

Mastère Spécialisé

Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire

Approuvé par la NBA





Mastère Spécialisé

Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/science-du-sport/master/master-professeur-education-physique-enseignement-primaire

Sommaire

01

Présentation du
programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 26

05

Opportunités de carrière

page 32

06

Méthodologie d'étude

page 36

07

Corps enseignant

page 46

08

Diplôme

page 50

01

Présentation du programme

Le rôle du Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire est crucial pour le développement moteur, cognitif et socio-émotionnel des enfants. Diverses études ont démontré qu'une éducation physique de qualité améliore les performances scolaires et réduit la sédentarité ; par exemple, selon l'Organisation Mondiale de la Santé, 81 % des enfants et des adolescents n'atteignent pas le niveau d'activité physique quotidien recommandé. En réponse à ce besoin, TECH Euromed University développe ce programme universitaire dans le but de fournir aux professionnels des outils actualisés et des stratégies innovantes. Grâce à une méthodologie 100 % en ligne, basée sur du matériel didactique et des ressources interactives, une formation adaptée aux défis actuels de l'activité physique chez les enfants est garantie.



“

Vous perfectionnerez vos compétences grâce à une formation 100 % en ligne, afin de vous démarquer en tant que Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire”

L'impact de l'activité physique sur le développement global de l'enfant est indéniable. Au-delà des bienfaits évidents pour la santé, l'exercice physique renforce les capacités cognitives, émotionnelles et sociales, devenant ainsi un pilier essentiel dans le milieu scolaire. Dans un contexte où la sédentarité et la technologie réduisent l'activité physique chez les enfants, l'expertise en Éducation Physique est essentielle pour encourager des habitudes saines et renforcer des valeurs telles que la coopération, l'effort et la résilience.

Pour répondre aux défis actuels dans le domaine de l'éducation, TECH Euromed University approfondira, à travers un parcours académique novateur, les stratégies qui permettent de renforcer la cohabitation tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la salle de classe, en favorisant un environnement inclusif qui garantit l'égalité des chances. En outre, il abordera la diversité dans la salle de classe sous un angle novateur, en proposant des outils pour optimiser la pratique pédagogique et favoriser un espace dynamique et significatif. Cela favorisera l'adaptation à différents contextes éducatifs et encouragera un enseignement basé sur l'amélioration continue.

De même, ce programme universitaire fournira aux professionnels les clés pour perfectionner leurs compétences en tant que Professeurs dans le domaine de l'Éducation Physique, en intégrant des approches actualisées qui combinent les nouvelles méthodologies pédagogiques avec la réalité sociale et technologique. Tout au long du programme d'études, les étudiants acquerront des stratégies avancées pour concevoir des propositions didactiques qui motivent les élèves, favorisent le développement moteur et contribuent à une éducation plus équitable et plus efficace.

En complément, la méthodologie TECH Euromed University repose sur un modèle flexible qui facilite la formation à tout moment et depuis n'importe quel appareil connecté à Internet. Grâce à son approche 100 % en ligne et à la mise en œuvre du *Relearning*, l'assimilation des connaissances sera optimisée grâce à la répétition stratégique des concepts clés. De plus, un invité de renommée mondiale participera à l'événement et 10 *Masterclasses* viendront enrichir l'expérience académique avec des perspectives de haut niveau.

Ce **Mastère Spécialisé en Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire** contient le programme universitaire le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Éducation Physique
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en matière de développement intégral de l'enfance
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Vous aurez accès à une série de 10 Masterclasses uniques, dispensées par un enseignant international prestigieux, spécialisé dans la recherche en éducation

“

Vous développerez des stratégies pour renforcer la cohabitation tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la salle de classe”

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire, qui apportent à ce programme leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus issus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous intégrerez dans votre pratique quotidienne des approches innovantes afin de créer un environnement inclusif garantissant l'égalité des chances.

Vous aborderez la diversité en classe sous un angle novateur, en favorisant un enseignement plus équitable et plus efficace.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle. L'avenir
commence à TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

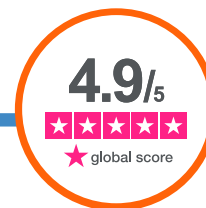
Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



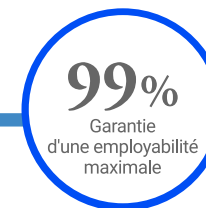
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Ce nouveau parcours académique permettra d'approfondir l'éducation physique dans une approche multidimensionnelle, intégrant la santé, le développement moteur et l'éducation aux valeurs afin de renforcer l'enseignement dans le primaire. En effet, l'analyse des bases anatomiques, physiologiques et psychologiques du mouvement permettra d'optimiser la planification d'activités favorisant le bien-être et les connaissances des élèves. De même, des stratégies visant à appliquer des concepts scientifiques à l'amélioration des performances physiques et à la prévention des blessures seront analysées. Cela permettra de renforcer la capacité à concevoir des interventions pédagogiques qui favorisent des habitudes saines dans le milieu scolaire.





“

Vous approfondirez les bases physiologiques et psychologiques du mouvement, en comprenant leur impact sur les performances physiques”

Module 1. Éducation et coexistence dans et hors de la salle de classe

- 1.1. La coexistence des écoles
 - 1.1.1. Définition de la coexistence
 - 1.1.2. Modèles de coexistence scolaire
 - 1.1.3. Développement des compétences de base pour une bonne coexistence
 - 1.1.4. Des espaces scolaires pour la coexistence
- 1.2. Plan pour la coexistence et l'égalité
 - 1.2.1. Le plan de Coexistence et d'Égalité
 - 1.2.2. Objectifs du Plan de Coexistence et d'Égalité
 - 1.2.3. Phases du Plan de Coexistence et d'Égalité
 - 1.2.4. Actions du Plan de Coexistence et d'Égalité
 - 1.2.5. Évaluation du suivi du Plan de Coexistence et d'Égalité.
- 1.3. Discrimination à l'école
 - 1.3.1. Notion de discrimination
 - 1.3.2. Types de discrimination
 - 1.3.3. Les causes de la discrimination et comment la détecter
 - 1.3.4. Lignes directrices pour la détection des situations de discrimination
- 1.4. Conflit à l'école
 - 1.4.1. Définition du conflit
 - 1.4.2. Les causes du conflit
 - 1.4.3. Caractéristiques du conflit
 - 1.4.4. Types de conflits scolaire
 - 1.4.5. Méthodes de résolution positive des conflits
- 1.5. Stratégies préventives et techniques d'intervention
 - 1.5.1. Programmes de prévention des conflits à l'école
 - 1.5.2. La négociation à l'école
 - 1.5.3. Médiation scolaire
 - 1.5.4. Intervention dans les cas détectés
- 1.6. Famille et école
 - 1.6.1. Relations famille-école
 - 1.6.2. Influence de la famille sur la cohabitation scolaire
 - 1.6.3. Conflit entre la famille et l'école
 - 1.6.4. Protocole d'action pour gérer les conflits à l'école

- 1.6.5. Recommandations pour les familles
- 1.7. Influence des médias et de la technologie
 - 1.7.1. L'ère technologique et son influence sur les relations sociales
 - 1.7.2. Avantages et inconvénients des TIC pour la coexistence
 - 1.7.3. Influence des TIC sur les conflits scolaires
 - 1.7.4. Les cyber-risques chez les élèves
 - 1.7.5. Outils pédagogiques pour une utilisation responsable des TIC
- 1.8. Programmes de développement professionnel des enseignants
 - 1.8.1. Apprendre de la pratique
 - 1.8.2. Les principes qui guident l'efficacité
 - 1.8.3. Utilitaires, fermes et venues
 - 1.8.4. Des propositions qui fonctionnent
 - 1.8.5. L'apprenant comme indicateur
 - 1.8.6. Évaluation et amélioration du programme
 - 1.8.7. Retour d'information grâce aux technologies
- 1.9. Vers l'excellence dans le développement professionnel des enseignants
 - 1.9.1. Prémisses et principes de la base du développement professionnel des enseignants
 - 1.9.2. Les ingrédients de l'excellence
 - 1.9.3. Quelques suggestions de politiques
- 1.10. Formation continue des enseignants : motivations, réalisations et besoins
 - 1.10.1. Le concept de formation en cours d'emploi
 - 1.10.2. L'enseignant en tant qu'objet de recherche
 - 1.10.3. Approche méthodologique
 - 1.10.4. Motivations pour entreprendre des activités de formation continue
 - 1.10.5. Niveau de participation aux activités de formation
 - 1.10.6. Domaines dans lesquels la formation est la plus demandée

