

# شهادة الخبرة الجامعية التوجيه الوظيفي والمهني للإدماج



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

## شهادة الخبرة الجامعية التوجيه الوظيفي والمهني للإدماج

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: [www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-career-guidance-inclusion](http://www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-career-guidance-inclusion)

# الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 24

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 32

# المقدمة

التنوع حقيقة تتطلب اهتمامًا خاصًا لتحقيق الإدماج الكامل. عند دخول عالم العمل، يصبح التوجيه دعماً مهماً للغاية يمكن أن يحدد نجاحهم أو فشلهم. في هذا البرنامج، تقدم TECH التطورات الأكثر صلة في عمل التوجيه المهني والوظيفي في الإدماج. من أجل أن يكون المهني قادراً على تحديد تلك الخصائص الفريدة لهؤلاء الطلاب الخاصين.

إنه يعزز الإدماج الحقيقي مع القدرة الفعالة على العمل في مجال التوجيه المهني والوظيفي"



يعد دعم وتوجيه وتشجيع الطلاب ذوي التنوع عند تحديد مهنتهم أو اتجاههم المهني مهمة معقدة تتطلب المعرفة الأكثر اكتمالاً في هذا المجال.

ستسمح شهادة الخبرة الجامعية هذه للمهنيين بالانفتاح على مناهج ونماذج مختلفة من التوجيه والأفكار والموارد الجديدة للوصول إليها بطريقة بسيطة ورشيقة. سوف تكتسب مهارات جديدة في الفصل الدراسي ومنظورا جديدا حول كيفية التعامل مع التوجيه من أجل الإدماج.

ستسمح لهم الموارد التي سيجدها المحترفون في هذا البرنامج بالحصول على نتائج أفضل على المدى المتوسط والطويل، سواء في القرار المهني أو في التحضير للحياة العملية لطلابهم، وأولئك الذين يمثلون صعوبات وقدرات مختلفة.

وهذا التدريب يجعل المهنيين في هذا المجال يزيدون من قدرتهم على النجاح، الأمر الذي يعود إلى ممارسة وإجراءات أفضل يكون لها تأثير مباشر على العلاج التعليمي وتحسين النظام والمنفعة الاجتماعية للمجتمع بأسره.

تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه الوظيفي والمهني للإدماج على البرنامج الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير 100 حالة عملية مقدمة من قبل خبراء في التوجيه المهني والوظيفي للإدماج
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجدات عن الكشف والتدخل في التوجيه المهني والوظيفي والمهني للإدماج
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ نظام التعلم التفاعلي المعتمد على الخوارزميات لاتخاذ القرار بشأن المواقف المطروحة
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات القائمة على الأدلة في التوجيه المهني والوظيفي والمهني للإدماج
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



شهادة خبرة جامعية من الدرجة الأولى  
ستساعدك على فهم وتشكيل إمكانات  
الطلاب ذوي السمات الخاصة"

احصل على القدرة اللازمة لتصبح دعماً قيماً  
لطلابك من خلال التنوع الوظيفي.

برنامج شامل سيدفعك إلى أعلى مستويات  
القدرات في هذا المجال.

أعطِ دفعة لقدرتك التنافسية مع شهادة الخبرة  
الجامعية هذه وضع نفسك في أعلى المناصب  
في سوق العمل. بالإضافة إلى ذلك، سوف تكون  
قادراً على مساعدة الطلاب ذوي السمات الخاصة"



وهي تضم في هيئة التدريس مهنيين ينتمون إلى مجال التوجيه المهني والمهني للإدماج الذين يصونون في هذا التدريب خبرة عملهم، فضلاً عن المتخصصين المعترف بهم المنتمين إلى جمعيات مرجعية وجامعات مرموقة. بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلم القائم على المشكلات ، والذي من خلاله يجب على المهني محاولة حل المواقف المختلفة للممارسة المهنية التي تنشأ خلال البرنامج. للقيام بذلك، سيحصل المهني على المساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم تصميمه من قبل خبراء معترف بهم في مجال التوجيه المهني والوظيفي للإدماج ويتمتعون بخبرة تعليمية واسعة.



# الأهداف

تم تحديد أهداف هذا البرنامج كدليل لتطوير البرنامج الحالي، مع مهمة محددة تتمثل في تزويد الطلاب بمعلومات محدثة ومكثفة تسمح لهم بالتقدم في حياتهم المهنية ضمن الإطار العالمي. حتى تتمكن من تشكيل مهاراتك وتحسين مهاراتك في مواجهة التحديات في البيئة المهنية.





