

شهادة الخبرة الجامعية
التدخل في الاضطرابات النفسية الجسدية
باستخدام النموذج المعرفي السلوكي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التدخل في الاضطرابات النفسية الجسدية باستخدام النموذج المعرفي السلوكي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/psychology/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-intervention-psychosomatic-disorders-cognitive-behavioral-model

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 18

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

تتسبب الجسدية في زيادة عدد من الأشخاص الذين يعانون من أعراض لا يمكن تفسيرها في النتائج المرضية ولا تُعزى إلى مرض جسدي. وهذا ما يجعل العلاج الطبي التقليدي غير فعال في هذه الحالات، لأنه عندما تدخل الحالات النفسية الجسدية في الصورة، يتم نقل النهج إلى مجال علم النفس أيضًا. ولذلك، فإن التدخل النفسي للاضطرابات النفسية الجسدية فريد من نوعه من حيث أنه يتضمن، ضمن العمل متعدد التخصصات، التقييم التشخيصي والإجراءات الخاصة بالنموذج السلوكي المعرفي. يقدم هذا المؤهل العلمي مستوى عالٍ من التدريب للأخصائيين النفسيين في هذا المجال، مما يحسن من رعاية المرضى في شكل إلكتروني 100% حيث يحدد الطلاب وتيرة تعلمهم بأنفسهم.

لا تفوت الفرصة لتحديث معرفتك في التدخل في
الاضطرابات النفسية الجسدية باستخدام النموذج
المعرفي السلوكي لتحسين رعاية المرضى"



في معظم ما يسمى بالاضطرابات النفسية الجسدية لا يوجد ضرر بنيوي. ومع ذلك، هناك ضعف في أداء ووظيفة العضو (الأعضاء) التي توجه التعبير عن صراع المريض. ليس من المستغرب أن يكون هناك إجماع واسع النطاق في المجتمع العلمي على الوزن الذي لا جدال فيه للجانب النفسي في علم الأعصاب المركزي والكيمياء الحيوية. في الواقع، من المحتمل أن يؤدي ذلك إلى تفاقم الحالات الطبية.

وبالتالي، يمكن أن تؤدي الحالة النفسية للشخص إلى تفاقم حالته الجسدية، خاصةً في حالات التوتر أو القلق لفترات طويلة، على سبيل المثال. وعلاوة على ذلك، هناك العديد من حالات الصدفة ألتتي تفاقمت جسدياً لأسباب نفسية فقط، حيث يؤثر هذا النوع من الاضطرابات أيضاً على الجهاز التنفسي أو القلب والأوعية الدموية أو الجهاز الهضمي.

وبالتالي، فإن شهادة الخبرة الجامعية هذه مبتكر في تمكين علماء النفس من تطوير بروتوكولات التدخل لمعالجة الجانب النفسي والاجتماعي للاضطرابات التي لها تأثير أساسي على العالم العاطفي للمريض الذي يعاني منها. مؤهل علمي يقدم جميع التسهيلات الممكنة للطلاب، حيث يمكنهم الدراسة من المنزل أو من أي مكان يرغبون فيه. منذ البداية، سيكون لديك أيضاً مكتبة واسعة من الموارد الرقمية تحت تصرفك لاستكمال المعرفة التي تكتسبها.

وفي الوقت نفسه، يتميز هذا المسار الأكاديمي لجامعة TECH بوجود مدير دولي مستضاف. يبرز هذا الخبر في المشهد الأكاديمي بفضل أبحاثه في مجال العلاج النفسي التي تتضمن نتائج ومراجعات مختلفة ذات تأثير عالمي. هذا المتخصص مسؤول عن مجموعة من الصفوف الرئيسية المتقدمة المتاحة حصرياً لطلاب هذه الشهادة الجامعية.

