

专科文凭 心理教育的干预





专科文凭 心理教育的干预

- » 模式: 在线
- » 时间: 6个月
- » 学历: TECH科技大学
- » 时间: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网络访问: www.techtute.com/cn/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-psychopedagogical-intervention

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

严格来说,教育心理学家的工作仅限于研究个人及其学习能力,了解存在的广泛的概况和能力。然而,近年来,心理教育学已成为一种横向工具,对解决其他领域的问题特别有用。因此,像这样的学位是对那些希望更新其知识和扩大其范围的专业人士的支持。因此,TECH提出的课程提供了一个新的心理教育学的视野。该课程提供了最有效的评估和诊断技术,这些技术是从该领域的最新研究中发展出来的。这些内容将以在线模式提供给学生,没有时间表,这将有利于组织和个人与工作的协调。





“

该课程汇集了社会社区干预方面的最新研究, 因此, 你可以根据当前的问题发展心理教育技术”

教育心理学家所需的技能随着社会及其需求的变化而变化。就业领域已经证明了他们的巨大效力,失业率的持续增长需要专业人员的干预,目的是在寻找工作时提供有用的工具。

在这个意义上,这个专科文凭将提供新的和有用的心理教育技能,这将不仅适用于工作场所,而且适用于所有那些需要促进学习的部门。该课程为评估和诊断以及战略的实施提供了创新技术,这将使专业人员能够将最新的心理教育学理论推广到他们的工作领域。

所有内容都是通过100%的在线模式进行,没有固定的时间表或任何实体课程。所有材料从第一天起就可以在虚拟教室中使用,可以从任何有互联网连接的设备上获得。通过这种方式,学生可以在他们想要的地点,方式和时间学习,使其与最高的职业和个人要求相适应。

这个**心理教育的干预专科文凭**包含了市场上教育最完整和最新的方案。主要特点是:

- ◆ 由心理教育学专家提出的案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- ◆ 其特别强调创新方法
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



你将发现家庭的概念是如何通过深入的教学大纲演变的,深入研究有利于其所有成员的福祉的具体动态的创造"

“

报名并深入研究解决因失业率增长而产生的社会劳动需求的最适当方式”

该课程的教学人员包括来自该行业的专业人士，他们将自己的工作经验带到了这一培训中，还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

多媒体内容是用最新的教育技术开发的，将允许专业人员进行情景式学习，即一个模拟的环境，提供一个身临其境的培训，为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习，通过这种方式，专业人员必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。它将得到一个由著名专家开发的创新互动视频系统的支持。

与TECH的老师一起，你将利用最新的技术，致力于社会教育方案的开发。

了解最脆弱群体的最新案例，完善你的行动，使其更加直接。



02 目标

这专科文凭使我们能够对社会的新的心理教育需求做出回应, 这些需求来自于社会的不断发展。为此, 我们将深入研究最新的心理教育学理论, 主要涉及家庭, 社会和劳动领域。通过获得必要的工具来有效干预社会心理或社会职业风险的情况, 心理学家将对自己的行动和工作领域有一个更加最新的预测。



“

TECH老师将为你提供最有用的创新技术，
在家庭, 社会和工作环境中进行有效的诊断”



总体目标

- ◆ 获得教育心理学方面的新能力和技能
- ◆ 更新学校心理教育学领域的知识
- ◆ 培养面对学校环境中新情况的能力
- ◆ 鼓励专业人员不断更新的兴趣
- ◆ 学习不同的干预方案
- ◆ 学习处理特殊教育需求的新方法
- ◆ 实现一个有效的评估, 诊断和指导框架
- ◆ 研究和创新, 以应对当前的需求



通过专科文凭, 你将更新你处理
有社会排斥风险的年轻人的技能"





具体目标

模块1. 社会和社区领域的心理教育学诊断

- ◆ 了解社会社区干预, 以发展心理教育技术
- ◆ 区分社会健康行动的双重框架: 非正规和非正式教育
- ◆ 根据年龄组制定不同的社会教育方案
- ◆ 学习与不同的弱势群体合作