شهادة الخبرة الجامعية هذه كاملة والتي ستسمح لك  
بتعلم كيفية عمل التوجيه المهني والوظيفي في مجال  
الدمج مع أحدث أدوات التدخل في الوقت الحالي"



## الأهداف العامة



- ♦ اكتساب المعرفة اللازمة للعمل كداعم ومساند لمنع القرار للطلاب فيما يتعلق بمهنتهم وتوجههم المهني
- ♦ التصرف بطريقة معدلة في السياقات الشخصية المختلفة للطلاب
- ♦ التعرف على استراتيجيات التوجيه الأكثر فعالية وفائدة

شهادة خبرة جامعية عالية الكثافة ستساعدك  
على تعزيز تلك الملفات الشخصية المختلفة وأحياناً  
يوصفك مجتمع





## الأهداف المحددة

### الوحدة 1. التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية

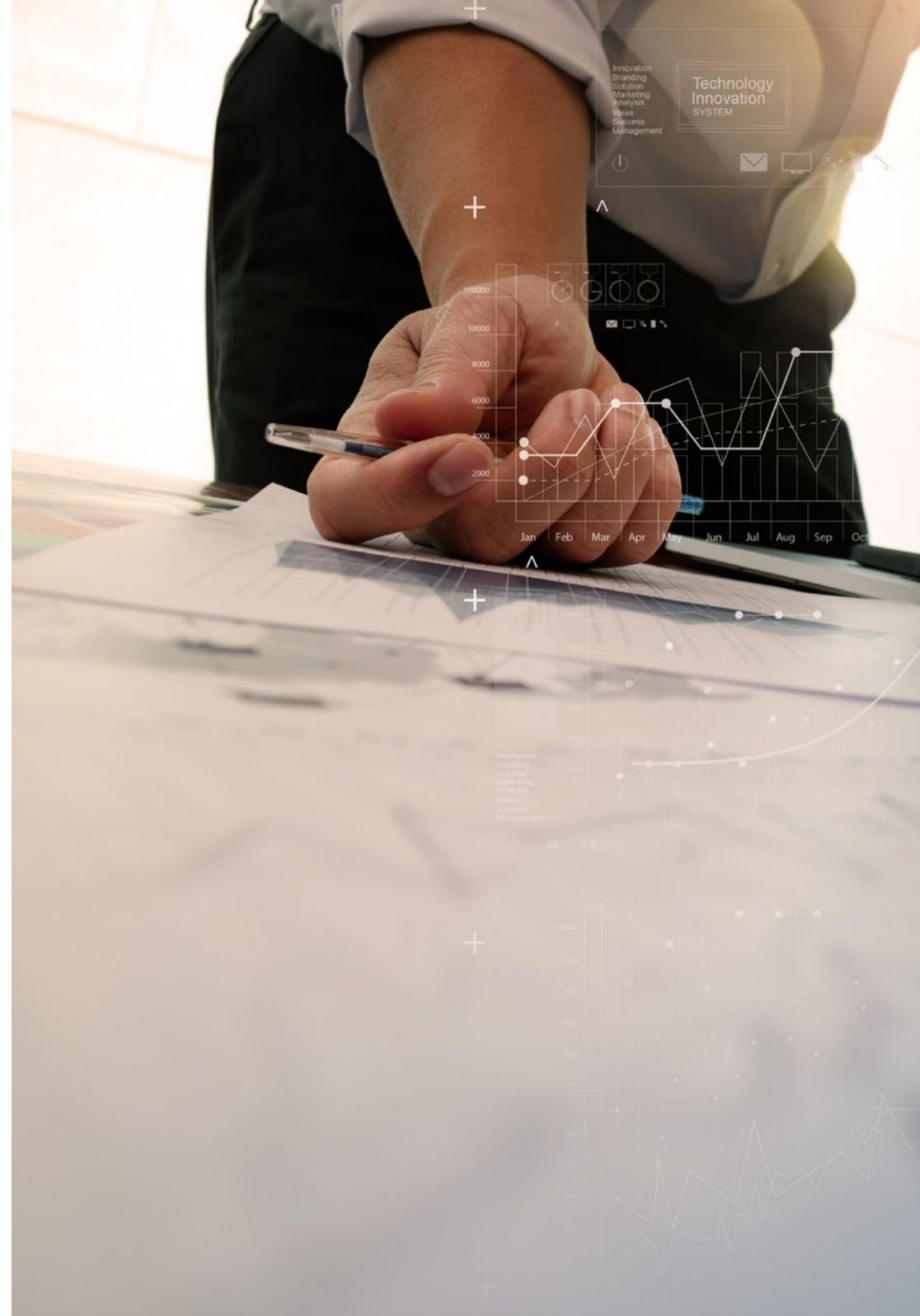
- ♦ تدريب في أحدث الاتجاهات في الفصل الدراسي على التوجيه المهني مع موارد فعالة وعملية
- ♦ التدريب على تقنيات الإدماج المختلفة لمختلف الملامح الفردية

### الوحدة 2. تنمية المهارات المهنية في التوجيه الوظيفي

- ♦ تحديد التحديات التي تنتظرنا لتطوير المهارات المختلفة في المستقبل
- ♦ تطوير المهارات المختلفة ومعرفة تأثيرها على المهنة

### الوحدة 3. التوجيه للتضمين. التوجيه الوظيفي والمهني للإدماج

- ♦ إنشاء عمليات توجيه دون تمييز الطلاب
- ♦ كن واضحًا أن المهن المختلفة لا تميز على أساس الجنس أو العرق أو الدين، مما يؤدي إلى الاندماج



# هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج في هيئة التدريس على متخصصين مرجعيين في التوجيه المهني والوظيفي، الذين يصبون في هذا التدريب خبرة عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يشارك متخصصون مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من المتخصصين المرجعيين أحدث التطورات في  
الإجراءات في مجال التوجيه المهني والوظيفي للاندماج"



