

# Специализированная магистратура Психология общественного здоровья и социальный интервенционизм



## Специализированная магистратура

### Психология общественного здоровья и социальный интервенционизм

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: [www.techitute.com/ru/psychology/professional-master-degree/master-community-health-psychology-social-intervention](http://www.techitute.com/ru/psychology/professional-master-degree/master-community-health-psychology-social-intervention)

# Оглавление

01

Презентация

---

стр. 4

02

Цели

---

стр. 8

03

Компетенции

---

стр. 14

04

Руководство курса

---

стр. 18

05

Структура и содержание

---

стр. 22

06

Методология

---

стр. 38

07

Квалификация

---

стр. 46

# 01

# Презентация

Психологическое вмешательство является основой деятельности по охране психического и эмоционального здоровья населения и социальных групп, особенно при работе с группами, подверженными риску эксклюзии. В ходе обучения специалист получит необходимые знания и навыки для работы в этой области, изучит новейшие методы в этом секторе, самые инновационные способы обнаружения и рабочие программы. Уникальная возможность придать своей карьере необходимый импульс и расширить свою подготовку с помощью этой программы высокого уровня.





“

*Данная Специализированная магистратура расширит ваши горизонты как психолога и позволит вам расти лично и профессионально”*

Эта Специализированная магистратура дает обширные знания в области передовых моделей и методов в сфере общественного здоровья и социального вмешательства. Для этого у вас будет преподавательский состав, отличающийся большим опытом в различных областях, в которых развивается психология, и в различных слоях населения.

Благодаря этой программе вы приобретете необходимые компетенции для работы в различных контекстах применения, таких как продвижение волонтерства и развитие сообществ; гендерное разнообразие и политика равных возможностей; вмешательство в разнообразие семей и семей, подверженных риску; действия в криминологическом контексте; профилактика и лечение насилия, жестокого обращения и злоупотреблений; стратегии общественного здоровья, профилактика и продвижение, среди прочих.

В ходе этой программы специалист изучит все современные подходы в работе психолога, занимающегося вопросами здравоохранения и социального вмешательства. Правильный подход к психопатологическим расстройствам; знание особенностей и основных аспектов психологического интервью или умение анализировать потребности и запросы — вот многие из тем для работы и учебы, которые вы сможете включить в свою подготовку с помощью этой полной программы.

TECH не только проведет вас через теоретические знания, которые мы предлагаем, но и покажет вам другой способ изучения и обучения, более органичный, простой и эффективный. Вы будете заниматься над тем, чтобы поддерживать мотивацию специалиста и создавать у него стремление к обучению, помогая ему думать и развивать критическое мышление.

Это определяющий шаг который станет процессом совершенствования не только в профессиональном, но и в личностном плане.

Данная **Специализированная магистратура в области психологии общественного здоровья и социального интервенционизма** содержит самую полную и современную образовательную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор 100 практических кейсов, представленных экспертами
- ♦ Графическое, схематичное и в высшей степени практическое содержание программы собирает научные и практические сведения по тем дисциплинам, которые необходимы психологу
- ♦ Новые разработки и инновации в различных областях психологии
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Интерактивная обучающая система на основе алгоритмов для принятия решений в поставленных ситуациях
- ♦ Особое внимание уделяется передовым методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“

*Программа создана специалистами, которые стремятся к совершенству, а также предоставляет возможность приобрести новые навыки и стратегии быстрым и эффективным способом”*

“

*Получите глубокие знания в области общей психологии здоровья и ее многочисленных аспектов в рамках комплексной программы, созданной для продвижения вас на новый профессиональный уровень”*

В преподавательский состав входят профессионалы в области психологии, которые привносят в обучение обучение практической работы, а также признанные специалисты из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит профессионалам проходить обучение в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, основанный на обучении в реальных ситуациях.

Данная программа основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого студент должен попытаться решить различные возникающие в ходе профессиональной практики ситуации. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными специалистами в области психологии.

*Повысьте свою уверенность как психолога, обновляя свои знания с помощью этой Специализированной магистратуры.*

*Эта Специализированная магистратура позволит вам применить полученные знания на практике, с подходом, ориентированным на реальное и контекстное обучение.*



# 02

## Цели

Цели этой программы были поставлены в качестве руководства для развития всего обучения, с конкретной задачей предложить студенту интенсивное обучение, которое будет действительно способствовать его профессиональному росту. Путь личного роста, который приведет вас к наивысшему качеству вашей работы в качестве психолога.





“

*Если ваша цель — повысить уровень своей профессии, получить квалификацию, которая позволит вам конкурировать среди лучших, не останавливайтесь на достигнутом. Это обучение обеспечит вам карьерный рост”*



### Общая цель

---

- ♦ Стимулировать профессионалов в области психологии к приобретению новых навыков и знаний, необходимых для практики психологии здоровья сообщества и социального вмешательства

“

*Воспользуйтесь возможностью  
и сделайте шаг, чтобы ознакомиться  
с последними достижениями  
в области психологии  
общественного здоровья  
и социального интервенционизма”*





## Конкретные цели

### Модуль 1. Психология здоровья и качества жизни

- ♦ Изучить основы психологии здоровья и качества жизни
- ♦ Концептуально анализируйте, что такое психология здоровья и почему она возникла
- ♦ Изучить исторические и методологические аспекты
- ♦ Понимать исторический и методологический процесс для проведения эффективных исследований, с особым интересом к области стресса

### Модуль 2. Психология социального взаимодействия

- ♦ Узнать психосоциальные теории и процессы, вовлеченные в социальное взаимодействие, а также модели, концепции и методы, с помощью которых эти процессы формулируются
- ♦ Размышлять о своих собственных внутренних процессах социального взаимодействия (обучение идентичности, Я-концепция и эмоции) и о процессах, связанных с контекстами, в которых поддерживается личность (семья и культура)
- ♦ Знакомиться с инструментами, которые помогают выявлять ситуации риска для социального поведения
- ♦ Изучить стратегии, концепции и идеи для продвижения такого здорового социального поведения. Это будет включать в себя представление различных исследований и научных изысканий
- ♦ Вы получите представление о том, что может привести к определенному поведению и, что более важно, облегчить социальное поведение с помощью более адаптивных процессов

### Модуль 3. Семья, сообщество и развитие человека

- ♦ Чтобы понять поведение человека, необходимо знать, как ценности, установки и поведенческие модели формируются на основе характеристик контекста, в котором люди растут и воспитываются

- ♦ Получить представление о том, как развитие человека формируется под влиянием отношений с контекстами его социализации, сосредоточившись на так называемой экологической модели развития
- ♦ Детально изучить способы их влияния на когнитивное и социально-эмоциональное развитие человека, уделяя особое внимание этим аспектам на различных этапах эволюционного цикла (детство, подростковый возраст, взрослая жизнь и старость)
- ♦ Узнать о некоторых проблемах, возникающих в семье, таких как жестокое обращение с детьми и насилие над женщинами
- ♦ Понимать основные аспекты сообщества как среды социализации и детализировать такие аспекты, как чувство общности

### Модуль 4. Групповая психология

- ♦ Описывать психосоциальные принципы (нужды и потребности) отдельных людей и групп
- ♦ Анализировать и описывать функционирование групп
- ♦ Описывать процессы взаимодействия
- ♦ Исследовать межорганизационную динамику и структуру
- ♦ Оценивать влияние контекста субъекта/группы на социальное взаимодействие
- ♦ Определять цели действий и разрабатывать основной план вмешательства для действий
- ♦ Дискриминировать методы психосоциального вмешательства
- ♦ Определять контекст, в котором происходит индивидуальное поведение, групповые и организационные процессы
- ♦ Создавать продукты и услуги, предназначенные для групп по дифференцированным характеристикам
- ♦ Выбирать инструменты, наиболее подходящие к требованиям отдельных людей и групп

