

Mastère Spécialisé Handball Professionnel

Approuvé par la NBA





Mastère Spécialisé Handball Professionnel

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/sciences-du-sport/master/master-handball-professionnel

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie d'étude

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

Depuis son inclusion en tant que sport olympique, le Handball a connu une croissance exponentielle, résultat du travail de formation effectué à la base et du grand impact obtenu grâce à sa diffusion internationale sur différentes chaînes de télévision. La tactique, la technique et la planification de l'entraînement ont progressé parallèlement aux études scientifiques dans le domaine des Sciences du Sport. Par conséquent, pour atteindre le sommet dans cette discipline, il faut des connaissances approfondies qui vont au-delà de la préparation physique et intègrent la nutrition, l'approche des blessures ou les aspects psychologiques. Tout cela est couvert par cette qualification 100% en ligne, enseignée par des sportifs d'élite renommés et des professionnels de l'Éducation Physique.



“

Un Mastère Spécialisé flexible qui vous permettra de progresser dans le monde du Handball Professionnel auprès de grandes personnalités de ce sport"

Depuis le milieu du XIXe siècle, le Handball a connu une évolution et une popularité considérables dans le monde entier. La visibilité des Jeux Olympiques, les retransmissions sportives internationales et l'amélioration des tactiques de jeu ont rendu le sport beaucoup plus attrayant pour les supporters et les marques qui sponsorisent les clubs et les compétitions.

Un environnement de plus en plus professionnel qui intègre progressivement les dernières avancées scientifiques pour améliorer la préparation physique, la nutrition et l'incorporation de nouvelles technologies pour analyser les tactiques d'équipe et la technique des joueurs. Tout cela donne un niveau plus élevé à cette discipline sportive, où ceux qui souhaitent développer leur carrière dans ce domaine doivent avoir des connaissances approfondies et actualisées. C'est dans cette optique que TECH Euromed a conçu ce Mastère Spécialisé de 12 mois en Handball Professionnel.

Un programme qui amènera les étudiants à approfondir de nouvelles approches d'entraînement dans les phases d'initiation, l'amélioration du travail physique individuel et collectif, la prévention des blessures et leur approche dans différentes situations de jeu. Un programme complet qui comprend également la prise en charge nutritionnelle des athlètes et l'utilisation du *Big Data* pour l'analyse des matchs et des athlètes.

Le tout, avec un matériel didactique multimédia innovant, enrichi par des lectures complémentaires afin d'élargir l'information fournie. En outre, grâce à la méthode de *Relearning*, le diplômé pourra réduire les longues heures d'étude, en consolidant les concepts les plus importants de manière simple.

C'est une opportunité unique de progresser dans le Handball au plus haut niveau par le biais d'une qualification flexible et confortable. Les diplômés n'ont besoin que d'un appareil numérique doté d'une connexion internet pour pouvoir consulter le contenu de ce programme à tout moment. Le futur professionnel est donc confronté à un diplôme universitaire qui se situe à l'avant-garde académique.

Ce **Mastère Spécialisé en Handball Professionnel** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Handball et de Science du Sport
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Enrichissez vos tactiques de jeu grâce aux connaissances les plus avancées et les plus pratiques fournies par les professionnels d'élite de ce diplôme"

“

Inscrivez-vous désormais à un programme qui vous permet d'accéder à son contenu 24h/24h, depuis n'importe quel dispositif numérique doté d'une connexion internet"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Démarquez-vous dans le monde du Handball professionnel grâce à l'amélioration de votre entraînement technico-tactique défensif et offensif.

Appliquez les dernières données scientifiques sur la Nutrition et l'Hydratation pour aider vos joueurs à atteindre un niveau de performance plus élevé.



02 Objectifs

Le programme de ce Mastère Spécialisé a été conçu pour fournir aux professionnels des sciences du sport et aux entraîneurs de handball les connaissances les plus avancées afin qu'ils puissent intégrer la meilleure planification de l'entraînement dans leur travail quotidien, en tenant compte des différentes étapes de l'entraînement des joueurs et en améliorant leurs performances grâce à l'incorporation des progrès en matière de nutrition et d'hydratation. À cette fin, TECH Euromed fournit aux diplômés les outils d'enseignement les plus modernes disponibles sur la scène universitaire actuelle.



“

*Les études de cas de ce Mastère
Spécialisé vous permettront d'adapter
les variables tactiques aux différents
systèmes défensifs de ce sport"*



Objectifs généraux

- ♦ Maîtriser la conception et le contrôle de l'entraînement à différents stades
- ♦ Améliorer les performances sportives
- ♦ Interpréter l'analyse des données obtenues grâce aux nouvelles technologies
- ♦ Intégrer la planification nutritionnelle de l'athlète en fonction de ses caractéristiques et de sa position de jeu
- ♦ Connaître l'évolution du jeu et des tactiques du Handball jusqu'à aujourd'hui
- ♦ Analyser les multiples facteurs qui interviennent dans le processus d'entraînement et chez les joueurs de haut niveau



Apprenez-en plus sur l'étiologie des principales blessures liées au handball et agissez avec la plus grande rigueur pour les prévenir grâce à ce programme"