## هيكـل الإدارة

### أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ عالم نفس تربوي متخصص في اللغويات العصبية
- ♦ أخصائية في علم التربية النفسية
- ♦ بكالوريوس في التعليم الابتدائي مع الإجازة لتدريس اللغة الإنجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات الفكرية العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ مدرسة متخصصة في القدرات الفكرية العالية
- ♦ مديرة مشاركة ومؤلفة ومدرسة في مشاريع تعليمية جامعية مختلفة



## الأساتذة

### أ. García Camarena, Carmen

- ♦ مديرة شركة Step by Step للتوجيه المهني في جميع المراحل المهنية
- ♦ عالمة نفس وماجستير في إدارة الأعمال، CAP من جامعة Alfonso X el Sabio
- ♦ تخصص في FOL والماجستير في الموارد البشرية وتقنيات المجموعة
- ♦ مبتكرة منهجية ملائمة للمرحلتين الاعدادية والبيكالوريا

### د. Maroto, José María

- ♦ مهندس كمبيوتر
- ♦ مستشار متخصص في التدريب وإدارة التغيير والتحفيز والذكاء العاطفي والقيادة. أستاذ متخصص في عمليات الابتكار والبيانات الضخمة
- ♦ خبير في التعلم ومتحدث وكاتب مقالات ومنشورات تتعلق بمواضيع تخصصه



# الهيكل والمحتوى

تم تطوير محتويات هذا التدريب الكامل من قبل أكفأ المهنيين في هذا القطاع، بمعايير عالية الجودة في كل لحظة. لهذا الغرض، تم اختيار الموضوعات الأكثر صلة وكاملة، مع آخر التحديثات وأكثرها إثارة للاهتمام في الوقت الحالي. وتجدر الإشارة إلى أن المواضيع ستعرض مع مواد سمعية بصرية وقرارات تكميلية وتمارين عملية، بطريقة تثري العملية المهنية.



نهج تعليمي منظم بشكل مكثف، بحيث يمكنك تحقيق  
أهداف التعلم بطريقة ثابتة وفعال"



## الوحدة 1. التطوير التنظيمي للإرشاد في المراكز التعليمية

- 1.1. المركز التربوي كمجال للتدخل الإرشادي
  - 1.1.1. المدرسة كمنظمة تربوية: نظرية التنظيم المدرسي
  - 2.1.1. النظريات والمؤلفون الرئيسيون في المنظمة المدرسية (1): المؤلفون الكلاسيكيون
  - 3.1.1. النظريات الرئيسية والمؤلفون حول التنظيم المدرسي (2): وجهات النظر الحالية
  - 4.1.1. ثقافة وتنظيم المراكز التعليمية
  - 5.1.1. هيئات اتخاذ القرار في المراكز التعليمية
  - 6.1.1. المركز والفصول الدراسية كنظم علاقات
  - 7.1.1. المدرسة كمجتمع وكمشروع مشترك
  - 8.1.1. الوثائق التنظيمية للمركز التربوي
  - 9.1.1. التوجه في المشروع التربوي للمركز
  - 10.1.1. ملاءمة خطة التوجيه الأكاديمي والمهني (POAP)
- 2.1. بنية التنظيم للإرشاد في المراكز التعليمية
  - 1.2.1. الهياكل التنظيمية الرئيسية للتوجيه المدرسي
  - 2.2.1. تنظيم التوجيه المدرسي في تعليم الطفولة المبكرة
  - 3.2.1. تنظيم التوجيه المدرسي في التعليم الابتدائي
  - 4.2.1. تنظيم التوجيه المدرسي في التعليم الاعدادي
  - 5.2.1. تنظيم التوجيه المدرسي في التدريب المهني
  - 6.2.1. تنظيم الإرشاد التربوي في التدريس الجامعي
  - 7.2.1. تنظيم الإرشاد التربوي في مراكز تعليم الكبار
  - 8.2.1. تنظيم التوجيه التربوي في التعليم الخاص
  - 9.2.1. تنظيم التوجيه المدرسي في مراكز التعليم الخاص ومراكز التدريب المهني
  - 10.2.1. تنظيم التوجيه
- 3.1. دور ومركز المهنيين في مجال التوجيه في المراكز التعليمية
  - 1.3.1. المنهج المنهجي في المجال التربوي: المركز كنظام
  - 2.3.1. الدور والموقع: المكان الذي يشغله المرشد في المدرسة
  - 3.3.1. الوضع المتناقض للمستشار في المركز التربوي
  - 4.3.1. الساحر بلا سحر (1): نحو إستراتيجية عمل لمستشار المدرسة
  - 5.3.1. الساحر بدون سحر (2): مثال عرضي لمجموعة عمل Selvini Palazzoli
  - 6.3.1. الساحر بلا سحر (3): تمثيل الوقائع الحالي
  - 7.3.1. نموذج التوجيه التربوي والعلاقة التعاونية
  - 8.3.1. استراتيجيات التعاون في التوجيه المدرسي: حل المشكلات المشتركة
  - 9.3.1. من موقعي (1): ما سبب أهمية النهج النظامي في التوجيه التربوي؟
  - 10.3.1. من موقعي (2): أحب أن أكون مستشاراً/ة

