

شهادة الخبرة الجامعية
المنهجية وطرق التدريس لتعليم
اللغة الإسبانية كلغة ثانية



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية المنهجية وطرق التدريس لتعليم اللغة الإسبانية كلغة ثانية

- « طريقة الدراسة : عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة : 6 أشهر
- « المؤهل العلمي : TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة : وفقاً لوتيرتك الخاقمة
- « الامتحانات : عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/school-of-languages/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-methodology-didactics-teaching-spanish-second-language

الفهرس

02

الأهداف

ص 8

01

المقدمة

ص 4

05

المنهجية

ص 22

04

الهيكل والمحتوى

ص 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ص 12

06

المؤهل العلمي

ص 30

المقدمة

من الضروري، لتعليم اللغة الإسبانية كلفة ثانية، معرفة جميع القدرات التي يجب على الطلاب تطويرها ومراحل تعلمهم المختلفة، من أجل تطوير منهجيات مختلفة تتكيف مع احتياجاتهم التعليمية. ستزود هذه البرنامج المكثف المعلمين بالأدوات والمعرفة اللازمة لممارسة المهنة بثقة وكفاءة، مما يمكنهم من مساعدة طلابهم على فهم وتحليل الرسائل بفعالية، وتطوير التواصل غير اللفظي. هذا التخصص، الذي تم تصميمه كدراسة كاملة للغة الإسبانية، سيزود الطلاب، في فترة زمنية قصيرة، بالمهارات اللغوية والاجتماعية اللغوية والبراغماتية المطلوبة لتدريس اللغة الإسبانية.



عملية تدريب رفيعة المستوى تشمل أيضًا دراسة الأدوات التعليمية اللازمة لتجسيد هذه المعرفة في الممارسة التدريسية كمتخصص رفيع المستوى"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية هذه، في المنهجية وطرق التدريس لتعليم اللغة الإسبانية كلغة ثانية على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحداثة في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها خبراء اللغة
- ♦ محتوياته الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصوره بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في تدريس اللغة
- ♦ دروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للحدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

يعتمد هذا البرنامج المكثف على معرفة المهارات اللغوية والاجتماعية اللغوية والبراغماتية للغة الإسبانية. اللغة الإسبانية هي ثاني أكثر اللغات انتشاراً في العالم. وقد أدى ذلك إلى تحويل تعليمها إلى مجال عمل مليء بالإمكانيات. ومع ذلك، فهي لغة معقدة للغاية، مما يتطلب أن يكون لدى المعلمين إلمام واسع بقواعد اللغة والإملاء والاستخدامات المختلفة للغة.

الأساليب التقليدية في تدريس اللغة، مثل المحاضرات أو التمارين الميكانيكية، تبطئ التعلم وتؤثر بشكل خطير على دافعية المتعلمين، وهو ما تؤكد البيانات الإحصائية التي تظهر فشل النظام والمنهجية التقليدية. يلتزم الاقتراح التربوي لجامعة TECH بالتركيز في تعليم المعلم مع التغيرات الاجتماعية والتربوية والتكنولوجية. مثلما يتعلم الطلاب بشكل مختلف، يجب على المعلمين أيضاً التدريس بشكل مختلف. لهذا السبب من المفترض أن يتم تدريب معلم المستقبل على التدريس وتجربة الأساليب التي سيستخدمها لاحقاً.

يحظى معلمو اللغات الأجنبية بأهمية كبيرة في البرنامج ثنائي اللغة لأن اللغة التي يدرسونها الآن تصبح مفيدة في مواضيع أخرى أو وحدات مهنية للمناهج الدراسية. فرصة فريدة للمهنيين الذين يرغبون في الحصول على أحدث أساليب واستراتيجيات التدريس في التعليم ثنائي اللغة ويرغبون في دمجها في ممارساتهم المهنية اليومية.



اجتمع المحترفون الرئيسيون في هذا المجال ليعلموك أحدث التطورات في الالمنهجية وطرق التدريس لتعليم اللغة الإسبانية كلغة ثانية"

اضف الى قدراتك أدوات منهجية وتربوية جديدة وفعالة التي من شأنها تعزيز تعلمك المنهجية وطرق التدريس لتعليم اللغة الإسبانية كلغة ثانية.

إذا كانت رغبتك هي العمل في مجال التعليم، فلا تفكر أكثر وتخصص معنا في استراتيجيات التواصل في فصل اللغة الإسبانية، فهي أفضل طريقة لتدريب نفسك على النجاح.

”

ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية هذه بتحديث معرفتك باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة بالجودة والسلامة في اتخاذ القرار"

البرنامج يضم في أعضاء هيئة تدريسه محترفين يجلبون إلى هذا التدريب خبرة عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من الشركات الرائدة والجامعات المرموقة.

سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية.

يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار السنة الدراسية. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



الأهداف

يتوجه برنامج المنهجية وطرق التدريس لتعليم اللغة الإسبانية كلغة ثانية إلى تسهيل أداء المهني المتخصص للعمل مع الأطفال الذين يرغبون في تعلم لغة أجنبية. سيسمح تصميم البرنامج للطلاب باكتساب المهارات اللازمة لتحديث نفسه في المهنة بعد الخوض في الجوانب الرئيسية للتعليم ثنائي اللغة. لتحقيق هذه الغاية، تضع TECH سلسلة من الأهداف العامة والمحددة لتحقيق قدر أكبر من الرضا للخريج المستقبلي.





