

专科文凭

西班牙语作为第二语言的
教学方法和教学法





专科文凭

西班牙语作为第二语言的 教学方法和教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/school-of-languages/postgraduate-certificate/methodology-didactics-teaching-spanish-foreign-language

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学历

30

01 介绍

对于西班牙语作为第二语言的教学而言,了解学生需要发展的所有技能及其不同的学习阶段是至关重要的,这样才能制定出适合其教育需求的不同方法。本强化课程将为教师提供必要的工具和知识,使他们能够自信、高效地从事教学工作,帮助学生有效地理解和分析信息,发展非语言交流能力。该专业是一门完整的西班牙语学习课程,将使学生在短时间内掌握西班牙语教学所需的语言、社会语言和实用技能。





“

这是一个高素质的过程,还包括学习必要的教学工具,以便将这些知识运用到实践中,成为一名高级专家”

该强化课程以西班牙语的语言学、社会语言学和实用技能知识为基础。西班牙语是世界上使用第二广泛的语言。这使得西班牙语教学成为一个充满可能性的工作领域。然而，西班牙语是一门非常复杂的语言，要求教师对语法、拼写和语言的不同用法有广泛的掌握。

传统语言教学方法，如讲课或重复练习，会减慢学习速度，严重影响学习者的积极性，这一点已被显示传统体系和方法失败的统计数据所证实。该教学建议致力于使教师教育工作适应社会、教学和技术的变化。学生的学习方法不同，教师的教学方法也必须不同。这就是为什么我们旨在未来的教师在教学过程中，通过尝试他或她日后将使用的方法来接受培训。

外语教师在双语课程中变得非常重要，因为他或她所教的语言现在在课程的其他科目或职业模块中也有用武之地。对于希望掌握双语教育最新教学方法并希望将其融入日常专业实践的专业人员来说，这是一次难得的机会。

这个**西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法专科文凭**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 由语言专家介绍实用案例研究的发展情况
- 其图形化、示意图和突出的实用性内容，以其为构思，为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 可以进行自我评估过程的实践，以推进学习
- 特别关注语言教学中的创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

该领域的顶尖专业人士汇聚一堂，
向您传授西班牙语作为第二语言
教学方法和教学法的最新进展”

“

本专科文凭将通过使用最新的教育技术更新您的知识,为决策做出高质量和安全的贡献”

在西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法课程中,将新的、有效的方法和教学工具融入到您的技能中,从而提高您的教学水平。

如果你想在教育领域工作,就不要再犹豫了,在我们这里学习英语课堂交际策略的专业课程,是培养你走向成功的最佳途径。

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士,他们将自己的工作经验带到了这一培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。



02 目标

西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法课程的目的是,提高专门从事儿童外语学习工作的专业人员的能力。该课程的设计将使学生在深入学习双语教育的主要方面后,获得更新其专业技能的必要技能。为此,TECH制定了一系列总体和具体目标,使未来的毕业生更加满意。





“

加入教育领域的先锋行列, 学习在质量和声誉方面都极具竞争力的课程: 这是一个让自己脱颖而出成为专业人士的独特机会”



总体目标

- 提出使用新技术来促进第二语言的学习, 以及创建促进和丰富第二语言学习的教学材料
- 通过指导性游戏和全面体能反应策略, 制定学习策略
- 提出评估、选择和分析青少年文学作品的工具和技术, 并将其作为第二语言教学的资源
- 为表达、声音调节和解释青年的英语文本制定准则和策略
- 提出基于游戏的教育策略, 以鼓励学习和实验作为第二语言教学的资源
- 根据学习者的情况和水平, 建立在课堂上使用的游戏活动
- 知道L2学习中的心理过程和因素
- 理解学习和获得之间的区别, 以及语言能力和语言表现之间的区别
- 掌握第二语言习得领域的专业术语
- 知道并理解在地区、国家和国际层面上推动的主要语言政策及其对教育立法的影响
- 了解并掌握有关双语和多语的主要理论和模式
- 学习区分英语与西班牙语不同的社会文化因素
- 了解并掌握应用当前外语教学方法的趋势



03

课程管理

本专科文凭的教师团队由外语教育和心理教育学领域的杰出专业人士组成。凭借丰富的经验,他们将为学生提供最好的工具,帮助他们在攻读学位期间提高技能。





“

高水平的教学人员将负责本专科文凭“课程每个在线班级的教学工作”