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في التدخل في الاضطرابات النفسية الجسدية باستخدام النموذج المعرفي السلوكي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وتحديثاً في السوق. أبرز خصائصها هي:

- ♦ تطوير دراسات الحالة التي يقدمها خبراء في النموذج المعرفي السلوكي
- ♦ توفر المحتويات البيانية والتخطيطية والعملية البارزة التي تم تصميمه بها معلومات علمية وعملية عن تلك التخصصات الضرورية للممارسة المهنية
- ♦ التمارين العملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعلم
- ♦ تركيزها على المنهجيات المبتكرة
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت



تعمق في الابتكارات العلاجية للاضطرابات النفسية الجسدية من خلال الصفوف الرئيسية المتقدمة الدقيقة التي يتضمنها برنامج TECH هذا"

قم بتعميق معرفتك من أجل تشخيص أكثر دقة في التشخيص وإجراء المعادلات النفسية الجسدية والنفسية.

تخصص مع أكبر جامعة أونلاين في العالم

كن رائداً في مجال عملك من خلال برنامج مبتكر سيحدث فرقاً في حياتك المهنية"



البرنامج يضم في طاقم اتدريس محترفين في القطاع الذين يجلبون لهذا التدريب خبراتهم في عملهم، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من المجتمعات الرائدة والجامعات المرموقة. سيتيح محتوى البرنامج المتعدد الوسائط، والذي صيغ بأحدث التقنيات التعليمية، للمهني التعلم السياقي والموقعي، أي في بيئة محاكاة توفر تدريباً غامراً مبرمجاً للتدريب في حالات حقيقية. يركز تصميم هذا البرنامج على التعلّم القائم على حل المشكلات، والذي يجب على المهني من خلاله محاولة حل مختلف مواقف الممارسة المهنية التي تنشأ على مدار العام الدراسي. للقيام بذلك، سيحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي مبتكر من قبل خبراء مشهورين.



02 الأهداف

الهدف الرئيسي من شهادة الخبرة الجامعية هذه هو تقديم أحدث المعارف في تطبيق النموذج المعرفي السلوكي للاضطرابات النفسية الجسدية، حتى يتمكن الطلاب من التفوق في مجال علم النفس والانطلاق في حياتهم المهنية. وبالتالي، سيتم تمكين علماء النفس بشكل كامل في مجال يتغير بسبب سياق السرعة والضغط المتزايد الذي يشكل المجتمع الحديث.





هدف TECH هو أنت: تعزيز حياتك المهنية من خلال التعامل مع مفاتيح العلاقة بين الصراع النفسي والتعبير النفسي الجسدي"

الأهداف العامة



- ♦ شرح العلاقة بين الصراع النفسي وتعبيره النفسي الجسدي
- ♦ تدريب المهني كمتخصص في التعرف على جوانب النفس التي لا تسمح بالتعبير العاطفي من خلال القنوات النفسية
- ♦ التعرف على عوامل الإجهاد الطبيعية التي تؤثر على الأجهزة المختلفة التي يتكون منها الكائن الحي
- ♦ المقارنة بين سلوك الاضطراب الجسدي والصراعات الأساسية للمريض
- ♦ تدريب الأخصائي النفسي كجزء من فريق متعدد التخصصات لديه القدرة على التدخل وتحسين الاضطراب النفسي الجسدي
- ♦ شرح الأداء البيوكيميائي الحيوي للجهاز المصاب، بالإضافة إلى مضادات تحسينه

الأهداف المحددة



الوحدة 1. أساسيات علم النفس الجسدي

- ♦ إدارة العيادة النفسية الجسدية وعلاقتها بالجهاز العاطفي للمريض
- ♦ وصف جميع الأبحاث التي أجريت في السنوات العشرين الماضية

الوحدة 2. التدخل النفسي في الاضطرابات النفسية الجسدية باستخدام النموذج المعرفي السلوكي

- ♦ تطوير الاستماع النشط، والحصول على المعلومات من الجزء غير اللفظي من المريض
- ♦ تعلم تقنيات الاسترخاء المختلفة لتطبيقها كإجراء ضد التوتر



ستحقق أهدافك بفضل أدواتنا التعليمية المتطورة وأساليب تعليم كبار المتخصصين في النموذج المعرفي السلوكي"