انضم إلى الطليعة في مجال التعليم ببرنامج تنافسي
من حيث الجودة والمكانة: فرصة فريدة لتمييز نفسك
كمحترف"





الأهداف العامة

- ♦ اقتراح استخدام التقنيات الحديثة لتعزيز تعلم لغة ثانية وإنشاء مواد تعليمية تسهل وتثري تعلم لغة ثانية
- ♦ تطوير استراتيجيات التعلم من خلال اللعب الموجه واستراتيجيات الاستجابة البدنية الشاملة
- ♦ اقتراح أدوات وتقنيات لتقييم واختيار وتحليل الأعمال الأدبية للشباب واستخدامها كمورد في تدريس اللغة الثانية
- ♦ وضع مبادئ توجيهية واستراتيجيات للتعبير وتعديل الصوت وتفسير النصوص الشبابية باللغة الإنجليزية
- ♦ اقتراح استراتيجيات تعليمية تعتمد على اللعب لتشجيع التعلم والتحرير كمورد في تدريس لغة ثانية
- ♦ إنشاء أنشطة ترفيهية لاستخدامها في الفصل الدراسي حسب حالة الطلاب ومستوهم
- ♦ معرفة العمليات والعوامل النفسية المرتبطة بتعلم اللغة الثانية
- ♦ فهم الفرق بين التعلم والاكتمال وبين الكفاءة اللغوية والأداء
- ♦ اكتساب المصطلحات المتخصصة في مجال اكتساب اللغة الثانية
- ♦ معرفة وفهم السياسات اللغوية الرئيسية التي يتم الترويج لها على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية وتأثيرها على التشريعات التعليمية
- ♦ معرفة وفهم النظريات والنماذج الرئيسية حول ثنائية اللغة وتعدد اللغات
- ♦ تعلم كيفية التمييز بين العوامل الاجتماعية والثقافية التي تميز اللغة الإنجليزية عن الإسبانية
- ♦ معرفة ومعرفة كيفية تطبيق الاتجاهات الحالية في منهجيات تدريس اللغات الأجنبية

الأهداف المحددة



وحدة 1. النظام اللغوي للغة الإسبانية

- ♦ تعلم كيفية التمييز بين العوامل الاجتماعية والثقافية التي تميز اللغة الإنجليزية عن اللغة الإسبانية

وحدة 2. المنهجية وطرق التدريس لتعليم اللغة الإسبانية كلغة ثانية لكي:

- ♦ تعلم ومعرفة كيفية تطبيق الاتجاهات الحالية في منهجيات تدريس اللغات الأجنبية
- ♦ فهم أساليب التفاوض المختلفة
- ♦ فهم العروض التقديمية حول مواضيع مختلفة
- ♦ معرفة كيفية العمل في اللغة والأدب كلغة ثانية: إعداد مواد محددة

وحدة 3. الموارد التعليمية لتدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية

- ♦ اتباع خطوات مؤامرة معقدة في مجال التدريس والتعليم
- ♦ القدرة على استخدام استراتيجيات الاستماع المختلفة
- ♦ معرفة وتحديد كيفية استخدام الكتب المدرسية كبديل تعليمي أول في تعليم وتعلم اللغة والأدب
- ♦ القدرة على تصميم أنشطة اللغة والأدب المشتركة كموضوعين مترابطين
- ♦ معرفة كيفية تطوير: أنشطة البدء والتطوير والتعزيز والتوسيع في الوحدات التعليمية



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يتكون طاقم التدريس المخصص لشهادة الخبرة الجامعية هذه من متخصصين متميزين في مجال التعليم وعلم النفس التربوي في اللغات الأجنبية. بالتالي، وبفضل خبرتهم الواسعة، سيقدمون للطلاب أفضل الأدوات لتطوير قدراتهم طوال المؤهل العلمي.



سيكون فريق تدريسي رفيع المستوى مسؤولاً عن
تدريس كل فصل دراسي عبر الإنترنت في شهادة الخبرة
الجامعية هذه"



هيكل الإدارة

أ. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ بكالوريوس علوم المعلومات (UCM)
- ♦ مدرسة ابتدائي
- ♦ متخصصة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (UAM)
- ♦ الماجستير في التعليم ثنائي اللغة (UAH)
- ♦ حاليا منسقة المشروع ثنائي اللغة ومشروع التدويل لمدرسة JABY, في Torrejón de Ardoz
- ♦ عضوة في الشبكة الفرعية الجامعية لمحتمعات التعلم في مدريد



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ عالمة التربية النفسية
- ♦ معلمة ابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارسة البرمجة اللغوية العصبية



الأساتذة

أ. García-Vao Bel, María José

- ♦ إجازة في تعليم الأطفال
- ♦ محاستير في الإحتياجات الخاصة
- ♦ عضوة SUCAM (الشبكة الفرعية الجامعية لـ CDA في مدريد)

أ. León Campos, Adriana

- ♦ إجازة في دراسات اللغة الإنجليزية من جامعة مدريد المستقلة (2015)
- ♦ محاستير في تدريب المعلمين
- ♦ تخصص في اللغة الإسبانية كلغة أجنبية في جامعة Alcalá (2016)
- ♦ خبرة التدريس في اللغة الإسبانية كلغة أجنبية، جامعة Alcalá وفي مركز معتمد من معهد Cervantes
- ♦ متعاونة في أنشطة التقارب بين الثقافات واللغات المختلفة

أ. Correa Bonito, Marta

- ♦ مدرسة اللغة الانجليزية في المرحلة الإعدادية بمدرسة JABY
- ♦ منسقة ثنائية اللغة المرحلة الإعدادية بمدرسة JABY