### Модуль 5. Юридическая психология

- ♦ Определять различия, проблемы и потребности
- ♦ Анализировать контекст, в котором происходит индивидуальное поведение, групповые и организационные процессы
- ♦ Составлять устные и письменные отчеты
- ♦ Знать о деонтологических обязательствах психологии
- ♦ Описывать и измерять переменные (личность, интеллект и другие навыки, установки и т.д.)
- ♦ Знать техники разработки психологических отчетов
- ♦ Предоставлять обратную связь получателям надлежащим и точным образом
- ♦ Анализировать и интерпретировать результаты оценки
- ♦ Объяснить человеческие мотивы, биологические структуры, которые их поддерживают, и психологические механизмы, которые их организуют
- ♦ Планировать и проводить интервью
- ♦ Признавать контекст, в котором происходит индивидуальное поведение, групповые и организационные процессы

### Модуль 6. Насилие в отношении женщин: генезис, анализ, профилактика и вмешательство

- ♦ Ознакомиться с основными аспектами профилактики насильственного поведения, для адекватного подхода к этому явлению
- ♦ Планировать и разрабатывать стратегии профилактического вмешательства
- ♦ Развивать необходимые компетенции для активного участия в программах, проектах и конкретных случаях вмешательства против гендерного насилия

### Модуль 7. Социальное и общественное вмешательство

- ♦ Анализировать потребности и запросы целевой аудитории
- ♦ Выбирать и управлять инструментами, продуктами и услугами
- ♦ Определять заинтересованные стороны и заинтересованные группы
- ♦ Определять цели и разрабатывать основной план вмешательства в соответствии с целью такого вмешательства
- ♦ Выбрать подходящие методы психологического вмешательства для достижения поставленных целей
- ♦ Использовать стратегии и методы для вовлечения целевой аудитории в процесс вмешательства
- ♦ Применять стратегии и методы прямого вмешательства на основании контекстов: построение здоровых сценариев
- ♦ Планировать оценку программ и вмешательств
- ♦ Разработать план вмешательства

### Модуль 8. Семейное консультирование и вмешательство

- ♦ Анализировать спрос и потребности целевой аудитории
- ♦ Применять основные стратегии и методы вмешательства на целевых аудиториях
- ♦ Изучать теоретические и терапевтические модели в работе с семьями
- ♦ Познакомиться с целостным и эволюционным видением семьи
- ♦ Проводить вмешательство в семейный контекст
- ♦ Понимать процесс медиации



### Модуль 9. Оценка и вмешательство в зависимость

- ♦ Анализировать спрос и потребности целевой аудитории
- ♦ Применять основные стратегии и методы вмешательства на целевых аудиториях
- ♦ Понять процессы приобретения и поддержания зависимости
- ♦ Осваивать социальные и контекстуальные факторы, в которых развиваются зависимости
- ♦ Различать зависимость от психоактивных веществ и зависимость от непсихоактивных веществ с их собственными характеристиками
- ♦ Изучать характерные методы лечения
- ♦ Научиться предотвращать рецидивы

### Модуль 10. Конфликт и переговоры

- ♦ Понимать и осознавать социальные отношения и сосуществование
- ♦ Аргументировать и рассуждать, сложные идеи, проблемы и решения
- ♦ Вести переговоры и посредничество между отдельными лицами или учреждениями в контексте конфликта
- ♦ Разработать, спланировать и организовать собственную работу
- ♦ Стимулировать инициативу и предприимчивость
- ♦ Развивать навыки и способности адаптироваться к новым ситуациям

### Модуль 11. Коучинг

- ♦ Освоить концепцию и сферу применения *коучинга*
- ♦ Оценить важность коучинга как процесса, направленного на достижение конкретных целей
- ♦ Понять различные подходы и исторические предпосылки *коучинга*

03

# Компетенции

После окончания Специализированной магистратуры в области психологии общественного здоровья и социального интервенционизма специалист будет обладать основными компетенциями и работоспособностью в этой области. Комплексный подход в программе магистратуры наивысшего уровня.



““

*Достижение совершенства в любой профессии требует усилий и постоянства. Но, прежде всего, поддержка профессионалов, которые могут дать вам необходимый импульс, предоставив необходимые средства и поддержку. Все это мы предоставим вам”*



## Общие профессиональные навыки

- ♦ Обладать знаниями и уметь их применять, обеспечивая основу или возможность для оригинальности в разработке и/или применении идей, обычно в исследовательском контексте
- ♦ Применять полученные знания и навыки решения проблем в новых или незнакомых условиях в более широких (или междисциплинарных) контекстах, связанных с изучаемой областью
- ♦ Четко и недвусмысленно доносить свои выводы и стоящие за ними конечные знания и обоснования до специализированной и неспециализированной аудитории
- ♦ Обладать навыками обучения, которые позволят специалистам продолжить обучение в будущем самостоятельно и независимо

“

*Данная Специализированная магистратура предназначена для всех психологов, которые хотят получить высокий уровень специализации”*







## Профессиональные навыки

---

- ♦ Осознавать конкретные рекомендации для работы в области психологии здоровья и качества жизни
- ♦ Объяснить динамику психологии социального взаимодействия
- ♦ Проводить вмешательство в развитие семьи, сообщества и человека
- ♦ Проводить групповую динамику в терапевтических целях
- ♦ Изучить систематику юридической психологии
- ♦ Действовать в контексте насилия в отношении женщин
- ♦ Уметь организовать вмешательство в социальную и общественную среду
- ♦ Работать в качестве семейного психолога
- ♦ Осуществлять поддержку в случае зависимостей
- ♦ Осознавать и понимать конфликт и организовывать переговоры
- ♦ Выполнять функции коуча по общественному здоровью

# 04

## Руководство курса

В ТЕСН работают профессионалы, специализирующиеся в каждой области знаний, которые приносят опыт своей работы в учебные занятия.

Многопрофильная грамотная команда специалистов с предлагает вам все свои знания в этой области.



“

*Наша команда преподавателей, экспертов в области психологии общественного здоровья и социального интервенционизма, поможет вам добиться успеха в вашей профессии”*

## Руководство



### Г-жа Пенья Гранхер, Мерседес

- ♦ Заведующая отделением сестринского дела в психиатрии при уходе за взрослыми в больнице Грегорио Мараньон Мадрид
- ♦ Степень бакалавра в области сестринского дела Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Степень бакалавра по психосоматическому сестринскому делу Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Степень бакалавра по социальной и культурной антропологии Мадридского университета Комплутенсе
- ♦ Степень бакалавра сестринского дела Университета Короля Хуана Карлоса
- ♦ Специалист по психическому здоровью Министерство здравоохранения
- ♦ Степень магистра в области гуманизации учреждений здравоохранения

## Преподаватели

### Д-р Кунильера Льоренте, Алисия

- ♦ Степень бакалавра сестринского дела, награда по окончании обучения (2009-2013)
- ♦ Школа сестринского дела и физиотерапии Университета Сан-Хуан-де-Диос, Папский университет Комильяс
- ♦ Отделение кратковременной психиатрической госпитализации (УНВ) Отделение расстройств пищевого поведения Университетской больницы общего профиля Грегорио Мараньон
- ♦ Отдел расстройств личности. Больница им. доктора Родригеса Лафора
- ♦ Отделение расстройств личности и отделение больничного лечения и реабилитации. Клиника Сан-Мигель (Сестры-госпитальеры)
- ♦ Отделение кратковременной психиатрической госпитализации (УНВ), отделение подростковой психиатрии (отделение кратковременной госпитализации - UADO) Университетской больницы общего профиля Грегорио Мараньон