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

انطلاقاً من مبدأ تقديم تعليم على أعلى مستوى تعليمي، تعتمد TECH على علماء نفس مشهورين يشكلون فريق التدريس في شهادة الخبرة الجامعية هذه. وبهذه الطريقة، سيستمع الطلاب بالمحتوى الذي يتم تدريسه من قبل هيئة تدريس ذات خبرة واسعة في الاضطرابات النفسية الجسدية ومقارنتها من خلال النموذج المعرفي السلوكي. وبهذه الطريقة، يحصل الطلاب على جميع الضمانات للتعلم الناجح الذي سيكون له فائدة كبيرة في حياتهم المهنية.



tech

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية | 13

لقد شكّلت TECH فريقاً تعليمياً هدفه الوحيد هو جعلك الأفضل"



المدير الدولي المستضاف



الدكتور Joseph Zamaria هو طبيب نفسي معتمد من المجلس الأمريكي لعلم النفس المهني، متخصص في رعاية البالغين الذين يعانون من أمراض نفسية مزمنة مثل الاكتئاب والاضطراب ثنائي القطب والقلق واضطرابات الشخصية. بالإضافة إلى ذلك، عمل مع المرضى الذين يتعاملون مع الصدمات والتكيف مع التحولات الحياتية الكبرى مثل تغييرات الهوية الشخصية والمهنية.

يركز د. Joseph Zamaria في كل من ممارسته السريرية وأبحاثه على العلاج النفسي التكاملية الذي يجمع بين أساليب علاجية مختلفة مثل الممارسات الديناميكية النفسية والسلوكية المعرفية بالإضافة إلى ممارسات اليقظة الذهنية الحديثة. ويفضل هذه الأساليب، يمكنه تكيف الإجراءات مع كل حالة من أجل مساعدة مرضاه المختلفين بشكل أفضل. وهو مهتم بشكل خاص باستخدام هذه الأساليب في التعامل مع الأشخاص ذو البشرة الملونة وأفراد مجموعة المثليين والمثليات ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وحاملي صفات الجنسين.

علاوة على ذلك، في المجال التعليمي، هو مدير العلاج النفسي في برنامج تدريب الأطباء المقيمين في الطب النفسي في جامعة كاليفورنيا، سان فرانسيسكو. يوفر في هذا المجال قيادة تربوية وقد وضع منهجاً للتعليم المتقدم في هذا التخصص. كما أنه يتعاون أكاديمياً مع مركز Berkeley لعلوم المخدرات، وهو أيضاً عضو في رابطة علماء النفس السود وعضو مؤسس في الرابطة الأمريكية لعلم النفس العربي، والشرق الأوسطي وشمال أفريقيا.

وهو عضو في الجمعية الأمريكية لعلم النفس، حيث حاز في عام 2020 على جائزة المهنة المبكرة. وقد كانت هذه واحدة من أكثر الجوائز المرموقة التي حصل عليها تقديراً لعمله الدؤوب في هذا المجال. كما نشر العديد من المنشورات العلمية وعمل باحثاً في تجارب طبية مختلفة. تبحث إحدى دراساته الأخيرة في الحد من الضرر في الاستخدام غير السريري للمخدرات عن طريق الاستشارات الهاتفية.

د. Zamaria, Joseph

- ♦ مدير العلاج النفسي، جامعة كاليفورنيا، سان فرانسيسكو، الولايات المتحدة الأمريكية
- ♦ معالج نفسي
- ♦ بروفيسور في علم النفس العلاجي في جامعة Berkeley
- ♦ دكتوراه في علم النفس السريري من مدرسة كاليفورنيا لعلم النفس المهني
- ♦ ليسانس علم النفس والفلسفة من جامعة Rutgers
- ♦ عضو في الجمعية الأمريكية لعلم النفس والسجل الوطني للأخصائيين النفسيين في الخدمات الصحية

بفضل TECH ستتمكن من التعلم
مع أفضل المحترفين في العالم"