Objectifs spécifiques

Module 1. Facteurs de performance en Handball

- ♦ Avoir une connaissance approfondie du contexte historique du handball
- ♦ Maîtriser les règlements actuels du handball
- ♦ Connaître en profondeur les différentes modalités du handball
- ♦ Différencier les étapes de la formation
- ♦ Connaître le rôle de l'enseignant et le rôle de l'entraîneur dans la formation au handball
- ♦ Connaître l'importance des facteurs anthropométriques, techniques, tactiques, conditionnels et psychologiques du joueur de handball

Module 2. Principes de base de la formation en éducation

- ♦ Établir une catégorisation des éléments technico-tactiques individuels et collectifs en fonction du stade de développement des joueurs
- ♦ Connaître les différents aspects que l'on peut modifier dans les tâches pour créer une adhésion à la pratique du handball
- ♦ Former les entraîneurs à la conception de séances visant à améliorer le contrôle moteur en fonction du développement des joueurs
- ♦ Pour mettre en évidence les caractéristiques générales qu'un joueur de handball doit posséder
- ♦ Fournir aux entraîneurs et aux joueurs des connaissances théoriques et pratiques afin de comprendre les situations les plus courantes dans le handball

Module 3. Méthodologie de la formation continue

- ♦ Connaître en profondeur les caractéristiques de la haute performance en handball
- ♦ Appliquer des moyens de formation technico-tactique individuels et collectifs à des postes spécifiques
- ♦ Analyser les systèmes offensifs et défensifs dans des situations d'égalité, d'infériorité et de supériorité numérique
- ♦ Savoir faire face à des situations particulières dans le jeu
- ♦ Souligner l'importance de la phase actuelle de transition offensive et défensive
- ♦ Conception de tâches et d'un modèle de jeu à haute performance
- ♦ Organiser et planifier correctement un match ou une compétition

Module 4. Méthodologie de formation à la haute performance

- ♦ Connaître en profondeur les caractéristiques de la haute performance en handball
- ♦ Appliquer des moyens de formation technico-tactique individuels et collectifs à des postes spécifiques
- ♦ Analyser les systèmes offensifs et défensifs dans des situations d'égalité, d'infériorité et de supériorité numérique
- ♦ Savoir faire face à des situations particulières dans le jeu
- ♦ Souligner l'importance de la phase actuelle de transition offensive et défensive
- ♦ Conception de tâches et d'un modèle de jeu à haute performance
- ♦ Organiser et planifier correctement un match ou une compétition

Module 5. Planification du formateur dans les différentes étapes à l'enseignement

- ♦ Acquérir une compréhension approfondie des caractéristiques de la période de transition et de la période de concurrence
- ♦ Analyser la programmation des objectifs de formation et des objectifs concurrentiels
- ♦ Étudier les différents modèles de planification de la formation et analyser les avantages et les inconvénients de chacun d'entre eux
- ♦ Connaissance approfondie du contrôle de la charge pour l'ajustement et l'individualisation de la charge

Module 6. Préparation physique du joueur de Handball

- ♦ Analyser les exigences des différentes qualités physiques de base d'un joueur de handball
- ♦ Aborder la préparation physique à partir d'un paradigme d'entraînement neuromusculaire
- ♦ Connaissance approfondie de la nature de la force et de la puissance musculaires, de l'endurance spécifique, de la mobilité et de la coordination
- ♦ Structurer la préparation physique en catégories d'entraînement
- ♦ Planification, phase d'échauffement et entraînement hors saison (période *off-season*)

Module 7. Prévention des blessures chez les joueurs de Handball

- ♦ Connaître les concepts de blessures sportives, de traitement et de rééducation
- ♦ Étudier l'étiologie et les causes des blessures dans le handball
- ♦ Gérer les urgences liées à des blessures survenant lors d'un entraînement ou d'une compétition
- ♦ Analyser les blessures les plus fréquentes de toutes les parties du corps du joueur de handball



Module 8. Nutrition du joueur de Handball

- ♦ Étudier les principaux concepts de la nutrition sportive
- ♦ Calculer le MB et la composition corporelle de nos sportifs
- ♦ Acquérir une compréhension approfondie des besoins et apprendre à planifier des apports périodiques en macro- et micronutriments
- ♦ Maîtriser les variables du taux de transpiration et de l'hydratation
- ♦ Comprendre la supplémentation sportive et les suppléments interdits
- ♦ Analyser les dernières tendances de la Nutrition Sportive
- ♦ Appliquer des outils logiciels pour la planification et le contrôle de l'apport nutritionnel et de l'hydratation de nos athlètes

Module 9. Gestion des équipes de Handball

- ♦ Connaître en profondeur la structure du club sportif et du club de handball professionnel
- ♦ Structurer les relations avec les joueurs, les dirigeants, les médias et les *sponsors*
- ♦ Élaborer une stratégie fonctionnelle de détection des talents
- ♦ Favoriser et encourager les bonnes stratégies sportives dans la vie quotidienne

Module 10. Analyse des données

- ♦ Connaître la méthodologie correcte pour la collecte et l'analyse des données conditionnelles quantitatives et qualitatives
- ♦ Étudier la validation et l'analyse des données d'observation descriptives
- ♦ Définir des stratégies de collecte et d'analyse *Big Data*
- ♦ Étudier ce que les faits scientifiques apportent au handball et les dernières tendances en matière de recherche et d'analyse des données

03

Compétences

Ce diplôme universitaire a été conçu de manière à ce que, tout au long de sa durée de 12 mois, le diplômé augmente ses compétences en matière de leadership et de planification d'équipes de formation et qu'il soit en mesure d'intégrer des techniques de coaching individuel. En outre, les ressources didactiques, y compris les études de cas, vous fourniront une vision pratique du développement du jeu et de l'entraînement du joueur, ce qui augmentera vos capacités pour l'exécution de séances d'entraînement dans des équipes de haut niveau.