### Г-жа Гонсалес Меладо, Ева

- ♦ Специализация по сестринскому делу в области психического здоровья в больнице Грегорио Мараньон
- ♦ Диплом по специальности "Сестринское дело" Автономного университета Мадрида. (В Школе Красного Креста)
- ♦ Диплом по специальности "Питание человека и диетология" Автономного университета Мадрида
- ♦ Университетская больница Северо Очоа. Медсестра-специалист по психическому здоровью в УНВ. (декабрь 2020)
- ♦ Университетская больница общего профиля Грегорио Мараньон. Госпитализация УНВ, UADO, психиатрическая интерконсультация и психиатрическая неотложка (июнь 2020 - ноябрь 2020)
- ♦ Баллесоль Посуэло Жилые интерцентры. Медсестра в интернатном центре (июль 2012 - май 2018)
- ♦ Университетская больница Ла-Пас. Отделение общей хирургии (госпитализация), отделение нефрологии (госпитализация, отделение острого гемодиализа, CAPD и трансплантация почек) (июнь 2011 - сентябрь 2011)

### Г-жа Гарсия, Паула

- ♦ Степень магистра области общей психологии здоровья Университет Небриха
- ♦ Магистратура, эксперт по вмешательствам с помощью животных (AAI) Университет Хаэна
- ♦ Степень бакалавра психологии Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Собственная частная клиника Психолог общего профиля
- ♦ Больница Грегорио Мараньон, рекрутер для проекта генетических исследований COVID-19
- ♦ Ассоциация "Синие собаки" Общий психолог здравоохранения Эксперт в области вмешательства с помощью животных
- ♦ Чувство животных 2018-2019
- ♦ Психолог общего профиля, Эксперт по вмешательствам с помощью животных и кинологии

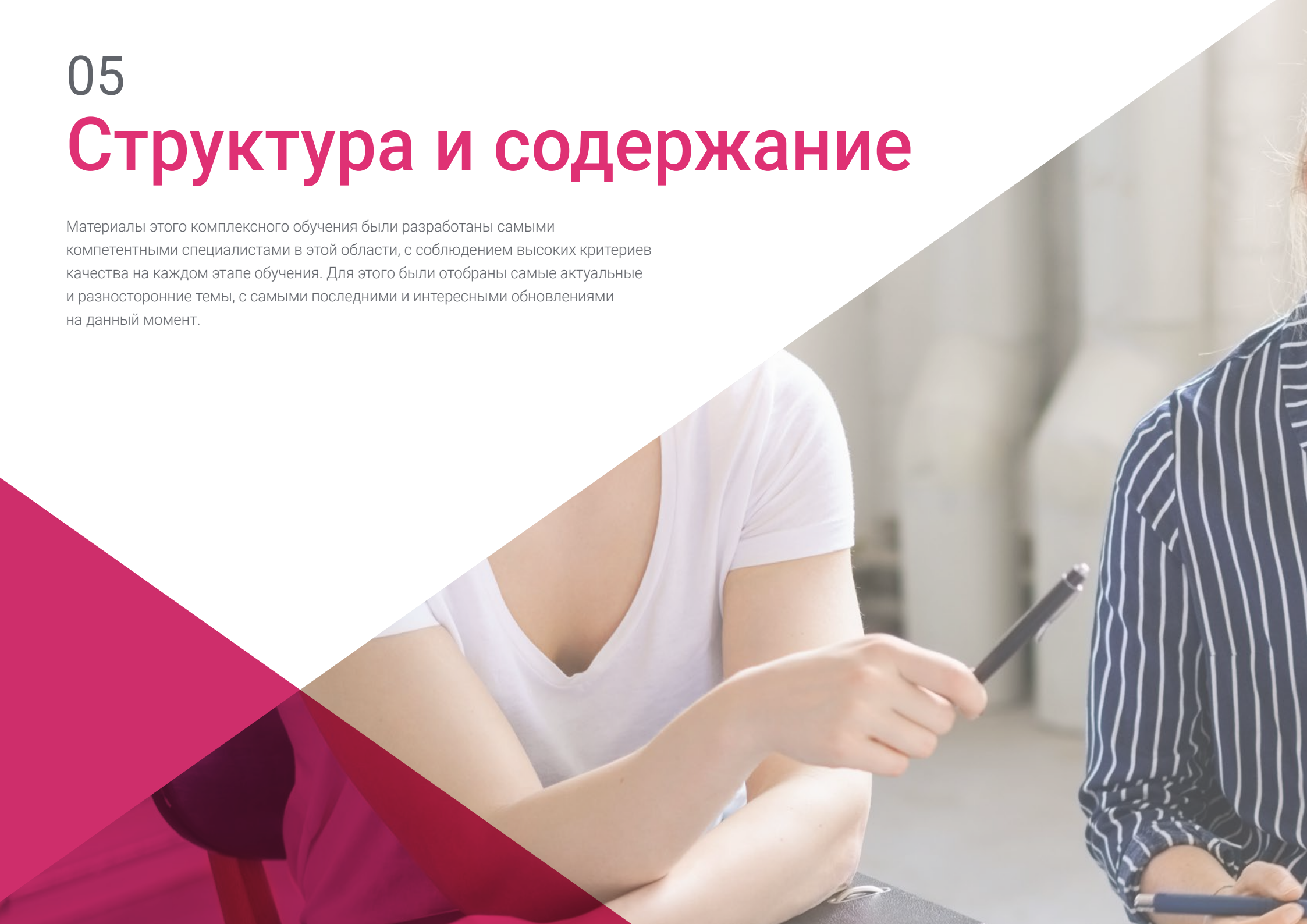
### Г-жа Нуньо Гарсия, Мария

- ♦ Медсестра-специалист по психическому здоровью. Обучение по программе специализированного сестринского дела проводится в учебном подразделении Университетской больницы общего профиля Грегорио Мараньон Выдано Министерством здравоохранения
- ♦ Магистр по гемодиализу для медсестер, выданный Мадридским университетом Комплутенсе
- ♦ Степень бакалавра сестринского дела Университета Алькала
- ♦ Медсестра-специалист по психическому здоровью в отделении неотложной помощи и медсестра по связям с детьми и подростками в Университетской больнице Грегорио Мараньон
- ♦ Медсестра-специалист по психическому здоровью в психиатрическом отделении короткой госпитализации для взрослых (УНВ) при Университетской больнице 12 Октября
- ♦ Медсестра-специалист по психическому здоровью в отделении среднего пребывания (UME) для подростков с тяжелыми психическими расстройствами в сообществе Мадрида, в компании Каста Гвадаррама
- ♦ Клинический ординатор отделения сестринского ухода в области психического здоровья

05

# Структура и содержание

Материалы этого комплексного обучения были разработаны самыми компетентными специалистами в этой области, с соблюдением высоких критериев качества на каждом этапе обучения. Для этого были отобраны самые актуальные и разносторонние темы, с самыми последними и интересными обновлениями на данный момент.



