

# Certificat

Conception, Suivi et Évaluation des  
Projets de Coopération Internationale  
pour le Développement



## Certificat

### Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/conception-suivi-evaluation-projets-cooperation-internationale-developpement](http://www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/conception-suivi-evaluation-projets-cooperation-internationale-developpement)

# Accueil

01

Présentation

---

*Page 4*

02

Objectifs

---

*Page 8*

03

Direction de la formation

---

*Page 12*

04

Structure et contenu

---

*Page 16*

05

Méthodologie

---

*Page 22*

06

Diplôme

---

*Page 30*

# 01

# Présentation

La gestion d'un projet de Coopération Internationale pour le Développement implique de se concentrer sur les besoins des communautés locales et sur les ressources disponibles pour atteindre les objectifs proposés. Cependant, un manque de planification adéquate ou de coordination entre les acteurs impliqués menace le succès de ces initiatives. Il est donc crucial de disposer des outils les plus récents pour les concevoir, les suivre et les évaluer avec toutes les garanties, et c'est là qu'intervient ce programme. Grâce à lui, l'étudiant approfondira le cycle de gestion d'un projet et les particularités régionales du domaine du Développement et Coopération, toujours sur la base de techniques actualisées. Une grande opportunité qui sera réalisée dans un format pratique en ligne.





“

*Le programme que vous recherchez pour maîtriser tous les aspects liés au cycle de gestion d'un projet de Coopération Internationale pour le Développement"*

L'évaluation et le suivi d'un projet de Coopération Internationale pour le Développement sont fondamentaux pour garantir son impact et sa durabilité dans le temps. Dans cette optique, des indicateurs clairs et mesurables doivent être établis pour évaluer la réalisation des objectifs et l'impact de l'initiative sur les communautés cibles. En outre, il est important de considérer la viabilité à long terme du projet, en s'assurant que les cultures locales ont la capacité de maintenir les activités et les résultats de l'Action Humanitaire une fois qu'elle a pris fin.

Si ces aspects ne sont pas pris en compte lors de l'élaboration de ces actions, l'initiative risque d'échouer, au détriment des communautés concernées. C'est pourquoi il est devenu crucial d'utiliser les derniers outils de gestion dans ce domaine exigeant, d'où la naissance de cette étude. Grâce à elle, le professionnel des Sciences Humaines a l'opportunité d'approfondir les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement. Vous acquerez également une vision globale de la nature, de la perspective et des objectifs des actions de Coopération.

Tout cela, et bien plus encore, sera accessible à l'étudiant en seulement 300 heures de spécialisation au cours desquelles il n'aura à aucun moment à se rendre dans un centre d'enseignement. En fait, TECH donne à l'étudiant le bâton de la gestion de son cycle académique, et c'est donc lui qui décidera de son propre emploi du temps. De cette manière, vous pourrez combiner le Certificat avec vos fonctions professionnelles sans problème majeur.

Ce **Certificat en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage, fournit des informations pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Vous souhaitez développer une vision globale sur la perspective et les objectifs des actions de Coopération au Développement? Faites-le avec toutes les garanties grâce à TECH!"*



*Vous pourrez examiner les principaux défis des acteurs présents dans l'Action Humanitaire de manière totalement en ligne"*