Module 2. Connaissance de l'Éducation Physique et du sport dans l'Enseignement Primaire

- 2.1. Histoire de l'Éducation Physique
 - 2.1.1. Première étape (première moitié du XIXe siècle)
 - 2.1.2. Deuxième étape (deuxième moitié du XIXe siècle et première moitié du XXe siècle)
 - 2.1.3. Troisième étape (seconde moitié du 20e siècle)

- 2.2. Nouvelles
 - 2.2.1. Motricité de base
 - 2.2.2. Sport
 - 2.2.3. Le langage du corps
 - 2.2.4. Jeux moteurs
 - 2.2.5. Activité physique pour la santé
 - 2.2.6. Activités dans la nature
- 2.3. Qu'est-ce que l'Éducation Physique aujourd'hui ?
 - 2.3.1. Inconnues à découvrir
 - 2.3.2. Éducation physique : corps et mouvement
 - 2.3.3. Dimension sociale de l'Éducation Physique
 - 2.3.4. Perspective socioculturelle
- 2.4. Objectifs et contenus
 - 2.4.1. Intentionnalité de l'Éducation Physique
 - 2.4.2. Objectifs
 - 2.4.3. contenu même de ce diplôme de l'Éducation Physique
- 2.5. Enseigner efficacement
 - 2.5.1. Comment devrait-on enseigner ?
 - 2.5.2. Comment être un enseignant efficace ?
 - 2.5.3. Règles pour un enseignement-apprentissage efficace
- 2.6. Aspects pédagogiques à prendre en compte
 - 2.6.1. La femme
 - 2.6.2. Besoins éducatifs spéciaux
 - 2.6.3. L'éducation à la non-violence
 - 2.6.4. Discrimination et exclusion sociale
 - 2.6.5. La responsabilité envers l'environnement
 - 2.6.6. La promulgation de la consommation responsable
- 2.7. Relation de l'Éducation Physique avec le sport et la santé
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Le sport comme éducation / formation
 - 2.7.3. Le sport compétitif
 - 2.7.4. Le sport comme santé
- 2.8. Relation entre l'Éducation Physique et le temps libre
 - 2.8.1. Relations avec le sport

- 2.8.2. Le sport de maintien
- 2.8.3. Sports récréatifs
- 2.9. Corps et esprit
 - 2.9.1. Physiologie humaine dans l'exercice physique
 - 2.9.2. Membre inférieur et tronc
 - 2.9.3. Membre supérieur et cou
- 2.10. Défis et changements auxquels est confrontée l'éducation physique
 - 2.10.1. L'éducation du XXI^e siècle
 - 2.10.2. L'éducation au XXI^e siècle
 - 2.10.3. L'éducation physique dans l'école du futur

Module 3. L'égalité et la diversité en classe

- 3.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 3.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 3.1.2. La diversité comme élément positif et consubstantiel à la vie
 - 3.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 3.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
 - 3.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 3.1.6. Références bibliographiques
- 3.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
 - 3.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 3.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 3.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
- 3.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 3.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 3.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 3.3.3. Développement de subjectivation
- 3.4. Exclusion de l'école
 - 3.4.1. Le curriculum caché
 - 3.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 3.4.3. Comment détecter les brimades en classe ?
 - 3.4.4. Références bibliographiques
- 3.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 3.5.1. Stéréotypes et préjugés

- 3.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
- 3.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
- 3.5.4. Références bibliographiques
- 3.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 3.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 3.6.2. Dialogue
 - 3.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
 - 3.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle ?
 - 3.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 3.6.6. Actions
 - 3.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 3.6.8. Références bibliographiques
- 3.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 3.7.1. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 3.7.2. Accès à l'information
 - 3.7.3. Web 2.0 : des consommateurs aux créateurs
 - 3.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 3.7.5. La fracture numérique : un nouveau type d'exclusion
 - 3.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 3.7.7. Références bibliographiques
- 3.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 3.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 3.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 3.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 3.8.4. Transformations des rôles des enseignants et des apprenants
 - 3.8.5. Les TIC comme élément de l'attention portée à la diversité
 - 3.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 3.8.7. Références bibliographiques
- 3.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 3.9.1. Introduction et objectifs

- 3.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif : la personnalisation de l'apprentissage
- 3.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace renforcé par les TIC
- 3.9.4. Apprendre par la recherche
- 3.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
- 3.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
- 3.9.7. Flipped Classroom
- 3.9.8. Stratégies de choix des TIC adaptées à chaque méthodologie : intelligences multiples et paysages d'apprentissage
- 3.9.9. Références bibliographiques
- 3.10. Apprentissage collaboratif et *Flipped Classroom*
 - 3.10.1. Introduction et objectifs
 - 3.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 3.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 3.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif : Padlet
 - 3.10.5. Définition de *Flipped Classroom*
 - 3.10.6. Actions didactiques pour la programmation Flipped
 - 3.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 3.10.8. Expériences de classe inversée
 - 3.10.9. Références bibliographiques

Module 4. Innovation et amélioration de la pratique pédagogique

- 4.1. Innovation et amélioration de la pratique pédagogique
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Innovation, changement, amélioration et réforme
 - 4.1.3. Le mouvement d'amélioration de l'efficacité des écoles
 - 4.1.4. Neuf facteurs clés d'amélioration
 - 4.1.5. Comment le changement se produit-il ? Les phases du processus
 - 4.1.6. Réflexion finale

- 4.2. Enseignement des projets d'innovation et d'amélioration
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Données d'identification
 - 4.2.3. Justification du projet
 - 4.2.4. Cadre théorique
 - 4.2.5. Objectifs
 - 4.2.6. Méthodologie
 - 4.2.7. Ressources
 - 4.2.8. Timing
 - 4.2.9. Évaluation des résultats
 - 4.2.10. Références bibliographiques
 - 4.2.11. Réflexion finale
- 4.3. Gestion et direction des écoles
 - 4.3.1. Objectifs
 - 4.3.2. Introduction
 - 4.3.3. Les différents concepts de leadership
 - 4.3.4. Le concept de leadership distribué
 - 4.3.5. Approches du leadership distribué
 - 4.3.6. Résistance au leadership distribué
 - 4.3.7. Réflexion finale
- 4.4. La formation des professionnels de la enseignement
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. Formation initiale des enseignants
 - 4.4.3. La formation des enseignants novices
 - 4.4.4. Développement professionnel des enseignants
 - 4.4.5. Compétences d'enseignement
 - 4.4.6. Compétences des enseignants
 - 4.4.7. De la recherche éducative au développement professionnel des formateurs
- 4.5. La créativité formative : le principe d'amélioration et d'innovation des enseignants
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Les quatre éléments qui définissent la créativité
 - 4.5.3. Quelques thèses sur la créativité pertinentes pour la didactique
 - 4.5.4. Créativité formative et innovation pédagogique
 - 4.5.5. Considérations didactiques ou pédagogiques pour le développement de la créativité
 - 4.5.6. Quelques techniques pour le développement de la créativité
 - 4.5.7. Réflexion finale
- 4.6. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (I) : apprendre à apprendre
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Pourquoi la métacognition est-elle nécessaire?
 - 4.6.3. Enseigner pour apprendre
 - 4.6.4. Enseignement explicite des stratégies d'apprentissage
 - 4.6.5. Classification des stratégies d'apprentissage
 - 4.6.6. Enseigner les stratégies métacognitives
 - 4.6.7. Le problème de l'évaluation
 - 4.6.8. Réflexion finale
- 4.7. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (II) : l'apprentissage émotionnel et social
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Le concept d'intelligence émotionnelle
 - 4.7.3. les compétences émotionnelles
 - 4.7.4. Programmes d'éducation émotionnelle et d'apprentissage social et émotionnel
 - 4.7.5. Techniques et méthodes concrètes pour l'entraînement aux compétences sociales
 - 4.7.6. Intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans l'éducation formelle
 - 4.7.7. Réflexion finale
- 4.8. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (III) : apprendre puissant
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Stratégies et méthodologies actives pour encourager la participation
 - 4.8.3. Apprentissage par Problèmes
 - 4.8.4. Travail de projet
 - 4.8.5. L'apprentissage coopératif
 - 4.8.6. Immersion thématique
 - 4.8.7. Réflexion finale