管理人员



Puertas Yáñez, Amaya 女士

- ◆ 信息科学学士 (UCM)
- ◆ 小学教育教师
- ◆ 英语作为外语专家 (UAM)
- ◆ 双语教育硕士 (UAH)
- ◆ 现代托雷洪德阿尔多斯 JABY 学校双语项目和国际化项目协调员
- ◆ SUCAM (马德里学习社区大学附属机构) 成员



Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教育心理学家
- ◆ 英语专业的小学教师
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士学位
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 神经语言程序学从业者

教师

Correa Bonito, Marta 女士

- ◆ JABY学校中学英语教师
- ◆ JABY 学校中学双语协调员

García Baumbach, Alba 女士

- ◆ 西班牙语学位: 语言与文学, 马德里康普顿斯大学 (2014)
- ◆ 阿尔卡拉大学研究生, 专门教授西班牙语作为外语 (2015 年)
- ◆ 在马德里塞万提斯学院认可的中心为外国人教授西班牙语的经验 (2015)
- ◆ 西班牙语的国际化传播和沟通任务的合作者

Díaz Lima, Tomás 先生

- ◆ 巴勃罗·德·奥拉维德大学研究员/博士生

García-Vao Bel, María José 先生

- ◆ 少儿教学学位
- ◆ 特殊教育需要硕士
- ◆ SUCAM 成员 (CdA de 马德里大学子网)

León Campos, Adriana 女士

- ◆ 马德里自治大学英语研究学位 (2015)
- ◆ 教师培训硕士
- ◆ 阿尔卡拉大学 (2016) 西班牙语作为外语 (ELE) 领域的专业
- ◆ 拥有阿尔卡拉大学 ELE 和塞万提斯学院认可的中心的教学经验
- ◆ 合作活动将不同文化和语言融合在一起

04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新说明的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。TECH科技大学保证学生的内容质量符合他们的期望,让他们有机会在自己的专业领域里出类拔萃,在这个医学领域的研究中取得进展。因此,你将有机会履行与这个专科文凭学位相关的各种职能,同时也是这个行动领域中最具创新性的建议,从而引导你走向卓越。





“

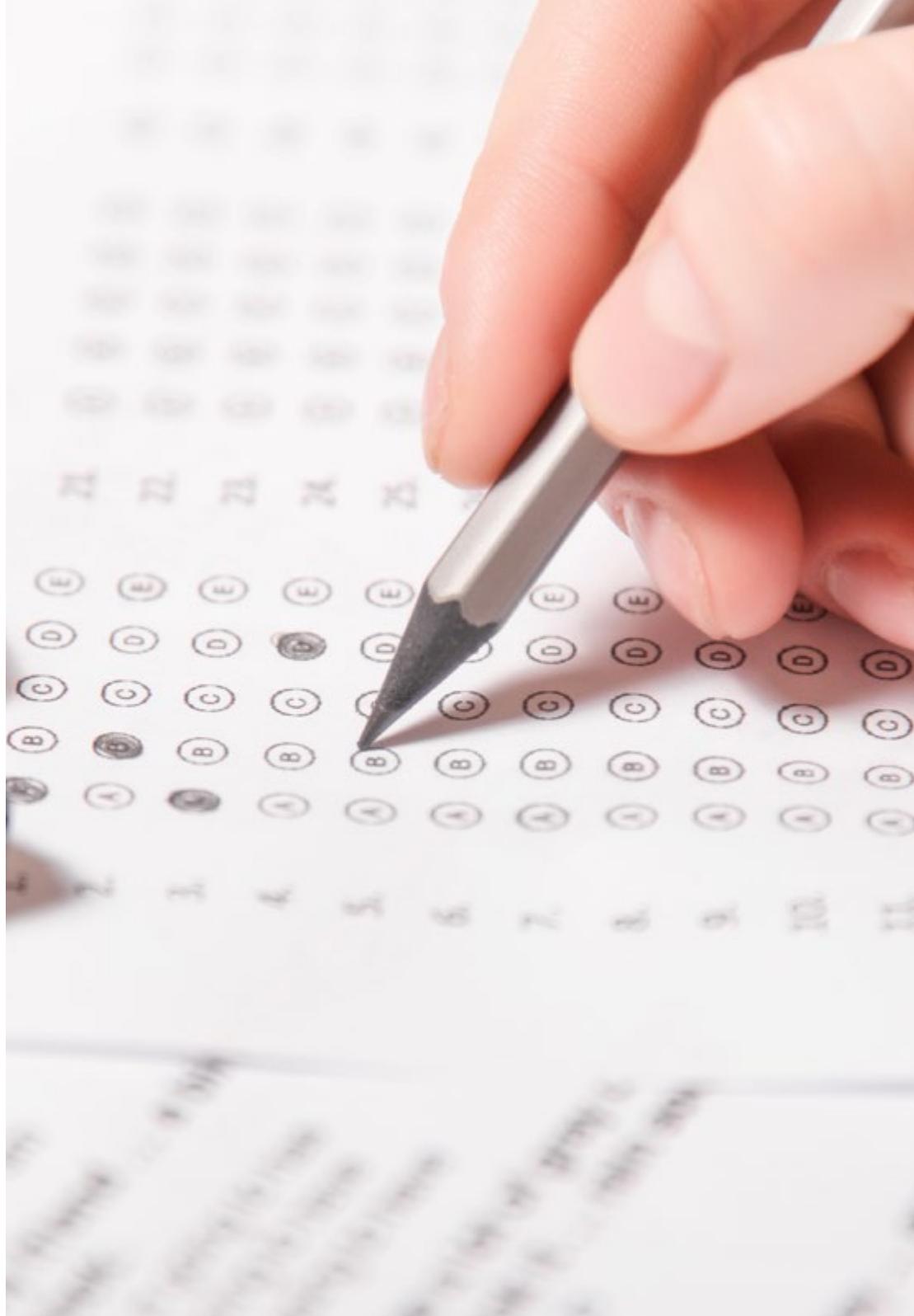
与最优秀的人一起取得
成功,掌握语言教学领
域所需的知识和技能”