“

*Данная Специализированная магистратура психологии общественного здоровья и социального интервенционизма содержит самую полную и современную программу на рынке”*

## Модуль 1. Психология здоровья и качества жизни

- 1.1. Психология здоровья
  - 1.1.1. Исторический подход к концепциям здоровья и болезни
  - 1.1.2. Зарождение психологии здоровья
  - 1.1.3. Выводы
- 1.2. Методология исследований в области психологии здоровья
  - 1.2.1. Ключевые понятия и показатели здоровья в эпидемиологических исследованиях
  - 1.2.2. Классификация эпидемиологических исследований
  - 1.2.3. Оценка программ здравоохранения
- 1.3. Контексты психологического здравоохранения
  - 1.3.1. Основные соображения
  - 1.3.2. Обслуживание в государственных медицинских центрах
  - 1.3.3. Обслуживание в зарегистрированных частных медицинских учреждениях
- 1.4. Образ жизни и его влияние на здоровье
  - 1.4.1. Что такое здоровое поведение?
  - 1.4.2. Здоровые и рискованные привычки
  - 1.4.3. Выводы
- 1.5. Укрепление здоровья и профилактика заболеваний
  - 1.5.1. Соответствующие аспекты вмешательства по модификации поведения в отношении здоровья
  - 1.5.2. Укрепление здоровья и профилактика заболеваний в различных контекстах
  - 1.5.3. Выводы
- 1.6. Стресс и его влияние на развитие заболеваний
  - 1.6.1. Концептуальное разграничение
  - 1.6.2. Психофизиологические пути стресса
  - 1.6.3. Стресс и болезни
  - 1.6.4. Что делает ситуацию стрессовой?
  - 1.6.5. Техники управления стрессом
  - 1.6.6. Здоровый стресс
- 1.7. Улучшить здоровья и качества жизни
  - 1.7.1. Развитие заболевания
  - 1.7.2. Предотвращение прогрессирования заболевания
  - 1.7.3. Выводы





- 1.8. Хронические заболевания и боль
  - 1.8.1. Подход к хроническим заболеваниям
  - 1.8.2. Боль: подход с психологической точки зрения
  - 1.8.3. Выводы
- 1.9. Вмешательство в здоровье семьи
  - 1.9.1. Болезнь и семья. Основные аспекты
  - 1.9.2. Семья перед лицом хронических прогрессирующих заболеваний у детей
  - 1.9.3. Семья в условиях хронических дегенеративных процессов у пожилых людей
- 1.10. Разработка программ по предотвращению ситуаций, связанных с риском для здоровья
  - 1.10.1. Введение
  - 1.10.2. Фазы логической структуры
  - 1.10.3. Формат проектной формы для финансирования

## Модуль 2. Психология социального взаимодействия

- 2.1. Введение в предмет
  - 2.1.1. Почему важны процессы социального взаимодействия
  - 2.1.2. Происхождение: Дарвин
  - 2.1.3. Пробелы, которые были заполнены: более поздние разработки дарвиновской теории
  - 2.1.4. Эволюционная перспектива
  - 2.1.5. Конкуренция и сотрудничество
- 2.2. Культурный контекст и его влияние на процессы социального взаимодействия
  - 2.2.1. Введение
  - 2.2.2. Социальная психология и культура
  - 2.2.3. Выводы
- 2.3. Эмоции в социальном взаимодействии
  - 2.3.1. Определения эмоций и связанных с ними терминов
  - 2.3.2. Теории исследования эмоции
  - 2.3.3. Социальные влияния и социальный контекст
  - 2.3.4. Роль окружающих и культуры на эмоциональное выражение
  - 2.3.5. Эмоциональная регуляция и самоконтроль
- 2.4. Я-концепция и социальная идентичность
  - 2.4.1. Изучение себя
  - 2.4.2. Исследование Я-концепции и самооценки
  - 2.4.3. Я-концепция и самооценка в подростковом возрасте
- 2.5. Отношения в паре
  - 2.5.1. Показатели здоровья партнеров
  - 2.5.2. Патология супружеской пары
  - 2.5.3. Привязанность
  - 2.5.4. Типы кризисов, которые могут возникать в парах
- 2.6. Успешные семейные отношения
  - 2.6.1. Введение: системная модель и соответствующие подходы
  - 2.6.2. Общение как основа семейных отношений
  - 2.6.3. Здоровые семьи: контекст для больших возможностей
  - 2.6.4. Эмоциональное семейное психообразование
- 2.7. Агрессия и ее последствия в современном мире
  - 2.7.1. Определение
  - 2.7.2. Основные предположения психосоциального анализа агрессии
  - 2.7.3. Психосоциальные теории
  - 2.7.4. Механизмы, участвующие в процессе агрессии
- 2.8. Профилактика и вмешательство в агрессивно-насильственное поведение в детском и подростковом возрасте
  - 2.8.1. Определение понятия *буллинг*
  - 2.8.2. Объяснительные теории агрессии и насильственного поведения
  - 2.8.3. Контексты и факторы, вовлеченные в насилие со стороны сверстников
  - 2.8.4. Исследование распространенности насилия со стороны сверстников
- 2.9. Помощь и альтруизм
  - 2.9.1. История помогающего поведения в социальной психологии
  - 2.9.2. Основные понятия: просоциальное поведение, помогающее поведение, альтруизм и сотрудничество
  - 2.9.3. Объяснительные теории о просоциальном происхождении и склонностях
- 2.10. Процессы социального влияния
  - 2.10.1. Психосоциальный анализ социального влияния
  - 2.10.2. Влияние, ориентированное на личность
  - 2.10.3. Влияние, ориентированное на группу
  - 2.10.4. Применение социального влияния к различным аспектам общества

### Модуль 3. Семья, сообщество и развитие человека

- 3.1. Введение в изучение аффективного и социального развития
  - 3.1.1. Введение
  - 3.1.2. Объяснительные теории
  - 3.1.3. Классификация исследований социального развития
- 3.2. Начало аффективных отношений
  - 3.2.1. Условия, необходимые для формирования привязанности
  - 3.2.2. Руководство для родителей по улучшению взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья
  - 3.2.3. Формирование первой привязанности
  - 3.2.4. Компоненты отношений привязанности
  - 3.2.5. Эволюция привязанности в детстве
- 3.3. Развитие и эволюция привязанности в детстве
  - 3.3.1. Теории аффективного развития
  - 3.3.2. Аффективное развитие
  - 3.3.3. Виды привязанности
  - 3.3.4. Эмоциональное развитие
- 3.4. Развитие привязанности от подросткового возраста к взрослой жизни
  - 3.4.1. Привязанность в подростковом возрасте
  - 3.4.2. Привязанность у молодых взрослых
  - 3.4.3. Привязанность у взрослых среднего и пожилого возраста
  - 3.4.4. Различия в привязанности во взрослом возрасте
- 3.5. Развитие личностной идентичности
  - 3.5.1. Развитие концепции "Я"
  - 3.5.2. Самооценка: оценочный компонент "Я"
  - 3.5.3. Развитие самоконтроля
  - 3.5.4. Кем я стану? Формирование личности
  - 3.5.5. Другая сторона социального познания: знакомство с другими людьми
- 3.6. Отношения между сверстниками
  - 3.6.1. Сверстники: новый социальный опыт?
  - 3.6.2. Отношения между братьями и сестрами в возрасте от 2 до 6 лет
  - 3.6.3. Социальные взаимодействия в игре, агрессия и просоциальность
  - 3.6.4. Отношения со сверстниками: дружба
  - 3.6.5. Детские группы и иерархии доминирования
  - 3.6.6. Детерминанты социального опыта

- 3.7. Социальное развитие в подростковом возрасте
  - 3.7.1. Модель изменения личности: теория Эриксона
  - 3.7.2. Я-концепция и самооценка
  - 3.7.3. Семейные отношения
  - 3.7.4. Отношения со сверстниками
- 3.8. Моральное развитие
  - 3.8.1. Что такое моральное развитие?
  - 3.8.2. Моральное мышление
  - 3.8.3. Моральное поведение
  - 3.8.4. Моральные чувства
  - 3.8.5. Нравственное воспитание
  - 3.8.6. Ценности, религия и секты
- 3.9. Содействие раннему эмоциональному развитию
  - 3.9.1. Факторы, определяющие эффективность работы родителей
  - 3.9.2. Модели вмешательства
  - 3.9.3. Образовательные стандарты для родителей
- 3.10. Вмешательство в социальное развитие
  - 3.10.1. Семейное воспитание и социальная компетентность
  - 3.10.2. Оценка социальной компетентности у детей младшего возраста
  - 3.10.3. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте
  - 3.10.4. Процедуры развития социальной компетентности в дошкольных учреждениях
  - 3.10.5. Профилактика антисоциального поведения

