

# Certificat

Action Humanitaire et Coopération  
Internationale pour le Développement



## Certificat Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/action-humanitaire-cooperation-internationale-developpement](http://www.techtitute.com/fr/sciences-humaines/cours/action-humanitaire-cooperation-internationale-developpement)

# Accueil

01

Présentation

---

*Page 4*

02

Objectifs

---

*Page 8*

03

Direction de la formation

---

*Page 12*

04

Structure et contenu

---

*Page 18*

05

Méthodologie

---

*Page 24*

06

Diplôme

---

*Page 32*

# 01

# Présentation

Il est essentiel de garantir un accès universel aux services de base tels que l'alimentation, l'eau, l'assainissement et les soins de santé. Les communautés qui ne peuvent y accéder, que ce soit en raison de crises politiques, naturelles ou économiques, se retrouvent dans une situation d'extrême vulnérabilité. L'Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement doivent a fortiori être renforcées, et le professionnel des Sciences Humaines peut jouer un rôle clé dans ce programme. Elle vous permettra d'analyser les lignes d'action de l'aide d'urgence et les stratégies de réduction de la vulnérabilité, en renforçant les capacités des individus. Toujours avec une approche garante des Droits de l'Homme, cette qualification est une opportunité de mettre à jour vos connaissances 100% en ligne.





“

*Ce Certificat vous permettra de maîtriser toutes les clés de l'Action Humanitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement"*

La coordination entre les agences humanitaires et les acteurs sur le terrain est essentielle pour préserver le bien-être des communautés vulnérables. Dans les situations de crise, de nombreux acteurs sont impliqués, tels que les ONG, les agences de l'ONU, les organisations confessionnelles ou communautaires, chacun ayant son propre agenda et sa propre approche. Les réponses humanitaires doivent également tenir compte de la durabilité et de la résilience à long terme des régions touchées, ce qui peut nécessiter des approches innovantes qui s'attaquent aux causes sous-jacentes de la crise.

Précisément, le Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement aborde ce domaine à travers des stratégies de pointe, constituant une fantastique opportunité pour les professionnels des Sciences Humaines de mettre à jour leurs connaissances. En ce sens, il approfondira le contexte et la nature des actions d'aide humanitaire afin de développer une vision globale de la perspective et des objectifs des programmes de Coopération Internationale pour le Développement. De même, l'accent sera mis sur la Communication Sociale en tant qu'élément de transformation des communautés.

Il s'agit sans aucun doute d'une spécialisation de grande valeur qui ouvrira les portes pour se démarquer dans un domaine à fort potentiel tel que l'Action Humanitaire et la Coopération Internationale pour le Développement. Ainsi, une équipe pédagogique de références en la matière concevra les contenus les plus avancés avec toutes les clés dont les étudiants ont besoin. Ces ressources seront hébergées sur le Campus Virtuel, une plateforme où elles pourront être téléchargées et consultées à tout moment.

Ce **Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu permettent de s'informer de s'exercer sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*C'est l'occasion pour vous d'assurer la protection des victimes lors d'Actions Humanitaires avec les outils les plus actuels"*

“

*Une qualification complète qui vous aidera à faire la différence entre l'Aide Humanitaire et l'Action Humanitaire"*

Le programme comprend dans son corps enseignant des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Le contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage concret et contextuel, dans un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Vous bénéficierez d'une méthodologie avancée promue par TECH au niveau international afin de pouvoir travailler en tant que communicateur social dans la Coopération Internationale pour le Développement avec toutes les garanties: le Relearning.*

*Vous promouvrez le Droit à l'Information et la Liberté d'Expression dans les communautés vulnérables.*



# 02

## Objectifs

Ce Certificat est basé sur un apprentissage théorique et pratique équilibré pour permettre aux étudiants de développer leurs compétences dans le domaine de l'Action Humanitaire et de la Coopération Internationale pour le Développement. Ainsi, ils développeront des stratégies et des outils avancés grâce auxquels ils pourront diriger des processus visant à couvrir les besoins fondamentaux des citoyens dans les régions vulnérables. Vous le ferez en bénéficiant de la vision la plus actualisée sur ce sujet que vous trouverez sur le marché.