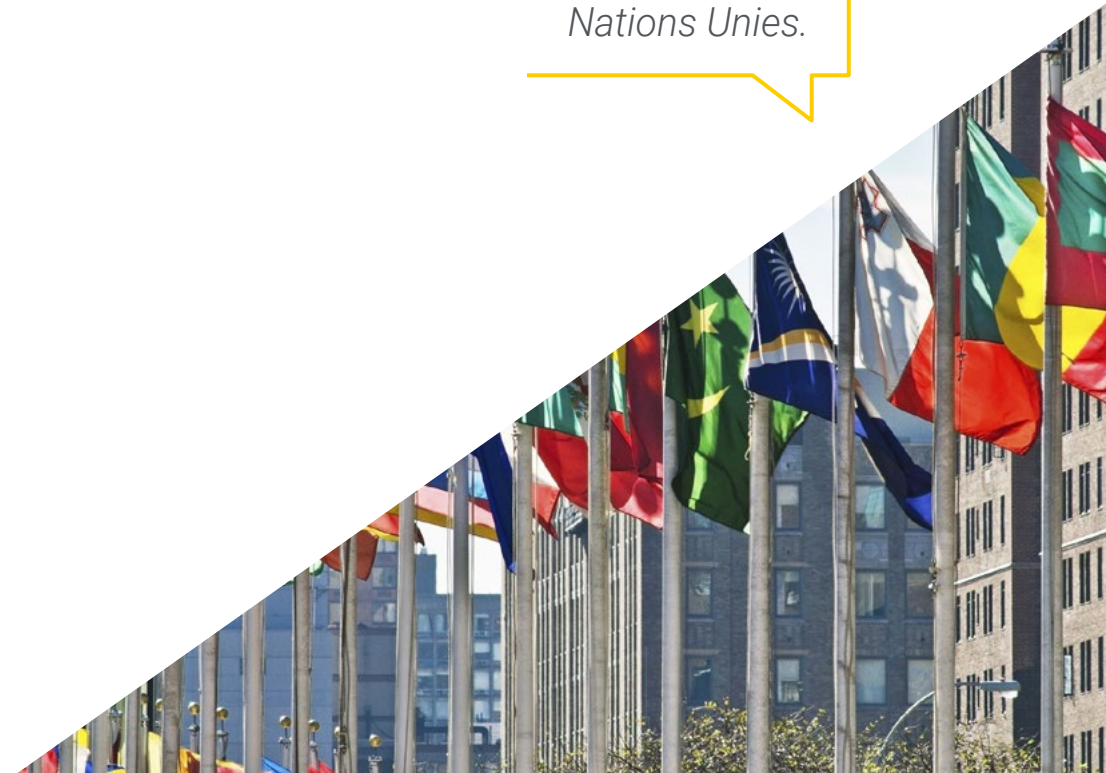
Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*La méthodologie pédagogique avancée de TECH vous permettra d'approfondir avec des ressources dynamiques la conception, le suivi et l'évaluation des actions de Coopération Internationale pour le Développement en seulement 300 heures.*

*Une spécialisation de haute valeur absolument conforme aux préceptes de l'Organisation des Nations Unies.*



# 02 Objectifs

La gestion efficace des projets de Coopération Internationale pour le Développement est vitale pour l'avenir de nombreuses communautés. C'est pourquoi TECH a conçu ce diplôme avec un soin particulier et sur la base d'une approche globale. Grâce à cette perspective globale, à l'issue du programme, le professionnel des Sciences Humaines sera en mesure de faire face avec garantie à tout scénario lié à la conception, au suivi et à l'évaluation des Actions Humanitaires.





“

*En atteignant les objectifs du Certificat, vous serez en mesure d'identifier avec une précision d'expert les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de Coopération"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la solidarité
- ♦ Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur le processus de coopération et développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité
- ♦ Impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
  - ♦ Connaître les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement
  - ♦ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
  - ♦ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement
  - ♦ Connaissance particularités régionales en matière de développement et de coopération
  - ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils en viennent à avoir une compréhension complète de ce qu'est un projet de coopération
  - ♦ Développer une vision globale de la nature, de la perspective et des objectifs des actions de coopération pour le développement
  - ♦ Analyser et évaluer la signification des priorités sectorielles et géographiques de la Coopération Internationale pour le Développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
  - ♦ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
  - ♦ Capacité à avoir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire
  - ♦ Évaluer le processus et les résultats finaux de différents projets de coopération au développement



*L'approche holistique de ce programme vous permettra d'examiner en profondeur le contexte et la nature des actions d'aide humanitaire"*

# 03

## Direction de la formation

Dans sa volonté d'offrir un enseignement aux normes académiques les plus élevées, TECH a réuni dans ce Certificat une équipe d'enseignants qui est une référence en matière de Coopération Internationale pour le Développement. Ainsi, différents experts de domaines tels que la Géographie, la biologie ou le Patrimoine Culturel se retrouvent dans ce diplôme pour lui donner une riche composante multidisciplinaire. Cela profitera sans aucun doute aux étudiants, qui pourront également résoudre leurs doutes par l'intermédiaire du Campus Virtuel.