أ. García Baumbach, Alba

- ♦ إجازة في اللغة الاسبانية: اللغة والأدب، جامعة كومبلوتنسي بمدريد (2014)
- ♦ دراسات عليا في جامعة Alcalá وتخصصة في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (2015)
- ♦ خبرة في تدريس اللغة الإسبانية للأحباب في مركز معتمد من معهد Cervantes بمدريد (2015)
- ♦ متعاونة في مهام النشر والاتصال لتدويل اللغة الإسبانية

أ. Díaz Lima, Tomás

- ♦ باحث وطالب دكتوراه، جامعة Pablo de Olavide

الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكلية المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات الوطنية، مدركين للأهمية الحالية للتعليم المبتكر وملتزمين بالتدريس الجيد من خلال التقنيات التعليمية الجديدة. تضمن TECH للطلاب جودة المحتوى وفقاً لتوقعاته، مما يمنحه الفرصة للتميز في مجال عمله. سوف يكون مؤهلاً لأداء الوظائف المختلفة المرتبطة بهذه الخبرة الجامعية، إلى جانب المقترحات الأكثر ابتكاراً في هذا المجال من العمل، وبالتالي إرشادك نحو التفوق.



حقق النجاح جنبًا إلى جنب مع الأفضل واكتسب المعرفة والمهارات
التي تحتاجها للشروع في قطاع تدريس اللغة"



وحدة 1. النظام اللغوي للغة الإسبانية

- 1.1. التنوع اللغوي للغة الإسبانية: التنوع الجغرافي أو التمييز المكاني للغة
 - 1.1.1. مبادئ عامة
 - 2.1.1. التنوع المكاني أو التمييز المكاني للغة
 - 1.2.1.1. اللغة واللهجة والكلام واللكنة
 - 2.2.1.1. اللهجات الإسبانية في اسبانيا وأمريكا اللاتينية
 - 3.2.1.1. اللهجات الإسبانية في اسبانيا
 - 1.3.2.1.1. القشتالية أو الإسبانية القشتالية
 - 2.3.2.1.1. الإسبانية الأندلسية
 - 3.3.2.1.1. إسبانية جزر الكناري
 - 2.1. اللهجات الإسبانية في أمريكا اللاتينية
 - 1.2.1. الإسبانية في منطقة البحر الكاريبي
 - 2.2.1. الإسبانية من المكسيك وأمريكا الوسطى
 - 3.2.1. الإسبانية الأندلسية
 - 4.2.1. الإسبانية الجنوبية
 - 5.2.1. الإسبانية في تشيلي
 - 6.2.1. الإسبانية في الولايات المتحدة
- 3.1. التنوع اللغوي في اللغة الإسبانية: التنوع الظرفي، التنوع الاجتماعي أو الانتقائي الثقافي، والتنوع التاريخي أو الحالي
 - 1.3.1. اللغات في اتصال
 - 2.3.1. التنوع الظرفي أو ثنائي الطور
 - 1.2.3.1. سجلات اللغة
 - 2.2.3.1. المصطلحات والعامة
 - 3.3.1. التنوع الاجتماعي والثقافي أو الانتقائي
 - 1.3.3.1. المستويات الاجتماعية للغة
 - 4.3.1. التنوع التاريخي أو الحالي
 - 1.4.3.1. رحلة من العصور الوسطى إلى الإسبانية الحديثة: السمات الصوتية والعناصر والقواعد للإسبانية في العصور الوسطى
- 4.1. الإسبانية الكلاسيكية
 - 1.4.1. السمات المعجمية للغة الإسبانية في العصور الوسطى
 - 2.4.1. الإسبانية الكلاسيكية