هيكـل الإدارة

د. Kaiser Ramos, Carlos

- ♦ طبيب متخصص في طب الأنف والأذن والحنجرة وأمراض المخ والوجه
- ♦ رئيس خدمة ORI في مستشفى Segovia العام
- ♦ أكاديمي في الأكاديمية الملكية للطب في سالامانكا
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي المحدود الوقت وعلم النفس الصحي
- ♦ خبير في الطب النفسي الجسدي



الأساتذة

د. Espinoza Vázquez, Oscar

- ♦ طبيب أطفال في IMSalud
- ♦ مدير وحدة علم الأدوية النفسية في مركز الطلاب بكلية علم النفس
- ♦ طبيب أخصائي في الطب النفسي وطب الأطفال
- ♦ رئيس خدمة الصحة العامة في المنطقة الجنوبية من مدريد
- ♦ ماجستير في التدخل النفسي في الاضطرابات التي تعيق التعلم وعلم النفس الصحي
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي المحدود الوقت وعلم النفس الصحي

د. Martinez Lorca, Manuela

- ♦ أخصائية نفسية صحية
- ♦ أستاذة في قسم علم النفس بجامعة Castilla (La Mancha)
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي المحدود الوقت وعلم النفس الصحي، المعهد الأوروبي للعلاج النفسي محدود الوقت
- ♦ متخصص في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء
- ♦ بكالوريوس في علم النفس
- ♦ دكتوراه في الطب

د. Fernández Agis, Inmaculada

- ♦ أخصائية في علم النفس العصبي والعلاج المعرفي
- ♦ رئيسة الجمعية الأندلسية-الأمريكية لعلم النفس العصبي
- ♦ مديرة وحدة الدراسات الجنسية في مركز (UESX)
- ♦ مديرة مركز التقييم وإعادة التأهيل النفسي العصبي التابع لجامعة Almería
- ♦ محاضرة أولى بقسم علم النفس العصبي بجامعة Almería
- ♦ أستاذة علم النفس الجنسي في الماجستير الرسمي في علم الجنس بجامعة Almería
- ♦ دكتوراه في علم النفس من جامعة Marburgo
- ♦ أخصائية علم نفس في علم النفس السريري
- ♦ خبيرة في العلاج المعرفي القائم على اليقظة الذهنية
- ♦ خبيرة في العلاج النفسي المحدود الوقت
- ♦ خبيرة في علم النفس العصبي السريري
- ♦ عضوة في SANP والجمعية الإسبانية للمعلوماتية الصحية واتحاد جمعيات علم النفس العصبي الإسبانية

د. Gandarias Blanco, Gorka

- ♦ أخصائي نفسي متخصص في العلاج النفسي والعلاج بالجلسات. مدير مركز URASKA السريري
- ♦ مدير مركز URASKA السريري. مؤسس عيادة علم النفس والعلاج النفسي
- ♦ رئيس قسم التوجيه والابتكار التربوي في مدرسة San José في Nanclares de la Oca
- ♦ طبيب نفسي متخصص في العلاج النفسي معترف به من قبل الاتحاد الأوروبي لجمعيات علماء النفس (European Federation of Psychologists' Associations) (EFPA)
- ♦ بكالوريوس في علم النفس. جامعة Deusto
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي الصحي المحدود الوقت
- ♦ ماجستير دولي في علم النفس السريري والصحي
- ♦ بكالوريوس في العلاج بالجلسات

د. Fernández, Ángel

- ♦ مدير مركز التقييم والعلاج النفسي بمريد
- ♦ أخصائي علم النفس الأوروبي في العلاج النفسي من قبل الاتحاد الأوروبي لرابطات علماء النفس
- ♦ طبيب نفساني صحي
- ♦ ماجستير في علم النفس السريري والصحي
- ♦ المعلم المسؤول في مجال التشخيص النفسي والتدخل النفسي التابع لبرنامج مركز الدراسات العليا
- ♦ مؤلف تقنية الدراسة TEN
- ♦ رئيس دراسات الماجستير في العلاج النفسي وعلم النفس الصحي لفترة محدودة
- ♦ متخصص في التنويم المغناطيسي السريري والاسترخاء