- 4.9. Évaluation de l'apprentissage
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Une nouvelle évaluation
 - 4.9.3. Modalités d'évaluation
 - 4.9.4. L'évaluation processuelle par le biais du portfolio
 - 4.9.5. L'utilisation de rubriques pour clarifier les critères d'évaluation
 - 4.9.6. Réflexion finale
- 4.10. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 4.10.1. L'enseignant en tant que guide et conseiller
 - 4.10.2. L'enseignant en tant que responsable de classe
 - 4.10.3. Façons de diriger la classe
 - 4.10.4. Direction de la classe et de l'école
 - 4.10.5. La coexistence à l'école

Module 5. Didactique de l'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire

- 5.1. Développement moteur
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Développement moteur et fonctions exécutives chez les enfants de 6 à 12 ans
 - 5.1.3. Compétences neuromotrices
 - 5.1.4. Ressources pour le développement neuromoteur
- 5.2. Une bonne compétence motrice est obtenue par un bon apprentissage moteur
 - 5.2.1. Introduction au sujet
 - 5.2.2. Concepts clés
 - 5.2.3. L'éducation physique dans le cadre du développement constructiviste
 - 5.2.4. La compétence motrice et son approche écologique
- 5.3. Le jeu comme ressource éducative
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. Les capacités motrices peuvent-elles être développées par le jeu ?
 - 5.3.3. Caractéristiques et mise en œuvre du jeu moteur
 - 5.3.4. Types et stratégies de jeux moteurs
- 5.4. Objectifs, contenus et évaluation de l'Éducation Physique dans le programme scolaire
 - 5.4.1. Compétences de l'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire

- 5.4.2. Objectifs de l'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire
- 5.4.3. Évaluation de l'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire
- 5.4.4. Propositions pour le développement du contenu
- 5.5. Contenu : habitudes hygiéniques et posturales
 - 5.5.1. Introduction
 - 5.5.2. Articulation par articulation
 - 5.5.3. Force
 - 5.5.4. Méthodes d'entraînement de la force Enseignement Primaire
- 5.6. Contenu : Capacités physiques de base
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Endurance
 - 5.6.3. Vitesse
 - 5.6.4. Mouvement
- 5.7. Contenu : Motricité de base
 - 5.7.1. Introduction
 - 5.7.2. Déplacements
 - 5.7.3. Tours
 - 5.7.4. Sauts
 - 5.7.5. Jette
 - 5.7.6. Attrape
- 5.8. Contenu : activités sportives dans le domaine de l'Éducation Physique
 - 5.8.1. Introduction
 - 5.8.2. Sports individuels
 - 5.8.3. Sports avec adversaires
 - 5.8.4. Sports collectifs
 - 5.8.5. Évolution de la conception du sport jusqu'à aujourd'hui
- 5.9. Méthodologie de l'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire
 - 5.9.1. Programmation de la salle de classe
 - 5.9.2. Éléments de l'unité didactique en Éducation Physique
 - 5.9.3. Ressources et matériels pédagogiques en Éducation Physique
- 5.10. Nouvelles propositions méthodologiques
 - 5.10.1. Excellence, créativité et apprentissage
 - 5.10.2. TIC en Éducation Physique



5.10.3. Gamification en Éducation Physique

Module 6. Éducation Physique, santé et Éducation aux valeurs

- 6.1. Éducation physique et santé
 - 6.1.1. Éducation physique et santé
 - 6.1.2. Définition de l'éducation physique et sa relation avec la santé
 - 6.1.3. Éducation physique et santé : preuves scientifiques
 - 6.1.4. Autre terme lié à la santé : la qualité de vie
- 6.2. Éducation physique et santé : formation dans l'enseignement primaire (I)
 - 6.2.1. Aptitude ou condition physique
 - 6.2.2. Formation et adaptation
 - 6.2.3. Fatigue et récupération
 - 6.2.4. Composants de la formation
 - 6.2.5. Principes de l'entraînement
- 6.3. Éducation physique et santé : formation dans l'enseignement primaire (II)
 - 6.3.1. Forme athlétique ou sportive
 - 6.3.2. Adaptation à la formation
 - 6.3.3. Systèmes énergétiques de production d'énergie
 - 6.3.4. Avant de commencer : sécurité
 - 6.3.5. Capacités conditionnelles et de coordination
- 6.4. Éducation physique et santé : formation dans l'enseignement primaire (III)
 - 6.4.1. Évaluation de l'intensité de l'effort en éducation physique
 - 6.4.2. Travail sur les capacités conditionnelles en éducation physique : l'Enseignement Primaire
 - 6.4.3. Évaluation des capacités conditionnelles en Éducation Physique : l'Enseignement Primaire
- 6.5. Éducation Physique et santé : Premiers secours de base (I)
 - 6.5.1. Introduction et principes généraux
 - 6.5.2. Évaluation de la victime
 - 6.5.3. Ordre d'action : réanimation cardio-pulmonaire de base
 - 6.5.4. Altération de la conscience. Position latérale de sécurité
 - 6.5.5. Obstruction des voies respiratoires : asphyxie
- 6.6. Éducation physique et santé : premiers secours de base (II)

- 6.6.1. Hémorragies : choc
- 6.6.2. Traumatismes
- 6.6.3. Blessures liées à la température
- 6.6.4. Urgences neurologiques
- 6.6.5. Autres urgences
- 6.6.6. La trousse
- 6.7. Didactique de l'Éducation Physique en relation avec la santé et l'amélioration de la qualité de vie dans l'Enseignement Primaire
 - 6.7.1. L'hygiène en éducation physique
 - 6.7.2. Enseignement des premiers secours dans l'enseignement primaire.
 - 6.7.3. Contenu de l'activité physique et de la santé
- 6.8. Didactique de l'Éducation Physique en relation avec l'éducation aux valeurs dans l'Enseignement Primaire
 - 6.8.1. Méthodologie de l'éducation aux attitudes, valeurs et normes
 - 6.8.2. Influence du contexte social sur l'éducation aux attitudes, valeurs et normes
 - 6.8.3. Évaluation dans l'enseignement des attitudes, des valeurs et des normes
 - 6.8.4. Intervention pédagogique dans l'éducation aux attitudes, valeurs et normes en éducation physique.
- 6.9. Le présent et l'avenir de l'éducation physique
 - 6.9.1. Éducation physique actuelle
 - 6.9.2. L'avenir de l'éducation physique
- 6.10. Le professionnel de l'éducation physique
 - 6.10.1. Caractéristiques du professionnel de l'éducation physique
 - 6.10.2. Conception d'activités en éducation physique

Module 7. Fondements anatomiques, physiologiques et psychologiques de l'Éducation Physique

- 7.1. Introduction au corps humain
 - 7.1.1. Le corps humain
 - 7.1.2. Niveaux d'organisation
 - 7.1.3. Position anatomique et orientations
 - 7.1.4. Axes et plans du corps