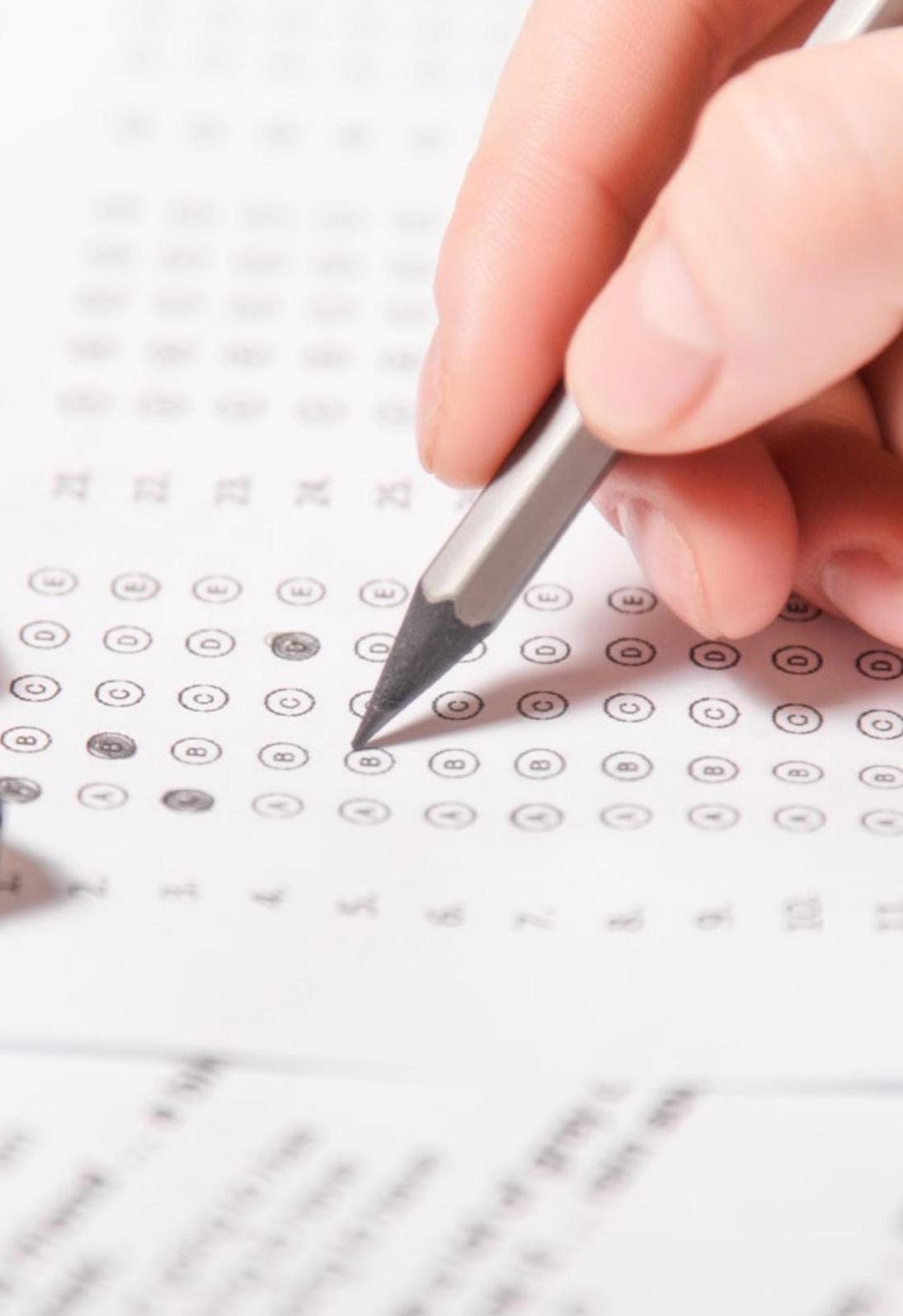
- 5.1. الإسبانية الحديثة والنموذج الإسباني في الفصول الدراسية
 - 1.5.1. الإملاء والصوتيات والقواعد والمعجم في اللغة الإسبانية الحديثة
 - 2.5.1. ما هو النموذج الإسباني في الفصل الدراسي للغة الإسبانية كلغة أجنبية؟ (1)
 - 1.2.5.1. مشروع Varilex
 - 6.1. موارد الويب لتدريس المفردات ودراسة وتعليم علم الأصوات والصوتيات
 - 1.6.1. ما هو النموذج الإسباني في الفصل الدراسي للغة الإسبانية كلغة أجنبية؟ (2)
 - 1.1.6.1. الذخائر اللغوية المرجعي للغة الإسبانية الحالية والذخائر اللغوية للغة الإسبانية والذخائر اللغوية للغة الإسبانية للقرن العشرين و Audiolingua و Educalingo
 - 2.6.1. دراسة وتدريس علم الأصوات والصوتيات
 - 1.2.6.1. الأساسيات العامة لعلم الصوتيات وعلم الأصوات
 - 2.2.6.1. تعليم النطق
 - 3.2.6.1. تحديد عناصر التعلم الخاص بك
 - 4.2.6.1. طرق التدريس
 - 7.1. تعليم النطق وتعليم الإملاء: العلامات الإملائية
 - 1.7.1. النطق الصحيح في الفصل الدراسي للغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 2.7.1. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس النطق داخل الفصل الدراسي للغة الإسبانية كلغة أجنبية
 - 3.7.1. الإملاء
 - 1.3.7.1. العلامات الإملائية: علامة التشكيل والوظيفة العرضية للهجة
 - 8.1. تعليم الإملاء (1)
 - 1.8.1. إدغام، صائت ثلاثي و الفجوة الاملائية
 - 2.8.1. الوظيفة التشكيلية للكنة
 - 3.8.1. علامات الترقيم
 - 1.3.8.1. محددات الكلام (1): النقطة والفاصلة والفاصلة المنقوطة
 - 9.1. تعليم الإملاء (2)
 - 1.9.1. محددات الكلام (3): النقطتان
 - 2.9.1. محددو الخطاب الثاني
 - 3.9.1. مؤشرات طريقة أو إغفال البيانات
 - 4.9.1. العلامات المساعدة: الواصلة والشرطة المائلة والفاصلة العليا
 - 5.9.1. استخدام الحروف الكبيرة والصغيرة
 - 6.9.1. تكوين الكلمة
 - 7.9.1. المختصرات واللفظة أوألفية

