

شهادة الخبرة الجامعية التلاعب والأدوار والنزاعات فى الفصل الدراسى



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التلاعب والأدوار والنزاعات في الفصل الدراسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-classroom-manipulation-roles-conflicts

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 20

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 28

المقدمة

هناك العديد من جوانب العلاقات البشرية التي يجب على المهني الذي يعمل مع الأطفال والشباب التعامل معها من أجل التدخل بشكل استباقي وثرى في أى حالة نزاع. سنشرح في هذا البرنامج العلمى كافة الجوانب اللازمة لتصبح مرجعًا قويًا في النظام النفسي. وبالتالي بعد الانتهاء من التدريب، سيكون الأخصائى النفسى على استعداد تام للتوسط في حالات النزاع في بيئات مختلفة مع ضمانات أفضل للنجاح وكذلك تحسين ملفه المهني.





اكتسب الأدوات الشخصية والمهنية اللازمة للتدخل في
مواقف النزاع، مما يساعد الفصل الدراسي على الازدهار
والنمو عاطفياً وشخصياً"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التلاعب والأدوار والنزاعات في الفصل الدراسي على البرنامج الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية المختلفة المقدمة من قبل خبراء في الوساطة واكتشاف النزاعات في الفصل الدراسي
- ♦ محتوياتها البيانية و التخطيطية والعملية بشكل بارز التي يتم تصورها من خلالها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الطبية التي لا غنى عنها في الممارسة المهنية
- ♦ أحدث المستجدات في الوساطة واكتشاف النزاعات في الفصل الدراسي
- ♦ تمارينها العملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي من أجل تحسين التعلم
- ♦ تركيزها بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في الوساطة واكتشاف النزاعات الفصل الدراسي
- ♦ كل هذا سيتم استكمالها بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات للمناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل إلى الإنترنت

يقدم هذا البرنامج العلمي رؤية شاملة لحل النزاعات داخل الفصل الدراسي، بالإضافة إلى نماذج النهج الناجحة، وتوفير الأدوات والخبرات والتطورات في هذا القطاع، والتي يضمنها أيضًا مدرسو الدورة التدريبية حيث أن جميعهم يمارسون هذا القطاع. سيتعلم كل أخصائي نفسى معتمدا على الخبرة المهنية بالإضافة إلى أساليب التدريس القائمة على الأدلة مما يجعل تدريب الطلاب أكثر فعالية ودقة.

المهارات التي يمتلكها الوسيط هي نفس المهارات التي يمكن للأخصائي النفسي تنميتها، حيث يعمل كوسيط بين المرضى وعملية التعلم؛ وسيكون هدفها تعزيز هذه العملية وتسهيلها حتى يحقق الطفل هدفه.

إن الوساطة في النظام الاجتماعي التعليمي آخذة في الظهور وقادرة على تعزيز كل من الأسر والطلاب بنقطة تحسن إيجابية بحيث تكون النتيجة السماح بالتعلم الأكاديمي والإنساني للعلاقات التي تم إنشاؤها في هذه البيئة.

يجب أن يكون المنظور من النموذج النفسي الناشئ شاملاً ويجب أن يستند إلى نموذج نفسي اجتماعي يأخذ في الاعتبار الاهتمام بالتنوع من خلال نهج شامل يستهدف المجتمع التعليمي بأكمله.

يحتاج الأخصائيون النفسيون من المراحل التعليمية المختلفة وكذلك المهن ذات الصلة في كل من المجالين التعليمي والاجتماعي والصحي إلى معرفة خصائص هؤلاء الطلاب لمعرفة كيفية تحديد احتياجاتهم والحصول على المعرفة والأدوات اللازمة للتدخل في كل من الأمور الشخصية والمستوى الاجتماعي والأسري، وقبل كل شيء، المستوى التعليمي.

يستجيب هذا البرنامج العلمي لهذا الوضع من خلال تزويد المهنيين بأحدث المهارات في إدارة النزاع في الفصول الدراسية، فضلا عن الاهتمام بالتنوع في السياقات النفسية والاجتماعية، لذلك، ستتمكن من ضبط خطط اهتمام المراكز بالتنوع والمشاريع التعليمية، كما ستتمكن من تصميم خطة وساطة في المركز التعليمي.