- 7.1.5. La cellule et les tissus
- 7.1.6. La cellule : taille, forme et composition
- 7.1.7. Des tissus. Typologie : tissus conjonctifs, musculaires et nerveux
- 7.2. Le système osseux et articulaire. Croissance et développement osseux
 - 7.2.1. Le système squelettique
 - 7.2.2. Structure anatomique : le squelette
 - 7.2.3. Tissu osseux et types d'os
 - 7.2.4. Fonctions du système squelettique
 - 7.2.5. Le système conjoint
 - 7.2.6. Croissance et développement osseux
- 7.3. Système musculaire. Croissance et développement musculaire
 - 7.3.1. Système musculaire
 - 7.3.2. Structure du système musculaire. Fibres et myofibrilles
 - 7.3.3. Contraction musculaire. Types de rétrécissement
 - 7.3.4. Fonctions du système musculaire. Croissance et développement musculaire
- 7.4. Le système cardiorespiratoire. Caractéristiques évolutives du système
 - 7.4.1. Le système cardio-respiratoire
 - 7.4.2. Système circulatoire
 - 7.4.3. Système respiratoire
 - 7.4.4. Fonctions des appareils circulatoire et respiratoire
 - 7.4.5. Physiologie de base des systèmes circulatoire et respiratoire
 - 7.4.6. Caractéristiques évolutives de l'appareil cardio-respiratoire
- 7.5. Le système nerveux. Implications pour les cours d'éducation physique
 - 7.5.1. Le système nerveux
 - 7.5.2. Organisation et structure anatomique
 - 7.5.3. Fonctions
 - 7.5.4. Caractéristiques évolutives et implications du système dans les cours d'Éducation Physique
- 7.6. Sang
 - 7.6.1. Composition du sang
 - 7.6.2. Plasma sanguin
 - 7.6.3. Éléments formés
 - 7.6.4. Cellules rouges (globules rouges)

- 7.6.5. Leucocytes (globules blancs)
- 7.6.6. Les globules rouges et la coagulation du sang
- 7.7. Le métabolisme énergétique
 - 7.7.1. Sources d'énergie
 - 7.7.2. Glucides
 - 7.7.3. Graisses
 - 7.7.4. Protéines
 - 7.7.5. Bioénergétique. Production de ATP
 - 7.7.6. Système ATP - PC ou anaérobie alactique
 - 7.7.7. Système anaérobie glycolytique ou lactique
 - 7.7.8. Oxydatif ou anaérobie
 - 7.7.9. Dépenses énergétiques au repos et à l'effort
 - 7.7.10. Adaptations à l'entraînement aérobie
 - 7.7.11. Causes de la fatigue
- 7.8. Caractéristiques évolutives du comportement humain dans les cours d'Éducation Physique
 - 7.8.1. Concept et facteurs influençant la croissance et le développement des élèves
 - 7.8.2. Domaine psychologique
 - 7.8.3. Domaine neuromoteur
 - 7.8.4. Domaine cognitif
 - 7.8.5. Domaine socio-affectif
- 7.9. Psychologie de l'éducation physique
 - 7.9.1. Comportement humain et champs d'action psychologiques en éducation physique
 - 7.9.2. Psychologie de l'activité physique et du sport : Praxis
 - 7.9.3. Techniques de résolution de problèmes dans l'activité physique et le sport
- 7.10. Développement de l'autonomie
 - 7.10.1. Contrôle de son propre corps
 - 7.10.2. Le développement de l'autonomie des enfants

Module 8. Développement psychomoteur de la personne humaine et son traitement à l'école

- 8.1. Corporalité de l'homme
 - 8.1.1. Intégralité de la personne et relations psychophysiques
 - 8.1.2. Nous-mêmes
 - 8.1.3. Connaître l'intégralité de notre corps
- 8.2. Développement moteur
 - 8.2.1. Grandir
 - 8.2.2. Conduites motrices et leur mesure
 - 8.2.3. Croissance et maturation humaine
 - 8.2.4. Développement moteur et influence de l'activité physique sur lui
- 8.3. Influence de la psychomotricité sur le développement moteur
 - 8.3.1. Apprentissage moteur
 - 8.3.2. Objectifs de l'éducation psychomotrice
 - 8.3.3. Structuration de l'apprentissage moteur et développement physique de l'enfant
 - 8.3.4. Psychomotricité et éducation
- 8.4. Éléments qui influencent le développement psychomoteur
 - 8.4.1. L'image et le schéma corporel
 - 8.4.2. Contrôler la posture
 - 8.4.3. Contrôle la respiration
 - 8.4.4. La latéralité
 - 8.4.5. Structuration spatiale et temporelle
 - 8.4.6. La coordination motrice
 - 8.4.7. Relation entre les premiers apprentissages et la psychomotricité
- 8.5. Troubles du développement moteur et psychomoteur
 - 8.5.1. Quels sont les troubles du développement moteur et psychomoteur ?
 - 8.5.2. Quelles sont les causes et les symptômes ?
 - 8.5.3. Comment évaluons-nous le développement psychomoteur ?
 - 8.5.4. Pratiques d'intervention et méthodologie psychomotrice
- 8.6. Capacités physiques de base
 - 8.6.1. Endurance
 - 8.6.2. Force

- 8.6.3. Vitesse
- 8.6.4. Flexibilité
- 8.6.5. Agilité
- 8.6.6. Effets de l'activité physique et de la santé
- 8.7. Compétences motrices
 - 8.7.1. Communication
 - 8.7.2. Que sont les capacités motrices ?
 - 8.7.3. Tâches motrices et leur classification
 - 8.7.4. Analyse des tâches motrices
 - 8.7.5. Les tâches motrices dans l'enseignement primaire
- 8.8. Principes d'apprentissage moteur
 - 8.8.1. Apprentissage moteur
 - 8.8.2. Mise en œuvre d'apprentissage moteur
 - 8.8.3. Phases et modèles d'apprentissage moteur
 - 8.8.4. Facteurs influant sur l'apprentissage moteur
 - 8.8.5. Le transfert et l'apprentissage moteur
- 8.9. Dans le domaine de l'Éducation physique, nous trouvons
 - 8.9.1. Qu'est-ce que l'éducation physique ?
 - 8.9.2. Quels sont vos objectifs ?
 - 8.9.3. Quels sont leurs contenus ?
 - 8.9.4. Actions motrices individuelles dans des environnements stables
 - 8.9.5. Actions motrices dans des situations d'opposition
 - 8.9.6. Actions motrices dans des situations de coopération, avec ou sans opposition
 - 8.9.7. Actions motrices dans des situations d'adaptation à l'environnement physique
 - 8.9.8. Actions motrices dans des situations de nature artistique ou d'expression
 - 8.9.9. Critères d'évaluation (décret royal 126/2014)
- 8.10. Blocs de contenus englobés dans le domaine de l'éducation physique.
 - 8.10.1. Objectifs de l'éducation physique
 - 8.10.2. Bloc de contenu
 - 8.10.3. Bloc 1 : Contenus communs
 - 8.10.4. Bloc 2 : Connaissance corporelle
 - 8.10.5. Bloc 3 : Compétences motrices



- 8.10.6. Bloc 4 : Jeux et activités sportives
- 8.10.7. Bloc 5 : Activités physiques artistico-expressives