- 2.2. برمجة دورة اللغة الاسبانية
 - 1.2.2. الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات
 - 2.2.2. برامج اللغة
 - 3.2.2. تحليل الاحتياجات
 - 4.2.2. الأهداف
 - 5.2.2. التقييم
 - 6.2.2. المحتوى
 - 7.2.2. تحليل المواد والأدلة
- 3.2. تعلّم اللغة كلغة ثانية الأساليب والمناهج
 - 1.3.2. الأساليب والمناهج
 - 2.3.2. النهج التواصلي
 - 3.3.2. المستوى اللغوي الثانية والتفاعل
 - 4.3.2. دور العواطف في تعلّم اللغة الثانية
 - 5.3.2. التعلم القائم على المشكلات
 - 6.3.2. الفصل الدراسي المقلوب/The Flipped Classroom
 - 7.3.2. التلعيب
 - 8.3.2. التعلم التعاوني
- 4.2. الأدب في تدريس اللغة الإسبانية
 - 1.4.2. دور الأدب في الفصل الدراسي للغة الإسبانية
 - 2.4.2. أهداف تدريس الأدب
 - 3.4.2. الأنواع الأدبية في فصل اللغة الإسبانية
 - 4.4.2. القراءة الحوارية والاسبانية كلغة أجنبية
 - 5.4.2. التجمعات الأدبية الحوارية في الفصول الدراسية للغة الإسبانية كلغة ثانية
- 5.2. التعلم الحوارية في الفصول الدراسية للغة الإسبانية كلغة ثانية. المجموعات التفاعلية
 - 1.5.2. إدارة الفصل الدراسي
 - 2.5.2. ديناميكيات المجموعة ومراحلها
 - 3.5.2. ديناميكيات المجموعة في الفصل الدراسي للاسبانية كلغة أجنبية ELE
 - 4.5.2. تقنيات التدريس في الفصول الدراسية للاسبانية كلغة أجنبية ELE
 - 5.5.2. التعلم الحوارية
 - 6.5.2. مجموعات تفاعلية

- 8.9.1. الدخيل الأجنبي أو قروض
- 01.1. علم دراسة الشكل والبنية (1)
 - 1.01.1. تصنيف المعجم
 - 2.01.1. الفئات النحوية (1)
 - 1.2.01.1. الاسم
 - 2.2.01.1. الفعل
 - 3.2.01.1. الصفة
 - 4.2.01.1. الظرف
- 11.1. علم دراسة الشكل والبنية (2) وتركيب اللغة الإسبانية
 - 1.11.1. الفئات النحوية (2)
 - 1.1.11.1. المقال والضمائر الشخصية
 - 2.1.11.1. الملكية
 - 3.1.11.1. اسم الإشارة
 - 4.1.11.1. الموصول والاستفهام والتعجب
 - 5.1.11.1. محددات الكمية والغير المحددة والعديدية
 - 6.1.11.1. حروف الجر
 - 7.1.11.1. حروف الربط
 - 2.11.1. علم النحو
 - 1.2.11.1. أصوات الجمل
 - 2.2.11.1. تصنيف الجمل

وحدة 2. المنهجية وطرق التدريس لتعليم اللغة الإسبانية كلغة ثانية

- 1.2. تعلم اللغة الإسبانية القائم على الكفاءة
 - 1.1.2. الاختصاصات العامة
 - 2.1.2. الكفاءة في التواصل اللغوي
 - 3.1.2. برمجة الوحدات التعليمية حسب الكفاءة
 - 4.1.2. تقييم الكفاءات
 - 5.1.2. قواعد تقييم الكفاءات
 - 6.1.2. الحافظة والكفاءات
 - 7.1.2. آثر تدريس في الفصل الدراسي للغة الإسبانية كلغة أجنبية ELE.



- 6.2. تدريس اللغة المكتوبة
 - 1.6.2. المهارات اللغوية/الأنشطة اللغوية
 - 2.6.2. تعليم القراءة والفهم والاستيعاب
 - 3.6.2. أنشطة لتطوير الفهم القرائي
 - 4.6.2. تعليم تعليم التعبير والتفاعل الكتابي
 - 5.6.2. أنشطة لتطوير التعبير الكتابي
 - 6.6.2. معايير تقييم فهم القراءة والاستيعاب
 - 7.6.2. معايير تقييم الفهم السمعي
- 7.2. تدريس اللغة الشفوية
 - 1.7.2. تعليم فهم الإصغاء والاستيعاب
 - 2.7.2. أنشطة لتطوير الفهم والاستيعاب السمعي
 - 3.7.2. تعليم التعبير الشفهي والتفاعل الشفهي
 - 4.7.2. أنشطة لتطوير التعبير الشفهي والتفاعل
 - 5.7.2. معايير تقييم الفهم السمعي
 - 6.7.2. معايير تقييم التعبير الشفهي
- 8.2. تعليم المعجم
 - 1.8.2. ما هو المعجم؟
 - 2.8.2. تعلم المعجم
 - 3.8.2. المناهج المعجمية والتدريس التواصلي
 - 4.8.2. النهج المعجمي في الكتب المدرسية للإسبانية كلغة أجنبية ELE
 - 5.8.2. المعجم والمهارات
- 9.2. تعاليم الوساطة اللغوية
 - 1.9.2. ما هي الوساطة اللغوية؟
 - 2.9.2. معلومات أساسية عن الوساطة اللغوية
 - 3.9.2. الوساطة اللغوية والوساطة الثقافية
 - 4.9.2. أنماط الوساطة اللغوية
 - 5.9.2. أنواع الوساطة اللغوية في الفصل الدراسي للغة الإسبانية كلغة أجنبية ELE.
 - 6.9.2. الكفاءة الوسيطة
 - 7.9.2. أنشطة الوساطة اللغوية في الفصول الدراسية للإسبانية كلغة أجنبية ELE.

