

Certificat

Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire





Certificat

Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/geographie-histoire/cours/enseignement-moyen-age-enseignants-secondaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 20

06

Diplôme

page 28

01

Présentation

Ce programme s'adresse aux enseignants qui, réfléchissant à de nouvelles possibilités pour leurs cours, souhaitent introduire des méthodologies soutenues par des services Internet dans leur environnement éducatif. Avec ce programme, nous visons, à travers un processus constructiviste, à transformer les contenus les plus pertinents des sciences sociales en expériences d'apprentissage. Sciences sociales dans les expériences d'apprentissage. À cette fin, une équipe d'experts en enseignement des sciences humaines et sociales a conçu une feuille de route pour le programme. Des experts de l'enseignement des sciences humaines ont conçu une feuille de route dans laquelle un soin particulier a été apporté pour établir une relation séquentielle entre les contenus présentés et leur relation ultérieure avec les ressources.





“

Ce Certificat en Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement"

La conception, destinée aux enseignants de sciences sociales, s'est appuyée sur la réalité, favorisant un apprentissage holistique et significatif. Un soin particulier a été apporté à la représentation d'environnements d'apprentissage motivants visant à créer une attitude favorable à l'acquisition de nouvelles connaissances.

Le rythme, la difficulté et la complexité des méthodologies progressent avec le Certificat et, avec lui, le processus d'évaluation qui se concentre sur la collecte de preuves d'apprentissage à la fin de chaque section et de chaque module.

À la fin du Certificat, l'enseignant aura maîtrisé un éventail suffisamment large d'activités, d'outils et de contenus pour être en mesure de guider les élèves dans les tâches dont ils ont besoin, d'en suggérer d'autres qu'ils peuvent réaliser par eux-mêmes et même de proposer un troisième groupe de tâches: celles qui sont de nature sociale et collaborative.

L'une des contributions les plus pertinentes consiste à permettre aux enseignants de définir leurs propres conceptions pédagogiques. Vous pourrez extrapoler les techniques et les stratégies méthodologiques utilisées telles que: la gestion de projet; la réalisation de présentations, de diagrammes et de cartes mentales; la création de documents (infographies, cartes, audios, albums, tableaux, chronologies, etc.); la création de blogs et de wikis éducatifs; le stockage d'informations dans le cloud et un long etcetera qui caractérise l'école du XXI^e siècle.

Cette spécialisation signifie que les professionnels de ce domaine augmentent leur capacité de réussite, ce qui se traduit par une meilleure pratique et une action qui aura un impact direct sur le traitement éducatif, sur l'amélioration du système éducatif et sur le bénéfice social pour toute la communauté.

Ce **Certificat en Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Développement de plus de 75 études de cas présentées par des experts en Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ L'actualité sur l'Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire
- ◆ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes permettant de prendre des décisions sur les situations présentées.
- ◆ Avec un accent particulier sur les méthodologies fondées sur des preuves dans l'Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire
- ◆ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au Certificat en Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire"

“

Ce Certificat peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire, vous obtiendrez un diplôme de l'Université Technologique TECH"