Module 9. Théorie et pratique individuelle et collective du jeu et du sport

- 9.1. Le jeu moteur et le sport dans l'éducation
 - 9.1.1. Que sont les jeux de motricité ?
 - 9.1.2. Caractéristiques des jeux moteurs
 - 9.1.3. Classification des jeux moteurs
 - 9.1.4. Qu'est-ce que le sport ?
 - 9.1.5. Caractéristiques des sports
 - 9.1.6. Classification des sports
- 9.2. Méthodologie et enseignement
 - 9.2.1. Modèles d'enseignement traditionnels et compressifs
 - 9.2.2. Styles d'enseignement traditionnels
 - 9.2.3. Styles d'enseignement participatifs
 - 9.2.4. Styles d'enseignement cognitifs
 - 9.2.5. Présentation des travaux
 - 9.2.6. Aspects à prendre en compte dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
- 9.3. Les jeux
 - 9.3.1. Que sont les jeux de populaires ?
 - 9.3.2. Jeux populaires : classification, distribution et description
 - 9.3.3. Que sont les sports traditionnels ?
 - 9.3.4. Sports traditionnels : Classification, distribution et description
 - 9.3.5. Jeux populaires, traditionnels et indigènes
- 9.4. Sports individuels : Athlétisme
 - 9.4.1. Concept et classification des sports individuels
 - 9.4.2. Déplacements
 - 9.4.3. Sauts
 - 9.4.4. Jette
 - 9.4.5. Règlement, une analyse détaillée
- 9.5. Sports individuels : Gymnastique rythmique
 - 9.5.1. Sport individuel. Caractéristiques et aspects techniques et tactiques
 - 9.5.2. Des compétences de base aux compétences plus complexes
 - 9.5.3. Spécialités : gymnastique rythmique et gymnastique sportive artistique
- 9.6. Sports adverses : Badminton
 - 9.6.1. Concept et classification des sports contradictoires
 - 9.6.2. Sports de raquette : badminton
 - 9.6.3. Règles de base
 - 9.6.4. Clarification des traits et des déplacements
- 9.7. Sports adverses : Judo
 - 9.7.1. Sports avec adversaires. Caractéristiques communicateur et aspects techniques et tactiques
 - 9.7.2. Le judo comme modèle
 - 9.7.3. Fondamentaux du judo à pied (Tachi Waza)
 - 9.7.4. Principes fondamentaux du judo au sol (Ne Waza)
 - 9.7.5. Principes fondamentaux du règlement du judo
- 9.8. Sports collectifs : Basket-ball
 - 9.8.1. Concept et classification des sports collectifs
 - 9.8.2. Sport d'invasion : le basket-ball
 - 9.8.3. Règles de base
 - 9.8.4. Phases du jeu d'équipe offensif et défensif
- 9.9. Sports collectifs : Volleyball
 - 9.9.1. Sport collectif. Caractéristiques communicateur et aspects techniques et tactiques
 - 9.9.2. Le volley-ball comme sport de filet
 - 9.9.3. Règles, espace et communication
 - 9.9.4. Bases réglementaires et techniques
- 9.10. Jeux et activités sportives
 - 9.10.1. Les jeux moteurs et le sport en tant qu'intégration sociale
 - 9.10.2. Les jeux motorisés et le sport comme moyen d'éducation
 - 9.10.3. Les jeux moteurs et le sport comme modèle d'intégration sociale
 - 9.10.4. Utilisation de matériaux recyclés ou alternatifs
 - 9.10.5. Relation entre les jeux et les activités sportives et les objectifs
 - 9.10.6. Relation entre les jeux et activités sportives et les critères d'évaluation
 - 9.10.7. Relation des jeux et des activités sportives avec les contenus
 - 9.10.8. L'avenir des jeux et activités sportives

Module 10. Activités physiques d'expression artistique : danse, rythme et expression corporelle.

- 10.1. Principes fondamentaux des activités physiques d'expression artistique
 - 10.1.1. Justification dans le curriculum de l'éducation de la petite enfance.
 - 10.1.2. Zone 1. Conscience de soi et autonomie personnelle
 - 10.1.3. Zone 3. langages : communication et représentation
 - 10.1.4. Développement historique et social
- 10.2. Les activités physiques d'expression artistique dans l'éducation : l'intégration
 - 10.2.1. Compétences
 - 10.2.2. Zone 2 : Connaissance de l'environnement
 - 10.2.3. Zone 3 : langages : communication et représentation
- 10.3. Bases pédagogiques de l'expression corporelle
 - 10.3.1. Le langage du corps
 - 10.3.2. Le corps et l'espace
 - 10.3.3. Techniques d'expression corporelle
- 10.4. Expression corporelle : le corps
 - 10.4.1. Profil du corps
 - 10.4.2. Régulation de la tonalité
 - 10.4.3. Ajustement postural
 - 10.4.4. Équilibre et alignement du corps
 - 10.4.5. Latéralité
 - 10.4.6. Coordination motrice
 - 10.4.7. Détente
- 10.5. Bases pédagogiques des activités rythmiques
 - 10.5.1. Musique
 - 10.5.2. Temps
 - 10.5.3. Rythme
 - 10.5.4. Le mouvement
 - 10.5.5. La méthodologie
- 10.6. Bases pédagogiques de la danse
 - 10.6.1. Définition de la danse
 - 10.6.2. Formes de la danse





- 10.6.3. Dimensions de la danse
- 10.6.4. Éléments de la danse
- 10.6.5. Objectifs, aspects et classification de la danse
- 10.6.6. Chorégraphie
- 10.6.7. La méthodologie
- 10.7. Bases psychologiques du rythme et de l'expression corporelle
 - 10.7.1. intelligences multiples
 - 10.7.2. Les émotions
 - 10.7.3. Personnalité
- 10.8. Bases psychologiques de la danse
 - 10.8.1. L'attention
 - 10.8.2. Motivation
 - 10.8.3. Créativité
 - 10.8.4. Apprentissage et mémoire
- 10.9. La danse à l'école
 - 10.9.1. Danses chorégraphiées
 - 10.9.2. Danses créatives
 - 10.9.3. Méthodologie des activités de danse
- 10.10. Programmation et évaluation
 - 10.10.1. Programmation du premier cycle de l'éducation de la petite enfance
 - 10.10.2. L'évaluation dans le premier cycle de l'enseignement pré-primaire
 - 10.10.3. Programmation dans le deuxième cycle de l'enseignement préprimaire
 - 10.10.4. L'évaluation dans le deuxième cycle de l'enseignement pré-primaire

04

Objectifs pédagogiques

Ce programme universitaire a pour objectif de doter les professionnels de l'Éducation Physique au niveau primaire des compétences essentielles pour optimiser leur travail enseignant. Grâce à des stratégies préventives et des techniques d'intervention, il renforce la capacité à gérer les conflits et à favoriser un environnement scolaire plus harmonieux. De même, la conception de programmes de prévention contribue à améliorer la cohabitation dans la classe, tandis que le renforcement de la relation entre la famille et l'école favorisera une éducation plus complète. En outre, il approfondira l'activité physique pour la santé, en fournissant des outils pour promouvoir des habitudes motrices appropriées et le bien-être des enfants.





“

*Vous découvrirez les stratégies
fondamentales pour renforcer les relations
entre la famille et l'école, en favorisant une
éducation collaborative”*



Objectifs généraux

- ♦ Développer des stratégies pour promouvoir la cohabitation à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe, en favorisant un environnement éducatif harmonieux et respectueux
- ♦ Approfondir les fondements de l'Éducation Physique et du sport à l'école primaire, en optimisant leur application pédagogique
- ♦ Mettre en œuvre des approches innovantes qui favorisent l'égalité et la diversité dans la classe, en garantissant un enseignement inclusif
- ♦ Intégrer des méthodologies actualisées pour améliorer la pratique pédagogique dans le domaine de l'Éducation Physique
- ♦ Concevoir des propositions didactiques efficaces qui favorisent l'apprentissage des élèves par le mouvement et l'activité physique
- ♦ Relier l'Éducation Physique à la santé et à l'éducation aux valeurs, en encourageant des habitudes de vie saines
- ♦ Appliquer les connaissances anatomiques, physiologiques et psychologiques pour améliorer les performances motrices et le développement des enfants
- ♦ Intégrer le jeu, le sport et les activités artistiques et expressives comme outils clés dans l'enseignement de l'Éducation Physique