- 4.1. التوجيه المهني والوظيفي ضمن وظائف التوجيه المدرسي
  - 1.4.1. المجالات الأكاديمية والمهنية: استمرارية طوال فترة الدراسة
  - 2.4.1. المبادئ الأساسية في التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 3.4.1. مهام المرشد المدرسي المتعلقة بالتوجيه المهني والوظيفي
  - 4.4.1. تخطيط التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 5.4.1. استراتيجيات التدخل في التوجيه الأكاديمي والمهني
  - 6.4.1. رأي التعليم المدرسي والتقييم النفسي التربوي ، هل يمكن أن يكونا مقاييس للتوجه الأكاديمي والمهني؟
  - 7.4.1. المرافقة في اختيار المسارات الأكاديمية والمهنية في التعليم الإلزامي
  - 8.4.1. مجلس الإرشاد كتقرير إرشاد مهني
  - 9.4.1. وظائف أخرى للمرشد المدرسي
  - 10.4.1. مكان يشغله التوجيه المهني والوظيفي ضمن وظائف التوجيه المدرسي
- 5.1. نحو منهج للتوجيه المهني والوظيفي في البيئة المدرسية
  - 1.5.1. بنى مهن من البيئة المدرسية
  - 2.5.1. المستشار التربوي بصفته أميئاً للمحتوى ذي الصلة في التوجيه المهني والوظيفي
  - 3.5.1. أدوات معالجة المحتوى المتعلق بالتوجيه المهني والوظيفي
  - 4.5.1. شواغل الطلاب واهتماماتهم بالتوجيه المهني والوظيفي
  - 5.5.1. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني (1): الأهداف
  - 6.5.1. نحو منهج مدرسي على التوجيه المهني (2): محتوياته
  - 7.5.1. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني (3): الكفاءات الرئيسية
  - 8.5.1. نحو منهج مدرسي في التوجيه المهني (4): معايير ومعايير التقييم
  - 9.5.1. منهج التوجيه المهني ضمن الإجراء التعليمي
  - 10.5.1. التوجيه المهني والوظيفي كمحتوى مستعرض
  - 11.5.1. المساحات والأوقات لإرشاد اليوم الدراسي
- 6.1. من المسارات الأكاديمية إلى المسارات المهنية: تطوير مشروع الحياة المهنية
  - 1.6.1. مرافقة طلابنا للعثور على "ikigai"
  - 2.6.1. المرافقة في معرفة الذات (1): مفهوم الذات
  - 3.6.1. المرافقة في معرفة الذات (2): الكفاءة الذاتية واحترام الذات
  - 4.6.1. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض الأكاديمي (1): المسارات والطرائق
  - 5.6.1. المرافقة في البحث والمعرفة للعرض الأكاديمي (2): الدرجات العلمية
  - 6.6.1. المرافقة في البحث والمعرفة للعرض الأكاديمي (3): الخطط الدراسية
  - 7.6.1. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض المهني (1): المؤهلات
  - 8.6.1. المرافقة في البحث والمعرفة بالعرض المهني (2): الكفاءات المهنية
  - 9.6.1. المرافقة في اتخاذ القرارات المهنية
  - 10.6.1. PLE المهني: تطوير بيئة التعلم الشخصية (PLE) المتعلقة بالوظيفة أو المهنة المستقبلية للطلاب

- 10.1. تقييم وتحسين خطة التوجيه الأكاديمي والمهني (POAP)
  - 1.10.1. التغيير والابتكار والتحسين في التوجه
  - 2.10.1. من يقوم بتقييم POAP؟ التقييم المعايير ، التقييم المشترك والتقييم الذاتي
  - 3.10.1. التقييم التكويني أو التجميعي لبرنامج POAP؟
  - 4.10.1. ما هي المؤشرات التي يمكن أن تقيم فعالية POAP؟
  - 5.10.1. قوائم التحقق الخاصة بـ POAP
  - 6.10.1. روبيريكس لتقييم POAP
  - 7.10.1. أهداف لتقييم POAP
  - 8.10.1. استطلاعات الرأي والنماذج المكتوبة لتقييم POAP
  - 9.10.1. استطلاعات الرأي والنماذج الرقمية لتقييم POAP
  - 10.10.1. المحفظة المهنية كتقييم POAP

## الوحدة 2. تنمية المهارات المهنية في التوجيه الوظيفي

- 1.2. نموذج التوظيف
  - 1.1.2. السياق الاقتصادي الحالي
  - 2.1.2. العمالة في القرن الحادي والعشرين
  - 3.1.2. معرفة الذات
  - 4.1.2. الرؤية
  - 5.1.2. المهمة
  - 6.1.2. تعريف الأهداف
  - 7.1.2. نماذج عمل جديدة
  - 8.1.2. خريطة الطريق
  - 9.1.2. العلامة التجارية الشخصية
- 2.2. تنمية الكفاءات
  - 1.2.2. خصائص الكفاءات
  - 2.2.2. القدرات والمهارات والكفاءات
  - 3.2.2. المهارات التي ستكون مطلوبة في القرن الحادي والعشرين
  - 4.2.2. مهارات شخصية
  - 5.2.2. مهارات احترافية
  - 6.2.2. التدريب على المهارات
  - 7.2.2. مستويات نضج الكفاءة
  - 8.2.2. تقييم الكفاءة (المؤشرات)