تعلم سياقي وحقيقي من شأنه أن يسمح لك بوضع ما تعلمته موضع التنفيذ من خلال مهارات وكفاءات جديدة"

يحتوي هذا التدريب على أفضل المواد التعليمية، والتي ستسمح لك بدراسة سياقية من شأنها تسهيل التعلم.

ستسمح لك شهادة الخبرة الجامعية 100% عبر الإنترنت بدمج دراستك مع عملك المهني مع زيادة معرفتك في هذا القطاع.

”
برنامج عملي وحقيقي يمنحك الأدوات اللازمة لمساعدة المرضى وموظفي المركز والعائلات على المضي قدماً من النزاع بطريقة إيجابية وثرية“

يتكون أعضاء هيئة التدريس من محترفين نشطين. بهذه الطريقة نضمن أن نقدم لك هدف التحديث التعليمي الذي نعتزمه. كادر متعدد التخصصات من معلمين مدربين وذو خبرة في بيئات مختلفة والذين سيطورون المعرفة النظرية بكفاءة، ولكن قبل كل شيء، سيضعون في خدمة هذا البرنامج العلمي المعرفة العملية المستمدة من تجربتهم الخاصة: إحدى الصفات المميزة لهذا التدريب.

ويكتمل هذا التمكن من الموضوع من خلال فعالية التصميم المنهجي لشهادة الخبرة الجامعية. تم إعداده من قبل فريق متعدد التخصصات من الخبراء في التعلم الإلكتروني e-Learning وهي تدمج أحدث التطورات في التكنولوجيا التعليمية. بهذه الطريقة، ستتمكن من الدراسة باستخدام مجموعة من أدوات الوسائط المتعددة المريحة والمتعددة الاستخدامات والتي ستمنحك قابلية التشغيل التي يحتاجها تدريبك.

يركز تصميم هذا البرنامج العلمي على التعلم القائم على حل المشكلات: وهو نهج يتصور التعلم كعملية عملية للغاية. لتحقيق ذلك عن بعد، سنستخدم الممارسة عن بعد: بمساعدة نظام فيديو تفاعلي جديد، والتعلم من خبير Learning from an Expert ستتمكن من اكتساب المعرفة كما لو كنت تواجه الدورة التدريبية التي تتعلمها في تلك اللحظة. إنه مفهوم يسمح لك بدمج التعلم وإصلاحه بطريقة أكثر واقعية ودائمة.



الأهداف

خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه، سيكون الطالب قادرًا على القيام برحلة كاملة جدًا ستقوده إلى تحقيق أهدافه بطريقة تدريجية وثابتة. تم إنشاء هذا التدريب لجعل الأهداف قابلة للتحقيق مع الحفاظ على مستوى من التحفيز الذي يدفع النمو والتحسين من البداية إلى النهاية. كل هذا سيجعل من الممكن لك بعد الانتهاء من التدريب، أن تكون مستعدًا لممارسة المهنة كأخصائي نفسي مع ضمانات أكبر للنجاح، ولديك معرفة كاملة بالتلاعب والأدوار والنزاعات في مختلف البيئات الاجتماعية والتعليمية.



سوف تتعلم تحويل كل حالة نزاع إلى فرصة نمو
للمجموعة بأكملها"



الأهداف العامة



- ♦ اكتشاف الطلاب الذين يقدمون خصائص متوافقة مع الصعوبات السلوكية والاقارب التي قد تجعلهم عرضة للحاجة إلى الوساطة
- ♦ استخدام أدوات التقييم الرئيسية وكذلك المعايير لإكمال عملية تحديد الاحتياجات التعليمية المحددة التي تنشأ عن هذا التباين التعليمي والتي قد تطرح مشاكل سلوكية
- ♦ إدارة تقنيات واستراتيجيات التدخل التعليمي، وكذلك لتوجيه الاستجابة في مختلف المجالات التي توجد فيها مشاكل سلوكية في الفصل الدراسي
- ♦ إدارة حالات النزاع والسلوكيات غير الملائمة في الفصل الدراسي، وكذلك التعاون أو تعزيز البرامج الشاملة ضمن المشروع التعليمي وخطة الوساطة في المركز
- ♦ تقييم الدور النشط للأخصائي النفسي في حل النزاعات والوساطة في السياق النفسي
- ♦ تشجيع العادات والسلوكيات التي تعزز التعايش في المدرسة
- ♦ رفع مستوى الوعي لدى الطلاب حول دورهم الفاعل ومشاركتهم في التعرف على نزاعات التعايش وتجنبها والسيطرة عليها في المدارس
- ♦ تحديد ومعالجة المشاكل التي تؤدي إلى التعصب والعنف