模块1. 西班牙语的语言体系

- 1.1. 西班牙语的语言多样性:地理或同源多样性
 - 1.1.1. 总体原则
 - 1.1.2. 地理或同生变种
 - 1.1.2.1. 语言、方言、言语和口音
 - 1.1.2.2. 西班牙和拉丁美洲的西班牙语方言
 - 1.1.2.3. 西班牙西班牙语的方言
 - 1.1.2.3.1. 卡斯蒂利亚语或卡斯蒂利亚西班牙语
 - 1.1.2.3.2. 安达卢西亚语 西班牙语
 - 1.1.2.3.3. 加那利群岛的西班牙语
- 1.2. 拉丁美洲西班牙语方言
 - 1.2.1. 加勒比海地区的西班牙人
 - 1.2.2. 墨西哥和中美洲的西班牙语
 - 1.2.3. 安第斯西班牙语
 - 1.2.4. 西班牙南部
 - 1.2.5. 智利 西班牙语
 - 1.2.6. 美国的西班牙语
- 1.3. 西班牙语的语言多样性:情境多样性、社会文化或差异性多样性以及历史或历时性多样性
 - 1.3.1. 接触的语言
 - 1.3.2. 情境或双相多样性
 - 1.3.2.1. 语言记录
 - 1.3.2.2. 俚语和俚语
 - 1.3.3. 社会文化或社会差异的多样性
 - 1.3.3.1. 语言的社会层次
 - 1.3.4. 历史或历时变化
 - 1.3.4.1. 从中世纪到现代西班牙语的旅程:中世纪西班牙语的语音和形态句法特征
- 1.4. 经典西班牙语
 - 1.4.1. 中世纪西班牙语的词汇特征
 - 1.4.2. 经典西班牙语
- 1.5. 现代西班牙语和西班牙语课堂模式
 - 1.5.1. 现代西班牙语的拼写、语音、语法和词汇
 - 1.5.2. ELE 课堂上的示范西班牙语是什么?(I)
 - 1.5.2.1 Varilex 项目
- 1.6. 用于词汇教学以及音韵学和语音学研究和教学的网络资源
 - 1.6.1. ELE 课堂上的示范西班牙语是什么?(II)
 - 1.6.1.1. CORDE、CREA、CORPES XXI、Educalingo 和 Audiolingua
 - 1.6.2. 音韵学和语音学的研究和教学
 - 1.6.2.1. 语音学和音系学的一般基础
 - 1.6.2.2. 发音教学
 - 1.6.2.3. 学习的决定因素
 - 1.6.2.4. 教学方法
- 1.7. 教学发音和教学拼写:拼写符号
 - 1.7.1. ELE课堂上的正确发音
 - 1.7.2. 在 ELE 课堂上使用 ICT 教授发音
 - 1.7.3. 正字法
 - 1.7.3.1. 拼写符号:分音符和波浪号的韵律功能
- 1.8. 拼写教学(一)
 - 1.8.1. 双元音、三元音和拼写中断
 - 1.8.2. 波浪号的变音功能
 - 1.8.3. 标点符号
 - 1.8.3.1. 话语分隔符 (I):句号、逗号和分号
- 1.9. 拼写教学(II)
 - 1.9.1. 话语分隔符(II):冒号
 - 1.9.2. 第二个语音分隔符
 - 1.9.3. 陈述方式或遗漏的指标
 - 1.9.4. 辅助符号:连字符、斜杠和撇号
 - 1.9.5. 使用大小写字母
 - 1.9.6. 构词法
 - 1.9.7. 缩写与首字母缩略词
 - 1.9.8. 外来词或借词