“

*Les objectifs du diplôme vous spécialiseront pour gérer de manière avancée les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des Actions Humanitaires"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en Coopération Internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la solidarité
- ♦ Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entreprenant nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



*Vous serez une référence pour contribuer à la démocratisation de la Communication dans les pays en développement"*





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération pour le Développement, afin qu'ils en viennent à avoir une compréhension complète de ce qu'est un projet de coopération
- ♦ Développer une vision globale sur la nature, la perspective et les objectifs des actions de coopération pour le Développement
- ♦ Analyser et évaluer la signification des priorités sectorielles et géographiques de la Coopération Internationale pour le Développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ♦ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés pour le Développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération pour le Développement
- ♦ Capacité à avoir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire
- ♦ Évaluer le processus et le résultat final des différents projets de coopération pour le Développement
- ♦ Formeront des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux différentes
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser des sources, des techniques statistiques et des outils informatiques pour organiser des informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des mesures de développement et de coopération
- ♦ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes et des sources d'information spécifiques



# 03

## Direction de la formation

Comme pour chaque programme, TECH a fait appel à des experts de premier plan pour enseigner ce Certificat. Cette équipe d'enseignants possède une vaste expérience professionnelle dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement et travaille dans différents domaines. Ainsi, ils confèrent au diplôme une approche multidisciplinaire qui permettra à l'étudiant de gérer les différentes perspectives de l'Action Humanitaire ou de la Communication Sociale.







“

*Vos références dans le Certificat seront des enseignants prestigieux qui ont participé à des projets majeurs de Coopération Internationale pour le Développement dans différents domaines”*

## Directeur invité



### Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'Éducation, de la Planification Stratégique et Coordinateur des Réseaux de Connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération pour le Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

## Direction



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice Sociale Spécialisée dans l'Autonomisation des Enfants
- ♦ Enseignant la formation à l'emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteure et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa
- ♦ Co-auteure du livre "Principeso cara de beso"
- ♦ Experte Universitaire en Coopération Internationale pour le Développement



UNITED NATIONS  NATIONS UNIES



## Professeurs

### Dr Ramos Rollón, Marisa

- ♦ Spécialiste sur politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur Gouvernance Démocratique et de Politiques de Développement, spécifiquement liées à la connexion entre les politiques publiques et l'Agenda 2030
- ♦ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial+
- ♦ Maître de conférences en Sciences Politiques à l'UCM
- ♦ Responsable du Secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ♦ Maître de conférences en Sciences Politiques à l'Université de Salamanque
- ♦ Conseillère en matière de Coopération pour le Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique Latine Contemporaine
- ♦ Diplôme en Sciences Politiques avec une Spécialisation en Relations Internationales et en Études Latino-Américaines de l'UCM

### Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière Spécialisée en Coopération Internationale
- ♦ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK

### M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République Dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Licence en Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion du Développement Axée sur les Résultats; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération et coopération Déléguée de l'Union Européenne

### Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ♦ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Licence en Géographie et Histoire, avec une Spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique, Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid





### Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Licence en Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ◆ MSc en information et documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en Inégalités, Coopération et Développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des projets de coopération pour le Développement dans le domaine de l'Éducation, de la Science et de la Culture par l'OEI



*Une expérience de formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel*



# 04

## Structure et contenu

Le programme de ce Certificat a été conçu sur la base d'une durée de 300 heures. Cependant, il n'est pas nécessaire que les étudiants respectent des horaires d'études spécifiques, car ils peuvent les gérer à leur convenance afin qu'ils n'interfèrent pas avec leur activité professionnelle. Pour ce faire, vous disposerez de tout le contenu pédagogique 24 heures sur 24 dès le premier jour, complété par des vidéos, des diagrammes interactifs, des master classes ou des exercices d'auto-évaluation.