### Модуль 4. Групповая психология

- 4.1. Группы в психологии: концептуализация, классификации и типологии. Реальность групп: от индивидуалистического к интеракционистскому подходу
  - 4.1.1. Социальное влияние: подход к нормализации и соблюдению норм
  - 4.1.2. Концепция группы: определения, основанные на взаимозависимости, социальной идентичности, социальном взаимодействии и структуре
  - 4.1.3. Типы групп
- 4.2. Временные аспекты: формирование, развитие и социализация групп
  - 4.2.1. Функции групп
  - 4.2.2. Группа как динамическое явление
  - 4.2.3. Формирование группы как процесс социальной интеграции



- 4.3. Развитие группы: объяснительные модели
  - 4.3.1. Окончание работы групп
  - 4.3.2. Развитие отношений между личностью и группой: Групповая социализация
  - 4.3.3. Выводы
- 4.4. Физическое, личное и социальное окружение групп
  - 4.4.1. Физическая среда группы: групповое пространство. Территориальность человека
  - 4.4.2. Экология малых групп
  - 4.4.3. Экологические стрессоры и их влияние на групповые процессы
- 4.5. Личное окружение группы: размер группы
  - 4.5.1. Личностные переменные и их влияние на поведение и работу группы
  - 4.5.2. Социальная среда группы: влияние состава
  - 4.5.3. Выводы
- 4.6. Межгрупповые отношения
  - 4.6.1. Основные объяснительные модели
  - 4.6.2. Аффект и межгрупповые отношения
  - 4.6.3. Межгрупповые конфликты
  - 4.6.4. Психосоциальные стратегии для профилактики и управления межгрупповыми конфликтами
- 4.7. Структура группы: статус, роль и нормы
  - 4.7.1. Структура группы: определения и компоненты
  - 4.7.2. Статус и роли
  - 4.7.3. Отношения между ролью и нормой
  - 4.7.4. Социальное влияние: нормы и принуждение
  - 4.7.5. Структура и сплоченность группы
- 4.8. Лидерство и функционирование группы
  - 4.8.1. Концептуальный подход
  - 4.8.2. Характеристики и поведение лидера
  - 4.8.3. Лидерство и власть
  - 4.8.4. Стили лидерства
  - 4.8.5. Ситуационное лидерство
  - 4.8.6. Суперлидерство

- 4.9. Области применения групп
  - 4.9.1. Концептуальный подход к различным сферам применения групп
  - 4.9.2. Трудовой сферы
  - 4.9.3. Терапевтическая сфера
  - 4.9.4. Образовательная сфера
  - 4.9.5. Психосоциальная сфера
- 4.10. Техники и мероприятия групповой динамики: групповая психотерапия в конкретных программах
  - 4.10.1. Групповая психотерапия в рамках специальных программ
  - 4.10.2. Расстройства пищевого поведения
  - 4.10.3. Расстройства личности
  - 4.10.4. Психоз
  - 4.10.5. Расстройство, связанное с употреблением алкоголя
  - 4.10.6. Аффективные и тревожные расстройства
  - 4.10.7. Групповая терапия для пожилых людей

## Модуль 5. Юридическая психология

- 5.1. Юридическая психология
  - 5.1.1. Что такое юридическая психология?
  - 5.1.2. Юридический акт и юридический факт
  - 5.1.3. Союз: психология и право
  - 5.1.4. Ядра действия
  - 5.1.5. Практика и этика
- 5.2. Экспертное заключение
  - 5.2.1. Что такое экспертное заключение??
  - 5.2.2. Типы отчетов в соответствии со сценариями
  - 5.2.3. Части отчета
  - 5.2.4. Составление отчетов
- 5.3. Психологическая экспертиза
  - 5.3.1. Эксперт и экспертиза
  - 5.3.2. Этапы проведения судебно-психологической экспертизы
  - 5.3.3. Сценарии психологической экспертизы
  - 5.3.4. Собеседование

- 5.4. Уголовное судопроизводство
  - 5.4.1. Стороны уголовного судопроизводства
  - 5.4.2. Вменяемость vs. Психологическая неподотчетность
  - 5.4.3. Причины психологической неподотчетности
- 5.5. Гражданский процесс
  - 5.5.1. Гражданское и семейное право
  - 5.5.2. Роль в опеке и попечительстве
  - 5.5.3. Роль в усыновлении и опеке
  - 5.5.4. Психологический эффект развода
- 5.6. Трудовая сфера
  - 5.6.1. Определение частичной психологической недееспособности
  - 5.6.2. Определение полной психологической недееспособности
  - 5.6.3. Психологическое влияние характера работы
  - 5.6.4. Психологические последствия моббинга
- 5.7. Ребенок в судебном процессе
  - 5.7.1. Что такое преступность несовершеннолетних?
  - 5.7.2. Психологические теории, объясняющие преступность несовершеннолетних
  - 5.7.3. Факторы риска преступности среди несовершеннолетних
  - 5.7.4. Закон и несовершеннолетний правонарушитель
- 5.8. Медиация
  - 5.8.1. Концепция конфликта
  - 5.8.2. Внесудебные альтернативные решения
  - 5.8.3. Теории медиации
  - 5.8.4. Техника в медиации
  - 5.8.5. Процессы медиации
- 5.9. Виктимология
  - 5.9.1. Психологический подход
  - 5.9.2. Кто является жертвой?
  - 5.9.3. Типы жертв
  - 5.9.4. Жертва vs. Палач
  - 5.9.5. Роль психологии

- 5.10. Пенитенциарная психология
  - 5.10.1. Теории преступности
  - 5.10.2. Факторы риска
  - 5.10.3. Пенитенциарная оценка
  - 5.10.4. Принципы пенитенциарного вмешательства
  - 5.10.5. Личность и преступление

## Модуль 6. Насилие в отношении женщин: генезис, анализ, профилактика и вмешательство

- 6.1. Дети-жертвы гендерного насилия
  - 6.1.1. Предубеждения о насилии в отношении женщин. (мифы и неомифы)
  - 6.1.2. Отличительные характеристики гендерного насилия
  - 6.1.3. Происхождение и передача насилия в отношении женщин
  - 6.1.4. Основные характеристики насилия в отношении женщин
  - 6.1.5. Проявления насилия в отношении женщин: физическое, сексуальное, психологическое и т.д. и взаимосвязь между ними
  - 6.1.6. Формы насилия в отношении женщин в различных условиях и на протяжении всего жизненного цикла
- 6.2. Основные аспекты для профессионального вмешательства
  - 6.2.1. Гендерное насилие как инструмент обеспечения господства и неравенства: последствия такого подхода
  - 6.2.2. Субъекты насилия: обидчик и жертва: поведенческое, когнитивное и интеракционное измерение
  - 6.2.3. Цикл насилия: эволюция и последствия
  - 6.2.4. Процесс насилия
- 6.3. Последствия для женщины, которая страдает от насилия
  - 6.3.1. Физические, психологические и социальные последствия
  - 6.3.2. Виктимизация и аннулирование личности
  - 6.3.3. Эмоциональная зависимость: травматическая связь
- 6.4. Влияние насилия на детей, подвергшихся насилию со стороны матери
  - 6.4.1. Физические, психологические и социальные последствия
  - 6.4.2. Ресурсы и программы ухода