“

*Un diplôme universitaire qui vous permettra
de diriger avec succès un club de Handball
et de l'amener au sommet"*



Compétences générales

- ♦ Diriger des clubs de handball jusqu'à la gestion d'une équipe depuis le Banc de touche
- ♦ Être capable de planifier toute séance d'entraînement en tenant compte de la compétition et de son niveau
- ♦ Conseiller les joueurs pendant la phase de développement du sport
- ♦ Préparer physiquement les athlètes de handball avec des garanties
- ♦ Agir de manière professionnelle en cas de blessures sportives
- ♦ Maîtriser les outils technologiques de l'analyse nutritionnelle
- ♦ Gérer la publicité et le marketing d'un club
- ♦ Détecter les talents par la mise en œuvre de programmes de recrutement

“

Améliorez vos compétences pour attirer de nouveaux talents en développant des programmes spécifiques”





Compétences spécifiques

- ♦ Améliorer la technique des joueurs tout au long des différentes étapes de l'entraînement
- ♦ Établir les tactiques de jeu les plus appropriées en fonction des caractéristiques des athlètes et de l'adversaire
- ♦ Préparer une grande variété d'exercices de préparation physique
- ♦ Réadapter l'entraînement pour un athlète blessé
- ♦ Indiquer si l'utilisation de certains compléments alimentaires et aides ergonomiques est appropriée
- ♦ Gérer avec succès la gestion de carrière et les échecs professionnels
- ♦ Mettre en pratique les dernières données scientifiques sur les différentes typologies de formation
- ♦ Utiliser des techniques de coaching individuel et de groupe

04

Structure et contenu

Le programme complet de ce Mastère Spécialisé couvre tous les aspects de l'initiation sportive dans le monde du handball, l'évolution de l'athlète jusqu'à la Haute Performance, ainsi que les dernières données scientifiques sur les différents types d'entraînement, la Nutrition ou l'utilisation efficace de l'analyse des données. En outre, un matériel pédagogique de premier ordre basé sur des résumés vidéo de chaque sujet, des vidéos détaillées, des lectures spécialisées et des études de cas rendent le processus d'apprentissage plus dynamique et plus attrayant.





“

Un plan d'étude avec une approche théorique et pratique qui permet d'appliquer les connaissances les plus avancées et les plus récentes concernant le Handball dans votre équipe"

Module 1. Facteurs de performance en handball

- 1.1. Antécédents
 - 1.1.1. Origines du Handball
 - 1.1.2. le Handball moderne
- 1.2. Règlement
 - 1.2.1. Principaux aspects réglementaires
 - 1.2.2. Règlement actuel (Règles de jeu, juillet 2022-IHF)
 - 1.2.3. Évolution du règlement
- 1.3. Modalités du Handball
 - 1.3.1. Mini Handball
 - 1.3.2. Handball de plage
 - 1.3.3. Handball en chaise roulante
- 1.4. Étapes de la formation
 - 1.4.1. La Didactique dans les différentes étapes de Formation
 - 1.4.2. Les étapes de la formation selon J. Antón
 - 1.4.3. Les étapes de la formation selon Manolo Laguna
- 1.5. Recherche sur le handball
 - 1.5.1. Recherche scientifique
 - 1.5.2. La recherche scientifique en Handball
 - 1.5.3. De la science à la formation
- 1.6. Facteurs anthropométriques
 - 1.6.1. Facteurs anthropométriques dans la formation
 - 1.6.2. Facteurs anthropométriques dans la haute performance
 - 1.6.3. Détection des talents
- 1.7. Facteurs techniques
 - 1.7.1. Facteurs techniques dans la littérature scientifique
 - 1.7.2. Analyse du lancement
 - 1.7.3. Influence du cycle des étapes
- 1.8. Facteurs tactiques
 - 1.8.1. Facteurs tactiques collectifs
 - 1.8.2. Le processus de décision
 - 1.8.3. Variations tactiques de la haute performance

- 1.9. Facteurs conditionnels
 - 1.9.1. La force du lancement
 - 1.9.2. Force de saut
 - 1.9.3. Exigences physiques de la haute performance
- 1.10. Facteurs psychologiques
 - 1.10.1. La motivation et la confiance en soi
 - 1.10.2. Activation, stress et angoisse
 - 1.10.3. Leadership