模块2. 社会劳动项目的设计, 管理和评估

- ◆ 从教育角度解决劳动和社会环境问题
- ◆ 对信息和知识社会进行反思
- ◆ 学习社会劳动项目和服务的质量
- ◆ 学习开展对现实的分析
- ◆ 学习进行社会教育诊断

模块3. 向有心理社会风险的家庭提供心理教育建议

- ◆ 认识到不同的家庭模式, 以创造有利于所有家庭成员福祉的特定动力
- ◆ 重视心理教育和社会教育的干预, 作为家庭社会心理风险情况下的必要工具
- ◆ 发现教育心理学家干预的必要性, 以促进家庭和学校之间的关系

03

课程管理

专科文凭的教学人员是由高素质的专业人员组成的,此外,他们还拥有丰富的行业经验和广泛的学术课程。这些因素一方面保证了课程内容的质量,同时也让学生在心理教育学的日常实践基础上进行学习。通过这种方式,有利于将获得的知识应用于各自的工作空间,并具有更大的背景性。



“

TECH的教学人员将在整个学习过程中陪伴你, 以便你可以提出任何问题”

指导



Alfonso Suárez, Álvaro 博士

- 为有特殊教育需要的学生提供教育强化的教师
- 为依赖社会机构的人提供社会保健的技术人员
- 社会整合技术人员:针对严重精神疾病患者的社会介入设计,开发和评估干预措施
- 拉古纳大学教育心理学学士



04

结构和内容

TECH设计的课程从不同的角度来处理心理教育学,从而有利于多学科的学习,可以推广到不同的工作领域。此外,所有的内容都是基于最新的调查和研究,使学生能够在工作中达到高质量的标准。此外,TECH采用的再学习方法将使学生能够将学习过程内化,而不需要为其投入过多的学习时间。





“

注册并发现信息和知识社会正在产生什么影响, 以及心理教育学在这一范式中发挥什么作用”

模块1. 社会和社区领域的心理教育学诊断

- 1.1. 社会社区干预的概念和目的
 - 1.1.1. 社会社区干预的概念, 原则和目的。范围和维度
 - 1.1.1.1. 社会社区干预的概念和原则
 - 1.1.1.2. 目的
 - 1.1.1.3. 范围和维度
- 1.2. 社会社区干预的代理人和接受者
 - 1.2.1. 社会社区调解: 社会代理人和接受者
 - 1.2.1.1. 社会代理人
 - 1.2.1.2. 接收人
- 1.3. 双重行动框架: 非正规教育和非正规教育
 - 1.3.1. 非正规教育和非正规教育的概念化和干预领域
 - 1.3.1.1. 非正规教育
 - 1.3.1.2. 非正规教育的干预领域
 - 1.3.1.3. 非正规教育
 - 1.3.1.4. 非正规教育的干预领域
- 1.4. 非正规教育课程: 童年
 - 1.4.1. 非正规儿童保育计划
 - 1.4.1.1. 非正规儿童保育计划
- 1.5. 非正规教育项目: 青春期和青年
 - 1.5.1. 职业培训计划, 具有社会成分的计划, 非政府组织的青少年计划和公共实体的青少年计划
 - 1.5.1.1. 工作培训计划
 - 1.5.1.2. 具有社交成分的程序
 - 1.5.1.3. 青少年非政府组织计划
 - 1.5.1.4. 公共实体青少年计划
- 1.6. 非正规教育项目: 成熟年龄
 - 1.6.1. 非政府组织成熟期项目, 公共实体成熟期项目和职业培训项目
 - 1.6.1.1. 非政府组织成熟时期的方案
 - 1.6.1.2. 针对公共实体成熟年龄的计划
 - 1.6.1.3. 工作培训计划
- 1.7. 非正规教育课程: 老年
 - 1.7.1. 主动老化。老年计划
 - 1.7.1.1. 积极老化
 - 1.7.1.2. 促进积极老龄化: 方案
- 1.8. 特殊弱势群体的调解: 监狱中的人
 - 1.8.1. 健康调解与调解方案设计与健康代理人选聘
 - 1.8.1.1. 健康调解与调解项目设计
 - 1.8.1.2. 健康代理人的选择和招募
- 1.9. 特殊弱势群体的调解: 制度化的未成年人
 - 1.9.1. 家庭矛盾。住宿寄养和冲突解决方案
 - 1.9.1.1. 家庭矛盾
 - 1.9.1.2. 住宅寄养
 - 1.9.1.3. 冲突解决方案
- 1.10. 特殊弱势群体中的调解: 处于边缘化和极端贫困情况下的人
 - 1.10.1. 极端贫困和人权。测量和调解
 - 1.10.1.1. 极度贫困
 - 1.10.1.2. 人权
 - 1.10.1.3. 测量
 - 1.10.1.4. 调解
- 1.11. 特殊弱势群体的调解: 处于移民或难民地位的人
 - 1.11.1. 基于难民身份, 跨文化调解人和地理范围的项目
 - 1.11.1.1. 基于难民身份的项目
 - 1.11.1.2. 跨文化中介
 - 1.11.1.3. 地理范围
- 1.12. 特殊弱势群体的调解: 遭受虐待或虐待的人
 - 1.12.1. 虐待的类型家庭中的调解员和社会调解
 - 1.12.1.1. 虐待的概念
 - 1.12.1.2. 虐待的类型
 - 1.12.1.3. 家庭中的调解员和社会调解