“

*Ce programme est adapté à vos besoins afin que vous puissiez accéder aux dernières avancées en matière d'Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement à l'aide d'un simple appareil doté d'une connexion Internet"*



## Module 1. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- 1.1. Action humanitaire
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Qu'est-ce que l'Action Humanitaire?
    - 1.1.2.1. Concept / Définition
  - 1.1.3. Définition de l'humanitaire
  - 1.1.4. A quoi sert l'aide humanitaire
  - 1.1.5. Objectifs de l'action Humanitaire
  - 1.1.6. Bénéficiaires de l'action humanitaire
  - 1.1.7. La notion de secours
  - 1.1.8. Aide d'urgence
    - 1.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
  - 1.1.9. Aide humanitaire
    - 1.1.9.1. Différences entre l'aide humanitaire et l'action humanitaire
  - 1.1.10. Conclusions
  - 1.1.11. Bibliographie
- 1.2. Action humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Histoire de l'action humanitaire
    - 1.2.2.1. L'humanitarisme moderne
    - 1.2.2.2. Évolution
  - 1.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'action humanitaire
  - 1.2.4. Principes humanitaires
    - 1.2.4.1. Les dilemmes qu'ils apportent
  - 1.2.5. Humanité
    - 1.2.5.1. Définition et dilemmes
  - 1.2.6. Impartialité
    - 1.2.6.1. Définition et dilemmes
  - 1.2.7. Neutralité
    - 1.2.7.1. Définition et dilemmes
  - 1.2.8. Indépendance
    - 1.2.8.1. Définition et dilemmes
  - 1.2.9. Universalité
    - 1.2.9.1. Définition et dilemmes
  - 1.2.10. Conclusions
  - 1.2.11. Bibliographie
- 1.3. Contenus et objectifs spécifiques de l'action humanitaire I
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Action humanitaire et coopération pour le Développement
    - 1.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
    - 1.3.2.2. Lier l'urgence et le développement
  - 1.3.3. Approche LRRD
    - 1.3.3.1. Concept de continuum et de contiguum
  - 1.3.4. Action humanitaire et LRRD
  - 1.3.5. Préparation, atténuation et prévention
  - 1.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
  - 1.3.7. Bibliographie
- 1.4. Contenu et Objectifs spécifiques de l'Aide Humanitaire II
  - 1.4.1. Protection des victimes
    - 1.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
    - 1.4.1.2. L'ingérence humanitaire
  - 1.4.2. Suivi international/contrôle de la conformité
  - 1.4.3. Témoigner et dénoncer les violations des Droits de l'Homme
  - 1.4.4. Pression politique (Lobbying) des ONG
    - 1.4.4.1. Accompagnement et présence internationale
  - 1.4.5. Action politique de haut niveau
  - 1.4.6. Codes de conduite
  - 1.4.7. Projet SPHERE
    - 1.4.7.1. La Charte Humanitaire
    - 1.4.7.2. Les Normes minimales
    - 1.4.7.3. La Norme Humanitaire de Base
    - 1.4.7.4. Évaluation de l'action humanitaire
    - 1.4.7.5. Pourquoi évaluer l'action humanitaire?
  - 1.4.8. Bibliographie