Module 2. Principes de base de la formation en éducation

- 2.1. Caractéristiques de la Étapes
 - 2.1.1. Modèles éducatifs
 - 2.1.2. Compétences perceptivo-motrices des différentes étapes
 - 2.1.3. Capacités physiques à différentes étapes
- 2.2. Technique défensive-tactique
 - 2.2.1. Types de défense
 - 2.2.2. Moyens tactiques préventifs
 - 2.2.3. Moyens tactiques réactifs
- 2.3. Offensive technico-tactique
 - 2.3.1. Éléments technico-tactiques de la phase de contrôle, de liaison et de finition
 - 2.3.2. Moyens technico-tactiques individuels
 - 2.3.3. Moyens technico-tactiques collectifs
- 2.4. Phase de transition technico-technique
 - 2.4.1. Phase offensive
 - 2.4.2. Phase défensive
 - 2.4.3. Points clés
- 2.5. Entraînement à des positions défensives spécifiques
 - 2.5.1. Considérations générales
 - 2.5.2. Postes spécifiques de première ligne
 - 2.5.3. Postes spécifiques de deuxième ligne

- 2.6. Entraînement à des positions offensives spécifiques
 - 2.6.1. Considérations générales
 - 2.6.2. Postes spécifiques de première ligne
 - 2.6.3. Postes spécifiques de deuxième ligne
- 2.7. Le gardien de but
 - 2.7.1. Actions offensives et défensives
 - 2.7.2. Considérations techniques
 - 2.7.3. Considérations tactiques
- 2.8. Systèmes de jeu
 - 2.8.1. Systèmes de jeu offensifs
 - 2.8.2. Système de jeu en défense
 - 2.8.3. Systèmes de jeu en transition
- 2.9. Conception des tâches
 - 2.9.1. Symbologie spécifique
 - 2.9.2. Création de Tâches et ses variantes
 - 2.9.3. Suggestions pratiques
- 2.10. Propositions sportives et récréatives dans le domaine du handball
 - 2.10.1. Jeux adaptés
 - 2.10.2. Handball méditerranéen
 - 2.10.3. Handball de rue

Module 3. Méthodologie de la formation continue

- 3.1. Caractéristiques de la Étapes
 - 3.1.1. Modèles éducatifs
 - 3.1.2. Compétences perceptivo-motrices des différentes étapes
 - 3.1.3. Capacités physiques à différentes étapes
- 3.2. Offensive technico-tactique
 - 3.2.1. Types de défense
 - 3.2.2. Moyens tactiques préventifs
 - 3.2.3. Moyens tactiques réactifs

- 3.3. Technique défensive-tactique
 - 3.3.1. Éléments technico-tactiques de la phase de contrôle, de liaison et de finition
 - 3.3.2. Moyens technico-tactiques individuels
 - 3.3.3. Moyens technico-tactiques collectifs
- 3.4. Phase de transition technico-technique
 - 3.4.1. Phase offensive
 - 3.4.2. Phase défensive
 - 3.4.3. Points clés
- 3.5. Entraînement à des positions défensives spécifiques
 - 3.5.1. Considérations générales
 - 3.5.2. Postes spécifiques de première ligne
 - 3.5.3. Postes spécifiques de deuxième ligne
- 3.6. Entraînement à des positions offensives spécifiques
 - 3.6.1. Considérations générales
 - 3.6.2. Postes spécifiques de première ligne
 - 3.6.3. Postes spécifiques de deuxième ligne
- 3.7. Le gardien de but
 - 3.7.1. Actions offensives et défensives
 - 3.7.2. Considérations techniques
 - 3.7.3. Considérations tactiques
- 3.8. Systèmes de jeu
 - 3.8.1. Systèmes de jeu offensifs
 - 3.8.2. Système de jeu en défense
 - 3.8.3. Systèmes de jeu en transition
- 3.9. La prise de décision
 - 3.9.1. Types de prise de décision: classifications
 - 3.9.2. Processus impliqués dans la prise de décision
 - 3.9.3. Exemples pratiques
- 3.10. Conception des tâches
 - 3.10.1. Symbologie spécifique
 - 3.10.2. Création de tâches et ses variantes
 - 3.10.3. Suggestions pratiques

Module 4. Méthodologie de formation à la Haute Performance

- 4.1. Caractéristiques de l'étape
 - 4.1.1. Conceptualisation
 - 4.1.2. La formation
 - 4.1.3. L'entraîneur
- 4.2. Technique-tactique offensive
 - 4.2.1. Éléments technico-tactiques et principes tactiques individuels
 - 4.2.2. Objectifs et moyens tactiques de l'offensive collective
 - 4.2.3. Déterminants individuels et prémisses collectives
- 4.3. Technique-tactique défensive
 - 4.3.1. Éléments technico-tactiques et principes tactiques individuels
 - 4.3.2. Objectifs et moyens tactiques de l'offensive collective
 - 4.3.3. Déterminants individuels et prémisses collectives
- 4.4. Systèmes de jeu offensif en égalité numérique
 - 4.4.1. Système offensif 3:3 Classique
 - 4.4.2. Système offensif 2:4
 - 4.4.3. Système offensif 3:3 avec deux pivots
- 4.5. Systèmes défensifs à égalité numérique
 - 4.5.1. Systèmes défensifs individuels
 - 4.5.2. Systèmes défensifs de zone
 - 4.5.3. Systèmes défensifs mixtes ou combinés
- 4.6. Systèmes de jeu offensifs en supériorité numérique et en infériorité numérique
 - 4.6.1. Systèmes offensifs 6 contre 5
 - 4.6.2. Systèmes offensifs 7 contre 6
 - 4.6.3. Situations particulières
- 4.7. Systèmes de jeu défensifs en supériorité numérique et en infériorité numérique
 - 4.7.1. Systèmes défensifs 6 contre 5
 - 4.7.2. Systèmes défensifs 7 contre 6
 - 4.7.3. Situations particulières
- 4.8. Phase de transition technico-tactique et situations particulières
 - 4.8.1. Contre-attaque
 - 4.8.2. Redéploiement
 - 4.8.3. Jeu passif