- 7.1. بناء خطة الإرشاد الأكاديمي والمهني (POAP)
  - 1.7.1. مقدمة عن خطة التوجيه الأكاديمي والمهني (POAP)
  - 2.7.1. المبادئ الأساسية لبرنامج POAP
  - 3.7.1. أهداف POAP
  - 4.7.1. أنشطة وتوقيت POAP
  - 5.7.1. الموارد البيولوجرافية لتنفيذ POAP
  - 6.7.1. الموارد الرقمية لتنفيذ POAP
  - 7.7.1. الموارد السمعية والبصرية لتنفيذ POAP
  - 8.7.1. الموارد البشرية لتنفيذ POAP
  - 9.7.1. أمثلة قابلة للإزالة من POAP
  - 10.7.1. أمثلة على الممارسات الجيدة في POAP
- 8.1. أنشطة التوجيه المهني والوظيفي من المركز التربوي
  - 1.8.1. الأنشطة في الصف (1): البحث وعرض المعلومات
  - 2.8.1. الأنشطة في الفئة (2): إشراك خبراء من خارج المدرسة في الفصل
  - 3.8.1. أنشطة الفئة الثالثة: الوحدات المواضيعية في إطار موضوع ما
  - 4.8.1. الأنشطة اللامنهجية (1): حافظة الاختيار المهني
  - 5.8.1. الأنشطة اللامنهجية (2): أيام التوجيه
  - 6.8.1. الأنشطة اللامنهجية (3): المشاريع والشركات
  - 7.8.1. الأنشطة اللامنهجية (4): ألعاب المحاكاة
  - 8.8.1. الأنشطة اللامنهجية (5): التعلم الخدمي
  - 9.8.1. الأنشطة المنسقة: موجهو الاختيار المهني
  - 10.8.1. أنشطة إرشادية وظيفية ومهنية أخرى من المركز التربوي
- 9.1. إجراءات تكميلية خارج المركز المدرسي للعمل على التوجيه المهني والوظيفي
  - 1.9.1. استكشاف وظائف الأسرة
  - 2.9.1. زيارة الشركات
  - 3.9.1. التظليل: احترافي ليوم واحد
  - 4.9.1. الممارسة في الشركات
  - 5.9.1. معارض أو الصالونات الوظيفي
  - 6.9.1. برامج التعاون التربوي
  - 7.9.1. زيارة مكتب العمل أو خدمات التوظيف البلدية
  - 8.9.1. زيارة الجمعيات المهنية
  - 9.9.1. زيارة الجامعات ومراكز التدريب الأخرى
  - 10.9.1. زيارة المتاحف والمعارض
  - 11.9.1. إجراءات تكميلية أخرى خارج المدرسة للعمل على التوجيه المهني والوظيفي

- 3.2 العمل التعاوني
  - 1.3.2 العمل في فريق
  - 2.3.2 خصائص العمل التعاوني
  - 3.3.2 قوة العمل الجماعي
  - 4.3.2 هياكل ونماذج للعمل التعاوني
  - 5.3.2 مجتمعات الممارسة
  - 6.3.2 أدوات للعمل التعاوني
  - 7.3.2 تعاطف
  - 8.3.2 التواصل المتوازن
  - 9.3.2 الثقة
  - 10.3.2 أفرقة ذاتية التنظيم
- 4.2 عمل بالمشروع
  - 1.4.2 نماذج العمل
  - 2.4.2 التوجه نحو النتائج
  - 3.4.2 تنظيم العمل
  - 4.4.2 تعريف المشروع
  - 5.4.2 دورة حياة المشروع
  - 6.4.2 إدارة المشاريع
  - 7.4.2 شخصية مدير المشروع
  - 8.4.2 منهجيات إدارة المشاريع
  - 9.4.2 الفرق بين تطوير المشروع وتطوير المنتجات
  - 10.4.2 تصميم وإبتكار المنتجات
- 5.2 الاتصالات
  - 1.5.2 خصائص الاتصال الأساسية
  - 2.5.2 التواصل الفعال
  - 3.5.2 الاستماع الفعال
  - 4.5.2 التواصل بين الأشخاص
  - 5.5.2 التواصل بين الأشخاص
  - 6.5.2 التواصل الشخصي عبر الإنترنت (البريد الإلكتروني ، الشبكات الاجتماعية)
  - 7.5.2 عروض تقديمية فعالة
  - 8.5.2 الاتصال البصري
  - 9.5.2 التواصل الجسدي (لغة غير لفظية)
  - 10.5.2 التحدث أمام الجمهور
- 6.2 التكيف مع التغيير
  - 1.6.2 السياق والمفاهيم الأساسية
  - 2.6.2 الخصائص الرئيسية للتكيف مع التغيير
  - 3.6.2 لا تتعلم لكي تتعلم من جديد
  - 4.6.2 المرونة والتنوع
  - 5.6.2 عملية إدارة التغيير
  - 6.6.2 العوامل التي تفضل التكيف مع التغيير
  - 7.6.2 العوامل السلبية أو العوامل التي لا تساعد على التكيف مع التغيير
  - 8.6.2 منطقة الراحة
  - 9.6.2 منحنى Everett Rogers
  - 10.6.2 قانون Moore
- 7.2 نماذج الأعمال
  - 1.7.2 التعريف والمفاهيم الأساسية
  - 2.7.2 أعمال Canvas I
  - 3.7.2 أعمال Canvas II
  - 4.7.2 أمثلة نموذج الأعمال
  - 5.7.2 الابتكار
  - 6.7.2 نماذج أعمال مبتكرة
  - 7.7.2 نماذج التنظيم الأساسية
- 8.2 ريادة الأعمال
  - 1.8.2 نماذج الأعمال الشخصية
  - 2.8.2 الشركات الناشئة
  - 3.8.2 التخطيط الاستراتيجي للأعمال
  - 4.8.2 Lean Canvas
  - 5.8.2 منهجية Lean الشركات الناشئة
  - 6.8.2 إستراتيجية الإنترنت (الأعمال الرقمية ، التسويق الرقمي)
  - 7.8.2 كفاءات ريادة الأعمال
  - 8.8.2 ريادة الأعمال الاجتماعية
  - 9.8.2 ريادة الأعمال للشركات
  - 10.8.2 مفهوم مساهمة القيمة