- 1.5. Acteurs de l'action humanitaire
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Quels sont les acteurs de l'action humanitaire?
  - 1.5.3. La population touchée
  - 1.5.4. Gouvernements concernés
  - 1.5.5. Les ONG
  - 1.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
  - 1.5.7. Gouvernements donateurs
  - 1.5.8. Agences humanitaires des Nations unies
  - 1.5.9. L'Union Européenne
  - 1.5.10. Autres acteurs
    - 1.5.10.1. Entités du secteur privé
    - 1.5.10.2. Moyens de communication
    - 1.5.10.3. Forces militaires
  - 1.5.11. Bibliographie
- 1.6. Principaux défis des acteurs et de l'action humanitaire
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Le Sommet Humanitaire Mondial
    - 1.6.2.1. L'Agenda de l'Humanité
  - 1.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
  - 1.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
    - 1.6.4.1. Charte pour le Changement
  - 1.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
  - 1.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer les questions humanitaires comme un problème mondial
  - 1.6.7. Bibliographie
- 1.7. OCAH: Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
  - 1.7.1. Objectifs
  - 1.7.2. Nations Unies
  - 1.7.3. L'ONU et l'action humanitaire
  - 1.7.4. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 1.7.4.1. L'origine du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 1.7.4.2. L'évolution de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 1.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005
    - 1.7.4.4. L'approche par grappes
    - 1.7.4.5. Les instruments de coordinations du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 1.7.4.6. La mission de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
    - 1.7.4.7. Plan stratégique du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires 2018-2021
  - 1.7.5. Bibliographie
- 1.8. Le Bureau d'Action Humanitaire
  - 1.8.1. Objectifs
  - 1.8.2. L'agence Espagnol de Coopération Internationale pour le Développement
  - 1.8.3. L'action humanitaire espagnole
  - 1.8.4. L'Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement et le Bureau d'Action Humanitaire
  - 1.8.5. Le Bureau d'Action Humanitaire
    - 1.8.5.1. Les Objectif et les Fonction du Bureau d'Action Humanitaire
    - 1.8.5.2. Le fonctionnement du Bureau d'Action Humanitaire
  - 1.8.6. Bibliographie
- 1.9. Action humanitaire comparée pour les stratégies de développement
  - 1.9.1. Objectifs
  - 1.9.2. Introduction
  - 1.9.3. La participation de l'Espagne au Sommet Humanitaire Mondial
    - 1.9.3.1 Les tendances du sommet pour l'Office d'Action Humanitaire de l'AECID
  - 1.9.4. Le V du Plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
  - 1.9.5. Le projet START
    - 1.9.5.1. Objectifs et finalité du projet START
    - 1.9.5.2. L'équipe du projet START
  - 1.9.6. Conclusion
  - 1.9.7. Bibliographie

## Module 2. Communication sociale et transformatrice

- 2.1. Principes fondamentaux de la communication
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Qu'est-ce que la communication?
    - 2.1.2.1. Concept et définition
  - 2.1.3. Objectifs, publics et messages
  - 2.1.4. Droit à l'information et de la communication
    - 2.1.4.1. Liberté d'expression
  - 2.1.5. Accès et participation
  - 2.1.6. Bref aperçu des médias selon leur typologie
    - 2.1.6.1. Presse écrite
    - 2.1.6.2. Radio
    - 2.1.6.3. Television
    - 2.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
  - 2.1.7. Conclusions
- 2.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
  - 2.2.1. Qu'est-ce que le pouvoir?
    - 2.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
  - 2.2.2. Fake news, contrôle et fuites
  - 2.2.3. Les médias publics
  - 2.2.4. Médias commerciaux
    - 2.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
    - 2.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
    - 2.2.4.3. Autres conglomérats
  - 2.2.5. Médias alternatifs
    - 2.2.5.1. Évolution des médias alternatifs dans l'état de l'Espagne
    - 2.2.5.2. Tendances actuelles
    - 2.2.5.3. Le problème du financement
    - 2.2.5.4. Journalisme professionnel / journalisme militant
  - 2.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
    - 2.2.6.1. Exemples en Europe
    - 2.2.6.2. Exemples de l'Amérique latine
  - 2.2.7. Conclusions
- 2.3. Communication et coopération internationale
  - 2.3.1. Communication sociale
    - 2.3.1.1. Concept
    - 2.3.1.2. Thématique
  - 2.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
    - 2.3.2.1. Mouvements sociaux
  - 2.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
  - 2.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
    - 2.3.4.1. Types de communication des NGOs
  - 2.3.5. Codes de conduite
    - 2.3.5.1. Marketing social
  - 2.3.6. Educommunication
  - 2.3.7. Travailler avec les médias alternatifs
  - 2.3.8. Travailler avec les médias publics et les médias commerciaux
  - 2.3.9. Communication et coopération en temps de crise
    - 2.3.9.1. Impacts sur l'environnement technique et de travail
    - 2.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
  - 2.3.10. Tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 2.4. Communication et égalité des sexes
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. Concepts clés
  - 2.4.3. Les femmes dans les médias
    - 2.4.3.1. Représentation et visibilité
  - 2.4.4. Production et prise de décision dans les médias
  - 2.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
  - 2.4.6. Communication féministe et langage inclusif
    - 2.4.6.1. Concepts de base
  - 2.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
  - 2.4.8. Lignes directrices, bonnes pratiques
  - 2.4.9. Exemples d'initiatives
  - 2.4.10. Conclusions
- 2.5. Communication et développement durable
  - 2.5.1. Les objectifs de développement durable (ODD)
    - 2.5.1.1. Proposition et limites