- 4.9. Conception des tâches et modèle de jeu
 - 4.9.1. Contenu et forme des tâches
 - 4.9.2. Construction du modèle de jeu offensif
 - 4.9.3. Construction du modèle de jeu défensif
- 4.10. Préparation au match ou à la compétition
 - 4.10.1. Pré-match
 - 4.10.2. Gestion d'équipe en compétition
 - 4.10.3. Post match

Module 5. Planification de l'entraînement dans les différentes étapes de formation

- 5.1. Organisation des structures de formation
 - 5.1.1. La séance d'entraînement
 - 5.1.2. Microcycle
 - 5.1.3. Macrocycle
- 5.2. Caractéristiques de la période transitoire
 - 5.2.1. La pré-saison
 - 5.2.2. Répartition de la charge
 - 5.2.3. Types de planification
- 5.3. Caractéristiques de la période compétitif
 - 5.3.1. La saison
 - 5.3.2. Répartition de la charge
 - 5.3.3. Paramètres contextuels
- 5.4. Programmation d'objectifs de compétition ou d'entraînement
 - 5.4.1. Caractéristiques des acteurs et de la concurrence
 - 5.4.2. Répartition de la charge et du contenu
 - 5.4.3. La réalité de la concurrence
- 5.5. Modèles de planification diététique
 - 5.5.1. Principes de l'entraînement sportif
 - 5.5.2. Choix du modèle
 - 5.5.3. Hybridation des modèles

- 5.6. Modèle ATR
 - 5.6.1. Période d'accumulation
 - 5.6.2. Période de transformation
 - 5.6.3. Période de mise en œuvre
- 5.7. Modèle intégré de macrocycle
 - 5.7.1. Stade général
 - 5.7.2. Phase spécifique
 - 5.7.3. Phase de maintenance
- 5.8. Modèle de la microstructure
 - 5.8.1. Contenu général
 - 5.8.2. Contenu ciblé
 - 5.8.3. Contenu spécial et compétitif
- 5.9. Modèle de périodisation tactique
 - 5.9.1. Le morphocycle standard
 - 5.9.2. Dynamique d'opérationnalisation
 - 5.9.3. Dynamique de récupération
- 5.10. Contrôle des Charge
 - 5.10.1. Instruments de contrôle
 - 5.10.2. Adaptation et individualisation
 - 5.10.3. Le surentraînement

Module 6. Préparation physique du joueur de handball

- 6.1. Les exigences physiques du handball
 - 6.1.1. Force explosive et endurance de la force
 - 6.1.2. Distances et intensités de déplacement
 - 6.1.3. Mobilité, coordination et agilité
- 6.2. Paradigme de l'entraînement neuromusculaire
 - 6.2.1. Conditionnel vs Fonctionnel
 - 6.2.2. Développement de force utile
 - 6.2.3. Application du modèle au handball

- 6.3. Force et puissance Musculaire
 - 6.3.1. Lancer, sauter et lutter
 - 6.3.2. Accélération, décélération et changements de direction
 - 6.3.3. Évaluation et contrôle de la charge
- 6.4. Résistance spécifique
 - 6.4.1. Capacité à répéter des actions de puissance
 - 6.4.2. Types de fatigue et voies métaboliques
 - 6.4.3. Évaluation et contrôle de la charge
- 6.5. Mobilité et coordination
 - 6.5.1. Déséquilibres musculaires dans le handball
 - 6.5.2. Chaînes musculaires dans des gestes spécifiques
 - 6.5.3. Évaluation et travail compensatoire
- 6.6. Préparation physique au niveau local
 - 6.6.1. Âge maturatif et vitesse de croissance maximale
 - 6.6.2. Conditionnement physique dès le plus jeune âge
 - 6.6.3. Les syndromes de croissance et leur détection précoce
- 6.7. Applications pratiques par postes spécifiques
 - 6.7.1. Préparation physique spécifique pour la première ligne et les pivots
 - 6.7.2. Préparation physique spécifique pour les extrémistes
 - 6.7.3. Préparation physique spécifique pour les gardiens de but
- 6.8. L'échauffement
 - 6.8.1. Objectifs et structure
 - 6.8.2. Stratégies d'activation et d'apaisement
 - 6.8.3. Activation et habilitation avant le match
- 6.9. Entraînement hors saison (période *off-season*)
 - 6.9.1. Effets du désentraînement à long terme
 - 6.9.2. Niveaux d'approche du travail de musculation
 - 6.9.3. Niveaux d'approche du travail de résistance
- 6.10. Planification
 - 6.10.1. Individualisation du modèle
 - 6.10.2. Adaptation au système de jeu
 - 6.10.3. Modèle de préparation aux concours de courte durée