Objectifs spécifiques

Module 1. Éducation et coexistence dans et hors de la salle de classe

- Concevoir des stratégies efficaces pour favoriser la cohabitation scolaire, en promouvant des espaces inclusifs et respectueux à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe
- Mettre en œuvre des actions dans le cadre du plan de cohabitation et d'égalité qui permettent de prévenir les conflits et de garantir un environnement éducatif équitable
- Identifier et traiter les situations de discrimination dans le milieu scolaire, en appliquant des directives de détection et d'intervention appropriées
- Intégrer les outils technologiques et la médiation scolaire dans la résolution des conflits, en optimisant la relation entre la famille, l'école et les élèves

Module 2. Connaissance de l'Éducation Physique et du sport dans l'Enseignement Primaire

- Analyser l'évolution de l'Éducation Physique à travers l'histoire, en comprenant son impact actuel et son influence sur le développement des élèves
- Mettre en œuvre des stratégies pédagogiques innovantes qui favorisent un enseignement efficace de l'Éducation Physique, en tenant compte de la diversité dans la classe
- Relier l'Éducation Physique au sport et à la santé, en encourageant des habitudes de vie active et la prise de conscience du bien-être physique et mental
- Aborder les défis actuels de l'Éducation Physique, en adaptant ses approches aux besoins du XXI^e siècle et aux exigences du contexte scolaire

Module 3. L'égalité et la diversité en classe

- Explorer les concepts fondamentaux d'égalité et de diversité dans la classe, en comprenant leur impact sur l'éducation et la construction d'environnements inclusifs
- Identifier les principaux facteurs d'échec scolaire, en analysant comment les stéréotypes et les prophéties auto-réalisatrices influencent les résultats scolaires
- Évaluer le rôle des TIC dans l'inclusion éducative, en soulignant leur impact sur la prise en

compte de la diversité et la réduction de la fracture numérique

- Mettre en œuvre des méthodologies actives, telles que l'apprentissage collaboratif et le *Flipped Classroom*, afin de promouvoir un environnement éducatif dynamique et participatif

Module 4. Innovation et amélioration de la pratique pédagogique

- Concevoir des stratégies innovantes qui favorisent l'amélioration des pratiques pédagogiques et encouragent l'apprentissage autonome et coopératif
- Identifier les facteurs clés dans la mise en œuvre de projets d'innovation et d'amélioration éducative, en tenant compte de leur justification, de leur méthodologie et de leur évaluation
- Analyser les approches du leadership scolaire et leur impact sur la gestion des établissements d'enseignement et la promotion du leadership distribué
- Appliquer des techniques et des méthodologies actives qui favorisent la créativité pédagogique, l'apprentissage basé sur les problèmes et l'évaluation renouvelée en classe

Module 5. Didactique de l'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire

- Relier le développement moteur aux fonctions exécutives chez les enfants de 6 à 12 ans
- Expliquer l'influence de l'apprentissage moteur sur la compétence motrice
- Analyser le jeu comme ressource éducative dans l'éducation physique
- Examiner les objectifs, les contenus et l'évaluation dans le programme d'éducation physique
- Décrire les habitudes hygiéniques et posturales et les capacités physiques de base
- Explorer des méthodologies innovantes telles que les TIC et la gamification dans l'Éducation Physique

Module 6. Éducation Physique, santé et Éducation aux valeurs

- ♦ Lier l'Éducation Physique à la santé et à la qualité de vie dans l'Enseignement Primaire
- ♦ Identifier les principes de l'entraînement et leur impact sur la condition physique des enfants
- ♦ Déterminer des stratégies pour évaluer l'intensité de l'effort et les capacités conditionnelles
- ♦ Appliquer les connaissances de base en matière de premiers secours dans le contexte scolaire
- ♦ Relier l'Éducation Physique à l'enseignement des valeurs et des normes sociales
- ♦ Explorer les tendances actuelles et futures en matière d'Éducation Physique

Module 7. Fondements anatomiques, physiologiques et psychologiques de l'Éducation Physique

- ♦ Expliquer la structure et les fonctions des principaux systèmes anatomiques dans le contexte de l'Éducation Physique
- ♦ Relier le métabolisme énergétique à la performance physique et à l'adaptation à l'entraînement
- ♦ Identifier les caractéristiques évolutives du comportement humain et leur impact sur l'activité physique
- ♦ Analyser le rôle de la psychologie dans la motivation et le développement de l'autonomie dans le domaine sportif

Module 8. Développement psychomoteur de la personne humaine et son traitement à l'école

- ♦ Relier le développement psychomoteur à la maturation humaine et son impact sur l'apprentissage moteur
- ♦ Identifier les éléments qui influencent le développement psychomoteur et son application dans l'Éducation Physique
- ♦ Analyser les troubles du développement moteur et psychomoteur, leurs causes et les méthodologies d'intervention
- ♦ Expliquer les principes de l'apprentissage moteur et leur mise en œuvre dans le milieu scolaire



Module 9. Théorie et pratique individuelle et collective du jeu et du sport

- ♦ Différencier les jeux moteurs des sports dans le domaine éducatif, en soulignant leurs caractéristiques et leurs classifications
- ♦ Examiner les différents modèles et styles d'enseignement appliqués à la méthodologie du jeu et du sport
- ♦ Analyser l'influence des jeux populaires, traditionnels et autochtones sur le développement moteur et social
- ♦ Expliquer les fondements techniques, tactiques et réglementaires des sports individuels et de compétition
- ♦ Identifier les caractéristiques et les stratégies du basket-ball et du volley-ball en tant que sports collectifs
- ♦ Relier les jeux moteurs et les activités sportives à leur impact sur l'intégration sociale et l'éducation

Module 10. Activités physiques d'expression artistique : danse, rythme et expression corporelle.

- ♦ Expliquer les fondements des activités physiques artistiques et expressives et leur importance dans le programme d'éducation infantile
- ♦ Identifier les bases pédagogiques et psychologiques de l'expression corporelle, du rythme et de la danse dans le développement de l'enfant
- ♦ Analyser la transversalité des activités rythmiques et expressives dans l'éducation, en les reliant aux compétences et aux domaines de connaissance
- ♦ Concevoir des stratégies de programmation et d'évaluation pour l'intégration de la danse et de l'expression corporelle dans le domaine éducatif

05

Opportunités de carrière

Ce programme universitaire vous permettra d'acquérir les compétences et les outils clés pour travailler dans des établissements scolaires, des institutions sportives et des projets de promotion de l'activité physique dans l'Enseignement Primaire. Il vous donnera également accès à des opportunités dans des organismes publics, des entités privées et des programmes d'inclusion qui utilisent le sport comme outil éducatif. Grâce à une approche innovante, il sera possible de développer des initiatives dans les écoles, les académies sportives et les programmes extrascolaires, contribuant ainsi au bien-être des enfants et encourageant des habitudes saines d'un point de vue pédagogique et social.





“

Vous aurez accès aux dernières mises à jour en matière d'activité physique, ce qui vous permettra de jouer un rôle dans des projets axés sur le bien-être”

Profil des diplômés

Les diplômés de ce Mastère Spécialisé auront une vision globale de l'éducation physique dans le milieu scolaire. Ils développeront également des stratégies innovantes pour améliorer les performances motrices des enfants et encourageront des habitudes saines d'un point de vue pédagogique. D'autre part, il acquerra des compétences pour concevoir des programmes adaptés à la diversité des élèves, en intégrant des méthodologies actives et des technologies éducatives. Il sera également prêt à diriger des projets dans des établissements scolaires et à collaborer avec des institutions spécialisées dans l'activité physique. Grâce à ces compétences, vous serez en mesure de promouvoir des environnements d'apprentissage dynamiques et de contribuer au développement physique et émotionnel dans l'enseignement primaire.

Grâce à ce programme universitaire efficace, vous maîtriserez l'utilisation des technologies éducatives pour innover dans l'enseignement de l'Éducation Physique.

