

Certificat Avancé

Développement Moteur de l'Enfant

Approuvé par la NBA





Certificat Avancé

Développement Moteur de l'Enfant

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/sciences-du-sport/diplome-universite/diplome-universite-developpement-moteur-enfant

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 18

05

Diplôme

page 26

01 Présentation

Selon le stade de développement dans lequel il se trouve, un enfant aura certaines capacités motrices pour réaliser des activités telles que courir, sauter ou faire une course d'obstacles. En ce sens, il appartient au professeur d'éducation physique de connaître et de comprendre ces étapes afin de planifier une stratégie adaptée à l'âge de l'enfant. Le programme d'études axé sur le développement moteur des enfants aidera les étudiants à analyser le processus de développement de l'enfant dans le domaine moteur et cognitif, ainsi qu'à apprendre à utiliser les jeux comme outil éducatif. Tout cela dans un programme en ligne qui aidera les étudiants à améliorer leur pédagogie.





“

Accompagnez les enfants dans leur développement moteur en planifiant des jeux didactiques et ludiques”

Pendant les premières années de la vie d'un enfant, son cerveau se développe à une vitesse étonnante, il apprend à bouger et à utiliser son corps pour jouer, s'exprimer et explorer le monde qui l'entoure. Cette étape est connue sous le nom de "développement moteur" et est fondamentale pour atteindre l'indépendance physique et fonctionnelle au fur et à mesure de la maturation du cerveau.

Ce processus devrait être analysé en profondeur par les professeurs d'éducation physique, ce qui leur permettra de créer et de planifier des activités amusantes pour les enfants d'âge scolaire. Ceci afin de favoriser non seulement leur motricité fine et globale, mais aussi pour les motiver à effectuer de nouvelles actions et améliorer leurs compétences sociales.

Sur la base de ce qui précède, le programme du Certificat Avancé en développement moteur des nourrissons jettera les bases pour appliquer des stratégies et des méthodologies qui aident les enfants à développer leurs compétences motrices, sociales et cognitives. Dans le premier module, le processus normal de développement physique et moteur sera présenté, en découvrant les approches d'approches telles que piagétienne et vygotkienne.

Outre l'accompagnement physique, il faut également tenir compte de la perception de soi avec laquelle l'enfant grandit. C'est pourquoi un module sera consacré à la connaissance de soi et à l'autonomie personnelle dans l'éducation de la petite enfance, permettant de poser les bases du concept d'estime de soi et d'identifier les signes d'alerte lorsqu'elle est affectée négativement.

L'avantage de ce Certificat Avancé est la possibilité de le suivre en ligne, il suffit d'y accéder à partir d'un ordinateur avec un accès internet. De même, ce programme représentera un tournant pour les étudiants qui cherchent à améliorer leurs stratégies éducatives, en adaptant les activités à l'âge des enfants.

Ce **Certificat Avancé en Développement Moteur de l'Enfant** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition des compétences
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant en éducation infantile
- ♦ Des exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ce programme vous permettra d'apprendre et de vous épanouir professionnellement, ce qui représente une amélioration de votre environnement de travail"

“

Les enfants ont besoin d'une stimulation constante pour apprendre. Avec ce programme, vous comprendrez comment planifier des jeux et des activités ludiques et pédagogiques”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme universitaire. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Les jeux sont une excellente méthode d'enseignement Prévoyez les meilleurs pour les enfants dont vous avez la charge.

Les programmes en ligne de TECH sont adaptés aux besoins et à l'emploi du temps des étudiants.



02 Objectifs

Pour le Certificat Avancé en Développement Moteur de l'Enfant, une série d'objectifs a été définie pour marquer l'apprentissage dans chaque module. Ainsi, à l'issue du programme, les étudiants seront en mesure de mieux comprendre le développement moteur, social et cognitif des enfants et de créer des activités physiques ou sportives qui leur sont adaptées et qui les motivent à apprendre.