Module 7. Prévention des blessures chez les joueurs de handball

- 7.1. Blessures sportives, traitement et rééducation
 - 7.1.1. Blessures aiguës
 - 7.1.2. Blessures de surmenage
 - 7.1.3. Concepts de traitement, de réadaptation et de prévention
- 7.2. Étiologie et causes des blessures au handball
 - 7.2.1. Biomécanique du handball
 - 7.2.2. Blessures courantes chez les Handball
 - 7.2.3. Blessures au poste de jeu
- 7.3. Gestion des blessures aiguës et situations d'urgence
 - 7.3.1. Concepts de base
 - 7.3.2. Faire face à une blessure sportive
 - 7.3.3. Règlement sur les blessures au handball
- 7.4. Lésions de l'épaule et de la ceinture scapulaire
 - 7.4.1. Étiologie
 - 7.4.2. Traitement et réadaptation
 - 7.4.3. Prévention
- 7.5. Blessures au coude
 - 7.5.1. Étiologie
 - 7.5.2. Traitement et réadaptation
 - 7.5.3. Prévention
- 7.6. Lésions de la main orteils
 - 7.6.1. Étiologie
 - 7.6.2. Traitement et réadaptation
 - 7.6.3. Prévention
- 7.7. Blessures du dos
 - 7.7.1. Étiologie
 - 7.7.2. Traitement et réadaptation
 - 7.7.3. Prévention
- 7.8. Blessures à la hanche
 - 7.8.1. Étiologie
 - 7.8.2. Traitement et réadaptation
 - 7.8.3. Prévention





- 7.9. Blessures du genou
 - 7.9.1. Étiologie
 - 7.9.2. Traitement et réadaptation
 - 7.9.3. Prévention
- 7.10. Blessures de la cheville et des pieds
 - 7.10.1. Étiologie
 - 7.10.2. Traitement et réadaptation
 - 7.10.3. Prévention

Module 8. Nutrition du joueur de handball

- 8.1. La nutrition sportive
 - 8.1.1. Concepts de base et contextes historiques
 - 8.1.2. Le système digestif
 - 8.1.3. Classification des nutriments et des aliments
- 8.2. Concept de Nutrition Sportive
 - 8.2.1. Secteurs où la nutrition sportive fonctionne
 - 8.2.2. Physiologie de l'exercice de base liée à la nutrition sportive
 - 8.2.3. Critères de référence
- 8.3. Besoins en énergie
 - 8.3.1. Besoins en énergie
 - 8.3.2. Métabolisme de base, activité physique et effet thermique des aliments
 - 8.3.3. Calculs de base
- 8.4. Composition corporelle
 - 8.4.1. Méthodes d'Évaluation de la Composition Corporelle
 - 8.4.2. Évaluation de la composition corporelle dans le Sport
 - 8.4.3. Composition corporelle chez les Handball
- 8.5. Macronutriments
 - 8.5.1. Glucides dans le sport
 - 8.5.2. Protéines dans le sport
 - 8.5.3. Graisses dans le sport
- 8.6. Micronutriments
 - 8.6.1. Vitamines dans le sport
 - 8.6.2. Minéraux dans le sport
 - 8.6.3. Antioxydants dans le sport

- 8.7. Hydratation
 - 8.7.1. Recommandations générales
 - 8.7.2. Taux de transpiration
 - 8.7.3. Réinitialisation des règles et du calendrier
- 8.8. Compléments nutritionnels et aides ergogéniques dans le sport
 - 8.8.1. Définition des concepts
 - 8.8.2. Comment les utiliser dans le sport
 - 8.8.3. Preuves scientifiques
- 8.9. Amélioration de la composition corporelle Dans le sport
 - 8.9.1. Stratégies nutritionnelles pour améliorer la composition corporelle
 - 8.9.2. Méthodes de Évaluation de l'apport nutritionnel
 - 8.9.3. Erreurs courantes
- 8.10. Planification nutritionnelle
 - 8.10.1. Types de Planification alimentaires
 - 8.10.2. Planification alimentaire pour les athlètes
 - 8.10.3. Logiciels diététiques et outils informatiques

Module 9. Gestion des équipes de Handball

- 9.1. Structure du club sportif
 - 9.1.1. Gestion des clubs sportifs
 - 9.1.2. Équipement et techniques
 - 9.1.3. Structures
- 9.2. Structure des clubs professionnels
 - 9.2.1. Gestion d'un club professionnel
 - 9.2.2. Équipes de direction
 - 9.2.3. Équipement et techniques
- 9.3. L'équipe
 - 9.3.1. Composition
 - 9.3.2. Besoins en matière de formation ou de concurrence
 - 9.3.3. Critères de sélection

- 9.4. Les relations avec les joueurs
 - 9.4.1. L'individualité au service de l'équipe
 - 9.4.2. Gestion de carrière
 - 9.4.3. Coaching individuel
- 9.5. Modèle de direction Sport
 - 9.5.1. Modèle de direction
 - 9.5.2. Formation spécifique
 - 9.5.3. Gestion des ressources
- 9.6. Publicité et Marketing
 - 9.6.1. Gestion du plan des Publicité
 - 9.6.2. Gestion du plan de Marketing
 - 9.6.3. Utilisation des réseaux sociaux
- 9.7. Les relations avec les sponsors
 - 9.7.1. Gestion des petits sponsors
 - 9.7.2. Gestion des sponsors de taille moyenne
 - 9.7.3. Gestion des principaux sponsors
- 9.8. Détection des talents
 - 9.8.1. Tests d'évaluation
 - 9.8.2. Programmes de recrutement
 - 9.8.3. Gestion des talents
- 9.9. Stratégies de la vie sportive
 - 9.9.1. Gestion de la carrière sportive
 - 9.9.2. Objectifs à court, moyen et long terme
 - 9.9.3. Reculs et changements de stratégie
- 9.10. Perspectives d'avenir
 - 9.10.1. La réalité du handball aujourd'hui
 - 9.10.2. Gestion du changement
 - 9.10.3. Perspectives d'avenir