- 2.5.2. L'Anthropocène
  - 2.5.2.1. Changement climatique et développement humain
- 2.5.3. Communication des ONGD sur les "catastrophes naturelles"
  - 2.5.3.1. Couverture régulière dans les médias de masse
- 2.5.4. Possibilités de plaider des ONGD
- 2.5.5. Les défenseurs de l'environnement en Amérique latine
  - 2.5.5.1. Les données: menaces et décès
- 2.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONG?
- 2.6. Communication et migrations
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Concepts et données clés
  - 2.6.3. Le discours de haine et son fondement
    - 2.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
  - 2.6.4. Néropolitique
  - 2.6.5. Couverture régulière dans les médias de masse
  - 2.6.6. Réseaux sociaux, whatsapp et canulars
  - 2.6.7. Possibilités de plaider des ONGD
    - 2.6.7.1 Comment reconnaître les préjugés
    - 2.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
  - 2.6.8. Bonnes pratiques et guides sur la communication et la migration
  - 2.6.9. Conclusions
- 2.7. Communication et construction de la paix
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Journalisme de paix vs. Le journalisme de guerre
    - 2.7.2.1. Caractéristiques
  - 2.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
  - 2.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
  - 2.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
  - 2.7.6. Possibilités pour les ONGD
    - 2.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
  - 2.7.7. Recherche et directives
- 2.8. L'éducommunication pour la marche
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Pédagogie et éducation populaire
  - 2.8.3. L'éducation aux médias
  - 2.8.4. Projets d'éducation et de communication
    - 2.8.4.1. Caractéristiques
    - 2.8.4.2. Agents
  - 2.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
    - 2.8.5.1. La composante communication dans d'autres projets
  - 2.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONGD
  - 2.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
  - 2.8.8. Conclusions
- 2.9. Culture numérique et ONG de développement
  - 2.9.1. Introduction
  - 2.9.2. Changements de paradigmes et nouveaux espaces
    - 2.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
  - 2.9.3. La tyrannie du clic
  - 2.9.4. L'imposition de la brièveté
  - 2.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
    - 2.9.5.1. L'évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
  - 2.9.6. Promouvoir la participation des ONGD aux espaces numériques
  - 2.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONGD
  - 2.9.8. Conclusions
- 2.10. Dans la pratique
  - 2.10.1. Introduction
  - 2.10.2. Développement de plans de communication organisationnels
    - 2.10.2.1. Introduction de plans de communication
  - 2.10.3. Plans de communication des projets et des actions
  - 2.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
  - 2.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
  - 2.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
  - 2.10.7. Sujet, verbe et prédicat
    - 2.10.7.1. Rappel des notions
  - 2.10.8. Conclusions



05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”*

## Étude de Cas pour mettre en contexte tout le contenu

Notre programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

*Avec TECH, vous pouvez expérimenter une manière d'apprendre qui ébranle les fondations des universités traditionnelles du monde entier”*



*Vous bénéficierez d'un système d'apprentissage basé sur la répétition, avec un enseignement naturel et progressif sur l'ensemble du cursus.*





*L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.*

## Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Cette formation TECH est un programme d'enseignement intensif, créé de toutes pièces, qui propose les défis et les décisions les plus exigeants dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Grâce à cette méthodologie, l'épanouissement personnel et professionnel est stimulé, faisant ainsi un pas décisif vers la réussite. La méthode des cas, technique qui constitue la base de ce contenu, permet de suivre la réalité économique, sociale et professionnelle la plus actuelle.