“

*Vous pouvez atteindre vos objectifs
grâce à un programme conçu pour
vous propulser vers le succès”*



Objectif général

- ♦ Former les enseignants à développer leur travail dans le domaine de l'éducation de la petite enfance, en tenant compte des caractéristiques psychomotrices de leurs élèves et en encourageant les activités physiques et les habitudes saines

“

Les jeux vont devenir votre meilleur outil pour développer le concept de soi chez les jeunes enfants”





Objectifs spécifiques

Module 1. Développement psychophysique à l'âge scolaire et ses implications pédagogiques

- ♦ Analyser les processus de développement de l'enfant dans le domaine physique
- ♦ Comprendre les processus du développement cognitif
- ♦ Générer les processus de développement social et émotionnel
- ♦ Identifier les différentes étapes du développement physique
- ♦ Comprendre l'aspect cognitif de l'enfant
- ♦ Reconnaître les différentes approches

Module 2. Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de l'enfant

- ♦ Connaître, comprendre et aider à l'émergence de la connaissance de soi
- ♦ Poser les bases de leur concept de soi et de leur estime de soi est l'une des plus belles tâches de l'éducateur de la petite enfance
- ♦ Connaître les aspects qui facilitent le développement de l'autonomie en classe et quelques éléments clés pour le processus de séparation-individuation
- ♦ Aborder ces aspects et la manière dont ils interagissent entre eux afin d'avoir une vision globale du processus à ce stade de l'éducation
- ♦ Identifier les signes d'alerte sur le niveau d'estime de soi de l'élève
- ♦ Comprendre l'évaluation du concept de soi

Module 3. Développement neuromoteur et didactique de l'éducation physique

- ♦ Analyser le comportement moteur des élèves
- ♦ Connaître les caractéristiques motrices de l'éducation de l'enfant
- ♦ Gérer les différentes activités pour un bon développement neuromoteur
- ♦ Saisir les éléments et les caractéristiques du schéma corporel
- ♦ Utiliser les principes fondamentaux du jeu moteur comme outil éducatif
- ♦ Compétences, objectifs, contenus et processus d'évaluation
- ♦ Mettre en œuvre de nouvelles stratégies méthodologiques en classe
- ♦ Appliquer des stratégies et des méthodologies pour un bon développement neuromoteur au stade du jeune enfant

03

Structure et contenu

Suivant les recommandations d'un groupe d'experts ayant plusieurs années d'expérience dans le secteur de l'éducation physique et de l'enseignement, ce programme a été conçu pour stimuler les capacités des étudiants. De cette façon, il offrira une perspective complète sur le développement moteur des enfants et les aspects psychologiques et sociaux qui y sont liés. Par conséquent, vous améliorerez vos compétences lors de la planification d'activités didactiques ou sportives, en tenant compte de l'âge des enfants.





“

*Appliquer les stratégies et méthodologies
appries pour un bon développement
neuromoteur au stade de l'enfant”*

Module 1. Développement psychophysique à l'âge scolaire et ses implications pédagogiques