- 2.3 معرفة الملامح المختلفة للتنوع من أجل التوجه
  - 1.2.3 الاستجابة التربوية للتنوع
  - 2.2.3 التعديلات المنهجية للحصول على لقب التعليم الثانوي الإلزامي
  - 3.2.3 التعرف على تنوع العمليات المعرفية والعاطفية التي يعتمد عليها التعلم
  - 4.2.3 خطط للاهتمام بالتنوع والإدماج
  - 5.2.3 الطلاب الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
  - 6.2.3 الطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد
  - 7.2.3 الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم (عسر القراءة ، عسر الكلام إلخ)
  - 8.2.3 الطلاب ذوي الإعاقات الذهنية
  - 9.2.3 الطلاب الذين يعانون من اضطرابات عقلية
  - 10.2.3 الطلاب ذوي الإعاقات الحسية
- 3.3 التنوع الوظيفي ينظر إليه من إمكانياته
  - 1.3.3 تعريف التنوع الوظيفي
  - 2.3.3 أنواع التنوع الوظيفي
  - 3.3.3 الهوية والتنوع الوظيفي الفكري
  - 4.3.3 التعليم الشامل والتعليم العالي من منظور الطلاب ذوي التنوع الوظيفي
  - 5.3.3 التدريب الاجتماعي والعمالي للطلاب ذوي التنوع الوظيفي
  - 6.3.3 دور التدريب المهني في الإدماج الاجتماعي والعمالي للشباب ذوي التنوع الوظيفي الفكري
  - 7.3.3 مؤشرات لتحديد إمكانات الأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
  - 8.3.3 إدراج العمل للأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
  - 9.3.3 التوجيه المهني للطلاب ذوي التنوع الوظيفي في المدرسة الثانوية
  - 10.3.3 التوجيه المهني للطلاب ذوي التنوع الوظيفي في الجامعة
- 4.3 إجراءات عامة في التوجيه المهني للطلاب ذوي الصعوبات المختلفة: ASD ، ADHD ، عسر القراءة إلخ
  - 1.4.3 البدء المهني
  - 2.4.3 القرار والمشاركة المهنية
  - 3.4.3 عمليات صنع القرار المهني
  - 4.4.3 صعوبة وضغط
  - 5.4.3 مشورة مهنية
  - 6.4.3 معرفة السوق
  - 7.4.3 استراتيجيات صنع القرار
  - 8.4.3 تسهيل معرفة الذات والاختيار
  - 9.4.3 عرض المعلومات على المتدرب والعائلات
  - 10.4.3 تعزيز المصالح الشخصية

- 9.2 قيادة
  - 1.9.2 ما هي القيادة
  - 2.9.2 ما الذي يتطلبه الأمر لتصبح قائدا
  - 3.9.2 أنواع القيادة
  - 4.9.2 القيادة الذاتية
  - 5.9.2 تركيز كامل للذهن
  - 6.9.2 القبايل
  - 7.9.2 متابعون
  - 8.9.2 (ردود فعل) feedback
  - 9.9.2 التدريب
  - 10.9.2 الذكاء العاطفي
- 10.2 تنمية الإبداع
  - 1.10.2 مفاهيم أساسية
  - 2.10.2 العوامل التي تساعد على تنمية الإبداع
  - 3.10.2 العوامل التي لا تفضل الإبداع
  - 4.10.2 التفكير الجانبي
  - 5.10.2 استكشاف وإدارة الأفكار
  - 6.10.2 تطوير ومتابعة الأفكار
  - 7.10.2 تفكير متشعب
  - 8.10.2 تفكير تقاربي

### الوحدة 3. التوجيه للتضمين. التوجيه الوظيفي والمهني للإدماج

- 1.3 الإطار النظري: مفهوم التنوع والشمول والتوجه الشامل
  - 1.1.3 من التربية الخاصة إلى الاهتمام بالتنوع
  - 2.1.3 من الاهتمام بالتنوع إلى التعليم الشامل
  - 3.1.3 الاهتمام بالتنوع في إطار الاتحاد الأوروبي
  - 4.1.3 مفهوم التنوع من منظور التوظيف
  - 5.1.3 مفهوم الإدماج التعليمي والعمالي
  - 6.1.3 التشريعات التعليمية في إسبانيا فيما يتعلق بالدمج التعليمي
  - 7.1.3 التوجيه الشامل ، عملية طوال الحياة
  - 8.1.3 التوجيه الشامل والمدرسة والعمل والبيئة
  - 9.1.3 التوجه الشامل والاحتياجات المتباينة
  - 10.1.3 مفاصل التوجه الشامل