د. Benito de Benito, Luis

- ♦ طبيب أخصائي في الجهاز الهضمي في عيادة Dr. Benito de Benito
- ♦ طبيب أخصائي في مجال الجهاز الهضمي في مستشفى La Paz الجامعي
- ♦ طبيب وأخصائي التنظير في مستشفى HM Sanchinarro
- ♦ طبيب وأخصائي الجهاز الهضمي في مركز Salud Verge del Toro في مستشفى Mateu Orfila
- ♦ أستاذ في جامعة Navarra
- ♦ جائزة المقال في العلوم الإنسانية للأكاديمية الملكية للعلوم الطبية لجزر البليار في عام 2006 عن كتاب "El médico tras la verdad": أو ما يشبهه أكثر"
- ♦ دكتوراه في برنامج بيولوجيا الخلية من جامعة Navarra
- ♦ بكالوريوس في الفلسفة من الجامعة الوطنية عن بعد
- ♦ ماجستير في العلاج النفسي المحدود الوقت وعلم النفس الصحي
- ♦ ماجستير في الإدارة والإدارة السريرية

الهيكل والمحتوى

ستعزز المعرفة التي تم جلبها لتطوير نقاط المنهج الدراسي علماء النفس من منظور عالمي، مما يجعلهم متخصصين في مجال مطلوب بشدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق المنهجية العملية لإعادة التعلم Relearning سيسهل استيعاب المفاهيم الأساسية للمنهج من خلال التكرار. وبهذه الطريقة، سيستفيد الطلاب من دورة تعليمية توفر تجربة طبيعية أكثر بكثير مما يمكن أن توفره التقنيات التقليدية.





منهج دراسي ستستوعب مفاهيمه بنجاح
بفضل إعادة التعلم "Relearning"

الوحدة 1. أساسيات علم النفس الجسدي

- 1.1. الوحدة الجسدية-النفسية
- 2.1. الأعراض الوظيفية والتحول والمرض
 - 1.2.1. التوجه النفسي الجسدي في علم النفس
 - 2.2.1. علم النفس الارتباطي
- 3.1. عودة ظهور تخصص جديد: علم النفس الصحي
 - 1.3.1. التحديد التأديبي
- 4.1. بنية نقص الانسجام النفسي
 - 1.4.1. استعراض تاريخي للمفهوم
 - 2.4.1. الخصائص
 - 3.4.1. الفرضيات السببية
 - 4.4.1. التقييم
- 5.4.1. معالجة المثيرات العاطفية في نقص الانسجام النفسي
- 5.1. المريض النفسي الجسدي
 - 1.5.1. مكونات الأمراض النفسية الجسدية وخصائصها
 - 2.5.1. عملية المرض النفسي الجسدي وديناميكيته
 - 3.5.1. الطرق التي تظهر بها الحالات النفسية الجسدية
- 6.1. التوتر والاضطرابات النفسية الجسدية
- 7.1. الشخصية والطب النفسي الجسدي
- 8.1. الجوانب النفسية والاجتماعية للاضطرابات النفسية الجسدية
- 9.1. العملية النفسية الجسدية، آلية دفاعية للسلامة؟
- 10.1. الآليات الفسيولوجية العصبية والعصبية الصماوية والمناعية والنفسية الوسيطة

الوحدة 2. التدخل النفسي في الاضطرابات النفسية الجسدية باستخدام النموذج المعرفي السلوكي

- 11.2. إعادة الهيكلة المعرفية
 - 1.11.2. تحديد الأفكار غير الملائمة
 - 2.11.2. تقييم الأفكار وتحليلها
 - 3.11.2. البحث عن تفكير بديل
- 12.2. التثنت المعرفي
 - 1.12.2. الوعي
 - 2.12.2. التوقف عن التفكير
 - 3.12.2. استبدال التفكير
- 13.2. تصنيف التشوهات المعرفية
- 14.2. التعرض
 - 1.14.2. العلاج بالتعرض والتعلم بالانقراض
- 15.2. تقنيات الحد من السلوكيات أو القضاء عليها. التقنيات الوقائية
 - 1.15.2. العقاب الإيجابي (أو بالإنفاد)
 - 2.15.2. تكاليف الاستجابة
- 16.2. النمذجة