- 1.1. Le développement de l'enfant
 - 1.1.1. Définition du développement
 - 1.1.2. Caractéristiques du développement de l'enfant
 - 1.1.3. Influences sur le développement de l'enfant: hérédité, environnement et périodes critiques
 - 1.1.4. Théories et modèles psychologiques du développement de l'enfant
- 1.2. Bases neurologiques du développement de l'enfant
 - 1.2.1. Le cerveau et son influence sur l'apprentissage
 - 1.2.2. Aperçu actuel des neurosciences appliquées à l'éducation de la petite enfance
- 1.3. Développement prénatal et néonatal
 - 1.3.1. Périodes de développement prénatal
 - 1.3.2. Facteurs influençant le développement prénatal
 - 1.3.3. Stimulation prénatale
 - 1.3.4. Le processus de naissance
 - 1.3.5. Difficultés lors de l'accou de l'enfant
 - 1.3.6. Allaitement maternel
 - 1.3.7. Le nouveau-né
- 1.4. Développement physique de 0 à 3 ans
 - 1.4.1. Maturation et croissance
 - 1.4.2. Capacités motrices
 - 1.4.3. Capacités sensorielles
- 1.5. Développement cognitif de 0 à 3 ans
 - 1.5.1. Approche piagétienne: stade sensorimoteur
 - 1.5.2. Approche du traitement de l'information
- 1.6. Développement social et émotionnel de 0 à 3 ans
 - 1.6.1. Reconnaissance des autres et de soi: socialisation et différenciation de soi
 - 1.6.2. Identité sexuelle
 - 1.6.3. Influences sociales sur le développement du nourrisson
 - 1.6.4. Le tempérament
 - 1.6.5. Les premières émotions de l'enfant
 - 1.6.6. L'attachement
- 1.7. Développement physique de 3 à 6 ans
 - 1.7.1. Maturation et croissance
 - 1.7.2. Motricité
 - 1.7.3. Maturation du cerveau
- 1.8. Développement cognitif de 3 à 6 ans
 - 1.8.1. Approche piagétienne: stade préopératoire
 - 1.8.2. Approche vygotskienne
 - 1.8.3. Approche du traitement de l'information
- 1.9. Développement social et émotionnel de 3 à 6 ans
 - 1.9.1. Développement du concept de soi et de l'autonomie
 - 1.9.2. Développement de l'identité sexuelle
 - 1.9.3. Le jeu et les relations avec les autres enfants
 - 1.9.4. Les relations avec les adultes
 - 1.9.5. Émergence des émotions sociales
 - 1.9.6. L'intelligence émotionnelle dans la petite enfance
- 1.10. Développement de l'enfant de 7 à 12 ans
 - 1.10.1. Développement physique et moteur
 - 1.10.2. Développement cognitif
 - 1.10.3. Développement socio-affectif et moral



Module 2. Connaissance de soi et autonomie personnelle dans l'éducation de l'enfant

- 2.1. Le contexte de développement
 - 2.1.1. Définition de la conscience de soi, du concept de soi et de l'estime de soi
 - 2.1.2. Le premier contexte de développement: l'environnement familial
 - 2.1.3. L'âge de l'allaitement
 - 2.1.4. Le rôle des parents dans le développement de l'enfant
- 2.2. Les origines de la compétence
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Différences individuelles à la naissance
 - 2.2.3. Développement cognitif
 - 2.2.4. Communication
 - 2.2.5. Motivation
- 2.3. Développement du sentiment d'identité: contexte
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. La théorie freudienne du développement
 - 2.3.3. Quelques théories psychanalytiques clés sur le développement
 - 2.3.4. Modèles théoriques du développement cognitif cognitif
 - 2.3.5. L'approche computationnelle ou la psychologie cognitive
 - 2.3.6. L'approche systémique du développement
 - 2.3.7. Le développement affectif précoce
- 2.4. L'importance des autres
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Liens
 - 2.4.3. Peur des étrangers
 - 2.4.4. Réaction à l'absence de figures familières
- 2.5. Concept de soi: situation actuelle et rôle d'enseignant
 - 2.5.1. Délimitation conceptuelle et composantes du concept de soi
 - 2.5.2. Les étapes du développement du concept de soi
 - 2.5.3. Concept de soi: modèle hiérarchique-multidimensionnel
 - 2.5.4. Concept de soi: dimensions académiques et non académiques
 - 2.5.5. Le rôle de l'enseignant dans le concept de soi

- 2.6. Les origines de l'autonomie
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Le processus de séparation-individuation
 - 2.6.3. Résistance à la séparation
 - 2.6.4. Fonctionnement non autonome
- 2.7. Autonomie et apprentissage
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Apprentissage de la réalité
 - 2.7.3. Le rôle du jeu dans l'apprentissage de la gestion de la réalité
- 2.8. L'enfant dans la famille: influences sur l'apprentissage
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Relation avec les parents
 - 2.8.3. Relations avec les frères et sœurs
- 2.9. Développement de la connaissance de soi et de l'autonomie dans la classe de la petite enfance
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Apprendre à apprendre
 - 2.9.3. Ressources pratiques pour l'éducation à la conscience de soi
 - 2.9.4. Lignes directrices pour l'éducation à l'autonomie en classe
 - 2.9.5. Conclusions finales
- 2.10. Évaluation du concept de soi et de l'estime de soi dans la classe de la petite enfance
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Premières considérations sur l'évaluation du concept de soi et de l'estime de soi
 - 2.10.3. Évaluer le concept de soi et l'estime de soi en classe
 - 2.10.4. Signes d'alerte pour détecter d'éventuels problèmes de concept de soi et d'estime de soi chez les enfants