Module 10. Analyse des données

- 10.1. Collecte de données quantitatives conditionnelles
 - 10.1.1. Test d'évaluation traditionnelle
 - 10.1.2. Outils et instruments d'évaluation actuels
 - 10.1.3. Nouvelles tendances
- 10.2. Analyse quantitative de données conditionnelles
 - 10.2.1. Analyse descriptive
 - 10.2.2. Analyse déductive
 - 10.2.3. Application pratique
- 10.3. Collecte de données qualitatives conditionnelles
 - 10.3.1. Test d'évaluation Traditionnel
 - 10.3.2. Outils et instruments d'évaluation actuels
 - 10.3.3. Nouvelles tendances
- 10.4. Analyse qualitative des données conditionnelles
 - 10.4.1. Analyse descriptive
 - 10.4.2. Analyse déductive
 - 10.4.3. Application pratique
- 10.5. Contribution des preuves scientifiques à l'entraînement musculaire
 - 10.5.1. Preuves scientifiques
 - 10.5.2. Limites
 - 10.5.3. Application pratique
- 10.6. Contribution des preuves scientifiques à l'entraînement à la vitesse
 - 10.6.1. Preuves scientifiques
 - 10.6.2. Limites
 - 10.6.3. Application pratique
- 10.7. La contribution des preuves scientifiques à l'entraînement à la résistance
 - 10.7.1. Preuves scientifiques
 - 10.7.2. Limites
 - 10.7.3. Application pratique

- 10.8. Contribution des preuves scientifiques à la formation de la technique
 - 10.8.1. Preuves scientifiques
 - 10.8.2. Limites
 - 10.8.3. Application pratique
- 10.9. Contribution des preuves scientifiques à la formation tactique
 - 10.9.1. Preuves scientifiques
 - 10.9.2. Limites
 - 10.9.3. Application pratique
- 10.10. Le *Big Data*
 - 10.10.1. Réalité du *Big Data*
 - 10.10.2. Analyse du *Big Data*
 - 10.10.3. Application pratique



Vous souhaitez intégrer les derniers développements en matière d'analyse de données (Big Data Analytics) dans vos sessions de formation? Intégrer toutes les avancées grâce à ce diplôme 100% en ligne"

07

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

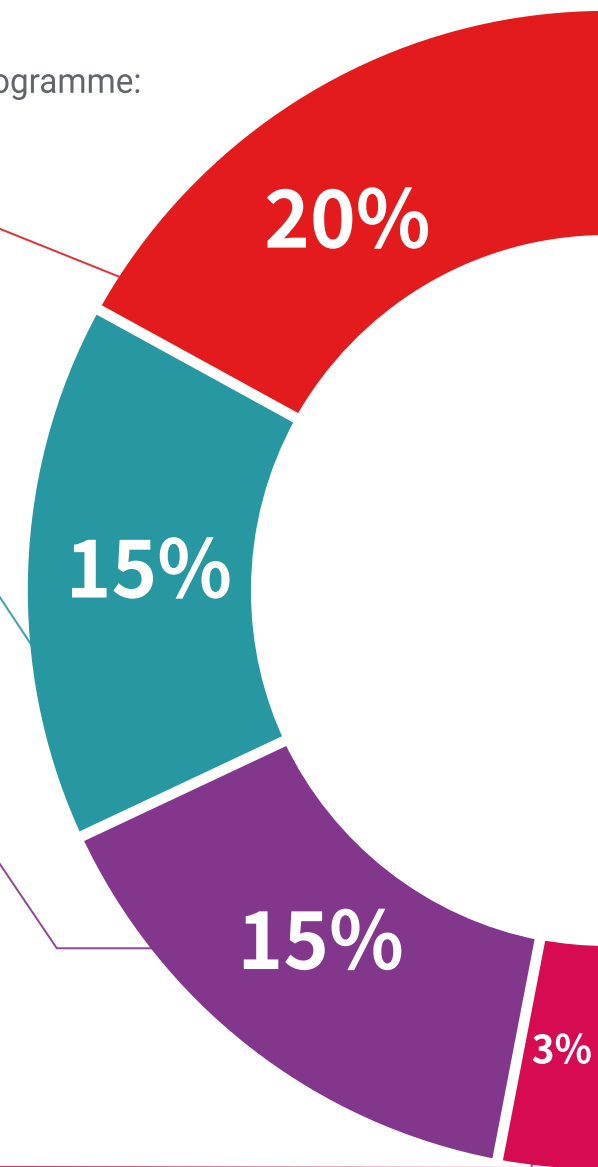
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