“

*Les enseignants de ce Certificat ont mis toute leur expérience au service des contenus, en les dotant d'une riche approche multidisciplinaire"*

## Directrice Invitée



### Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ♦ Expert en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

## Direction



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice Sociale Spécialisée dans l'Autonomisation des Enfants
- ♦ Enseignant la formation à l'emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteur et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ♦ Co-auteure du livre "Principeso cara de beso"
- ♦ Experte Universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

## Professeurs

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'Application du Guide pour l'Intégration de la Diversité Culturelle de l'AECID
- ♦ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Licence en Géographie et d'Histoire, avec une Spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la Faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

### Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière Spécialisée en Coopération Internationale
- ♦ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

### Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ♦ Directrice du CFCE à Montevideo
- ♦ Licence en Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire)
- ♦ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificale de Salamanque, Espagne
- ♦ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste en Inégalités, Coopération et Développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Projets de Coopération au Développement dans le domaine de l'Éducation, de la Science et de la Culture par l'OEI

### Dr Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Spécialiste sur Politiques et Institutions Publiques en Amérique Latine et sur Gouvernance Démocratique et de Politiques de Développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial+
- ♦ Maître de conférences en Sciences Politiques à l'UCM
- ♦ Chef du secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ♦ Maître de conférences en Sciences Politiques à l'Université de Salamanque
- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique Latine Contemporaine
- ♦ Diplôme en sciences politiques avec une spécialisation en relations internationales et en études latino-américaines de l'UCM

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République Dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Licence en Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; identification, formulation et suivi des projets de coopération; aide humanitaire; égalité des chances; négociations internationales; planification dans une perspective de genre; gestion du développement axée sur les résultats; intégration du handicap dans les projets de coopération et coopération déléguée de l'Union européenne