- 6.5. Вмешательство в процессы насилия в отношении женщин
  - 6.5.1. Взаимодействие с женщинами, подвергающимися гендерному насилию
  - 6.5.2. Вмешательство в работу с детьми, которые являются "свидетелями" насилия
  - 6.5.3. Программы перевоспитания с мужчинами, совершившими насилие
  - 6.5.4. Программы профилактики гендерного насилия для молодых пар

## Модуль 7. Социальное и общественное вмешательство

- 7.1. Социальное вмешательство
  - 7.1.1. Исторические предпосылки социального вмешательства
  - 7.1.2. Основы социального и общественного вмешательства
  - 7.1.3. Области деятельности
- 7.2. Программы вмешательства
  - 7.2.1. Цели программы
  - 7.2.2. Характеристика населения
  - 7.2.3. Выявление потребностей населения
  - 7.2.4. Разработка программы
- 7.3. Вмешательство, направленное на пациента
  - 7.3.1. Вмешательство, ориентированное на пациента vs. при болезни
  - 7.3.2. Психологический подход к хроническим заболеваниям
  - 7.3.3. Разработка программы, ориентированной на пациента
  - 7.3.4. Вмешательство у хронических больных
- 7.4. Психосоциальное вмешательство в ситуации бедности
  - 7.4.1. Факторы, определяющие риск социальной изоляции
  - 7.4.2. Группы риска и характеристики
  - 7.4.3. Вмешательство в работу с несовершеннолетними, находящимися в риске социальной изоляции
  - 7.4.4. Психологические последствия социальной изоляции
- 7.5. Вмешательство в политическое насилие
  - 7.5.1. Политическое насилие и гендерные аспекты
  - 7.5.2. Протокол по борьбе с политическим насилием
  - 7.5.3. Психологическое воздействие политического насилия
  - 7.5.4. Разработка и характеристики вмешательства

- 7.6. Реализация программы
  - 7.6.1. Необходимость принятия во внимание при разработке
  - 7.6.2. Типы программ, основанных на населении
  - 7.6.3. Обязательные характеристики программы
  - 7.6.4. Формы реализации программы
- 7.7. Реализация программы по борьбе с наркотиками
  - 7.7.1. Психология и аддиктивное поведение
  - 7.7.2. Факторы риска аддиктивного поведения
  - 7.7.3. Программы работы с наркозависимыми
- 7.8. Случаи проявления уязвимости
  - 7.8.1. Определение психосоциальной уязвимости
  - 7.8.2. Психосоциальный риск и уязвимость
  - 7.8.3. Программы, ориентированные на уязвимые группы населения
  - 7.8.4. Риск, преодоление, устойчивость, стресс и привязанность
  - 7.8.5. Психосоциальная поддержка во время кризиса
- 7.9. Оценка программы
  - 7.9.1. Типы программ
  - 7.9.2. Стандарты и критерии оценки (являться vs. быть должным)
  - 7.9.3. Мониторинг программ оценки
  - 7.9.4. Измерение воздействия
- 7.10. Программы с участием мигрантов
  - 7.10.1. Феномен миграции в 21 веке
  - 7.10.2. Причины миграции (экономические, физические и психологические)
  - 7.10.3. Характеристика программ для мигрантов
  - 7.10.4. Взаимодействие с мигрантами

## Модуль 8. Семейное консультирование и вмешательство

- 8.1. Концептуальные основы
  - 8.1.1. Контекстуализация изучения семьи в психологии
  - 8.1.2. Концепция семьи
  - 8.1.3. Текущий социальный и культурный контекст семьи
- 8.2. Зачем нужно семейное консультирование и вмешательство?
  - 8.2.1. Связь между различными областями
  - 8.2.2. Основные семейные проблемы
  - 8.2.3. Кризис родственников
  - 8.2.4. Важность вмешательства на уровне семьи
- 8.3. Общие концептуальные основы консультирования и консультационного вмешательства
  - 8.3.1. Консультирование и психологическое вмешательство в семье
  - 8.3.2. Стадии консультирования и консультационного вмешательства
  - 8.3.3. Основные течения и модели психологического консультирования и вмешательства
- 8.4. Системная и структурная терапия в семейном консультировании и вмешательстве
  - 8.4.1. Концептуальные основы
  - 8.4.2. Характеристики
  - 8.4.3. Этапы вмешательства
  - 8.4.4. Ресурсы
- 8.5. Когнитивно-поведенческая терапия в семейном консультировании и вмешательстве
  - 8.5.1. Концептуальные основы
  - 8.5.2. Специфические характеристики
  - 8.5.3. Этапы вмешательства
  - 8.5.4. Ресурсы
- 8.6. Модель в семейном консультировании и вмешательстве
  - 8.6.1. Концептуальные основы
  - 8.6.2. Специфические характеристики
  - 8.6.3. Этапы вмешательства
  - 8.6.4. Ресурсы

- 8.7. Холистический взгляд на семью и терапевтические подходы
  - 8.7.1. Подходы к вмешательству
  - 8.7.2. Эффективная терапевтическая практика
- 8.8. Специфические объекты вмешательства в современном обществе в семейном консультировании и вмешательстве
  - 8.8.1. Семейный авторитет
  - 8.8.2. Домашнее насилие
  - 8.8.3. Устойчивость семьи
  - 8.8.4. Коммуникация в семье
- 8.9. Роль семейных информационных и коммуникационных технологий
  - 8.9.1. Технология информации и коммуникации
  - 8.9.2. Проблемы, связанные с информационными и коммуникационными технологиями в контексте семьи
  - 8.9.3. Руководство по семейному воспитанию и практике использования информационных и коммуникационных технологий
- 8.10. Семейное воспитание
  - 8.10.1. Образовательные программы
  - 8.10.2. Системная и структурная терапия в семейном консультировании и вмешательстве

## Модуль 9. Оценка и вмешательство в зависимость

- 9.1. Определение зависимостей
  - 9.1.1. Зависимость от психоактивных веществ
  - 9.1.2. Зависимость без психоактивных веществ
  - 9.1.3. Типичное поведение
- 9.2. Контекст и коморбидность зависимостей
  - 9.2.1. Культурные особенности
  - 9.2.2. Факторы риска
  - 9.2.3. Защитные факторы
  - 9.2.4. Генетическая уязвимость
  - 9.2.5. Коморбидность
- 9.3. Нейробиологические механизмы
  - 9.3.1. Характеристики аддиктивного поведения
  - 9.3.2. Разрешенные наркотики
  - 9.3.3. Запрещенные наркотики
- 9.4. Оценка зависимости
  - 9.4.1. Описание, классификация и объяснение зависимостей
  - 9.4.2. История развития
  - 9.4.3. Инструменты оценки
- 9.5. Модели профилактики
  - 9.5.1. Рациональная и информативная модель
  - 9.5.2. Модель воздействия
  - 9.5.3. Модель общих навыков
- 9.6. Вмешательство в зависимость
  - 9.6.1. Общая профилактика
  - 9.6.2. Специфическая профилактика
- 9.7. Психопатология и наркомания
  - 9.7.1. Наркомания и полинаркомания
  - 9.7.2. Тревожность и депрессия
- 9.8. Двойная патология
  - 9.8.1. Наркозависимые пациенты
  - 9.8.2. Профили
  - 9.8.3. Фазы: острая и хроническая
- 9.9. Интервью по оценке зависимости
  - 9.9.1. Мотивационное интервью
  - 9.9.2. Специфическая оценка различных зависимостей
- 9.10. Лечение зависимостей
  - 9.10.1. Стратегия вмешательства
  - 9.10.2. Терапевтический процесс
  - 9.10.3. Терапевтические цели