الأهداف المحددة



الوحدة 1. التحقق من صحة المشاعر واكتشاف المشاعر الأساسية

- ♦ الأخذ في الاعتبار أهمية الغرس في المريض مفاهيم دوافعه التي تحكمه وتحدد طرق تصرفاته
- ♦ الدراية بكيفية تأثير الماضي على الحياة اليومية للمرضى. الحقيقية

الوحدة 2. نزاعات السلطة تكون متاهة

- ♦ تعلم كيفية التعرف على سلوكياتي المتلاعب للبيئة
- ♦ فهم كيفية عمل نزاعات السلطة
- ♦ التعرف على الأدوار التي ينطوي عليها نزاع السلطة
- ♦ فهم كيفية مساعدة المرضى على الخروج من نزاعات السلطة

الوحدة 3. مراحل النزاع

- ♦ فهم ومعرفة كيفية تحديد المراحل التي يمر بها النزاع
- ♦ تعلم كيفية إنشاء وسائل المساعدة لاجتياز المرحلة

الوحدة 4. أدوار حل النزاعات

- ♦ فهم الطرق المختلفة للمشاركة في النزاع
- ♦ معرفة كيفية التحكم والتعاون في النزاعات



عزز أدواتك الشخصية في حالات النزاع إلى مستوى من الأمان يسمح لك بالنمو المعنى في بيئة علم النفس"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

ضمن مفهوم الجودة الشاملة لشهادة الخبرة الجامعية هذه، تفخر TECH بأن تضع تحت تصرفكم فريقاً من المعلمين على أعلى مستوى، تم اختيارهم لخبرتهم المثبتة في المجال التعليمي. محترفون من مجالات ومهارات مختلفة يشكلون طاقماً كاملاً متعدد التخصصات. فرصة فريدة للتعلم من أفضل ما دفع بحياتك المهنية كإخصائى نفسي إلى المستوى التالي وستسمح لك بتدريب نفسك من خلال التعلم من الأفضل.

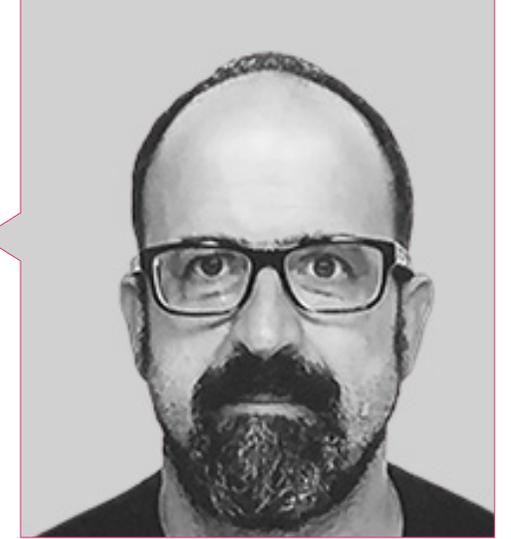
ضع نفسك بين أيدي أفضل الخبراء في الوساطة وحل
النزاعات على المستوى النفسى واقفز ألى الخط
الأمامى في مهنتك"



هيكل الإدارة

أ. Guardia, Enrique Alonso

- ♦ مدرس تدريب أفي ماريا
- ♦ مدرب ترويي
- ♦ فني مبتدئ
- ♦ مدرب المدربين في التدريس النشط والفكاهة، في السيطرة والانبساط والجنون العظمة وفي مجلس مقاطعة غرناطة
- ♦ مهرج مضياف
- ♦ محاضر
- ♦ رائد أعمال اجتماعي
- ♦ مدير المجتمع
- ♦ باحث بجامعة غرناطة في المجموعة البحثية



الأساتذة

أ. Pérez de la Blanca Rodríguez-Contreras, José

- ♦ مدرس تعليم الأطفال
- ♦ مدير ثقافي
- ♦ ممثل
- ♦ مدرس مسرح
- ♦ مدرب مدربين في التدريس النشط
- ♦ محرك مهرج مضياف

أ. Alonso Guardia, María Isabel

- ♦ معلمة تعليم الطفولة في مدرسة Compañía de María
- ♦ مدرسة التعليم الابتدائي والتربوي العلاجي
- ♦ فني مبتدئ
- ♦ متعاونة دولية



الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا التدريب بناءً على شعارين رئيسيين: توقيتها وفعاليتها من ناحية، ومن ناحية أخرى قدرة الطلاب على دمج التعلم بسرعة وكفاءة. يضمن هذا المزيج أن الطلاب يمكن أن يتعلموا بشكل تدريجي ومستمر ويتطورون من اللحظة الأولى إلى أعلى مستوى من الكفاءة في هذا القطاع من العمل.