- ♦ **Leadership pédagogique** : guider et motiver les élèves dans le développement de leurs capacités motrices, en favorisant un environnement d'apprentissage dynamique et participatif dans le cadre de l'Éducation Physique
- ♦ **Adaptabilité et innovation** : intégrer des méthodologies actives et des technologies éducatives dans l'enseignement, en s'adaptant aux besoins individuels et aux tendances émergentes dans le domaine sportif et scolaire
- ♦ **Travail d'équipe** : collaborer avec d'autres professionnels de l'éducation et du sport, en concevant des stratégies communes qui favorisent le bien-être physique et social dans le milieu scolaire
- ♦ **Communication efficace** : transmettre des connaissances de manière claire et motivante, en facilitant la compréhension des concepts clés de l'activité physique et en promouvant des habitudes saines au sein de la communauté éducative





À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

1. **Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire** : responsable de la conception et de la mise en œuvre de programmes d'activité physique adaptés à l'âge des élèves, favorisant le développement moteur, le travail d'équipe et des habitudes de vie saines.
2. **Coordinateur d'activités sportives scolaires** : gestionnaire d'événements sportifs dans le cadre scolaire, encourageant la participation et le développement des aptitudes physiques et sociales des élèves.
3. **Spécialiste en psychomotricité** : dédié à la mise en œuvre de stratégies visant à favoriser le développement moteur et cognitif des enfants, en répondant à leurs besoins individuels et en facilitant leur apprentissage par le mouvement.
4. **Conseiller en technologie éducative appliquée à l'Éducation Physique** : chargé de mettre en œuvre des outils numériques et des méthodologies innovantes afin d'optimiser l'enseignement de l'activité physique et le suivi des progrès des élèves.
5. **Concepteur de programmes d'activité physique et de santé** : chargé de créer des programmes d'exercices adaptés à différents âges et besoins, en encourageant la prévention des maladies et l'amélioration du bien-être physique dans le milieu éducatif.
6. **Coordinateur de projets d'inclusion par le sport** : chargé de développer des initiatives qui utilisent l'activité physique comme outil d'intégration sociale, en garantissant l'accessibilité et l'équité dans la pratique sportive.
7. **Entraîneur de disciplines sportives scolaires** : responsable de diriger et d'orienter des équipes scolaires dans diverses disciplines sportives, en encourageant un esprit de compétition sain et le développement de compétences tactiques et techniques.
8. **Consultant en politiques éducatives liées à l'activité physique** : conseiller dans la création et la mise en œuvre de stratégies gouvernementales ou institutionnelles visant à renforcer l'Éducation Physique dans le programme scolaire.
9. **Chercheur en éducation et activité physique** : chargé de développer de nouvelles méthodologies d'enseignement dans le domaine de l'Éducation Physique, contribuant à l'innovation pédagogique et à l'optimisation des performances motrices des élèves.

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

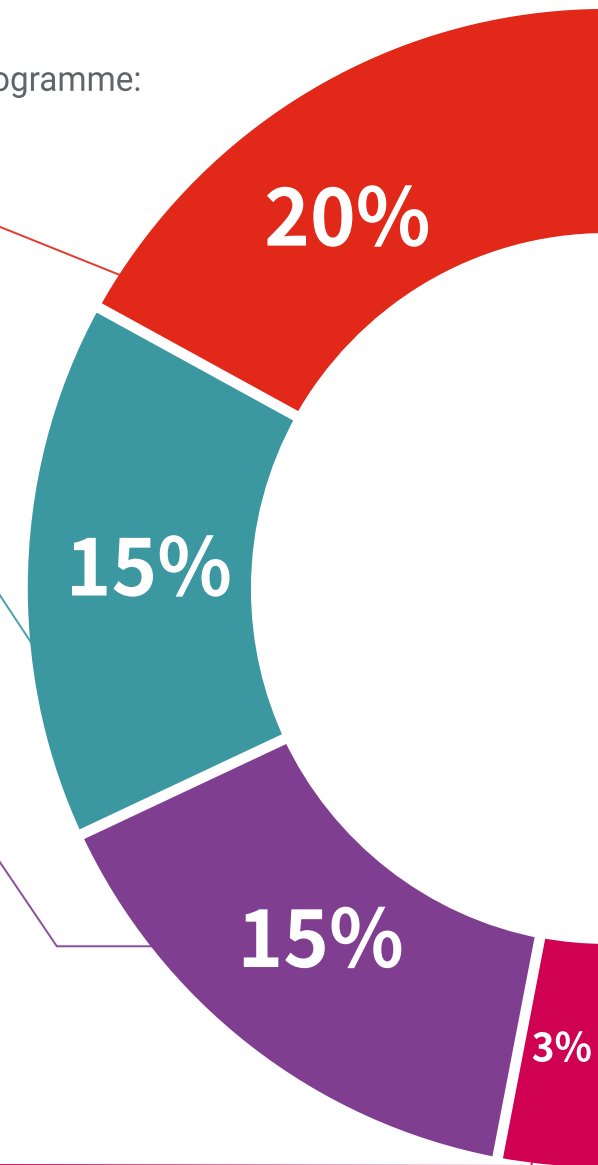
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

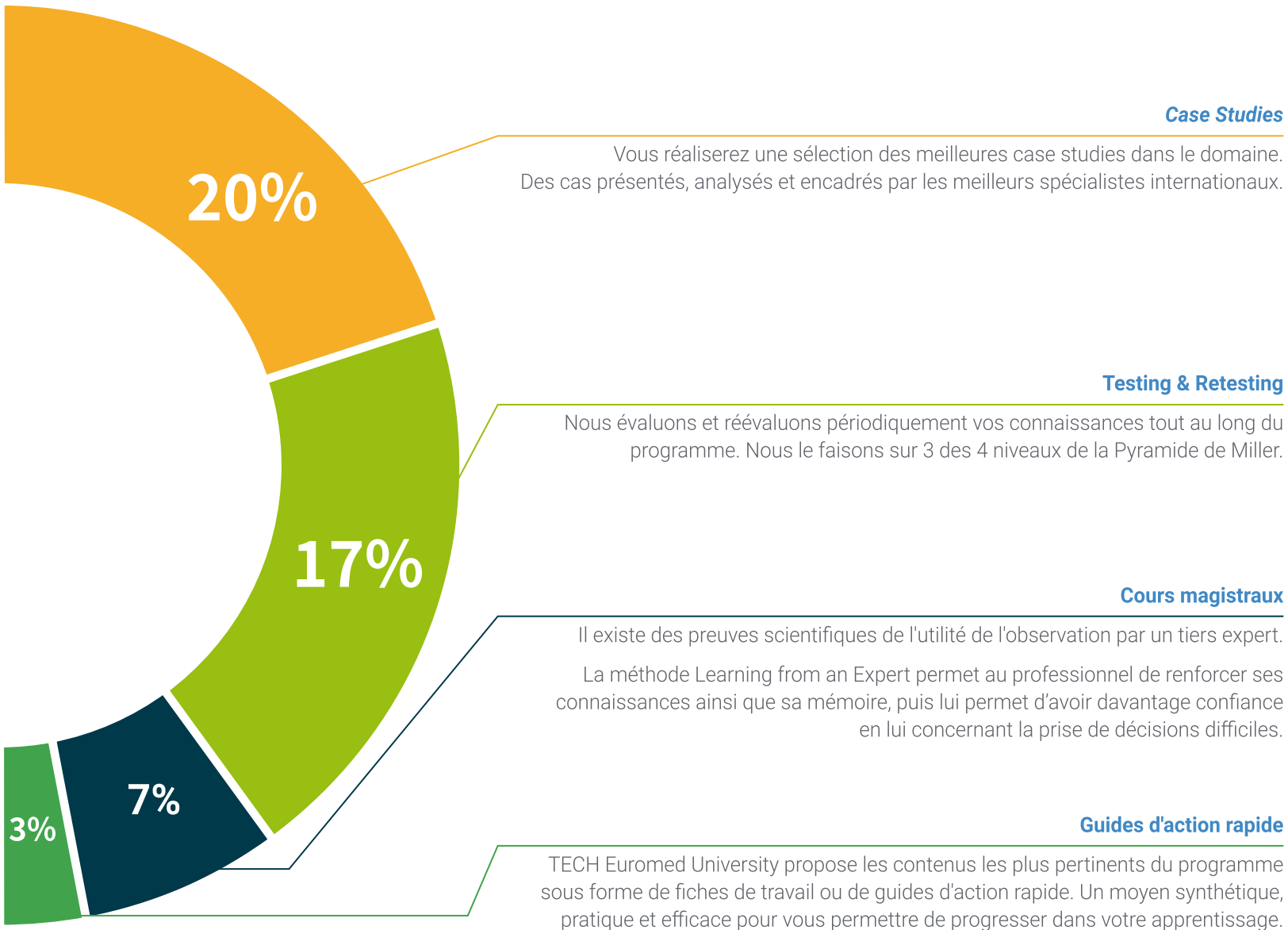
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