## Модуль 10. Конфликт и переговоры

- 10.1. Конфликт и переговоры
  - 10.1.1. Социальные отношения
- 10.2. Социальная психология и переговоры
  - 10.2.1. Взаимосвязь между социальной психологией и переговорами
- 10.3. Переговоры
  - 10.3.1. Объяснительные модели
- 10.4. Распространенные ошибки в переговорах
  - 10.4.1. Конструктивные установки и методы
  - 10.4.2. Иррациональность
- 10.5. Процесс переговоров
  - 10.5.1. Подготовка к переговорам
  - 10.5.2. Фазы переговоров
- 10.6. Конкурентные переговоры и переговоры о сотрудничестве
  - 10.6.1. Восьмифазная модель
- 10.7. Социальные дилеммы
  - 10.7.1. Переговоры во время конфликта
- 10.8. Факторы, влияющие на переговоры
  - 10.8.1. Личностные переменные
  - 10.8.2. Контекстуальные переменные
- 10.9. Стратегии ведения переговоров
  - 10.9.1. Тактика ведения переговоров
  - 10.9.2. Пределы переговоров
- 10.10. Формы посредничества
  - 10.10.1. Право
  - 10.10.2. Конфликты
  - 10.10.3. Медиация

## Модуль 11. Коучинг

- 11.1. Что такое *коучинг*?
  - 11.1.1. Процесс, направленный на достижение цели
    - 11.1.1.1. Важность определения цели
    - 11.1.1.2. Начинать с конца
    - 11.1.1.3. Как определить SMART-цели?
    - 11.1.1.4. От кажущейся цели к реальной цели
    - 11.1.1.5. Характеристики цели
  - 11.1.2. Процесс между людьми
    - 11.1.2.1. Рамки или контекст *коучинга*
    - 11.1.2.2. Отношения *коучинга*
    - 11.1.2.3. Влияние на процесс *коучинга*
    - 11.1.2.4. Доверие
    - 11.1.2.5. Уважение
  - 11.1.3. Связь
  - 11.1.4. Процесс коммуникации
    - 11.1.4.1. Сила языка
    - 11.1.4.2. Активное слушание
    - 11.1.4.3. Отсутствие осуждения
    - 11.1.4.4. Невербальная коммуникация
  - 11.1.5. Процесс, ориентированный на действие
    - 11.1.5.1. Важность действий
    - 11.1.5.2. Разработка плана действий
    - 11.1.5.3. Мониторинг
    - 11.1.5.4. Оценка
    - 11.1.5.5. Творческий процесс
    - 11.1.5.6. Создание опций
    - 11.1.5.7. Выбор вариантов



- 11.2. Истоки и происхождение *коучинга*
  - 11.2.1. Философские истоки и маевтика
    - 11.2.1.1. Досократики
    - 11.2.1.2. Маевтика Сократа
    - 11.2.1.3. Платон
    - 11.2.1.4. Более поздние философские влияния
  - 11.2.2. Влияние гуманистической психологии
    - 11.2.2.1. Основы гуманистической психологии
    - 11.2.2.2. Уверенность в способностях клиента
    - 11.2.2.3. Концентрация на потенциале и возможностях
  - 11.2.3. Вклад позитивной психологии
    - 11.2.3.1. Основы позитивной психологии
    - 11.2.3.2. Условия для позитивной психологии
    - 11.2.3.3. Сильные стороны человека
    - 11.2.3.4. Смысл и цель в жизни
  - 11.2.4. *Игра победителей*
    - 11.2.4.1. Преднамеренная практика
    - 11.2.4.2. Улучшение спортивных результатов
    - 11.2.4.3. Гавэйн
  - 11.2.5. Ориентализм
    - 11.2.5.1. Важность процесса или пути
    - 11.2.5.2. Задачи как цели
    - 11.2.5.3. Отстраненность от ожиданий и достижений
    - 11.2.5.4. Понимание страдания
    - 11.2.5.5. Сила настоящего
  - 11.2.6. Другие влияния
    - 11.2.6.1. Системная психология
    - 11.2.6.2. Гештальт-психология
    - 11.2.6.3. Концепция потока
    - 11.2.6.4. Учения дзен
    - 11.2.6.5. Менеджмент
    - 11.2.6.6. Нейронауки
    - 11.2.6.7. Эпигенетика
- 11.3. Современные школы и тенденции
  - 11.3.1. Американская школа
    - 11.3.1.1. Практический подход к *коучингу*
    - 11.3.1.2. Томас Леонард
    - 11.3.1.3. Другие представители
  - 11.3.2. Европейская школа
    - 11.3.2.1. Гуманистический *коучинг*
    - 11.3.2.2. Джон Уитмор
    - 11.3.2.3. Другие представители европейского *коучинга*
  - 11.3.3. Латиноамериканская школа
    - 11.3.3.1. Онтологический подход к *коучингу*
    - 11.3.3.2. Рафаэль Эчеверрия и Хулио Олалья
    - 11.3.3.3. Другие представители латиноамериканского *коучинга*
- 11.4. Различия между *коучингом* и другими подходами
  - 11.4.1. Специфика отношений в *коучинге*
    - 11.4.1.1. Ответственность «получателя» *коучинга*
    - 11.4.1.2. Роль коуча
    - 11.4.1.3. Достижение целей
  - 11.4.2. Пределы *коучинга*
    - 11.4.2.1. Психологические условия *коучинга*
    - 11.4.2.2. Обзор коучей и личная работа
    - 11.4.2.3. Дискомфорт и невроз в процессе *коучинга*
    - 11.4.2.4. Признаки психоза у коучей
    - 11.4.2.5. Соображения по поводу направления коучей к психотерапевтам
    - 11.4.2.6. Процессы *коучинга* с «получателями» *коучинга* в психиатрическом лечении

- 11.4.3. Психотерапия
  - 11.4.3.1. Психотерапевтический подход
  - 11.4.3.2. Психодинамический подход
  - 11.4.3.3. Гуманистический подход
  - 11.4.3.4. Гештальт-подход
  - 11.4.3.5. Поведенческий подход
  - 11.4.3.6. Подход Юнга
  - 11.4.3.7. Системный подход
  - 11.4.3.8. Дополнение психотерапии процессами коучинга
- 11.4.4. *Менторинг*
  - 11.4.4.1. Цели в менторинге
  - 11.4.4.2. Отношения в менторинге
  - 11.4.4.3. Сила доверия в менторинге
  - 11.4.4.4. Консультации по менторингу
  - 11.4.4.5. Границы в менторинге
  - 11.4.4.6. Дополнение менторинга процессами коучинга
- 11.4.5. *Консалтинг*
  - 11.4.5.1. Отношения в консалтинге
  - 11.4.5.2. Цели консалтинга
  - 11.4.5.3. Дополнение консалтинга процессами коучинга
- 11.4.6. *Психологическое консультирование*
  - 11.4.6.1. Отношения в психологическом консультировании
  - 11.4.6.2. Цели и области
  - 11.4.6.3. Дополнение психологического консультирования процессами коучинга
- 11.4.7. *Расширение прав и возможностей*
  - 11.4.7.1. Определение
  - 11.4.7.2. Процессы
  - 11.4.7.3. Типы
- 11.4.8. Другие подходы
  - 11.4.8.1. Арт-терапия
  - 11.4.8.2. Музыкальная терапия
  - 11.4.8.3. Драматерапия
  - 11.4.8.4. Танцевальная терапия
  - 11.4.8.5. Интегративная терапия тела и тела-разума
- 11.5. *Направления коучинга*
  - 11.5.1. *Коучинг Live*
    - 11.5.1.1. Личный
    - 11.5.1.2. Семейный
    - 11.5.1.3. В паре
  - 11.5.2. *Спортивный коучинг*
    - 11.5.2.1. Профессиональный спортивный коучинг
    - 11.5.2.2. Коучинг для фитнеса и здоровья
    - 11.5.2.3. Коучинг руководителей
    - 11.5.2.4. Коучинг команд
    - 11.5.2.5. Коучинг для предпринимателей
    - 11.5.2.6. Коучинг по питанию
    - 11.5.2.7. Системный коучинг
    - 11.5.2.8. Психокоучинг
    - 11.5.2.9. Трансформационный коучинг
    - 11.5.2.10. Образовательный коучинг
- 11.6. *Компетенции коуча*
  - 11.6.1. *Этический кодекс*
    - 11.6.1.1. Экология
    - 11.6.1.2. Конфиденциальность
    - 11.6.1.3. Установление партнерских отношений
    - 11.6.1.4. Создание связи
    - 11.6.1.5. Честность
    - 11.6.1.6. Прозрачность
    - 11.6.1.7. Уважение
    - 11.6.1.8. Обязательства