- 1.10. 形态学(一)
 - 1.10.1. 词的构成
 - 1.10.2. 语法范畴(一)
 - 1.10.2.1. 名词
 - 1.10.2.2. 动词
 - 1.10.2.3. 形容词
 - 1.10.2.4. 副词
 - 1.11. 西班牙语的词法(二)和句法
 - 1.11.1. 语法范畴(II)
 - 1.11.1.1. 冠词和人称代词
 - 1.11.1.2. 所有格
 - 1.11.1.3. 指示词
 - 1.11.1.4. 亲戚、疑问句和感叹句
 - 1.11.1.5. 不定量词和数字量词
 - 1.11.1.6. 介词
 - 1.11.1.7. 连词
 - 1.11.2. 语法
 - 1.11.2.1. 祈祷之声
 - 1.11.2.2. 句子的分类
- 模块2. 西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法**
- 2.1. 基于能力的西班牙语学习
 - 2.1.1. 一般权力
 - 2.1.2. 语言沟通能力
 - 2.1.3. 按能力对教学单元进行编程
 - 2.1.4. 基于能力的评估
 - 2.1.5. 评估能力的标准
 - 2.1.6. 投资组合和技能
 - 2.1.7. ELE 课堂的教学效果
 - 2.2. 西班牙语课程编程
 - 2.2.1. 欧洲共同语言参考框架
 - 2.2.2. 语言课程
 - 2.2.3. 需求分析
 - 2.2.4. 目标
 - 2.2.5. 评估
 - 2.2.6. 内容
 - 2.2.7. 材料和手册分析
 - 2.3. L2学习。方法与途径
 - 2.3.1. 方法与途径
 - 2.3.2. 沟通方式
 - 2.3.3. L2 和交互
 - 2.3.4. 情绪在学习 L2 中的作用
 - 2.3.5. 基于问题的学习
 - 2.3.6. The Flipped Classroom翻转课堂
 - 2.3.7. 游戏化
 - 2.3.8. 合作学习
 - 2.4. 西班牙语教学中的文学
 - 2.4.1. 文学在西班牙语课堂中的作用
 - 2.4.2. 文学教学的目标
 - 2.4.3. 西班牙语班的文学流派
 - 2.4.4. 对话阅读和 ELE
 - 2.4.5. ELE课堂的对话文学聚会
 - 2.5. ELE 课堂上的对话学习。互动小组
 - 2.5.1. 教室安排
 - 2.5.2. 群体动态及其阶段
 - 2.5.3. ELE 课堂上的小组动态
 - 2.5.4. ELE 课堂上的教学技巧
 - 2.5.5. 对话式学习
 - 2.5.6. 互动小组
 - 2.6. 书面语言教学法
 - 2.6.1. 语言技能/语言活动
 - 2.6.2. 阅读理解教学法
 - 2.6.3. 培养阅读理解能力的活动
 - 2.6.4. 书面表达和互动教学法
 - 2.6.5. 发展书面表达的活动
 - 2.6.6. 评估书面理解的标准
 - 2.6.7. 听力理解的评估标准