模块2.社会劳动项目的设计,管理和评估

- 2.1. 社会,社会化和教育-互动
 - 2.1.1. 全球化和信息与知识社会不平等与教育
 - 2.1.1.1. 全球化
 - 2.1.1.2. 信息和知识社会
 - 2.1.1.3. 不平等与教育
- 2.2. 社会和劳工项目的质量
 - 2.2.1. 质量的概念服务质量
 - 2.2.1.1. 质量的概念
 - 2.2.1.2. 社会和劳动服务质量
- 2.3. 社会责任与战略规划
 - 2.3.1. 战略和用户导向的组织模型
 - 2.3.1.1. 战略和用户导向的组织模型
 - 2.3.1.2. 社会责任
 - 2.3.2. 社会和劳工项目的战略规划和基本原则
 - 2.3.2.1. 策略计划
 - 2.3.2.2. 社会和劳工项目的基本原则
- 2.4. 分析现实,发现问题
 - 2.4.1. 现实分析和问题识别职能和范围
 - 2.4.1.1. 现实分析和问题识别
 - 2.4.1.2. 现实分析的功能
 - 2.4.1.3. 现实分析领域
- 2.5. 用于识别问题的参与式社会教育诊断
 - 2.5.1. 诊断阶段
 - 2.5.2. 研究对象,影响范围和团队创建
 - 2.5.2.1. 研究对象
 - 2.5.2.2. 影响区
 - 2.5.2.3. 团队建设
- 2.6. 社会劳动干预计划
 - 2.6.1. 问题的理由,表述和目标
 - 2.6.1.1. 理论依据
 - 2.6.1.2. 问题表述
 - 2.6.1.3. 总体目标和具体目标
 - 2.6.2. 内部规划和管理模式
 - 2.6.2.1. 规划模型
 - 2.6.2.2. 内部管理
- 2.7. 项目制定指南
 - 2.7.1. 工作计划,组织要素和资源
 - 2.7.1.1. 工作计划
 - 2.7.1.2. 组织和运作要素及方法
 - 2.7.1.3. 资源
- 2.8. 人力资源和基础设施
 - 2.8.1. 人员管理和人力资源政策
 - 2.8.1.1. 人员管理
 - 2.8.1.2. 人力资源政策
 - 2.8.2. 人的评价
- 2.9. 经济管理:预算,执行和审计
 - 2.9.1. 预算的编制和执行。审计
 - 2.9.1.1. 预算编制
 - 2.9.1.2. 预算执行
 - 2.9.1.3. 审计
- 2.10. 项目评估模型
 - 2.10.1. 评估的设计
 - 2.10.1.1. 评估设计的类型