- 1.2. التدخل السلوكي المعرفي في الاضطرابات النفسية الجسدية
 - 1.1.2. ما تفكر فيه وتفعله وتشعر به
 - 2.1.2. لا تركز على الحاضر
 - 3.1.2. دور المريض المفرط النشاط
- 2.2. التربية النفسية
 - 1.2.2. الاستعلام
 - 2.2.2. امتلاك المعرفة
 - 3.2.2. الدمج
- 3.2. ممارسة الاسترخاء في مواجهة التوتر
 - 1.3.2. الاسترخاء في العلاج السلوكي
 - 2.3.2. الاسترخاء التدريجي لجاكوبسون (1901)
 - 3.3.2. الاسترخاء التحفيزي الذاتي لشولتز (1901)
 - 4.3.2. الاسترخاء الإبداعي للدكتور يوجينيو هيريرو (1950) Eugenio Herrero
 - 5.3.2. الاسترخاء اللوني لأجوادو (1990) Aguado
- 4.2. إزالة الحساسية في الاضطرابات النفسية الجسدية
- 5.2. التعرض مع الوقاية من الاستجابة
- 6.2. التلقيح ضد الإجهاد
- 7.2. التصحيح الزائد
 - 1.7.2. الإلغاء والإعادة
 - 2.7.2. الإعادة والتكرار
- 8.2. الوقت المستقطع
- 9.2. التدريب على المهارات الاجتماعية
- 10.2. حل المشكلات
 - 1.10.2. تحديد المحتوى الكامن للمشكلة: ما الذي يحدث؟
 - 2.10.2. تحليل طبيعة المشكلة وأسبابها
 - 3.10.2. تسوية المنازعات
 - 1.3.10.2. التفاوض
 - 2.3.10.2. وساطة

تمتع بمسار تعليمي فردي معترف به دوليًا

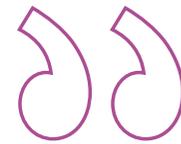


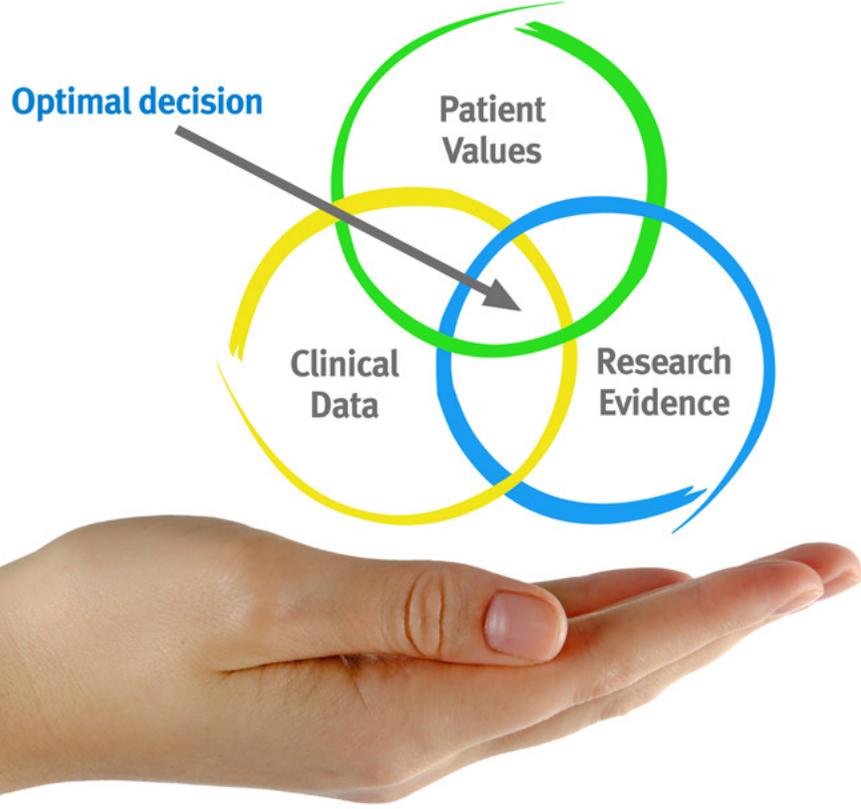
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"





في جامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب العديد من الحالات السريرية المحاكية بناءً على مرضى حقيقيين وسيتعين عليهم فيها التحقيق ووضع الفرضيات وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج، حيث يتعلم المتخصصون بشكل أفضل وأسرع وأكثر استدامة مع مرور الوقت.

مع جامعة TECH يمكن لأخصائيي علم النفس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

وفقاً للدكتور Gérvas، فإن الحالة السريرية هي العرض المشروح لمريض، أو مجموعة من المرضى، والتي تصبح «حالة»، أي مثالاً أو نموذجاً يوضح بعض العناصر السريرية المميزة، إما بسبب قوتها التعليمية، أو بسبب تفرداها أو ندرتها. لذا فمن الضروري أن تستند الحالة إلى الحياة المهنية الحالية، في محاولة لإعادة إنشاء عوامل التكيف الحقيقية في الممارسة المهنية لأخصائي علم النفس.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. أخصائيو علم النفس الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح لأخصائيو علم النفس بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتم تحقيق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم، وذلك بفضل منهج المواقف التي نشأت من الواقع.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم أخصائي علم النفس من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 150000 أخصائي علم النفس بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تدريبك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساها ثم نعيد تعلمه). لذلك، نقوم بدمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المتخصصين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموشًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية وتقنيات طب علم النفس الرائدة في الوقت الراهن. كل هذا، بصيغة المتحدث، بأقصى درجات الصرامة، موضحاً ومفصلاً للمساهمة في استيعاب وفهم الطالب. وأفضل ما في الأمر أنه يمكن مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



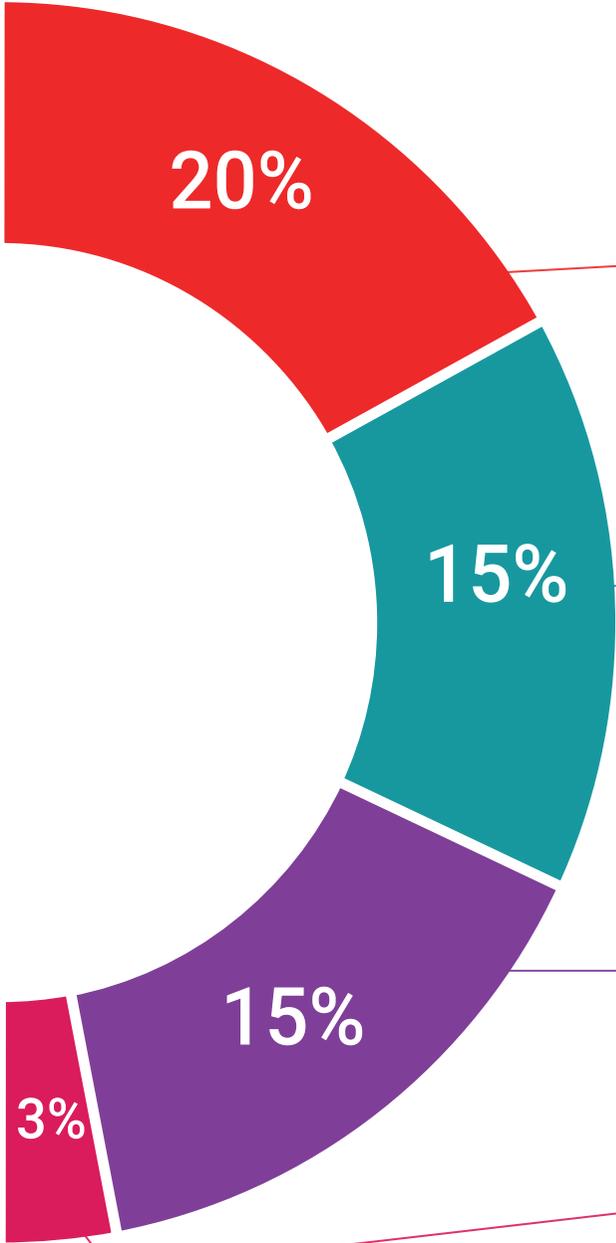
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