برنامج تعليمى عالي المستوى يسمح لك بتطبيق مفاهيم
واستراتيجيات جديدة منذ اللحظة الأولى بفضل منهجه
العملي والسياقي"



الوحدة 1. التحقق من صحة المشاعر واكتشاف المشاعر الأساسية

- 1.1. كيف نشئ تواصل مع الأشخاص؟
 - 1.1.1. البيئة
 - 2.1.1. منطقة التواصل
 - 3.1.1. المنظمة
 - 4.1.1. الاحتياجات الأساسية
 - 5.1.1. أنا أختار
 - 6.1.1. انا ابني
- 2.1. كيف تتعلم أسلوب التحقق من الصحة؟
 - 1.2.1. كن فضولياً في التفاصيل التي يقدمها الآخر
 - 2.2.1. كن فضولياً في التفاصيل التي يقدمها جسدي
 - 3.2.1. الاهتمام العاطفي الخارجي: كيف جعلك هذا تشعر؟
 - 4.2.1. الاهتمام العاطفي الداخلي: كيف يتردد صدى ما تقوله لي؟
- 3.1. كيف أتعرف على احتياجاتي الأساسية؟
 - 1.3.1. التعرف على جرح طفولتي
 - 2.3.1. كيف يمكنني أن أدرك مخاوفي؟
 - 3.3.1. كيف يمكنني التعاطف مع مخاوف الآخر؟
- 4.1. صدق جوابي
 - 1.4.1. الصدفة: ردود تعطي الأولوية لحماية الذات
 - 2.4.1. الماء: الاستجابات التي تعطي الأولوية للتكيف مع البيئة
 - 3.4.1. المرسة: أجوبة تركز على الواقع
 - 4.4.1. السحابة: ردود تركز على الاحتمالية
- 5.1. عالم العواطف
 - 1.5.1. المشاعر في الكون
 - 2.5.1. المجرات وأبراج العواطف
 - 3.5.1. مجرة الخوف
 - 4.5.1. مجرة الغضب
 - 5.5.1. مجرة الحزن
 - 6.5.1. مجرة الفرح
 - 7.5.1. مجرة المفاجأة
 - 8.5.1. مجرة التقارب
 - 9.5.1. مجرة النفور
- 6.1. بطاقات تحليلية للتعرف على الاحتياجات الأساسية
 - 1.6.1. أنواع الرموز
- 7.1. موارد الانترنت المتعلقة بالاحتياجات والعواطف الأساسية
 - 1.7.1. موارد الانترنت المتعلقة بالاحتياجات
 - 2.7.1. موارد الانترنت المتعلقة بالعواطف الأساسية

الوحدة 2. نزاعات السلطة تكون متاهة

- 1.2. كلنا نتلاعب
 - 1.1.2. أهمية احترام الذات
 - 2.1.2. الدفاع عن مساحة معيشتنا
 - 3.1.2. التلاعب العاطفي
- 2.2. الأدوار في النزاع على السلطة
 - 1.2.2. المستبد
 - 1.1.2.2. العدوان. سلاح المتلاعب
 - 2.1.2.2. نماذج العدوان
 - 3.1.2.2. التحرش الأخلاقي
 - 4.1.2.2. الحكم من المعتدي
- 2.2.2. الضحية
 - 1.2.2.2. اليكاء كشكل من أشكال التلاعب
 - 2.2.2.2. الحكم من نقطة الضحية
 - 3.2.2. القائم بالرعاية
 - 1.3.2.2. الامتنان الذي أسيء فهمه
 - 2.3.2.2. الحكم من القائم بأعمال
- 3.2. السلطة
 - 1.3.2. الحاجة إلى فوضى السلطة
 - 2.3.2. البحث بصدق عن حلول
 - 3.3.2. البحث عن الحاجة الأساسية التي تكمن وراء النزاع
 - 4.3.2. كيف تطرح أسئلة للخروج من نزاع على السلطة؟
- 4.2. تركيز البحث على ما يمكنني فعله
 - 1.4.2. لا نزاع على السلطة ولا الجاني هو البيئة ولا الجاني هو الآخر
 - 2.4.2. كيف أكتشف ما يمكنني فعله من نفسي؟
- 5.2. التلاعب في خدمة الوسيط
 - 1.5.2. التلاعب، تقنية أخرى
 - 2.5.2. لعب الأدوار في لعبة النزاع على السلطة
 - 3.5.2. تقنيات التفاوض
- 6.2. إنشاء هوية جديدة
 - 1.6.2. كيف تنقذ المعتدى من نفسه؟
 - 2.6.2. كيف تنقذ الضحية من نفسه؟
 - 3.6.2. كيف تنقذ القائم بالرعاية من نفسه؟