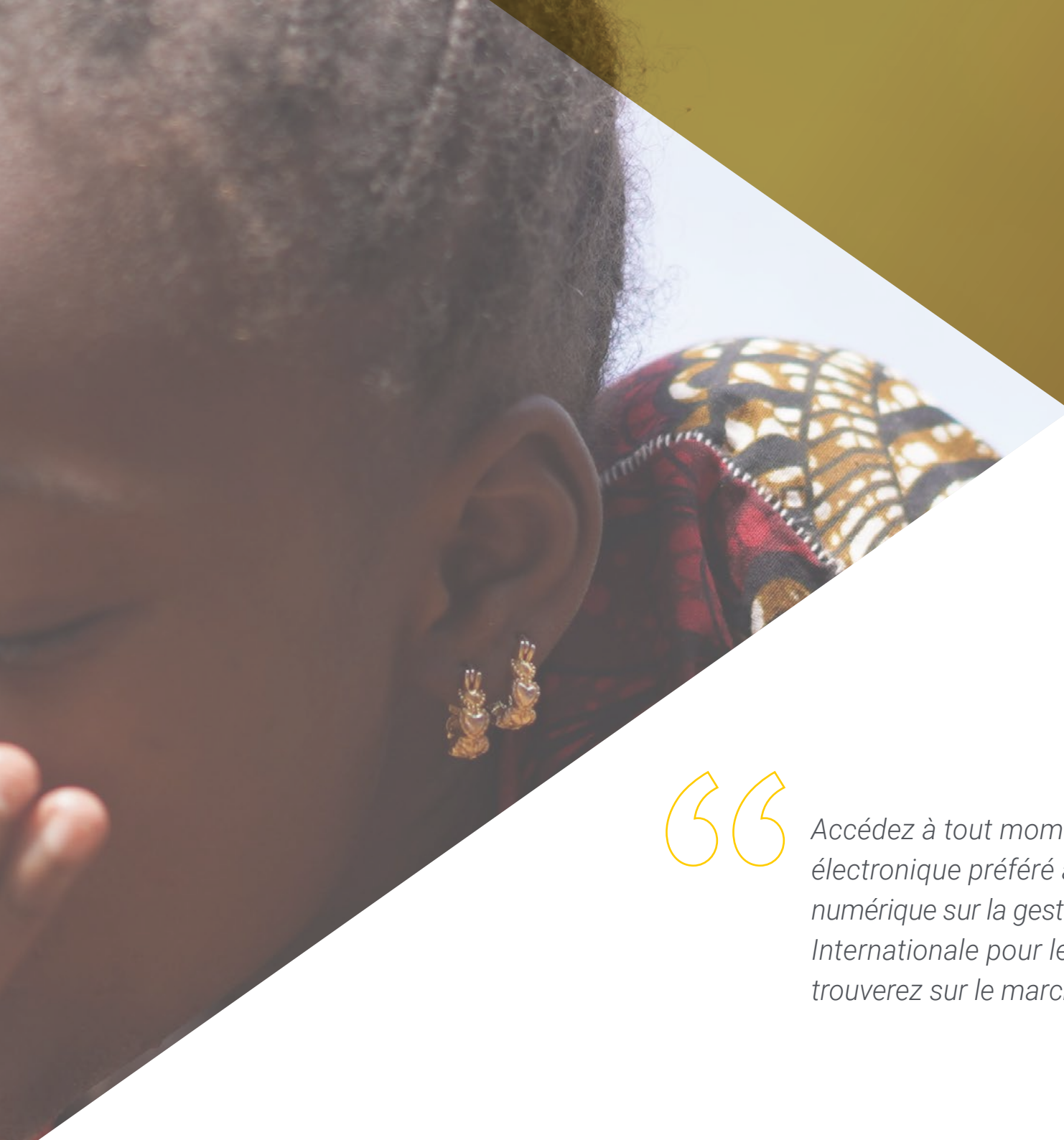
# 04

## Structure et contenu

300 heures, c'est le temps qui sépare l'étudiant de la spécialisation la plus précieuse qu'il puisse développer sur la Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement. Des vidéos, des diagrammes interactifs, des classes de maître et des études de cas sur ce sujet rendront l'expérience académique de l'étudiant très dynamique. En outre, vous disposez d'un accès illimité à chacun des contenus, disponible 24 heures sur 24 sur le Campus Virtuel.







“

*Accédez à tout moment et avec votre appareil électronique préféré à la plus grande bibliothèque numérique sur la gestion des projets de Coopération Internationale pour le Développement que vous trouverez sur le marché”*

## Module 1. Conception, suivi et évaluation des projets de Coopération Internationale pour le Développement

- 1.1. Connaissances fondamentales pour la conception de projets de Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Sens du projet
  - 1.1.3. Types de projets
  - 1.1.4. Le cycle du projet
  - 1.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
  - 1.1.6. Identification
  - 1.1.7. Conception
  - 1.1.8. Mise en œuvre et suivi
  - 1.1.9. Évaluation
  - 1.1.10. Bibliographie
- 1.2. L'approche du cadre logique
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique
  - 1.2.3. Approches de la méthode
  - 1.2.4. Définitions de la méthode
  - 1.2.5. Étapes de la méthode
  - 1.2.6. Conclusion
  - 1.2.7. Bibliographie
- 1.3. Identification du projet selon l'ACL I
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Analyse de la participation
  - 1.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
  - 1.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
  - 1.3.5. Difficultés d'analyse de la participation
  - 1.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
  - 1.3.7. Cas pratiques
    - 1.3.7.1. Maladies dans la communauté de Montecito
    - 1.3.7.2. Analyse de la participation
  - 1.3.8. Bibliographie
- 1.4. Identification du projet selon l'ACL II
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Analyse des problèmes
  - 1.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
  - 1.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
  - 1.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
  - 1.4.6. Conclusion
    - 1.4.6.1. Analyse des objectifs
    - 1.4.6.2. Arbre à problèmes
  - 1.4.7. Bibliographie
- 1.5. Identification du projet selon l'ACL III
  - 1.5.1. Analyse des interactions
  - 1.5.2. Comment réaliser l'analyse des alternatives
  - 1.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
  - 1.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
  - 1.5.5. Conclusion
  - 1.5.6. Bibliographie
- 1.6. L'approche du cadre logique pour la conception de projets
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Matrice de planification
    - 1.6.2.1. Logique verticale
    - 1.6.2.2. Logique horizontale
  - 1.6.3. Origine de la matrice de planification
  - 1.6.4. Composition de la matrice de planification
  - 1.6.5. Contenu de la matrice de planification
  - 1.6.6. Bibliographie

- 1.7. Indicateurs et évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Qu'est-ce que la faisabilité
  - 1.7.3. Facteurs de faisabilité
  - 1.7.4. Évaluation
  - 1.7.5. Types d'évaluation
  - 1.7.6. Critères d'évaluation
  - 1.7.7. Conception de l'évaluation
  - 1.7.8. Indicateurs d'évaluation
  - 1.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
  - 1.7.10. Collecte d'informations
  - 1.7.11. Bibliographie
- 1.8. Conception de projets selon l'approche du cadre logique II: étude de cas
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Présentation d'une étude de cas
    - 1.8.2.1. Maladies dans la communauté de Montecito
  - 1.8.3. Annexes
  - 1.8.4. Bibliographie