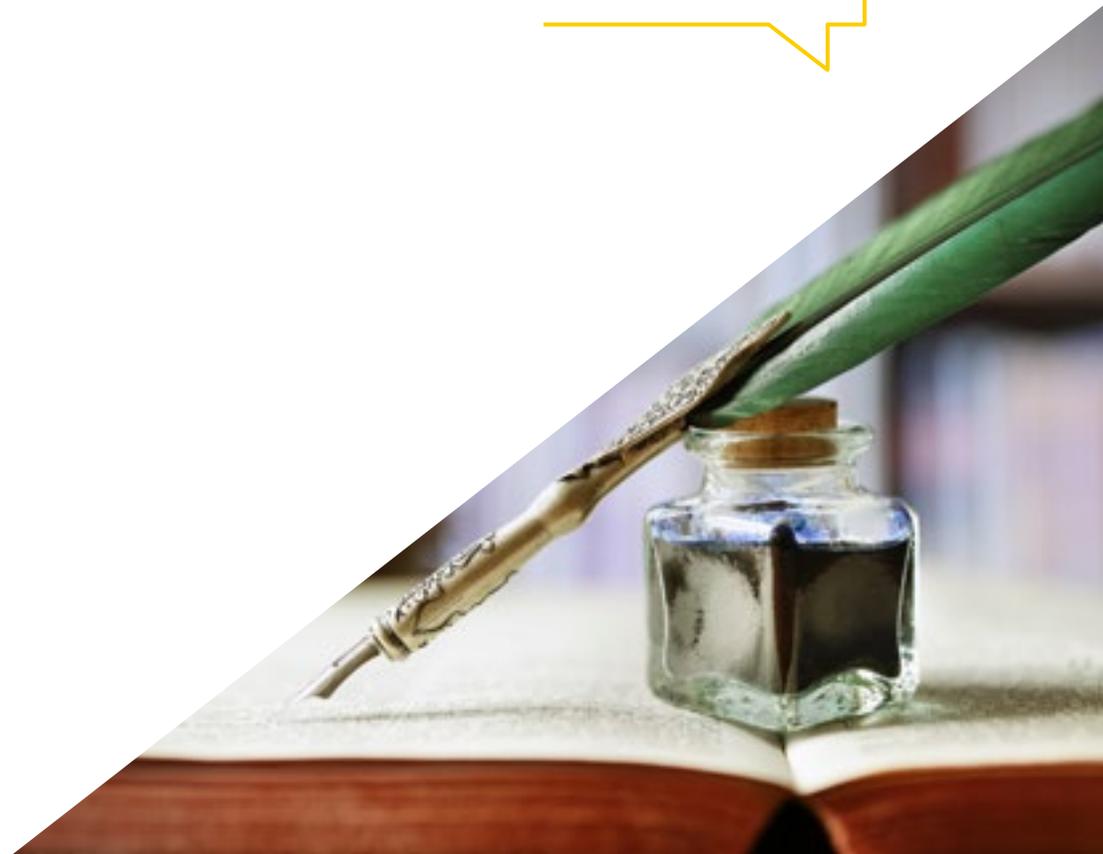
Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de l'Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire, qui apportent à cette Formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de référence et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est centrée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de l'Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire et disposant d'une grande expérience de l'enseignement.