- 2.10.2. 过程的阶段, 类型, 方法和评估工具
 - 2.10.2.1. 过程的各个阶段
 - 2.10.2.2. 设计的类型
 - 2.10.2.3. 方法
 - 2.10.2.4. 评估工具
- 2.11. 数据收集, 系统化和分析
 - 2.11.1. 分析类型, 技术和程序。访问和数据收集
 - 2.11.1.1. 数据分析类型
 - 2.11.1.2. 数据收集技术
 - 2.11.1.3. 数据分析程序
 - 2.11.1.4. 数据访问
 - 2.11.1.5. 该协议及其重要性
- 2.12. 回忆和报告
 - 2.12.1. 结果, 记忆和最终报告的传播
 - 2.12.1.1. 结果的传播
 - 2.12.1.2. 记忆
 - 2.12.1.3. 总结报告

模块3.向有心理社会风险的家庭提供心理教育建议

- 3.1. 家庭观念的建构
 - 3.1.1. 关于家庭的概念和理论。功能, 动态, 规则和角色
 - 3.1.1.1. 家庭作为人类发展的地方
 - 3.1.1.2. 家庭功能
 - 3.1.1.3. 家庭动态和规则
 - 3.1.1.4. 家庭中的角色
- 3.2. 家庭机构的演变
 - 3.2.1. 社会变迁与家庭共存的新形式
 - 3.2.1.1. 社会变迁对家庭的影响
 - 3.2.1.2. 新的家庭形式

- 3.2.2. 家庭教育方式
 - 3.2.2.1. 民主风格
 - 3.2.2.2. 权威风格
 - 3.2.2.3. 疏忽风格
 - 3.2.2.4. 放纵风格
- 3.3. 有社会心理风险的家庭
 - 3.3.1. 心理社会风险, 心理社会风险评估标准和处于心理社会风险情况下的家庭
 - 3.3.1.1. 什么是社会心理风险?
 - 3.3.1.2. 社会心理风险评估标准
 - 3.3.1.3. 有社会心理风险的家庭
 - 3.3.2. 风险因素和保护因素
 - 3.3.2.1. 风险因素
 - 3.3.2.2. 保护因素
- 3.4. 指导和心理教育干预的过程
 - 3.4.1. 心理教育干预的概念和心理教育干预模式
 - 3.4.1.1. 家庭环境中心理教育干预的概念
 - 3.4.1.2. 心理教育干预模式
 - 3.4.2. 心理教育干预的对象, 领域和背景
 - 3.4.2.1. 接受心理教育干预的人
 - 3.4.2.2. 心理教育干预的领域
 - 3.4.2.3. 心理教育干预的背景
- 3.5. 与家庭的社会教育干预I
 - 3.5.1. 家庭社会教育干预的概念, 基础和模式
 - 3.5.1.1. 与家庭的社会教育干预
 - 3.5.1.2. 家庭心理教育干预的原则
 - 3.5.1.3. 家庭社会教育干预的基础: 要考虑的要素, 标准和干预水平
 - 3.5.1.4. 与家庭的社会教育干预模式
- 3.6. 与家庭的社会教育干预II
 - 3.6.1. 家庭干预教育团队, 专业技能, 仪器和技术
 - 3.6.1.1. 家庭干预教育团队
 - 3.6.1.2. 专业技能
 - 3.6.1.3. 仪器和技术



- 3.7. 家庭里有处于风险或虐待的未成年人的干预
 - 3.7.1. 虐待儿童的概念和类型
 - 3.7.1.1. 虐待儿童的概念
 - 3.7.1.2. 虐待儿童的类型
 - 3.7.2. 反对虐待儿童的行动
 - 3.7.2.1. 检测, 评估和注意
 - 3.7.2.2. 程序
- 3.8. 家庭和学校之间的合作框架
 - 3.8.1. 家庭和学校作为合作环境。家庭参与学校的方式
 - 3.8.1.1. 家庭和学校作为合作环境
 - 3.8.1.2. 家庭参与学校的方式
 - 3.8.1.3. 家长学校和家长教育

05

方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH, 我们使用案例法

在特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 你将面对多个基于真实病人的模拟临床案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。专业人员随着时间的推移, 学习得更好, 更快, 更持久。