Module 3. Développement neuromoteur et didactique de l'éducation physique

- 3.1. Le développement neuromoteur de l'être humain
 - 3.1.1. Comment étudier ce sujet?
 - 3.1.2. La phase d'éducation de l'enfant
 - 3.1.3. Fonctions neuromotrices et exécutives
 - 3.1.4. Projets et organisation d'activités basées sur le développement neuromoteur
 - 3.1.5. Références bibliographiques
- 3.2. Apprentissage moteur et compétence motrice
 - 3.2.1. Comment étudier ce sujet?
 - 3.2.2. Développement constructiviste appliqué à l'éducation physique Concepts clés
 - 3.2.3. Approche écologique du processus de la compétence motrice
 - 3.2.4. Références bibliographiques
- 3.3. Fondamentaux du jeu moteur en tant que ressource éducative
 - 3.3.1. Comment étudier ce sujet?
 - 3.3.2. Motricité et jeux moteurs
 - 3.3.3. Le jeu moteur: caractéristiques et application
 - 3.3.4. Typologie des jeux destinés aux élèves de l'enseignement préscolaire
 - 3.3.5. Stratégies d'enseignement pour le jeu moteur
 - 3.3.6. Références bibliographiques
- 3.4. Domaines de travail de la psychomotricité dans l'éducation de l'enfant Compétences, objectifs, contenus et processus d'évaluation
 - 3.4.1. Comment étudier ce sujet?
 - 3.4.2. Compétences et objectifs
 - 3.4.3. Le processus d'évaluation
 - 3.4.4. La séance de psychomotricité
 - 3.4.5. Références bibliographiques

- 3.5. Contenus (I). Éléments et caractéristiques du schéma corporel dans l'éducation de l'enfant
 - 3.5.1. Comment étudier ce sujet?
 - 3.5.2. Éducation psychomotrice: le schéma corporel
 - 3.5.3. Contrôle tonique et contrôle postural
 - 3.5.4. Contrôle respiratoire
 - 3.5.5. Latéralité
 - 3.5.6. Structuration spatio-temporelle
 - 3.5.7. Références bibliographiques
- 3.6. Contenus (II). Développement de la coordination psychomotrice dans l'éducation de l'enfant
 - 3.6.1. Comment étudier ce sujet?
 - 3.6.2. Types de coordination psychomotrice
 - 3.6.3. Le développement de la coordination psychomotrice
 - 3.6.4. Suggestions pratiques
 - 3.6.5. Références bibliographiques
- 3.7. Contenus (III). Les compétences motrices de base en éducation physique
 - 3.7.1. Comment étudier ce sujet?
 - 3.7.2. Mouvements
 - 3.7.3. Tours
 - 3.7.4. Sauts
 - 3.7.5. Lancements
 - 3.7.6. Réceptions
- 3.8. Éducation à la santé: habitudes hygiéno-posturales dans l'éducation physique
 - 3.8.1. Comment étudier ce sujet?
 - 3.8.2. *Joint by joint* ou joint par joint
 - 3.8.3. La force en tant que capacité physique fondamentale de base
 - 3.8.4. Endurance
 - 3.8.5. Vitesse
 - 3.8.6. Amplitude du mouvement
 - 3.8.7. Références bibliographiques
- 3.9. Nouvelles propositions méthodologiques pour l'éducation physique du XXI^e siècle
 - 3.9.1. Comment étudier ce sujet?
 - 3.9.2. Contextes d'excellence, de créativité et d'apprentissage
 - 3.9.3. Environnements d'apprentissage et mouvement
 - 3.9.4. Les TIC dans l'éducation physique
 - 3.9.5. Gamification éducative
 - 3.9.6. Références bibliographiques
- 3.10. Programmes et outils pour la promotion de l'image de soi, de l'estime de soi, de l'autonomie et d'autres questions clés
 - 3.10.1. Comment étudier ce sujet?
 - 3.10.2. Éduquer le concept de soi
 - 3.10.3. Programme pour travailler sur l'estime de soi
 - 3.10.4. Habitudes et routines dans la classe
 - 3.10.5. Routines de réflexion pour travailler sur l'image de soi
 - 3.10.6. Stratégies et gestion des émotions dans l'éducation de la petite enfance
 - 3.10.7. Stratégies cognitives et métacognitives dans l'éducation de l'enfant