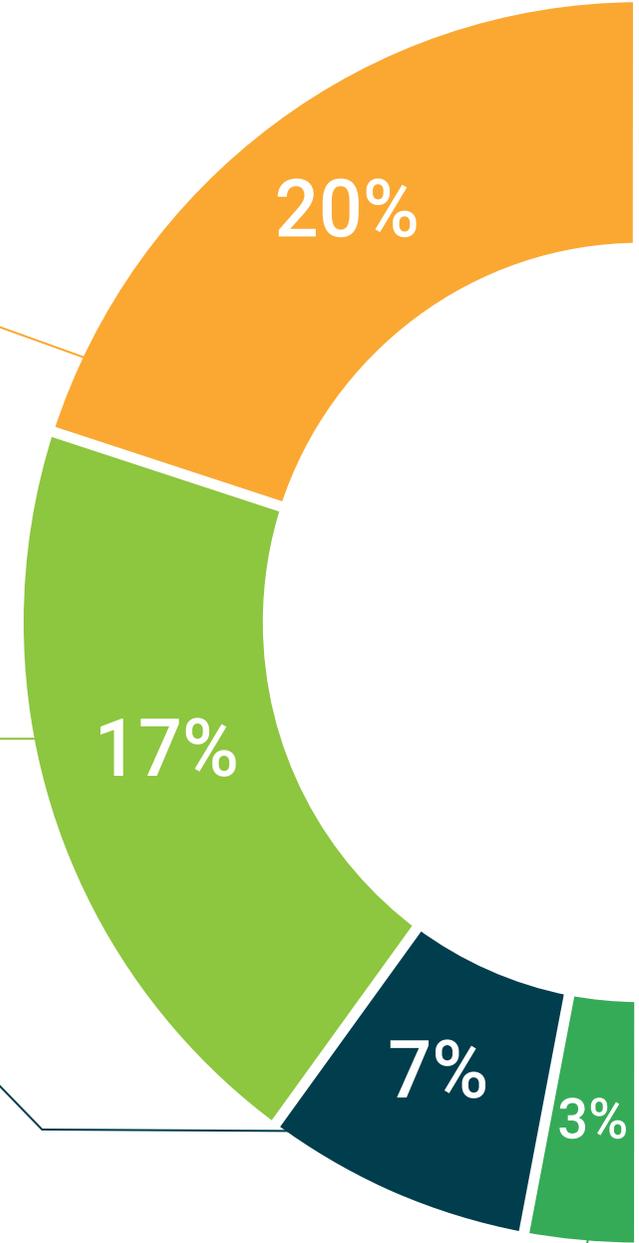
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في التدخل في الاضطرابات النفسية الجسدية باستخدام النموذج المعرفي السلوكي، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائقة، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في التدخل في الاضطرابات النفسية الجسدية باستخدام النموذج المعرفي السلوكي البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال محاضرة الجامعية الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادر عن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التدخل في الاضطرابات النفسية الجسدية باستخدام النموذج المعرفي السلوكي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة : 6 أشهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التدخل في الاضطرابات النفسية الجسدية
باستخدام النموذج المعرفي السلوكي

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين



شهادة الخبرة الجامعية
التدخل في الاضطرابات النفسية الجسدية
باستخدام النموذج المعرفي السلوكي