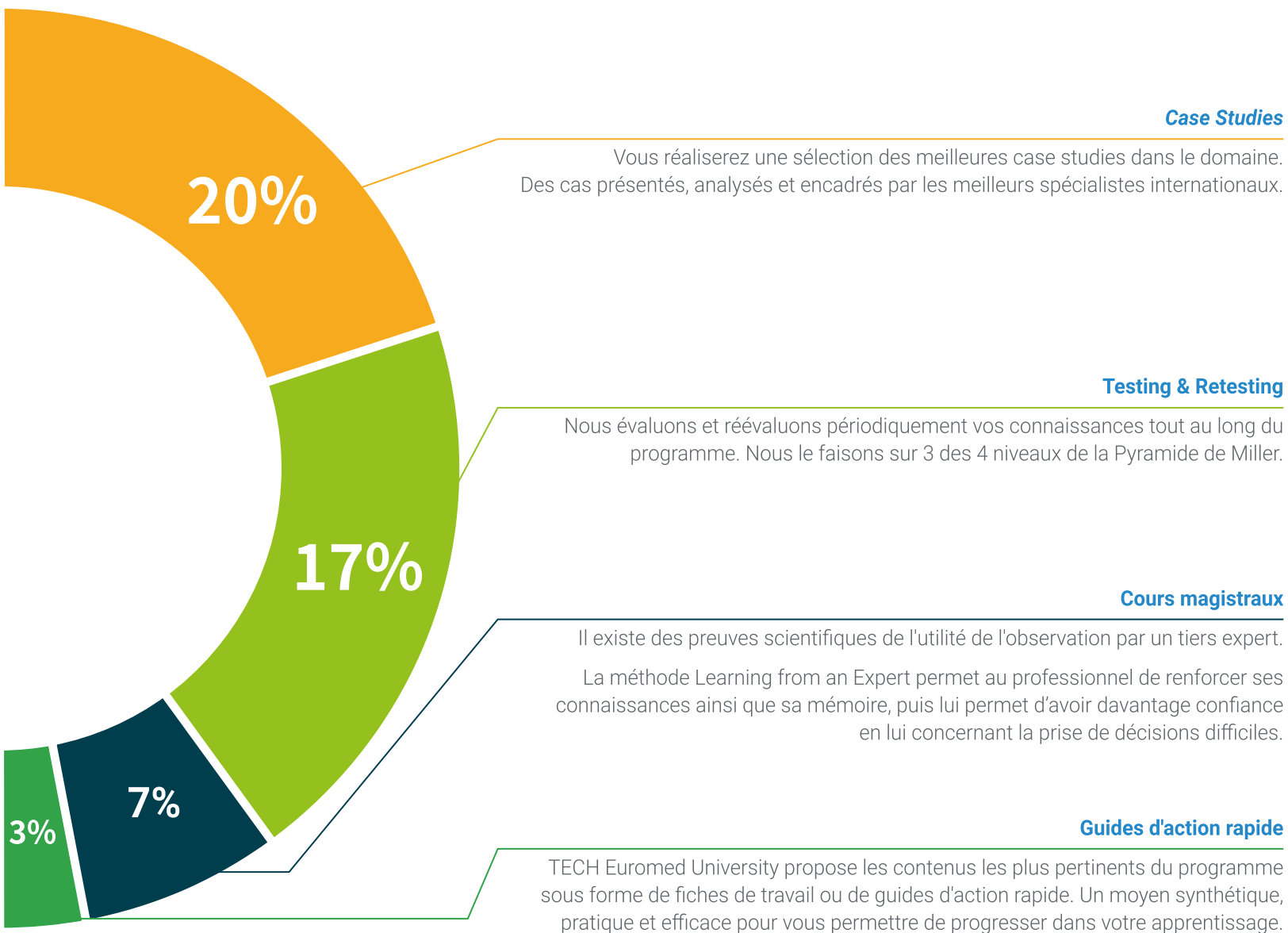
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Handball Professionnel garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Le programme du **Mastère Spécialisé en Handball Professionnel** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

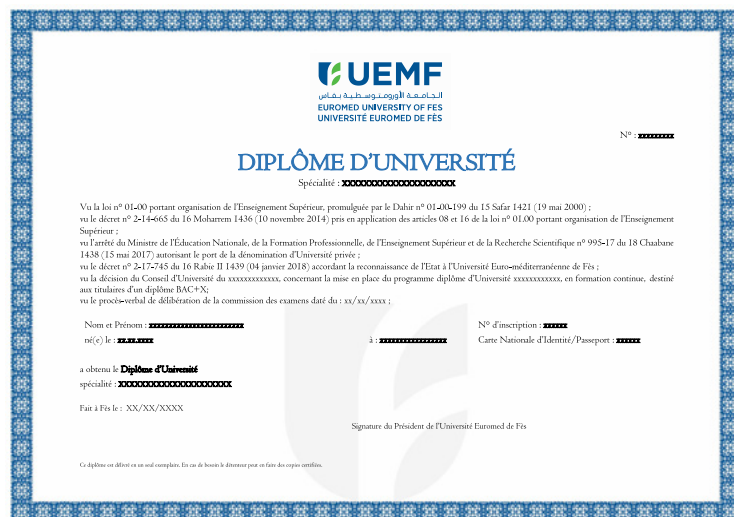
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Handball Professionnel**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech Euromed
University

Mastère Spécialisé Handball Professionnel

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Handball professionnel

Approuvé par la NBA