## Module 2. Action humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- 2.1. Action humanitaire
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Qu'est-ce que l'Action Humanitaire?
    - 2.1.2.1. Concept/Définition
  - 2.1.3. Définition de l'humanitaire
  - 2.1.4. A quoi sert l'aide humanitaire
  - 2.1.5. Objectifs de l'action Humanitaire
  - 2.1.6. Bénéficiaires de l'action humanitaire
  - 2.1.7. La notion de secours
  - 2.1.8. Aide d'urgence
    - 2.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
  - 2.1.9. Aide humanitaire
    - 2.1.9.1. Différences entre l'aide humanitaire et l'action humanitaire
  - 2.1.10. Conclusions
  - 2.1.11. Bibliographie
- 2.2. Action humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Histoire de l'action humanitaire
    - 2.2.2.1. L'humanitarisme moderne
    - 2.2.2.2. Évolution
  - 2.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'action humanitaire
  - 2.2.4. Principes humanitaires
    - 2.2.4.1. Les dilemmes qu'ils apportent
  - 2.2.5. Humanité
    - 2.2.5.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.6. Impartialité
    - 2.2.6.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.7. Neutralité
    - 2.2.7.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.8. Indépendance
    - 2.2.8.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.9. Universel
    - 2.2.9.1. Définition et dilemmes
  - 2.2.10. Conclusions
  - 2.2.11. Bibliographie
- 2.3. Contenus et objectifs spécifiques de l'action humanitaire I
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Action humanitaire et coopération au développement
    - 2.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
    - 2.3.2.2. Lier l'urgence et le développement
  - 2.3.3. Approche LRRD
    - 2.3.3.1. Concept de continuum et de contiguïté
  - 2.3.4. Action humanitaire et LRRD
  - 2.3.5. Préparation, atténuation et prévention
  - 2.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
  - 2.3.7. Bibliographie

- 2.4. Contenu et Objectifs spécifiques de l'Action Humanitaire II
  - 2.4.1. Protection des victimes
    - 2.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
    - 2.4.1.2. L'ingérence humanitaire
  - 2.4.2. Suivi international/contrôle de la conformité
  - 2.4.3. Témoigner et dénoncer les violations des Droits de l'Homme
  - 2.4.4. Pression politique (Lobbying) des ONG
    - 2.4.4.1. Accompagnement et présence internationale
  - 2.4.5. Action politique de haut niveau
  - 2.4.6. Codes de conduite
  - 2.4.7. Projet SPHERE
    - 2.4.7.1. La Charte Humanitaire
    - 2.4.7.2. Les Normes minimales
    - 2.4.7.3. La Norme Humanitaire de Base
    - 2.4.7.4. Évaluation de l'action humanitaire
    - 2.4.7.5. Pourquoi évaluer l'action humanitaire?
  - 2.4.8. Bibliographie
- 2.5. Acteurs de l'action humanitaire
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Quels sont les acteurs de l'action humanitaire?
  - 2.5.3. La population touchée
  - 2.5.4. Gouvernements concernés
  - 2.5.5. Les ONG
  - 2.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
  - 2.5.7. Gouvernements donateurs
  - 2.5.8. Agences humanitaires des Nations unies
  - 2.5.9. L'Union Européenne
  - 2.5.10. Autres acteurs
    - 2.5.10.1. Entités du secteur privé
    - 2.5.10.2. Moyens de communication
    - 2.5.10.3. Forces militaires
  - 2.5.11. Bibliographie
- 2.6. Principaux défis des acteurs et de l'action humanitaire
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Le Sommet Humanitaire Mondial
    - 2.6.2.1. L'Agenda de l'Humanité
  - 2.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
  - 2.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
    - 2.6.4.1. Charte du Changement
  - 2.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
  - 2.6.6. La nécessité de considérer l'humanitaire comme global des Nations Unies
  - 2.6.7. Bibliographie
- 2.7. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
  - 2.7.1. Objectifs
  - 2.7.2. Nations Unies
  - 2.7.3. L'ONU et l'action humanitaire
  - 2.7.4. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 2.7.4.1. L'origine du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 2.7.4.2. L'évolution de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 2.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005
    - 2.7.4.4. L'approche par grappes
    - 2.7.4.5. Les instruments de coordinations du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 2.7.4.6. La mission de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 2.7.4.7. Plan stratégique du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires 2018-2021
  - 2.7.5. Bibliographie
- 2.8. Le Bureau d'Action Humanitaire
  - 2.8.1. Objectifs
  - 2.8.2. L'agence Espagnol de Coopération Internationale pour le Développement
  - 2.8.3. L'action humanitaire espagnole
  - 2.8.4. L'Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement et le Bureau d'Action Humanitaire
  - 2.8.5. Le Bureau d'Action Humanitaire
    - 2.8.5.1. Les Objectif et les Fonction du Bureau d'Action Humanitaire
    - 2.8.5.2. Le fonctionnement du Bureau d'Action Humanitaire
  - 2.8.6. Bibliographie