“ Notre programme vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière ”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus largement utilisé dans les meilleures écoles de sciences humaines du monde depuis qu'elles existent. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consiste à leur présenter des situations réelles complexes afin qu'ils prennent des décisions éclairées et des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard.

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous sommes confrontés dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

## Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

*En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.*

À TECH, vous apprendrez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université autorisée à utiliser cette méthode qui a fait ses preuves. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

À partir des dernières preuves scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette manière, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning, les différents éléments de notre programme sont reliés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.



Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



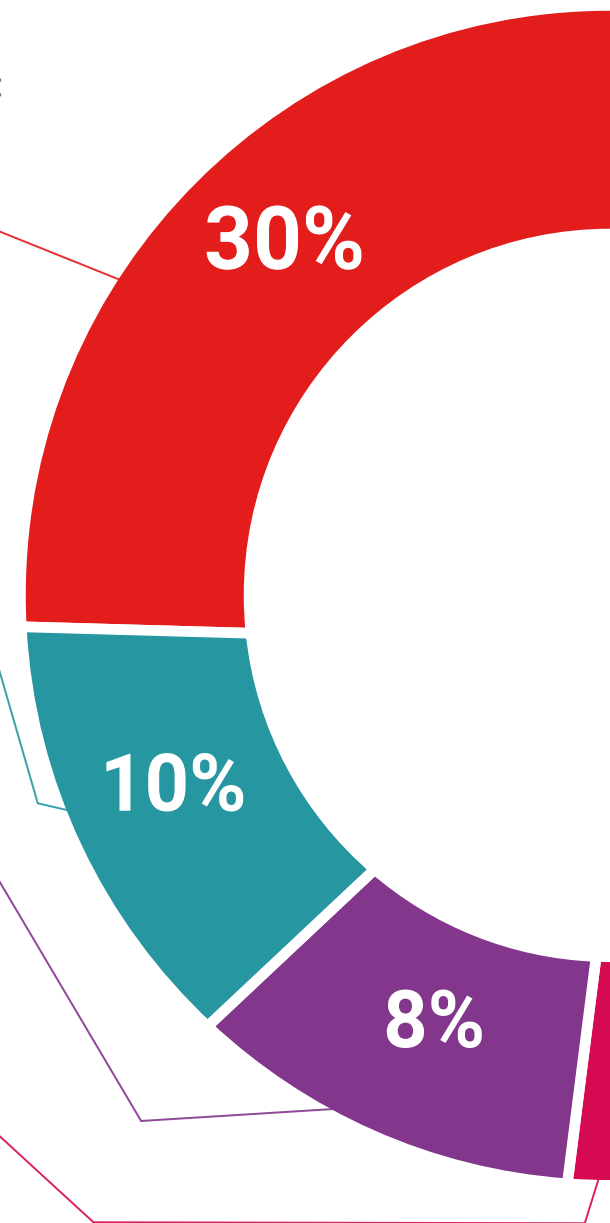
#### Pratiques en compétences et aptitudes

Les étudiants réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Des activités pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et aptitudes qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Case studies

Ils réaliseront une sélection des meilleures études de cas choisies spécifiquement pour ce diplôme. Des cas présentés, analysés et tutorés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



#### Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.





“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir  
à vous soucier des déplacements ou  
des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement**

N° d'Heures Officielles: **300 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

**tech** université  
technologique

## Certificat

Action Humanitaire et  
Coopération Internationale  
pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne



# Certificat

Action Humanitaire et Coopération  
Internationale pour le Développement