- 5.3. الدراما role plays
- 1.5.3. الدراما واللعبة الدرامية
- 2.5.3. استخدام الدراما في تعلم اللغة الانجليزية
- 3.5.3. الفرق بين المسرح واللعبة الدرامي
- 6.3. القصائد والقوافي وأعامير اللسان
- 1.6.3. لماذا نستخدم الشعر في تدريس اللغة الثانية في الفصل الدراسي؟
- 2.6.3. القوافي
- 3.6.3. الكلمات المتنافرة
- 7.3. wikis و Blogs لتدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- 1.7.3. ما هي blog؟
- 2.7.3. إمكانيات المدونة باللغة الإسبانية كفصل دراسي للغة الأجنبية
- 3.7.3. مفاتيح لتصميم وتنظيم المدونات
- 4.7.3. أمثلة لمدونات تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية ELE
- 5.7.3. ما هو wiki؟
- 6.7.3. استخدام wikis في الفصول الدراسية الإسبانية كلغة أجنبية ELE
- 7.7.3. أمثلة على مواقع الويكي لتدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية ELE
- 8.3. بطاقات التدريس في الفصول الدراسية الإسبانية كلغة أجنبية ELE
- 1.8.3. ما هي البطاقات التعليمية؟
- 2.8.3. لماذا استخدام الرموز؟
- 3.8.3. كيفية استخدام البطاقات التعليمية في الفصل الدراسي للغة الاسبانية
- 4.8.3. أنواع الرموز
- 5.8.3. التكيف والتصميم وإنشاء الأوراق
- 9.3. مصادر التدريس: أجهزة iPad والأجهزة اللوحية لتعلم اللغة الإسبانية كلغة أجنبية
- 1.9.3. جهاز iPad/Tablet في فصل اللغة
- 2.9.3. التطبيقات (Apps) للفصل الدراسي
- 3.9.3. تطبيقات محددة لتعلم اللغة الاسبانية
- 4.9.3. الموارد على الانترنت
- 10.3. الموارد التعليمية: الفيديوهات والأفلام القصيرة
- 1.10.3. لماذا استخدام الرسوم المتحركة القصيرة؟
- 2.10.3. كيفية استخدام الأفلام القصيرة في فصل اللغة الإنجليزية؟
- 3.10.3. كيف تختار الفيلم القصير؟
- 4.10.3. الأنشطة التي يجب القيام بها قبل وأثناء وبعد المشاهدة

- 10.2. البحث وإنشاء المحتوى عبر الآيباد/الجهاز اللوحي
- 1.10.2. أدوات البحث عن المعلومات
- 2.10.2. أدوات للعمل التعاوني
- 3.10.2. أدوات للإنشاء، والتحرير، والتحويل
- 4.10.2. أدوات لتنمية الكفاءة اللغوية
- 5.10.2. أدوات للتقييم
- 6.10.2. تطبيقات للفصل الدراسي للإسبانية كلغة اجنبية ELE
- 7.10.2. أدوات للفصل الدراسي المعكوس للإسبانية كلغة أجنبية ELE

وحدة 3. الموارد التعليمية لتدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية

- 1.3. تحديد واختيار وتكييف موارد لتدريس اللغة الإسبانية كلغة ثانية 2L
- 1.1.3. ما هي المواد التعليمية؟
- 2.1.3. أنواع المواد التعليمية
- 3.1.3. مفاتيح تطوير المواد
- 4.1.3. تكييف المواد التعليمية
- 2.3. مصادر التدريس: البطاقات التعليمية والصور
- 1.2.3. لماذا استخدام الصور؟
- 2.2.3. كيف تستخدم الصور في الفصل الدراسي باللغة الإسبانية كلغة أجنبية؟
- 3.2.3. أنواع البطاقات التعليمية flashcards
- 4.2.3. الأنشطة المزودة بالبطاقات التعليمية flashcards
- 3.3. العمل مع القراءة المتدرجة
- 1.3.3. تعريف القراءة المتدرجة وخصائصها
- 2.3.3. مزايا القراءة المكثفة
- 3.3.3. استراتيجيات استخدام القراءة المتدرجة في الفصل الدراسي
- 4.3.3. أنشطة مع قراءات متدرجة في الفصول الدراسية
- 4.3. الألعاب والأنشطة وألعاب الطاولة
- 1.4.3. اللعب
- 2.4.3. اللعب في التعلم
- 3.4.3. اللعب في الفصل الدراسي
- 4.4.3. التلعيب
- 5.4.3. أنواع الألعاب

المنهجية

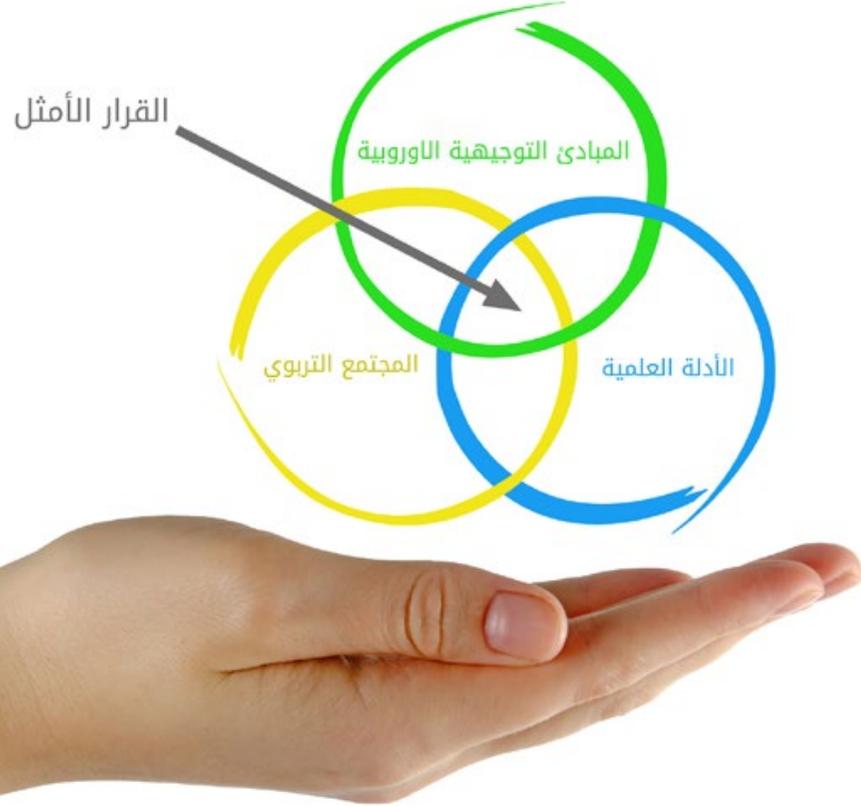
يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: Relearning أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلاند الطبية (New England Journal of Medicine).