الوحدة 4. أدوار حل النزاعات

- 1.4. ما هي المجموعة؟
 - 1.1.4. ما هي المجموعة؟
 - 2.1.4. خصائص المجموعات
 - 3.1.4. الطلاب مجمعين. كيف تتعرف عليهم؟
- 2.4. ديناميكيات المجموعة
 - 1.2.4. ما هي التقنيات والأنشطة وما الغرض منها؟
 - 2.2.4. ما هي المهارات الأساسية للعمل بالمرسح؟
 - 3.2.4. تقنيات ديناميكية المجموعة؟
- 3.4. أنواع الأدوار في النزاعات
 - 1.3.4. التصنيف: الدجاج الوسيط
 - 2.3.4. تقنية لعب الأدوار
- 4.4. كيف تحدد الأدوار في الطلاب؟
 - 1.4.4. تقنيات تحديد الأدوار المختلفة
 - 5.4. الأدوار المتغيرة: السياق
 - 1.5.4. نافذة Johari في خدمة الأدوار
 - 2.5.4. الدور الذي يحدده الآخرون لي. ما يراه الآخرون ولا أراه
 - 3.5.4. الدور الذي أرغب في الحصول عليه وكيفية الحصول عليه
- 6.4. دور المعلم حسب مشاركته
 - 1.6.4. الأنشطة التي يغلب فيها دور المربي
 - 2.6.4. الأنشطة التي يشارك فيها المعلم والطلاب
 - 3.6.4. الأنشطة حسب هدف المجموعة
- 7.4. اللعبة الدرامية كتدريب على حل النزاعات
 - 1.7.4. كيف تقوم بالتمثيل الدرامي كتدريب لحل النزاعات؟
- 8.4. المسرح: دمج المهارات الحياتية الأساسية
 - 1.8.4. اللعب أم العلاج؟
 - 2.8.4. لعب أدوار النزاع في الفصل
- 9.4. روح الدعابة في إدارة الأدوار
 - 1.9.4. تحلى بروح الدعابة لإدارة الأدوار
- 10.4. مسرح المظلومين كأداة للتفكير في النزاعات
 - 1.10.4. مسرح المظلومين
 - 2.10.4. استخدام هذه الأداة في مواجهة النزاعات

الوحدة 3. مراحل النزاع

- 1.3. الخلاف
 - 1.1.3. بداية النزاع، الأسباب المحتملة
 - 2.1.3. المشكلة هي كلاهما
 - 3.1.3. النزاع أولاً
- 2.3. العداء الشخصي
 - 1.2.3. الذنب والأسباب
 - 2.2.3. الشخص أولاً
- 3.3. الوساطة بين الطرفين
 - 1.3.3. الحقوق داخل النزاع
 - 2.3.3. الواجبات داخل النزاع
- 4.3. السياق، فقط غيض من فيض
 - 1.4.3. العوامل الخارجية
 - 2.4.3. السلوك تجاه العوامل الخارجية
 - 3.4.3. ماذا يوجد في الخلفية؟
 - 5.3. ماذا يمكن أن يفعل كل جزء؟
 - 1.5.3. اقتراح الحلول
 - 2.5.3. نقاط القوة والتهديدات والضعف والفرص
- 6.3. المستجدات في رؤية كل جزء
 - 1.6.3. وضع نفسك مكان الآخر
 - 2.6.3. التفكير الجانبي
 - 3.6.3. التفكير الروتيني
- 7.3. تناسب المقترحات الجديدة
 - 1.7.3. المشاعر قبل الاقتراحات
 - 2.7.3. استراتيجيات ملائمة
- 8.3. نهاية النزاع
 - 1.8.3. ماذا يعني إنهاء النزاع؟
 - 2.8.3. الحاجة إلى الانتهاء
- 9.3. استعادة الألم
 - 1.9.3. كيف تستعيد الألم؟
- 10.3. تخلص من الأحكام المسبقة، استمر في البناء
 - 1.10.3. كيفية إزالة الأحكام المسبقة؟