*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel*

04 Méthodologie

Ce programme propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **Le Relearning**.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.





“

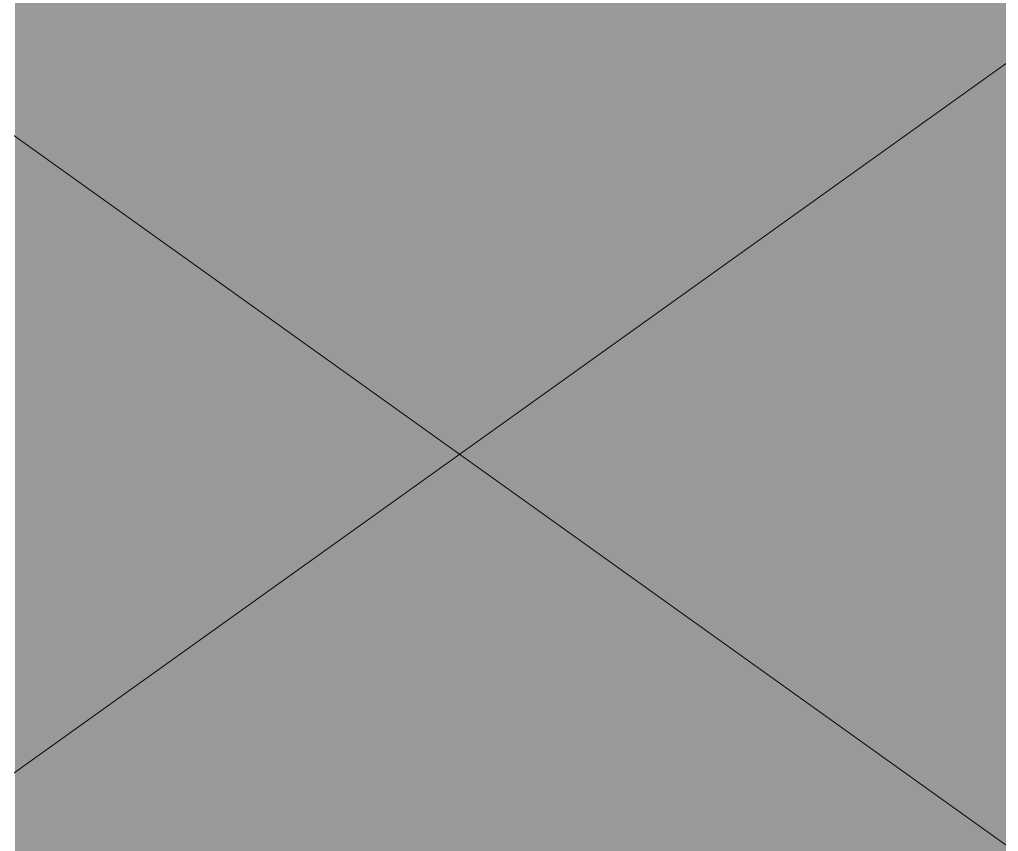
Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Le programme offre une méthode révolutionnaire de développement des compétences et des connaissances. Notre objectif est de renforcer les compétences dans un contexte changeant, compétitif et hautement exigeant.

“

Avec TECH, vous pourrez découvrir une façon d'apprendre qui fait avancer les fondations des universités traditionnelles du monde entier”



Notre université est la première au monde à combiner les études de cas de la Harvard Business School avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition.