اكتشف منهجية Relearning (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.

مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.



منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning.

سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

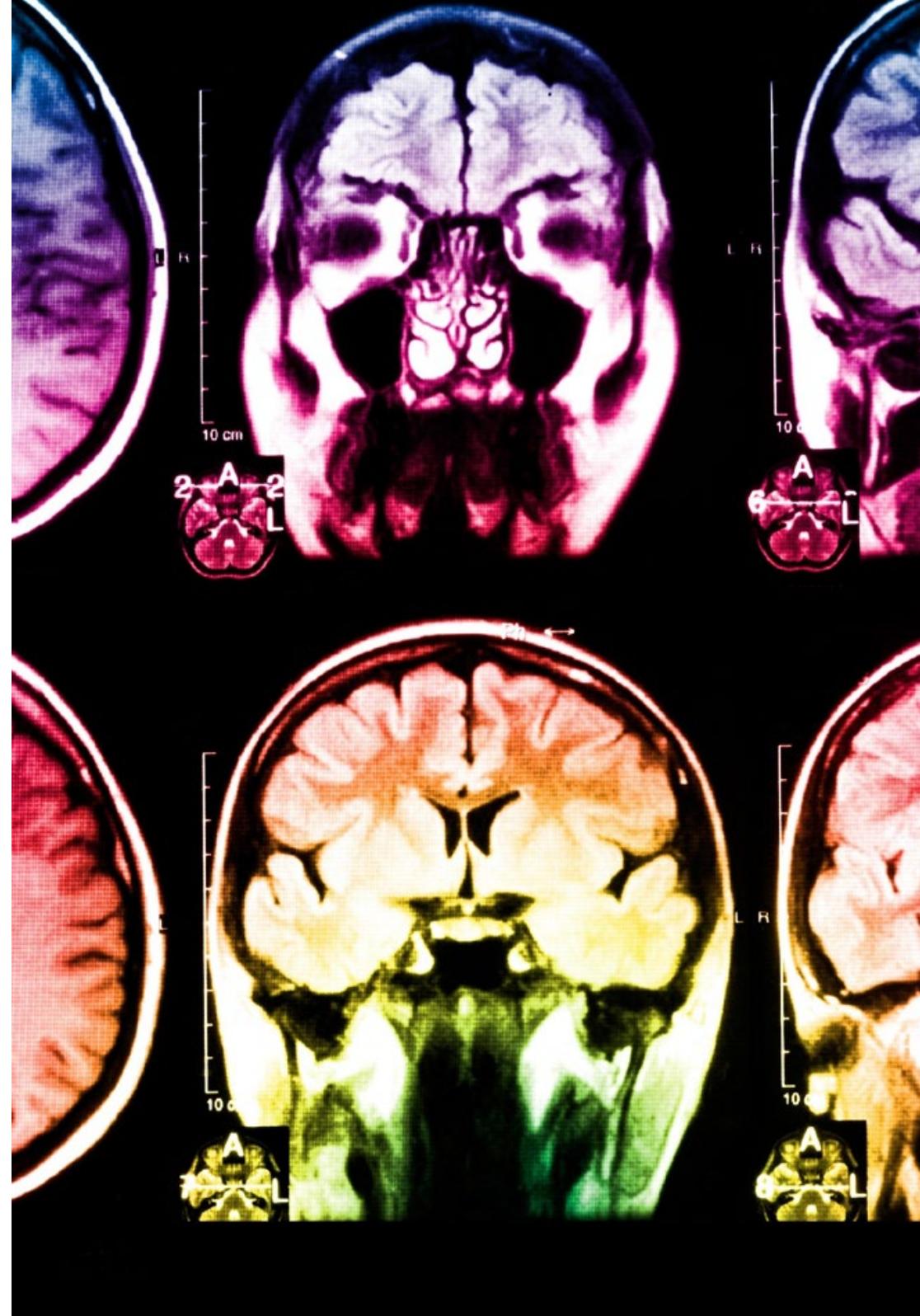
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرْبِي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning،
التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في
تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على
الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

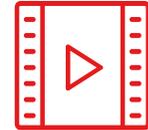
في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الحراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