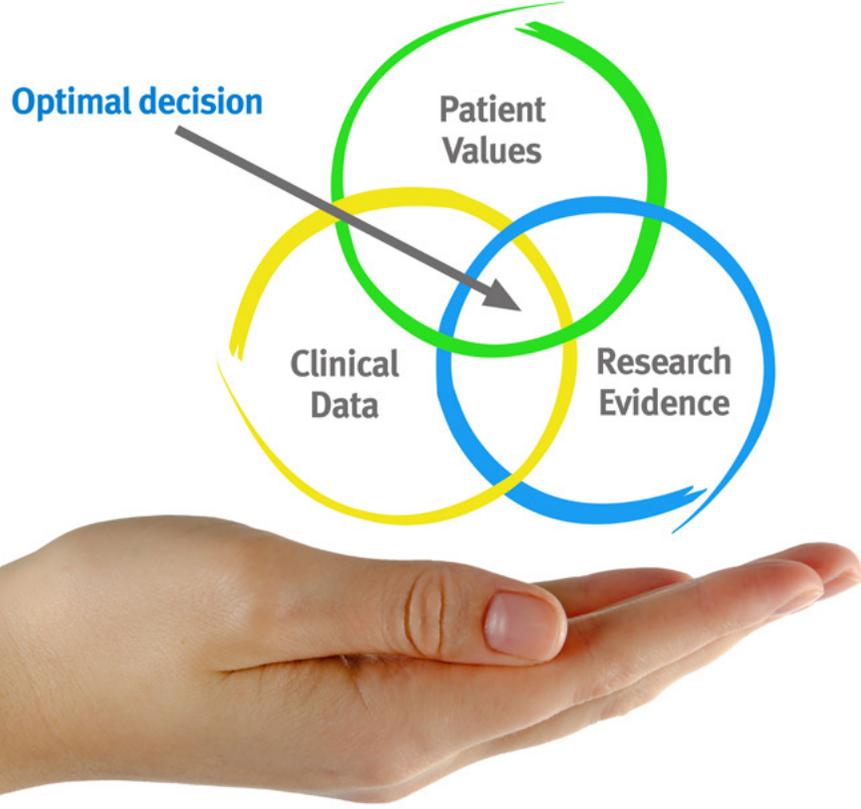
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