在TECH, 心理学家可以体验到一种正在动摇世界各地传统大学基础的学习方式。



根据Gérvas博士的说法, 临床病例是对一个病人或一组病人的注释性介绍, 它成为一个“案例”, 一个说明某些特殊临床内容的例子或模型, 因为它的教学效果或它的独特性或稀有性。至关重要的是, 案例要以当前的职业生活为基础, 试图重现专业心理学实践中的实际问题。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的心理学家不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习内容牢固地嵌入到实践技能中, 使心理学家能够更好地将知识融入临床实践。
3. 由于使用了从现实中产生的情况, 思想和概念的吸收变得更容易和更有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合，在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究：再学习。

心理学家将通过真实的案例并在模拟学习中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的，以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

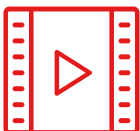
这种方法已经培训了超过15万名心理学家,在所有临床专业领域取得了前所未有的成功。所有这些都在一个高要求的环境中进行的,大学学生的社会经济状况很好,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该课程的专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



最新的技术和程序视频

TECH使学生更接近最新的技术,最新的教育进展和心理学中的最前沿的时事。所有这些,都是以第一人称,以最严谨的态度进行解释和详细说明的,以促进学生的同化和理解。最重要的是,您可以想看几次就看几次。



互动式总结

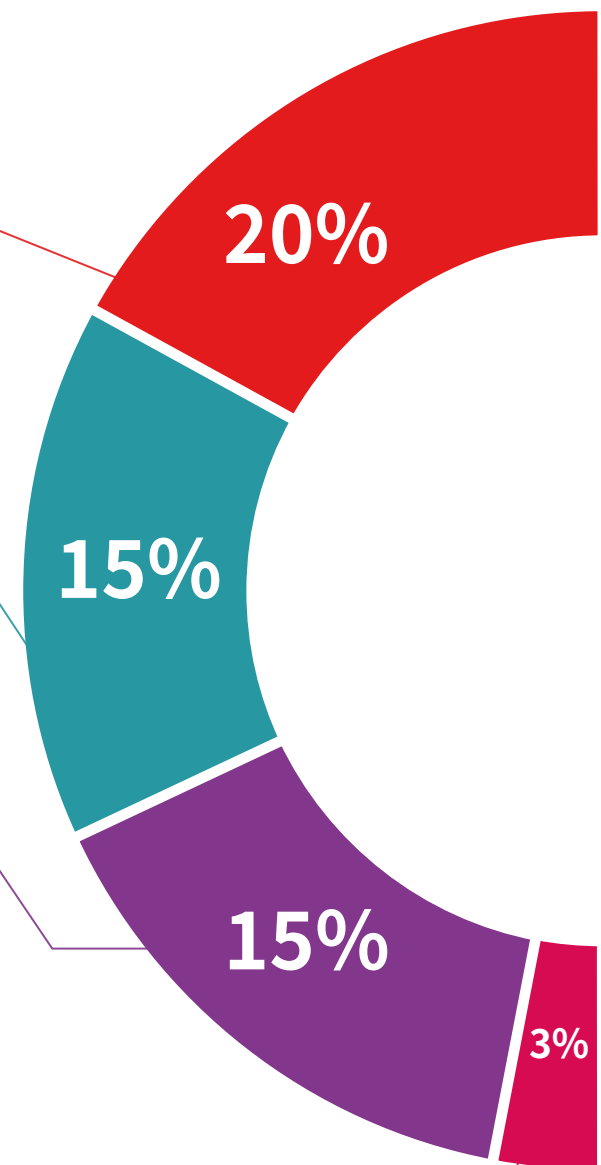
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