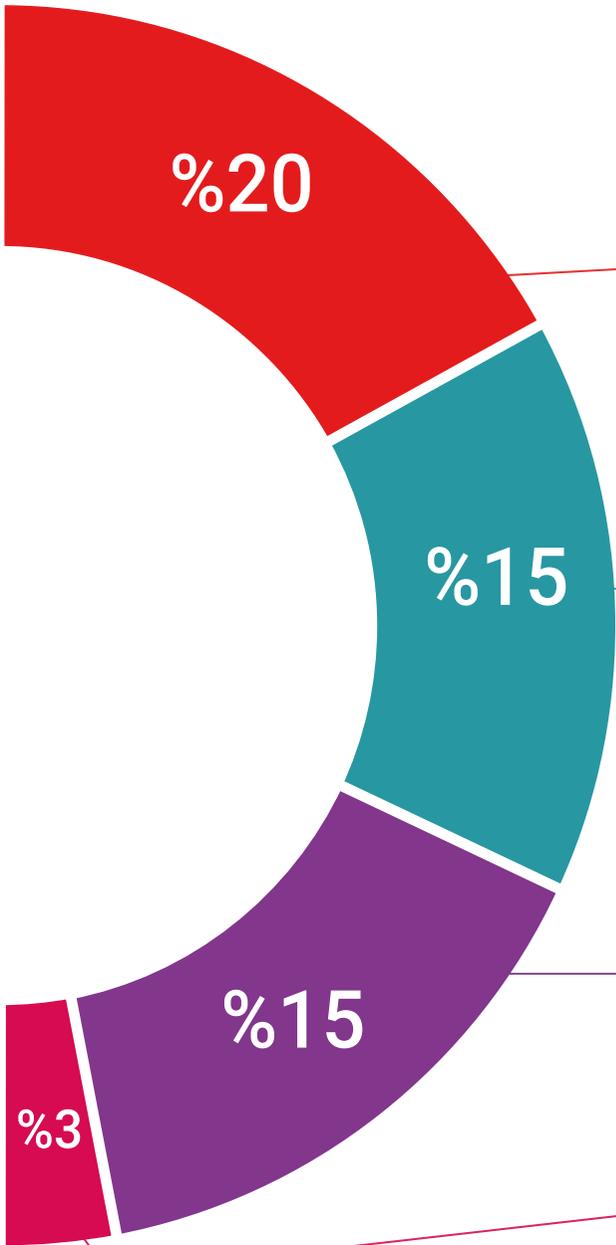
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه



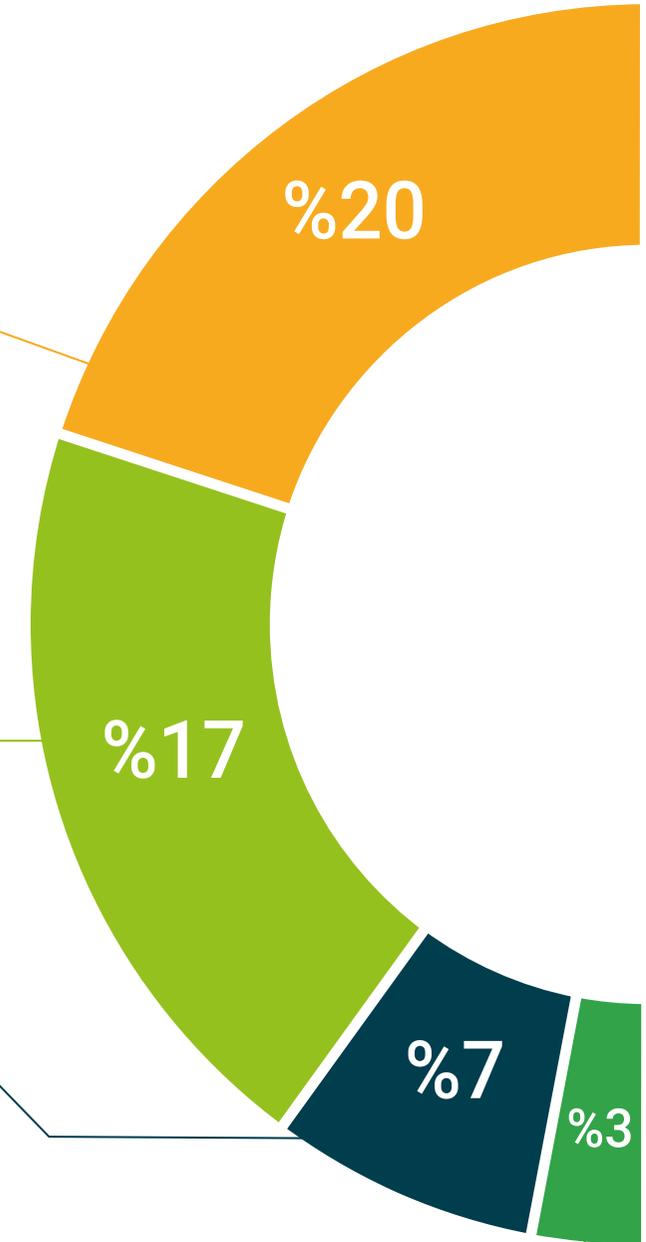
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم إن مفهوم ما يسمى Learning from an Expert أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في المنهجية وطرق التدريس لتعليم اللغة الإسبانية كلغة ثانية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على مؤهل علمي لشهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في المنهجية وطرق التدريس لتعليم اللغة الإسبانية كلغة ثانية على البرنامج الأكثر اكتمالا وحدائث في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في المنهجية وطرق التدريس لتعليم اللغة الإسبانية كلغة ثانية

طريقة الدراسة: عبر الإنترنت

مدة الدراسة: 6 أشهر



tech الجامعة
التكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية
المنهجية وطرق التدريس لتعليم
اللغة الإسبانية كلغة ثانية

- « طريقة الدراسة : عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة : 6 أشهر
- « المؤهل العلمي : TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة : وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات : عبر الإنترنت

شهادة الخبرة الجامعية
المنهجية وطرق التدريس لتعليم
اللغة الإسبانية كلغة ثانية