L'étudiant apprendra, par des activités collaboratives et des cas réels, à résoudre des situations complexes dans des environnements commerciaux réels.

Une méthode d'apprentissage innovante et différente

Ce programme intensif en Sciences du Sport de TECH Université Technologique vous prépare à relever tous les défis dans ce domaine, tant au niveau national qu'international. Nous nous engageons à promouvoir la croissance personnelle et professionnelle, le meilleur moyen de marcher vers le succès, c'est pourquoi TECH utilise des *études de cas* de Harvard, avec qui nous avons un accord stratégique, ce qui nous permet de fournir à nos étudiants des matériaux de la meilleure université du monde.

“*Nous sommes la seule université en ligne qui propose des documents de Harvard comme matériel pédagogique dans ses cours*”

La méthode des cas a été le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures facultés du monde. Développée en 1912 à Harvard pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas uniquement sur la base d'un contenu théorique, la méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour que les apprenants s'entraînent à les résoudre et à prendre des décisions. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? C'est la question à laquelle nous vous confrontons dans la méthode des cas, une méthode d'apprentissage orientée vers l'action. Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas réels. Ils devront intégrer toutes leurs connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre leurs idées et leurs décisions.

Relearning Methodology

Notre université est la première au monde à combiner les *case studies* de l'Université de Harvard avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons les *études de cas* de Harvard avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

En 2019, nous avons obtenu les meilleurs résultats d'apprentissage de toutes les universités en ligne du monde.

À TECH, vous apprenez avec une méthodologie de pointe conçue pour former les managers du futur. Cette méthode, à la pointe de la pédagogie mondiale, est appelée Relearning.

Notre université est la seule université hispanophone autorisée à utiliser cette méthode efficace. En 2019, nous avons réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale de nos étudiants (qualité de l'enseignement, qualité des supports, structure des cours, objectifs...) par rapport aux indicateurs de la meilleure université en ligne.





Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique. Cette méthodologie a permis de former plus de 650.000 diplômés universitaires avec un succès sans précédent dans des domaines aussi divers que la biochimie, la génétique, la chirurgie, le droit international, les compétences en gestion, les sciences du sport, la philosophie, le droit, l'ingénierie, le journalisme, l'histoire, les marchés financiers et les instruments. Tout cela dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

D'après les dernières données scientifiques dans le domaine des neurosciences, non seulement nous savons comment organiser les informations, les idées, les images et les souvenirs, mais nous savons aussi que le lieu et le contexte dans lesquels nous avons appris quelque chose sont fondamentaux pour notre capacité à nous en souvenir et à le stocker dans l'hippocampe, pour le conserver dans notre mémoire à long terme.

De cette façon, et dans ce que l'on appelle Neurocognitive context-dependent e-learning les différents éléments de notre programme sont liés au contexte dans lequel le participant développe sa pratique professionnelle.

Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



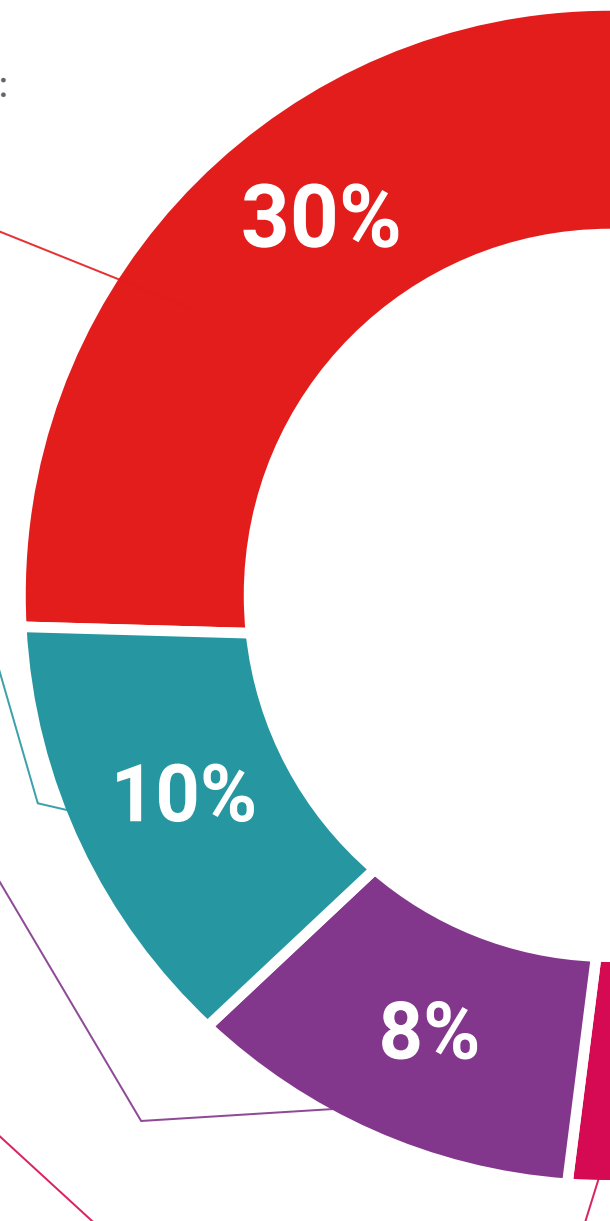
Pratique des aptitudes et des compétences

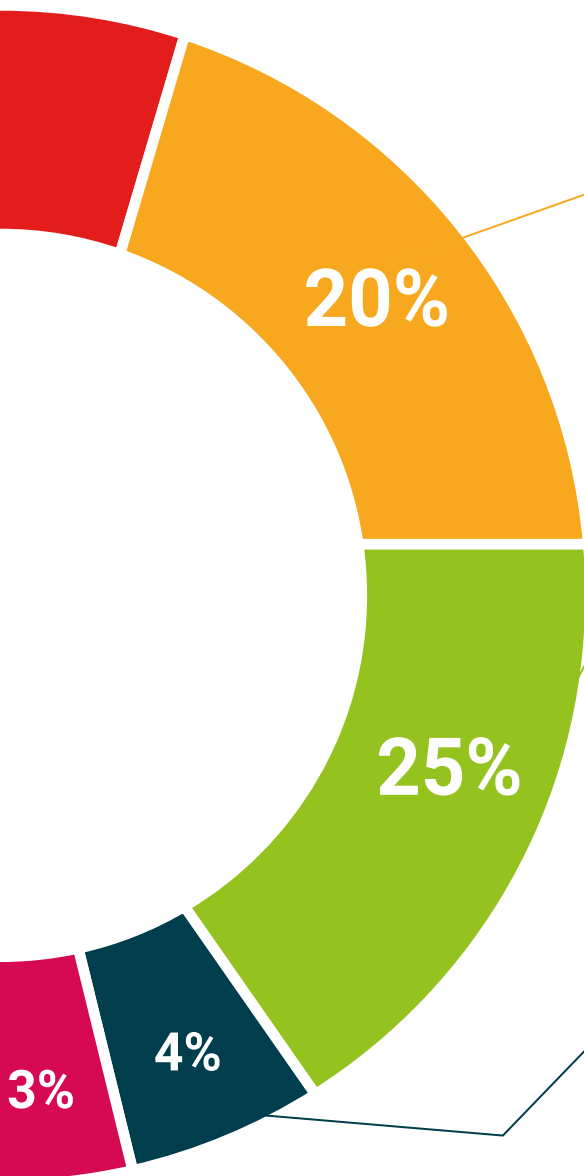
Ils réaliseront des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques pour acquérir et développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit développer dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleurs études de cas de l'université d'Harvard. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes de la scène internationale.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Développement Moteur de l'Enfant vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Développement Moteur de l'Enfant** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Développement Moteur de l'Enfant**

N.º d'heures officielles: **450 h.**

Approuvé par la NBA



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Développement Moteur de l'Enfant

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Développement Moteur de l'Enfant

Approuvé par la NBA