- 5.3 أدوات للتوجيه الشامل
  - 1.5.3 كيف ترشد الناس الذين يعانون من صعوبات التعلم
  - 2.5.3 التوجيه المهني للأشخاص الذين لديهم احتياجات دعم تعليمي محددة (ADHD ، ASD ، عسر القراءة إلخ.)
  - 3.5.3 التوجيه المهني للأشخاص ذوي التنوع الوظيفي الفكري
  - 4.5.3 التوجيه المهني للأشخاص ذوي التنوع الوظيفي الحسي
  - 5.5.3 التوجيه المهني للأشخاص في ظروف الضعف الاجتماعي
  - 6.5.3 التوجيه المهني للأشخاص الذين يعانون من اضطرابات عقلية
  - 7.5.3 تطوير المناهج مع مراعاة التنوع
  - 8.5.3 مقابلة العمل للأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
  - 9.5.3 المجالات المهنية
  - 10.5.3 المجموعات المهنية
- 6.3 عرض تعليمي ومسارات تعليمية ومهنية تراعي التنوع
  - 1.6.3 مسارات تعليمية ومهنية لتوجيه الأشخاص الذين يعانون من صعوبات
  - 2.6.3 برامج لتحسين التعلم والأداء
  - 3.6.3 برامج التعزيز في الصف الرابع
  - 4.6.3 التدريب المهني الأساسي
  - 5.6.3 التربية الخاصة للتدريب المهني الأساسي
  - 6.6.3 برامج التأهيل المهني
  - 7.6.3 برامج ضمان الشباب
  - 8.6.3 التدريب المهني للأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
  - 9.6.3 مركز توظيف خاص
  - 10.6.3 المركز المهني
- 7.3 برنامج التوجيه المهني للتنوع في التعليم الثانوي
  - 1.7.3 تقييم الاحتياجات
  - 2.7.3 الأساس المنطقي للبرنامج
  - 3.7.3 أهداف البرنامج
  - 4.7.3 محتويات البرنامج
  - 5.7.3 منهجية البرنامج
  - 6.7.3 موارد البرنامج
  - 7.7.3 توقيت البرنامج
  - 8.7.3 تقييم البرنامج
  - 9.7.3 تطبيق البرنامج
  - 10.7.3 ملخص البرنامج

- 8.3 برنامج البحث عن وظيفة: توظيف شخصي للأشخاص ذوي التنوع الوظيفي
  - 1.8.3 مفهوم التوظيف الشخصي
  - 2.8.3 التوظيف الشخصي ، تطور العمالة المدعومة
  - 3.8.3 سوق العمل
  - 4.8.3 موارد التوجيه والبحث عن عمل
  - 5.8.3 العمل على الإنترنت
  - 6.8.3 مهارات العمل
  - 7.8.3 المهارات الاجتماعية
  - 8.8.3 مهارات التخطيط
  - 9.8.3 مراكز التوظيف الخاصة
  - 10.8.3 دور الشركات
- 9.3 مسارات التدريب المهني للاهتمام بالتنوع
  - 1.9.3 بطاقة الأشخاص ذوي الإعاقة
  - 2.9.3 التدريب المهني للتوظيف
  - 3.9.3 ورش العمل
  - 4.9.3 دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في العمالة
  - 5.9.3 تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من العمل
  - 6.9.3 خدمات الإدماج المهني
  - 7.9.3 التدريب قبل التوظيف
  - 8.9.3 التدريب المستمر
  - 9.9.3 التدريب المهني عن بعد
  - 10.9.3 خدمات التوظيف العامة التي تلبى احتياجات التنوع
- 10.3 دراسات الحالة. حالة عملية: برنامج توجيه مهني لطلاب مصاب باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و / أو اضطراب طيف التوحد
  - 1.10.3 طالب ASD
  - 2.10.3 الخبرة التعليمية
  - 3.10.3 التوجيه الأكاديمي
  - 4.10.3 التوجيه المهني
  - 5.10.3 الإدماج المهني
  - 6.10.3 التدريب المهني والتدريب المستمر
  - 7.10.3 طالب مصاب باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
  - 8.10.3 الخبرة التعليمية
  - 9.10.3 التوجيه الأكاديمي
  - 10.10.3 التوجيه المهني
  - 11.10.3 الإدماج المهني
  - 12.10.3 التدريب المهني والتدريب المستمر



# المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





## في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفردتها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

#### تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.

2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.

3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.