- 2.7. 口语教学法
 - 2.7.1. 听力理解教学法
 - 2.7.2. 培养听力理解能力的活动
 - 2.7.3. 口头表达和互动的教学法
 - 2.7.4. 发展口语表达和互动的活动
 - 2.7.5. 听力理解的评估标准
 - 2.7.6. 口语表达评价标准
- 2.8. 词典教学法
 - 2.8.1. 词典是什么?
 - 2.8.2. 词汇学习
 - 2.8.3. 词汇方法和交际教学
 - 2.8.4. ELE 手册中的词汇方法
 - 2.8.5. 词汇和技能
- 2.9. 语言中介教学法
 - 2.9.1. 什么是语言中介?
 - 2.9.2. 语言调解背景
 - 2.9.3. 语言调解和文化调解
 - 2.9.4. 语言中介类型学
 - 2.9.5. ELE 课程中语言中介的类型
 - 2.9.6. 调解能力
 - 2.9.7. ELE 课堂上的语言调解活动
- 2.10. 通过 iPad/平板电脑进行研究和内容创建
 - 2.10.1. 信息搜索工具
 - 2.10.2. 合作工作的工具
 - 2.10.3. 创建、编辑、转换的工具
 - 2.10.4. 发展语言能力的工具
 - 2.10.5. 评估工具
 - 2.10.6. ELE 课堂应用
 - 2.10.7. ELE 翻转课堂的工具



模块3.西班牙语作为第二语言的教学资源

- 3.1. 西班牙语第二语言教学资源的识别、选择和改编
 - 3.1.1. 教材有哪些?
 - 3.1.2. 教材类型
 - 3.1.3. 材料开发的关键
 - 3.1.4. 教材改编
- 3.2. 教学资源:抽认卡和图像
 - 3.2.1. 为什么要使用图像?
 - 3.2.2. ELE课堂如何使用图像?
 - 3.2.3. 抽认卡类型
 - 3.2.4. 抽认卡活动
- 3.3. 进行分级阅读
 - 3.3.1. 分级阅读的定义和特点
 - 3.3.2. 泛读的好处
 - 3.3.3. 在课堂上使用分级阅读的策略
 - 3.3.4. 课堂上的分级阅读活动
- 3.4. 游戏、活动、棋盘游戏
 - 3.4.1. 播放
 - 3.4.2. 学习中的游戏
 - 3.4.3. 课堂上的游戏
 - 3.4.4. 游戏化
 - 3.4.5. 游戏类型
- 3.5. 戏剧和角色扮演
 - 3.5.1. 戏剧和戏剧
 - 3.5.2. 利用戏剧来学习英语
 - 3.5.3. 戏剧和话剧的区别
- 3.6. 诗歌、韵律和绕口令
 - 3.6.1. 为什么在课堂教学中使用诗歌
 - 3.6.2. 押韵
 - 3.6.3. 绕口令
- 3.7. 用于 ELE 教学的博客和 wiki
 - 3.7.1. 什么是博客?
 - 3.7.2. 博客在 ELE 课堂中的可能性
 - 3.7.3. 博客设计和组织的关键
 - 3.7.4. ELE 教学博客示例
 - 3.7.5. 什么是维基?
 - 3.7.6. 在 ELE 课堂上使用 wiki
 - 3.7.7. 用于 ELE 教学的 wiki 示例
- 3.8. ELE 课堂上的教学表
 - 3.8.1. 什么是教学卡?
 - 3.8.2. 为什么要使用代币?
 - 3.8.3. 如何在ELE课堂上使用卡片
 - 3.8.4. 代币类型
 - 3.8.5. 文件的调整、设计和创建
- 3.9. 教学资源:用于学习 ELE 的 iPad 和平板电脑
 - 3.9.1. 语文教室中的iPad/平板电脑
 - 3.9.2. 课堂应用程序 (Apps)
 - 3.9.3. 学习西班牙语的特定应用程序
 - 3.9.4. 在线资源
- 3.10. 教学资源视频和短片
 - 3.10.1. 为什么要使用动画短片?
 - 3.10.2. 如何在英语课堂上运用短片?
 - 3.10.3. 如何选择短片?
 - 3.10.4. 观看之前、期间和之后要做的活动

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

通过TECH, 专业人员体验到一种学习方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 为专业人士做出决定, 为论点辩护和对比意见做好准备。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: 重新学习。



专业人员将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况进行学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学历

西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法专科文凭课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的专科文凭学位证书。



“

成功地完成这一项目，
并获得你的文凭，免去
出门或办理文件的麻烦”

这个西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法专科文凭包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的**专科文凭**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 西班牙语作为第二语言的教学方法和教学法**专科文凭**

官方学时: 550小时



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺

tech 科学技术大学

专科文凭

西班牙语作为第二语言
的教学方法和教学法

- » 模式:在线
- » 时长:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网上教室

发展

语言

机构

专科文凭

西班牙语作为第二语言的
教学方法和教学法