07

Corps enseignant

Les enseignants qui dispensent ce Mastère Spécialisé en Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire sont des professionnels hautement qualifiés et engagés dans la formation complète des futurs enseignants. En effet, ils possèdent une solide base théorique et pratique en Pédagogie, Psychologie du Développement et didactique spécifique de l'Éducation Physique dans le contexte de l'enseignement Primaire. Ainsi, son approche sera axée sur le développement moteur, cognitif et socio-émotionnel des enfants, ainsi que sur la promotion d'habitudes de vie saines et de valeurs telles que le travail d'équipe, le respect et l'inclusion.



“

Les enseignants de ce programme universitaire sont au fait des dernières tendances et méthodologies pédagogiques, adaptant constamment leur pratique pour offrir une formation de qualité”

Directeur Invité International

Le Docteur Phillip Ward est passionné par l'**Éducation Physique** et la formation spécialisée des **enseignants** qui se consacreront à cette discipline dans le **Primaire**. Tout au long de sa carrière, il s'est consacré à l'amélioration de l'enseignement de cette matière grâce à des **outils** et des **stratégies pédagogiques innovants**. Son travail a eu un impact significatif dans des pays comme les **États-Unis** et la **Chine**, où il a reçu une reconnaissance officielle du gouvernement chinois en tant qu'**Expert Étranger de Haut Niveau**.

Ses recherches ont favorisé le développement des **techniques d'apprentissage assisté par les pairs** dans l'**Éducation Physique**. Cette vision méthodologique a été utilisée et citée au-delà des limites de la matière scolaire et a été associée à des domaines tels que la **Médecine** et l'**Éducation Spéciale**. En ce qui concerne les applications de ses études, il a publié au moins **160 articles** et **monographies**. Il a également coécrit ou rédigé des chapitres dans des ouvrages scientifiques et a participé en tant qu'intervenant à plus de **150 conférences** à travers le monde.

Par ailleurs, le Docteur Ward dirige le **Programme de Recherche sur l'Enseignement de l'Éducation Physique** au sein du **Département des Sciences Humaines** de l'Université d'État de l'Ohio. De là, il dirige des **projets multiméthodologiques** auxquels participent des spécialistes liés à des centres d'études de renommée mondiale. Parmi ceux-ci, on peut citer l'Université de Louvain (Belgique), l'Université Normale de Chine Orientale et l'Institut d'Éducation de Hong Kong (Chine), l'Université de Tsukuba et l'Université Nippon des Sciences du Sport-Nittaidai (Japon), ainsi que l'Université de Virginie Occidentale et le Zinman College (Israël).

Il a également été l'un des huit spécialistes à avoir publié une **revue** pour la création d'un programme de **Doctorat destiné aux Professeurs d'Éducation Physique**. Il est également **consultant** pour les revues *Journal of Teaching in Physical Education and Quest*.



Dr Ward, Phillip

- Directeur de Recherche en Éducation Physique à l'Université d'État de l'Ohio, États- Unis
- Directeur du Master en Entraînement Sportif à l'Université d'État de l'Ohio, États- Unis
- Professeur de Kinésiologie au Département des Sciences Humaines de l'Université d'État de l'Ohio
- Professeur au Département Santé, Éducation Physique, Loisirs et Danse de l'Université d'État de l'Illinois
- Consultant auprès du Département de l'Éducation et de l'Éducation Physique de la Ville de Victoria, Australie
- Professeur d'Éducation Physique, Manningham Rd. Primary School, Victoria, Australie
- Doctorat en Enseignement de l'Éducation Physique à l'Université d'État de l'Ohio
- Master en Enseignement de l'Éducation Physique au Victoria College, Australie
- Licence en Éducation de l'Université Deakin, Australie
- Diplôme d'études supérieures en Sciences du Sport du Victoria College, Australie
- Diplôme d'études supérieures en Enseignement du North Brisbane College of Advanced Education, Australie
- Membre de : Association Internationale pour l'Éducation Physique dans l'Enseignement Supérieur, Académie Nationale de Kinésiologie, Association Nationale de Kinésiologie dans l'Enseignement Supérieur, Société des Éducateurs Physiques et de la Santé



Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"

08 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Euromed University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Le programme du **Mastère Spécialisé en Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

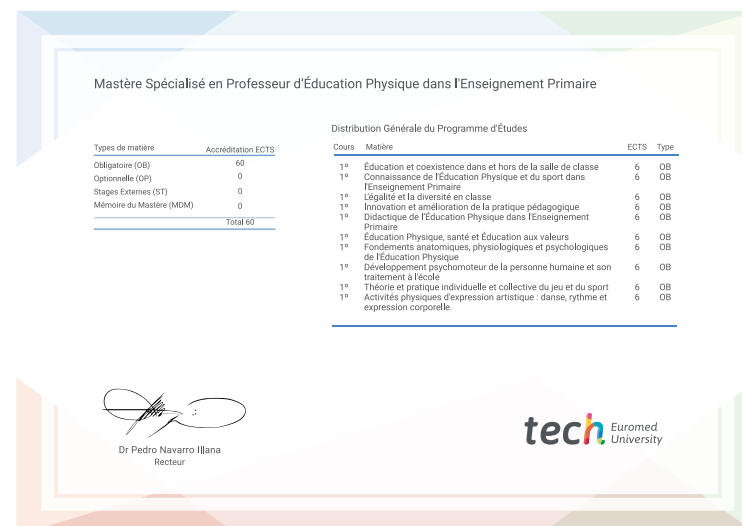
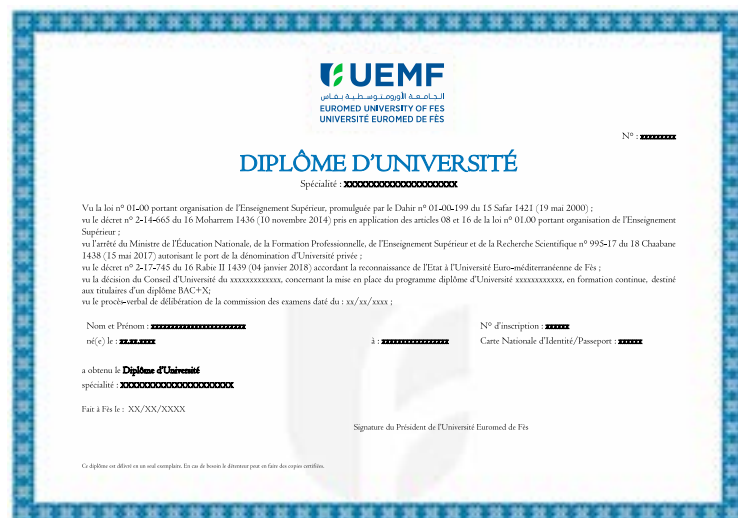
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**





Mastère Spécialisé

Professeur d'Éducation
Physique dans
l'Enseignement Primaire

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Spécialisé

Professeur d'Éducation Physique dans l'Enseignement Primaire

Approuvé par la NBA

