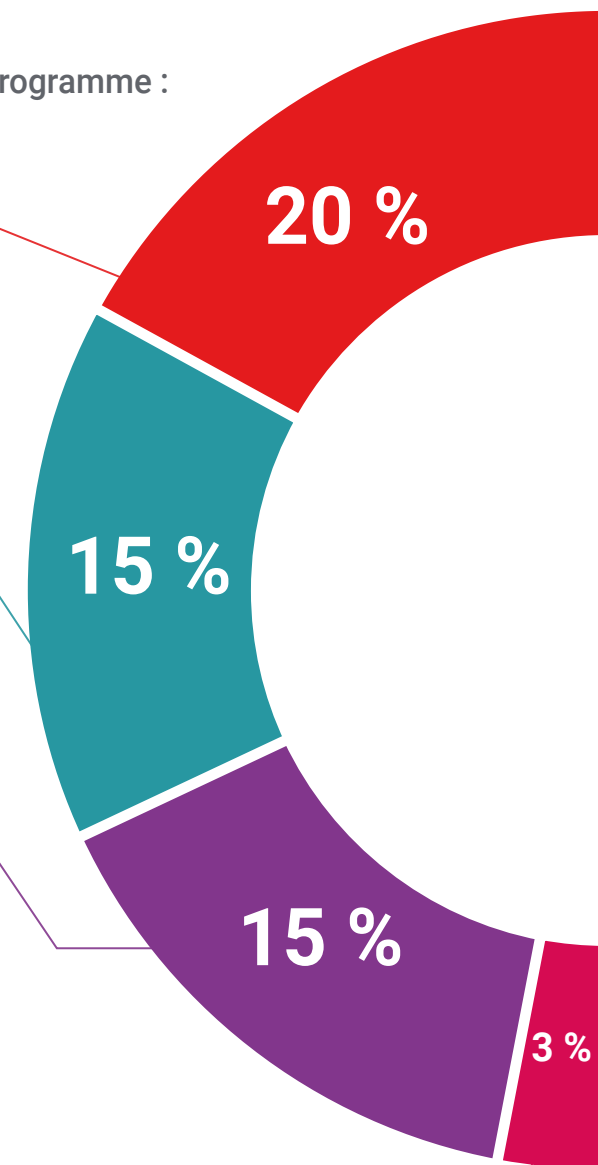
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

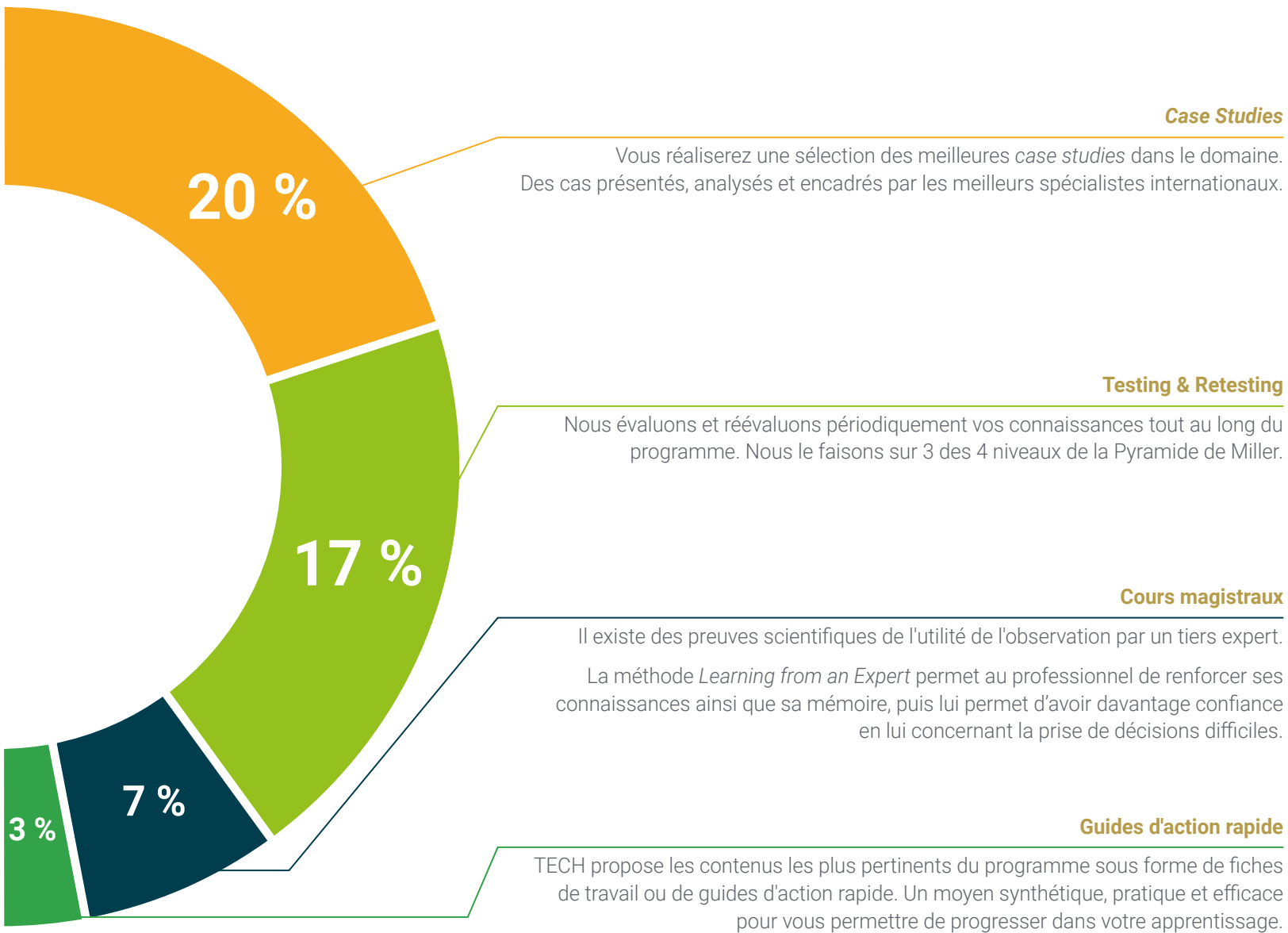
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies



Testing & Retesting



Cours magistraux



Guides d'action rapide



06 Diplôme

Le Certificat en Féminismes : Débats, Combats et Dérivations garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University.



“

*Intégrez à votre formation un Certificat en
Féminismes : Débats, Combats et Dérivations
: une valeur ajoutée hautement qualifiée pour
tout professionnel de la philosophie"*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat en Féminismes : Débats, Combats et Dérivations** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat en Féminismes : Débats, Combats et Dérivations**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 semaines**

Accréditation : **6 ECTS**





Certificat

Féminismes : Débats,
Combats et Dérivations

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat

Féminismes : Débats, Combats et Dérivations