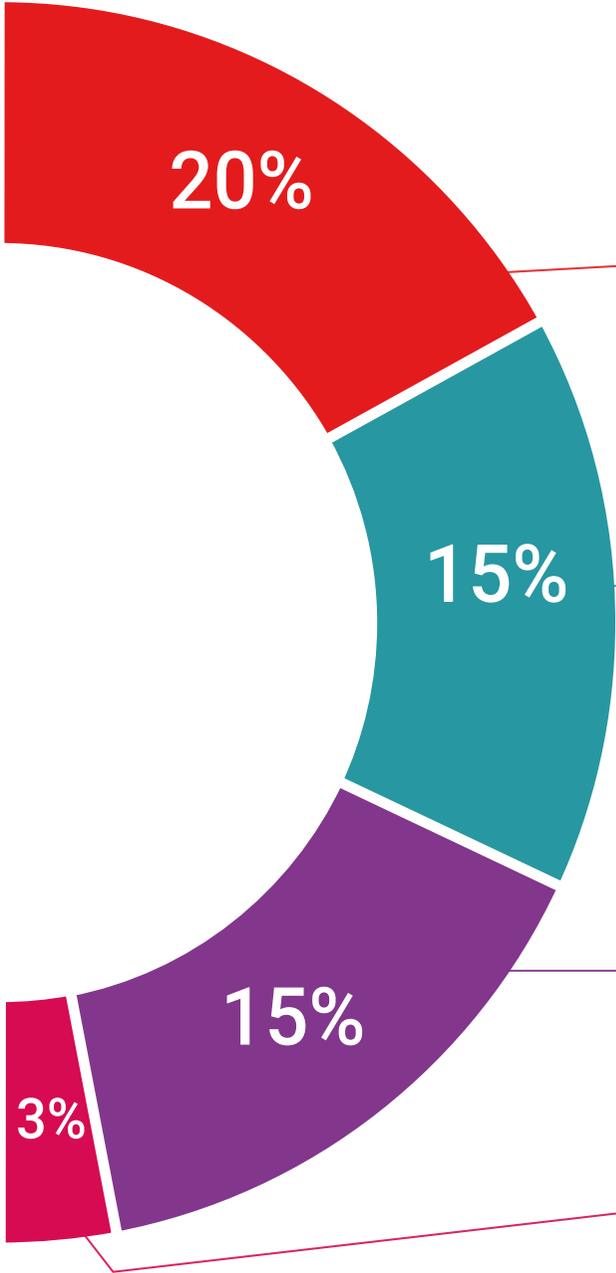


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



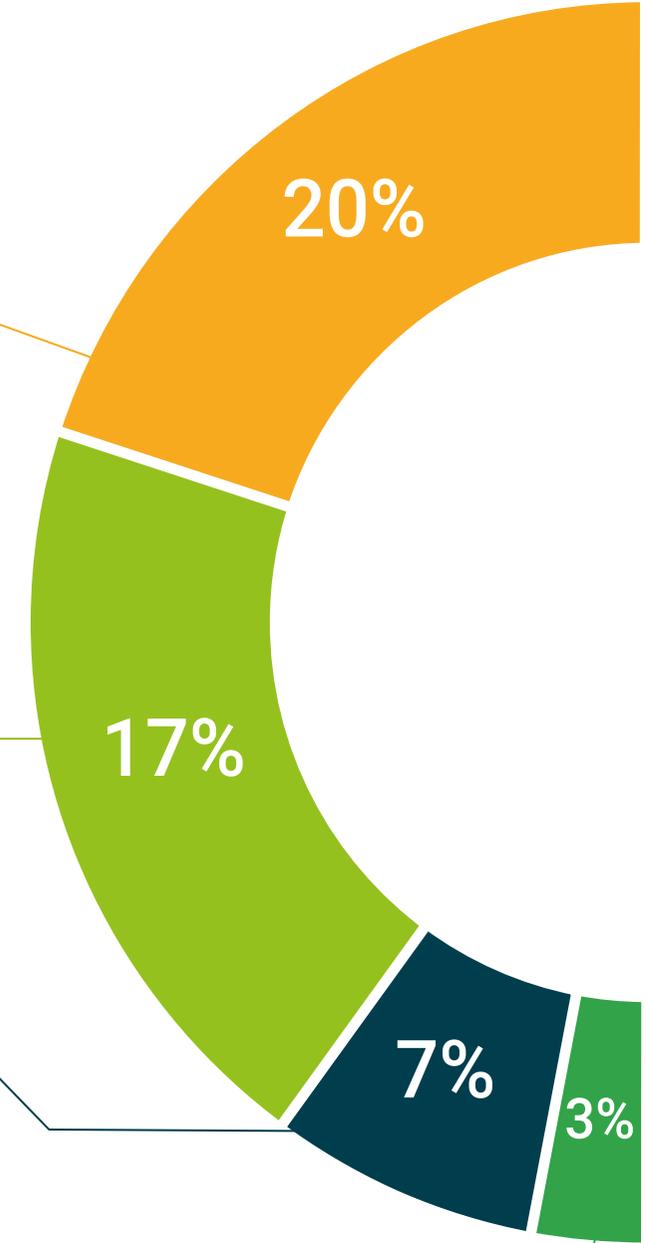
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في تأهيل معلمي عمليات الرعاية الصحية في التعليم الإعدادي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة الخبرة الجامعية صادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



يحتوي برنامج شهادة الخبرة الجامعية في التلاعب والأدوار والنزاعات فى الفصل الدراسى البرنامج التعليمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التلاعب والأدوار والنزاعات فى الفصل الدراسى

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



المستقبل

الأشخاص

الصحة

الثقة

التعليم

المرشدون الأكاديميون المعلومات

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

التعلم

المجتمع

الالتزام

التقنية

tech الجامعة
التكنولوجية

الحاضر

الابتكار

الحاضر

الجودة

شهادة الخبرة الجامعية
التلاعب والأدوار والنزاعات
في الفصل الدراسي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

شهادة الخبرة الجامعية
التلاعب والأدوار والنزاعات
فى الفصل الدراسى