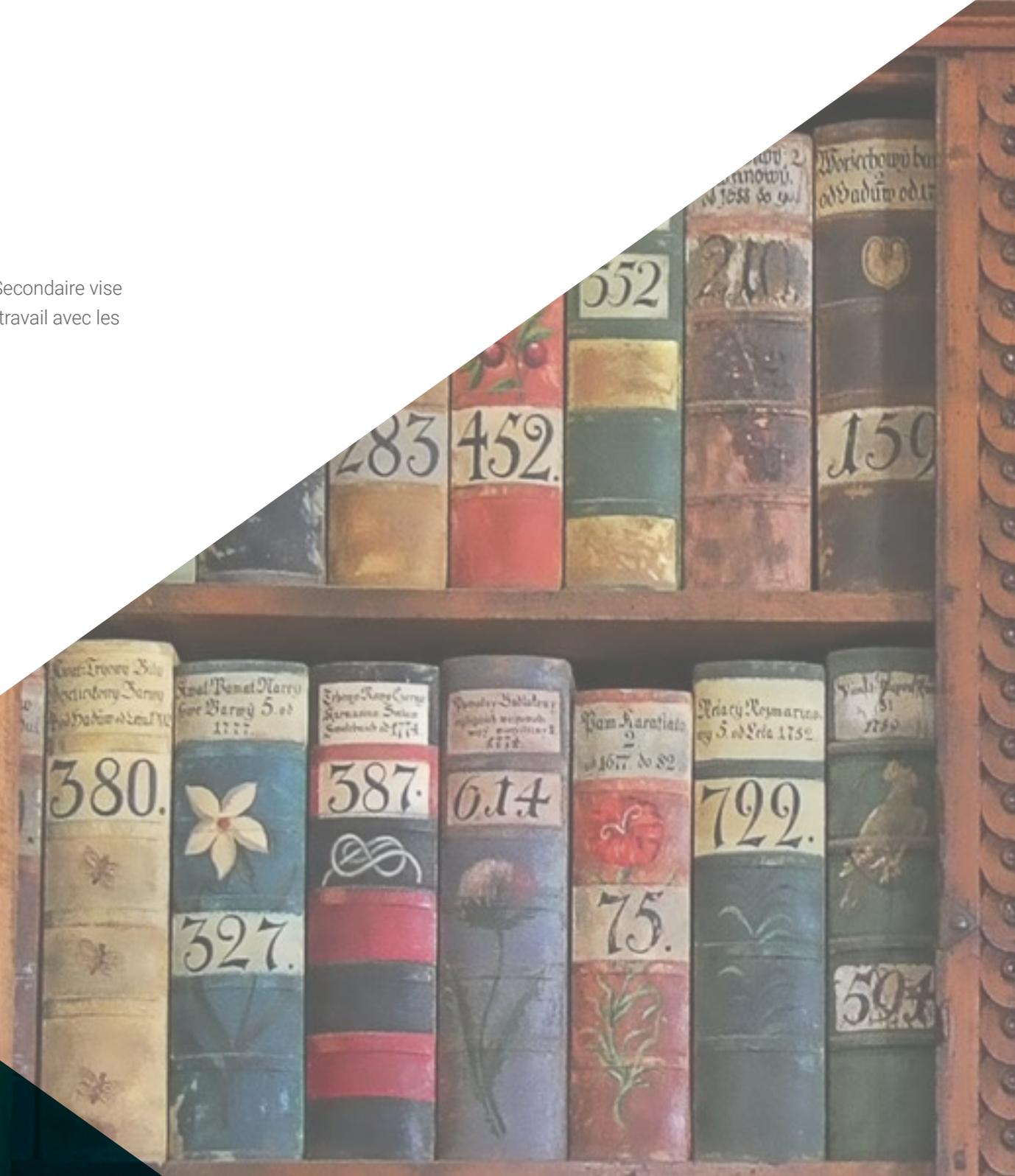
Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Saisissez l'occasion de vous informer des dernières avancées en matière d'Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire et améliorez l'attention de vos élèves.



02 Objectifs

Le Certificat en Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire vise à faciliter la performance des professionnels qui se consacrent au travail avec les adolescents et/ou à les guider dans leur avenir professionnel.





“

Ce Certificat est conçu pour vous aider à mettre à jour vos connaissances en Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces élèves”



Objectifs généraux

- ◆ Acquérir les compétences nécessaires qui leur permettront d'exercer la profession d'enseignant dans les écoles d'aujourd'hui
- ◆ Fournir la formation nécessaire pour établir des inférences entre les connaissances théoriques et les différents outils interactifs avec des applications didactiques, ce qui leur permettra de maîtriser de nouvelles techniques pour générer des connaissances

“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements intervention dans l'Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire





Objectifs spécifiques

- ♦ Identifier les périodes historiques et les territoires, anciennement occupés par les Romains, dans lesquels se sont développées les deux cultures chrétiennes médiévales: byzantine et carolingienne
- ♦ Identifier Justinien et Charlemagne comme les personnages les plus importants de leurs empires respectifs et reconnaître dans les deux cas la tentative de restaurer l'ancien Empire romain
- ♦ Décrire les caractéristiques politiques, économiques, sociales et culturelles de chacune des deux cultures
- ♦ Apprécier l'importance du code de Justinien
- ♦ Apprécier les efforts de Charlemagne pour élever le niveau culturel de l'Empire
- ♦ Situer géographiquement et identifier les caractéristiques de l'environnement naturel de la péninsule arabique
- ♦ Comprendre le rôle de Mahomet et de l'islam dans le développement de la civilisation arabe et décrire les phases de l'expansion territoriale de l'islam
- ♦ Reconnaître les caractéristiques politiques, économiques et sociales de la civilisation islamique et de son héritage
- ♦ Reconnaître les circonstances qui ont conduit à l'invasion et à l'installation des musulmans dans la péninsule ibérique Identifier les étapes du gouvernement d'al-Andalus et observer ses caractéristiques économiques et sociales
- ♦ Identifier la situation de la péninsule ibérique à partir du XIe siècle et comprendre les facteurs qui ont contribué à la reconquête Connaître l'origine et l'évolution des royaumes chrétiens dans la péninsule ibérique
- ♦ Distinguer les moments de coexistence pacifique entre chrétiens, mudéjars et juifs et les différencier des périodes d'intolérance et de persécution
- ♦ Reconnaître l'irruption des grandes civilisations asiatiques et leur influence sur le monde européen
- ♦ Expliquer l'organisation politique de l'Europe féodale
- ♦ Distinguer les différentes relations de dépendance entre les membres de la société féodale Définir le concept de domaines et expliquer les caractéristiques qui différencient les trois domaines
- ♦ Reconnaître l'influence de l'Église sur la société médiévale et identifier les pèlerinages et les croisades
- ♦ Identifier les progrès de l'agriculture, du commerce et de l'artisanat comme étant les causes de la renaissance urbaine et de la montée de la bourgeoisie
- ♦ Expliquer les circonstances qui ont conduit à la fin du Moyen Âge et au début de l'ère moderne
- ♦ Distinguer les caractéristiques des différents styles artistiques qui se sont développés au cours du Moyen Âge
- ♦ Dessiner et/ou interpréter des cartes chronologiques et des classements chronologiques

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes en Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprenez des professionnels de référence les dernières avancées en matière d'Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire”

Direction



M. Linares Tablero, Pedro

- ◆ Diplôme d'enseignement EGB, spécialisation en Sciences Humaines Sciences Humaines
- ◆ Diplômé en Sciences de l'éducation, avec 26 ans d'expérience d'enseignement en tant que Conseiller scolaire
- ◆ Enseignant en école Primaire
- ◆ Enseignant de l'ESO (Sciences sociales: Géographie et Histoire et Éducation à la Citoyenneté)
- ◆ Formation Professionnelle Intermédiaire (Organisation de la prise en charge des personnes dépendantes) et Formation Professionnelle Avancée (Didactique de l'éducation de la petite enfance)
- ◆ Entre décembre 2008 et août 2014, il a occupé des postes de direction (Directeur et Chef des Études) dans des écoles subventionnées de la Communauté de Madrid

Professeurs

M. Eskibel, Daniel

- ♦ Licence en Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste en Relations Internationales, Sécurité et Défense
- ♦ Master en Bioéthique de l'Université Rey Juan Carlos de Madrid CAP de l'Institut des Sciences de l'Education de l'UCM
- ♦ Il enseigne depuis 2003, en tant que professeur de Secondaire et de Baccalauréat
- ♦ Il a été Chef du Département des Humanités dans une école secondaire à Madrid, où il a travaillé depuis 2005
- ♦ Il a occupé des postes de responsabilité et de direction dans l'Enseignement Secondaire depuis 2005

M. Guerrero Cuesta, Daniel

- ♦ Diplômé en Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Histoire et Anthropologie de l'Amérique
- ♦ Master en formation des enseignants de l'Enseignement Secondaire de l'UNIR
- ♦ Actuellement étudiant en doctorat au Département d'Histoire Américaine I de la Faculté de Géographie et d'Histoire de l'UCM
- ♦ Spécialité en Histoire Contemporaine Américaine

M. Lecuona Font, Enrique

- ♦ Diplômé en Géographie de l'Université de La Laguna
- ♦ CAP par l'Université Alfonso X el Sabio
- ♦ Master en Droit de l'Urbanisme de l'Université de La Laguna
- ♦ Il a travaillé comme chercheur dans le Registre des Associations et Fondations des Iles Canaries, et comme collaborateur dans différents projets liés à l'Université de La Laguna
- ♦ Il exerce actuellement son activité professionnelle dans le domaine de l'entreprise privée

M. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ Professeur de Géographie et d'Histoire à l'école Nazaret Oporto de Madrid
- ♦ Licence en Histoire
- ♦ Master en Histoire de la Monarchie Hispanique (spécialisation en Histoire Moderne) et Master en Formation des Professeurs de l'Enseignement Secondaire à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Il a travaillé comme conseiller culturel, ainsi que comme assistant dans le développement de ressources pédagogiques pour les écoles secondaires, et dans la communication et la presse dans le secteur privé

M. Rodríguez Rodriguez, José Javier

- ♦ Diplômé en Histoire de l'Université d'Alcala de Henares, ayant été étudiant en échange à l'Université de Tampere (Finlande) et à l'Universitaire Catholique du Chili
- ♦ Master en Formation d'Enseignants à l'ESO et Bachillerato spécialisé en Géographie et Histoire de l'Université d'Alcala
- ♦ Enseignant spécialisé dans l'Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère par l'Université IL3 de Barcelone
- ♦ Après sa formation universitaire, il a travaillé dans le monde de l'enseignement dans des pays tels que le Chili et le Royaume-Uni
- ♦ Actuellement, il enseigne la géographie et l'histoire à l'école Sagrada Familia de Moratalaz, à Madrid

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités, conscients de la pertinence de l' Méthodologie pour pouvoir intervenir dans la formation et l'accompagnement d'élèves à hautes capacités, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