4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

## منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

#### المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

#### أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

#### ملخصات تفاعلية

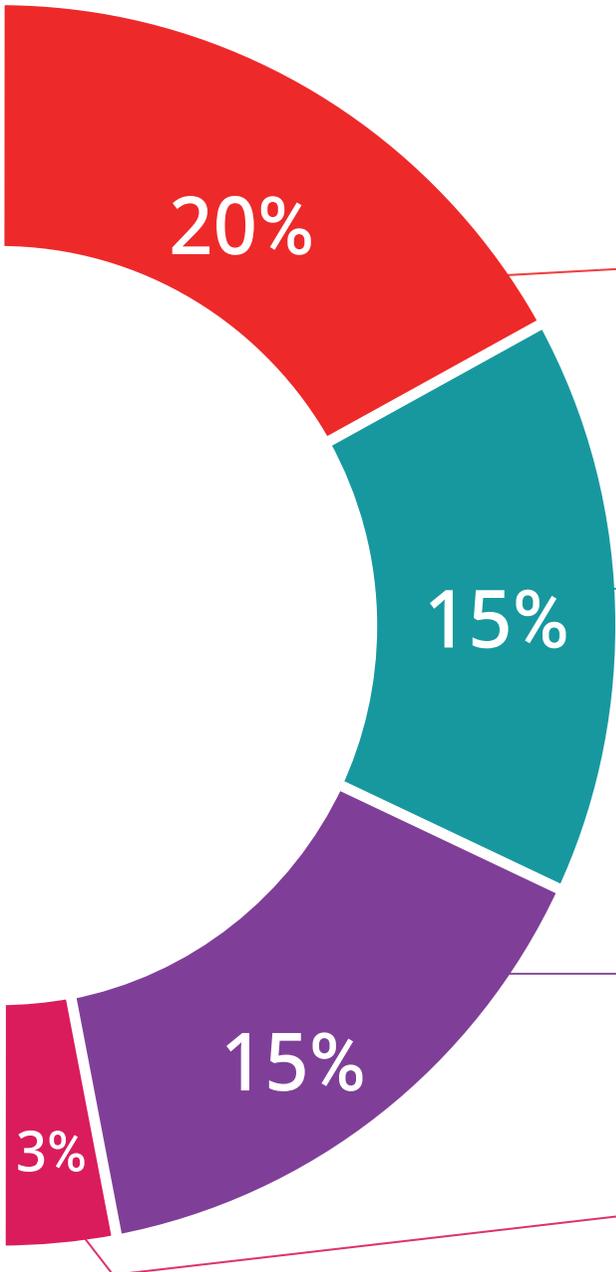


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

#### قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية، من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





### تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



### الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



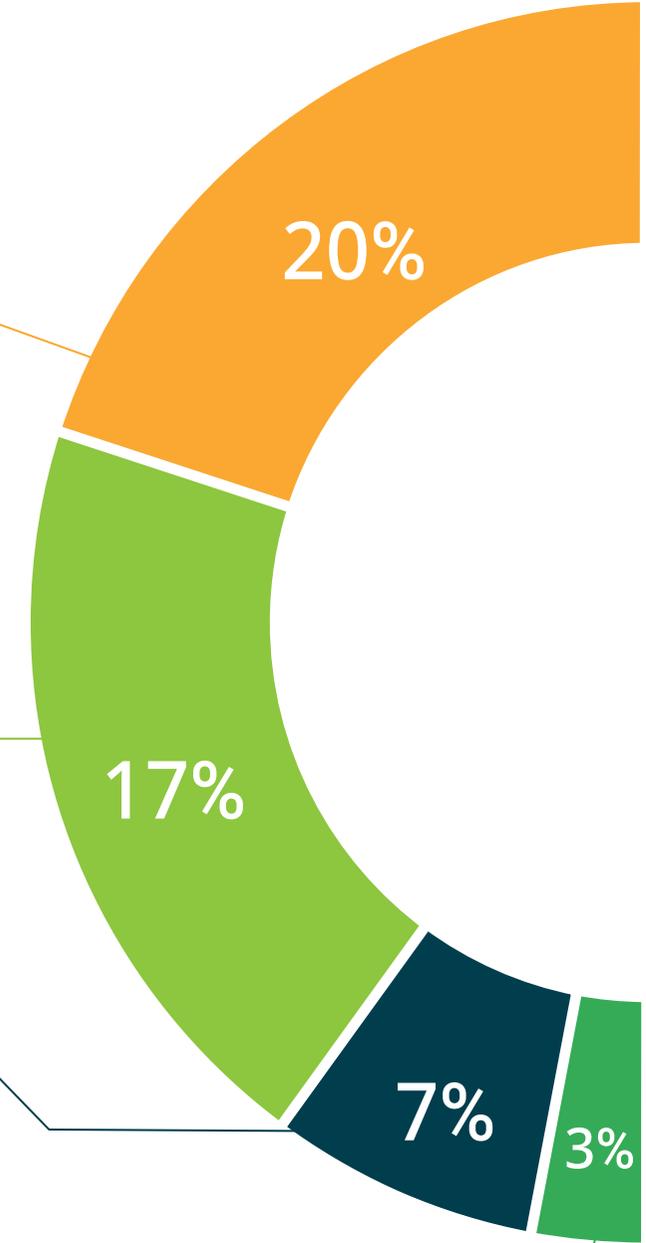
### المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



### إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



# المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه المهني والوظيفي للإدماج، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحداثة، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح وأحصل على شهادتك الجامعية  
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي هذه شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه الوظيفي والمهني للإدماج على البرنامج علمية الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي\* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التوجيه الوظيفي والمهني للإدماج

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 450 ساعة



الجامعة  
التكنولوجية  
**tech**

شهادة الخبرة الجامعية

التوجيه الوظيفي والمهني للإدماج

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

# شهادة الخبرة الجامعية التوجيه الوظيفي والمهني للإدماج