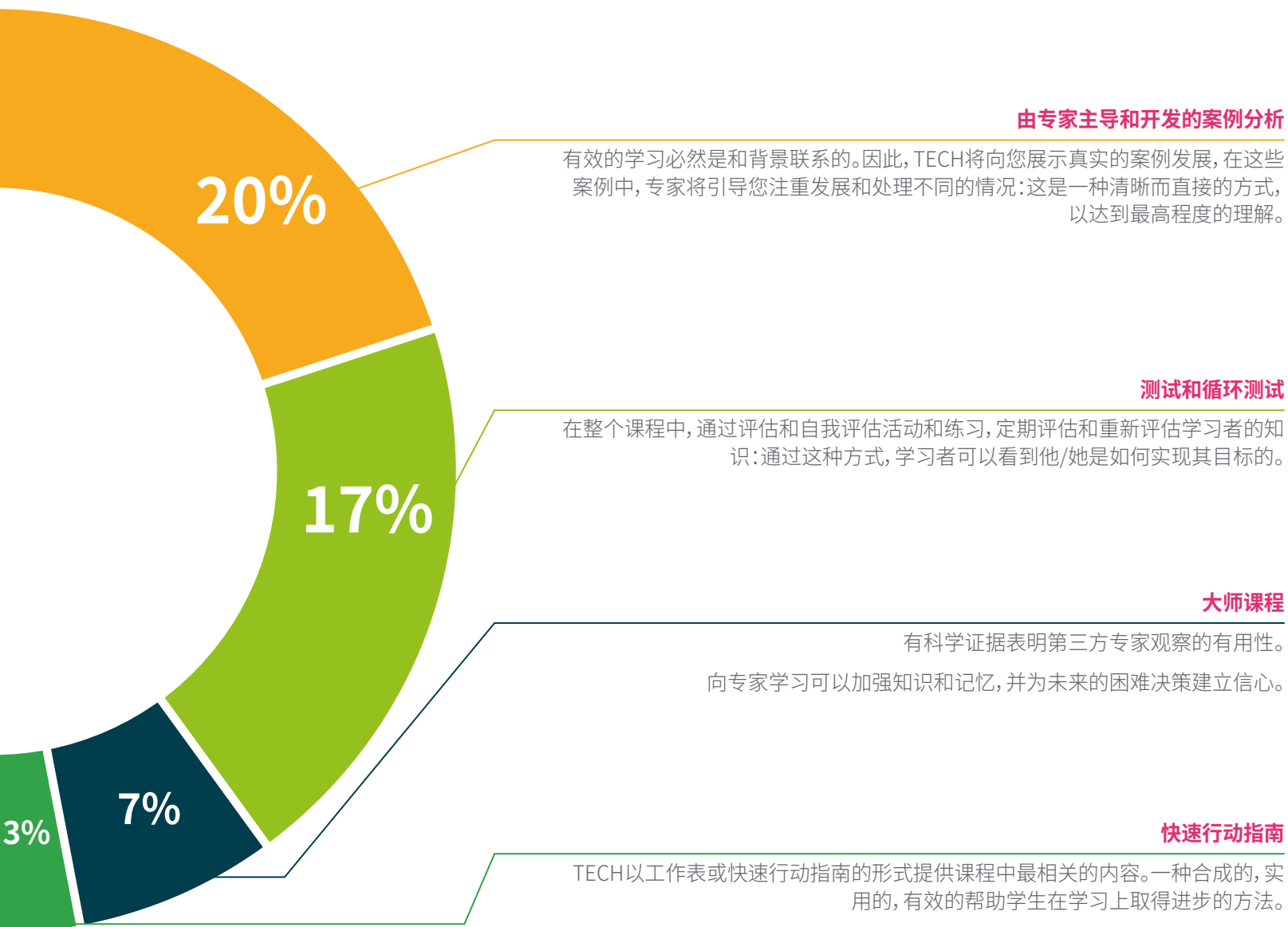
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

这个心理教育的干预专科文凭保证你除了接受最严格和最新的培训外，还可以获得TECH科技大学签发的文凭。



“

成功地完成这个学位,省去
出门或办理文件的麻烦”

这个**心理教育的干预专科文凭**包含了市场上教育最完整和最新的方案。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的 **文凭**。

学位由**TECH科技大学**颁发, 证明在硕士学位中所获得的资质, 并满足工作交流, 竞争性考试和职业评估委员会的普遍要求。

学位:**心理教育的干预专科文凭**

官方学时:**400小时**





专科文凭 心理教育的干预

- » 模式:在线
- » 时间:6个月
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

专科文凭 心理教育的干预