- 2.9. Action humanitaire comparée pour les stratégies de développement
  - 2.9.1. Objectifs
  - 2.9.2. Introduction
  - 2.9.3. La participation de l'Espagne au Sommet Humanitaire Mondial
    - 2.9.3.1. Les tendances du sommet pour l'Office d'Action Humanitaire de l'AECID (ECHO)
  - 2.9.4. Le V du Plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
  - 2.9.5. Le projet START
    - 2.9.5.1. Objectifs et finalité du projet START
    - 2.9.5.2. L'équipe du projet START
  - 2.9.6. Conclusion
  - 2.9.7. Bibliographie

“

*Ce programme se concentrera sur des initiatives clés telles que le Projet START, en examinant sa raison d'être et ses objectifs"*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”*

## Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

*Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”*



*Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.*





*L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.*

## Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

## Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

*En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.*

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



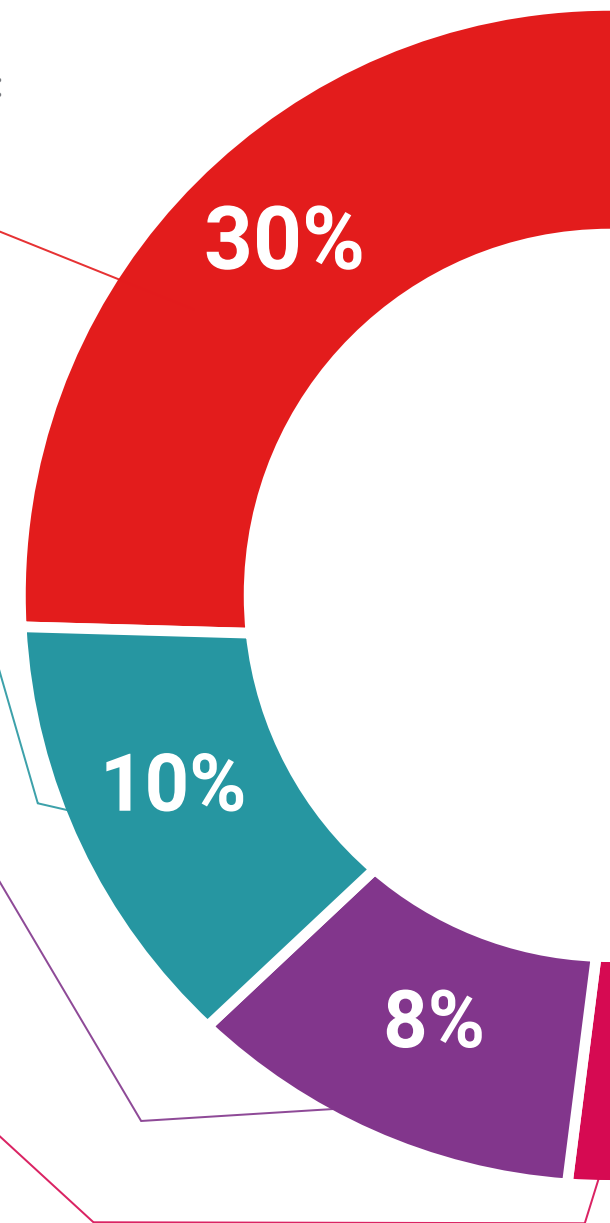
#### Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Case studies**

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



**Résumés interactifs**

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances. Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement**

N.º d'heures officielles: **300 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.





**Certificat**  
Conception, Suivi et  
Évaluation des Projets de  
Coopération Internationale  
pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

Conception, Suivi et Évaluation des  
Projets de Coopération Internationale  
pour le Développement