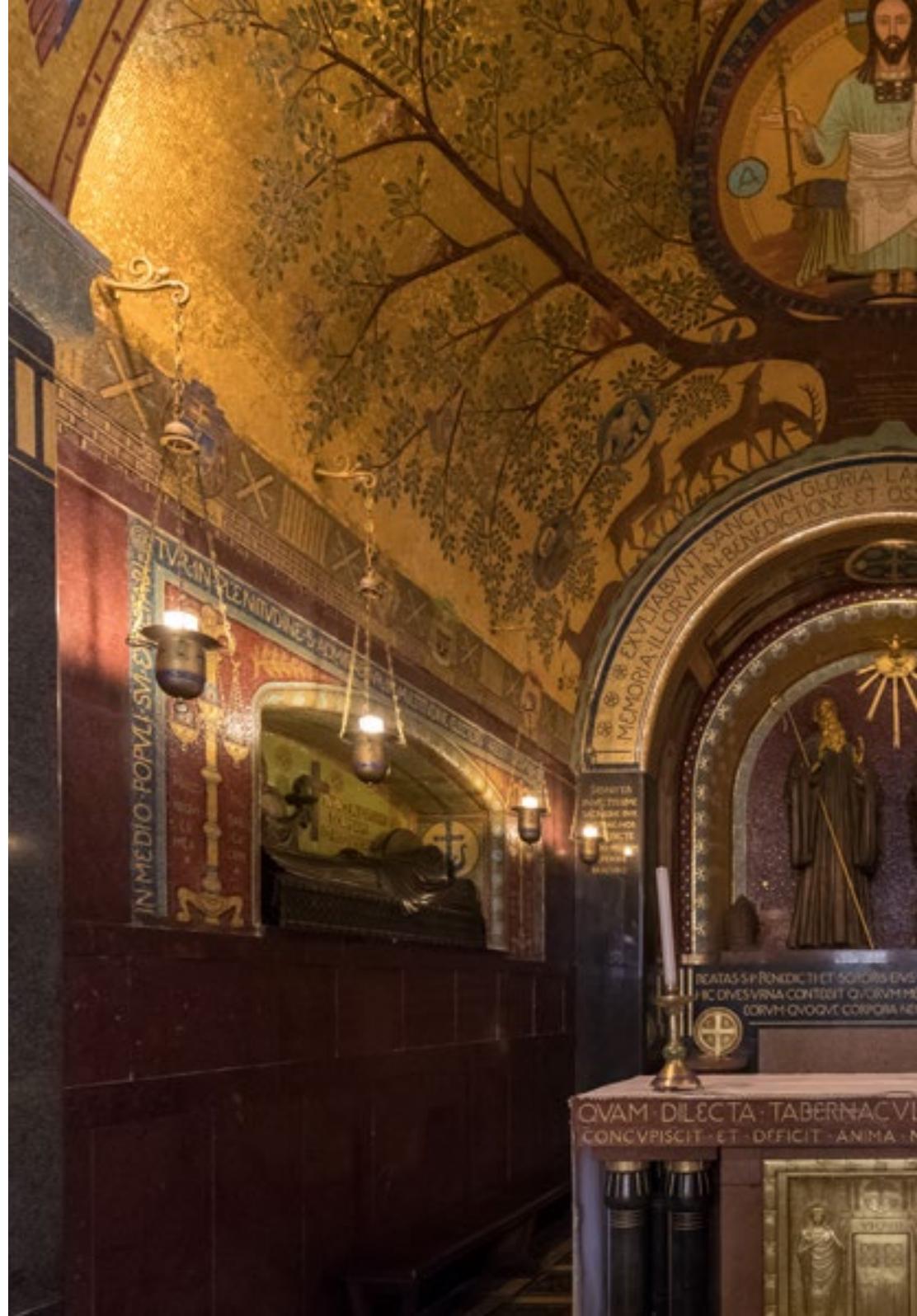


“

Ce Certificat en Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Moyen Âge

- 1.1. Le Haut Moyen Âge I
 - 1.1.1. Décomposition du monde romain
 - 1.1.2. Les royaumes romano-germaniques
- 1.2. Le Haut Moyen Âge II
 - 1.2.1. L'Empire Byzantin
 - 1.2.2. L'Islam
- 1.3. Le Haut Moyen Âge III
 - 1.3.1. La période carolingienne et la naissance de l'Europe
 - 1.3.2. L'empire de Charlemagne
- 1.4. Le Moyen Âge I
 - 1.4.1. Les musulmans dans la péninsule ibérique
 - 1.4.2. L'Europe occidentale: croissance et expansion
- 1.5. Le Moyen Âge II
 - 1.5.1. La propagation du christianisme. Les croisades et autres mouvements expansionnistes
 - 1.5.2. Transformation féodale. Société, culture, économie et mentalité
- 1.6. Le Moyen Âge III
 - 1.6.1. La lutte pour le pouvoir entre l'église et l'empire
 - 1.6.2. Les royaumes chrétiens et les Taifas dans la péninsule ibérique
- 1.7. Le Bas Moyen Âge I
 - 1.7.1. Les conflits européens à la fin du Moyen Âge
 - 1.7.2. Les grandes civilisations asiatiques
- 1.8. Le Bas Moyen Âge II
 - 1.8.1. La fin de l'Empire byzantin
 - 1.8.2. L'Empire ottoman aux portes de l'Europe
- 1.9. Le Moyen Âge au-delà de l'Atlantique
 - 1.9.1. Civilisation Inca
 - 1.9.2. Civilisation aztèque





“

Une expérience unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé dans les meilleures écoles de géographie et d'histoire du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.



Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). C'est pourquoi nous combinons chacun de ces éléments de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.



Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



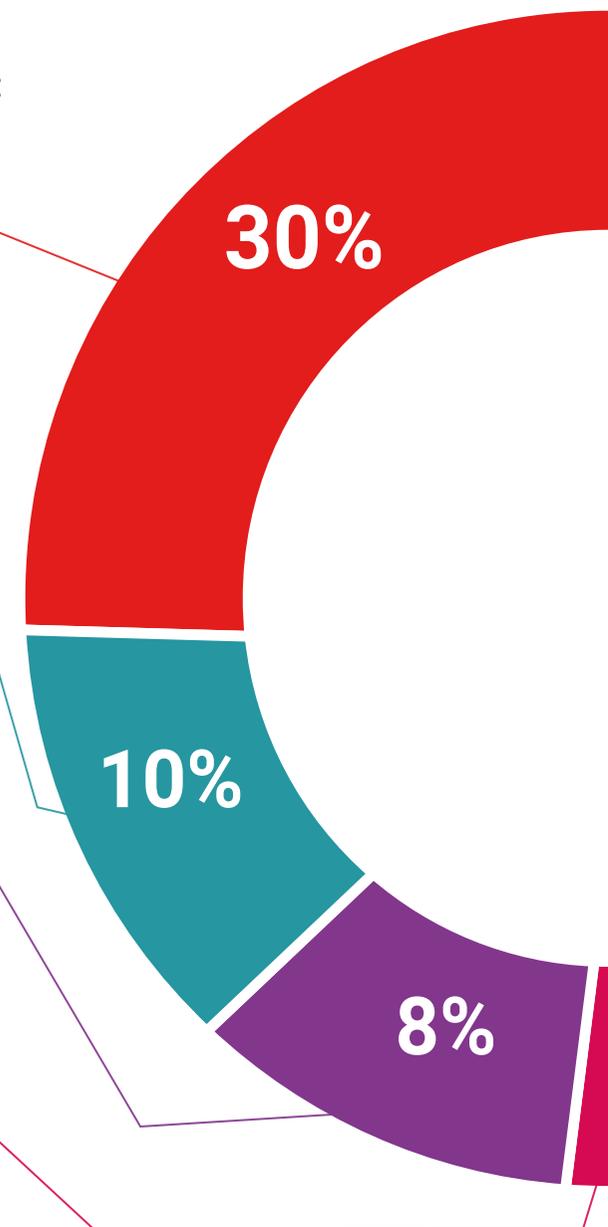
Pratiques en compétences et aptitudes

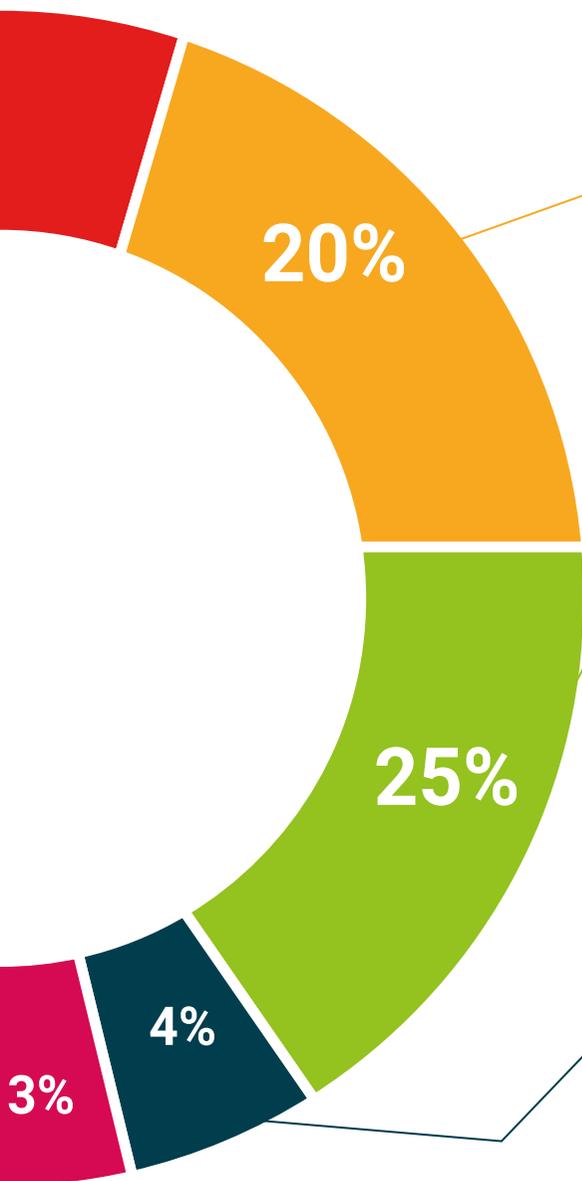
Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



06 Diplôme

Le Certificat en Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat en Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire**

N.º d'heures Officielles: **150 h.**





Certificat

Enseignement du Moyen
Âge aux Enseignants
du Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Enseignement du Moyen Âge aux Enseignants du Secondaire