- 11.6.2. Внутренние навыки
  - 11.6.2.1. Самосознание
  - 11.6.2.2. Уязвимость
  - 11.6.2.3. Проактивность.
  - 11.6.2.4. Эмпатия
  - 11.6.2.5. Размышления
- 11.6.3. Внешние навыки
  - 11.6.3.1. Эффективная коммуникация
  - 11.6.3.2. Активное слушание
  - 11.6.3.3. Восхищение
  - 11.6.3.4. Ассертивность
  - 11.6.3.5. Обратная связь
  - 11.6.3.6. Управление процессами
  - 11.6.3.7. Тишина
  - 11.6.3.8. Мотивация
- 11.6.4. Ассоциации *коучинга*
  - 11.6.4.1. *Международная федерация коучей*
  - 11.6.4.2. *Испанская ассоциация коучинга*
  - 11.6.4.3. *Испанская ассоциация коучинга и процессного консультирования*
  - 11.6.4.4. *Международное сообщество коучинга*
  - 11.6.4.5. *Международная ассоциация коучинга и психологии*
- 11.6.5. Сертификация и обучение в области *коучинга*
  - 11.6.5.1. Требования к качеству обучения
  - 11.6.5.2. Аккредитованные программы
  - 11.6.5.3. Сертификация профессиональных коучей
  - 11.6.5.4. Процесс сертификации
- 11.6.6. 11 компетенций МКФ
  - 11.6.6.1. Заложение фундамента
  - 11.6.6.2. Создание отношений
  - 11.6.6.3. Эффективная коммуникация
  - 11.6.6.4. Содействие обучению и достижению результатов
- 11.7. Структура сеанса
  - 11.7.1. Роли коуча и «получателя» коучинга
    - 11.7.1.1. Роль и обязанности коуча
    - 11.7.1.2. Роль и обязанности «получателя» коучинга
    - 11.7.1.3. Процесс *коучинга*
    - 11.7.1.4. Определение целей
    - 11.7.1.5. План действий
    - 11.7.1.6. Обязательства
    - 11.7.1.7. Партнерство
    - 11.7.1.8. Оценка
  - 11.7.2. Спонсор
    - 11.7.2.1. Компания, руководство или учреждение в качестве спонсора
    - 11.7.2.2. Цели компании и коучей
    - 11.7.2.3. Ответственность в процессе *коучинга*
  - 11.7.3. Структура и обрамление
    - 11.7.3.1. Исходная ситуация
    - 11.7.3.2. Желаемая ситуация
    - 11.7.3.3. Расстояние между началом и целью *коучинга*
  - 11.7.4. Партнерство и контракт
    - 11.7.4.1. Желательность партнерства
    - 11.7.4.2. Договор и договорные аспекты
    - 11.7.4.3. Различия и взаимодополняемость между партнерством и контрактом
  - 11.7.5. Типы сеансов в зависимости от их цели
    - 11.7.5.1. От контакта
    - 11.7.5.2. От начала процесса
    - 11.7.5.3. От развития
    - 11.7.5.4. От последующих действий
    - 11.7.5.5. От оценки
    - 11.7.5.6. От завершения

- 11.7.6. Завершение отношений
  - 11.7.6.1. Оценка процесса
  - 11.7.6.2. Оценка отношений
  - 11.7.6.3. Оценка достижения целей
- 11.8. Модели
  - 11.8.1. Васик
  - 11.8.2. PIE
  - 11.8.3. STIR
  - 11.8.4. Модель Grow
    - 11.8.4.1. Цель
    - 11.8.4.2. Реальность
    - 11.8.4.3. Опции
    - 11.8.4.4. Действия
    - 11.8.4.5. Модель OUTCOMES
    - 11.8.4.6. Цели
    - 11.8.4.7. Причины
    - 11.8.4.8. Действовать, исходя из настоящего
    - 11.8.4.9. Разъяснение разницы
    - 11.8.4.10. Создание опций
    - 11.8.4.11. Мотивация к действию
    - 11.8.4.12. Энтузиазм и поощрение
    - 11.8.4.13. Поддержка
  - 11.8.5. Модель ACHIEVES
    - 11.8.5.1. *Оценка текущей ситуации*
    - 11.8.5.2. *Метод мозгового штурма*
    - 11.8.5.3. *Оттачивание целей*
    - 11.8.5.4. Варианты запуска
    - 11.8.5.5. Оценка вариантов
    - 11.8.5.6. Утверждение программы действий
    - 11.8.5.7. *Entourage momentum*
- 11.9. Коактивный *коучинг*
  - 11.9.1. Основы коактивного *коучинга*
  - 11.9.2. Модель коактивного *коучинга*
  - 11.9.3. Отношения коактивного *коучинга*
  - 11.9.4. Контексты
    - 11.9.4.1. Слушание
    - 11.9.4.2. Интуиция
    - 11.9.4.3. Любопытство
    - 11.9.4.4. Усиление и углубление
  - 11.9.5. Самоуправление
    - 11.9.5.1. Принципы и практика
    - 11.9.5.2. Полнота
    - 11.9.5.3. Процесс
    - 11.9.5.4. Баланс
    - 11.9.5.5. Объединение
- 11.10. *Коучинг* как инструмент для эволюции групп, компаний и сообществ
  - 11.10.1. Текущие проблемы для компаний и учреждений
  - 11.10.2. Организационный *коучинг*
  - 11.10.3. Цели компаний
  - 11.10.4. *Коучинговые* услуги для компаний
    - 11.10.4.1. Руководство
    - 11.10.4.2. Специальная подготовка
    - 11.10.4.3. *Теневой коучинг*
    - 11.10.4.4. Групповой *коучинг*
    - 11.10.4.5. Командный *коучинг* (системный)

- 11.10.5. Психометрические диагностические инструменты
  - 11.10.5.1. Мотивации и ценности
  - 11.10.5.2. Психометрические диагностические инструменты
  - 11.10.5.3. MBTI
  - 11.10.5.4. FIRO-B
  - 11.10.5.5. Feedback 360
  - 11.10.5.6. DISC
  - 11.10.5.7. Белбин
  - 11.10.5.8. Эволюция в системах и сообществах
  - 11.10.5.9. Управление изменениями и инновациями с помощью коучинга
  - 11.10.5.10. Основные инструменты коучинга
    - 11.10.5.10.1. Колесо личной жизни
    - 11.10.5.10.2. Обучающее колесо
    - 11.10.5.10.3. Колесо обучающегося
    - 11.10.5.10.4. Персональный SWOT-анализ
    - 11.10.5.10.5. Окно Джохари
    - 11.10.5.10.6. Схема GROW
    - 11.10.5.10.7. Круг контроля, влияния и заботы
    - 11.10.5.10.8. Голова, сердце, живот
    - 11.10.5.10.9. VAK



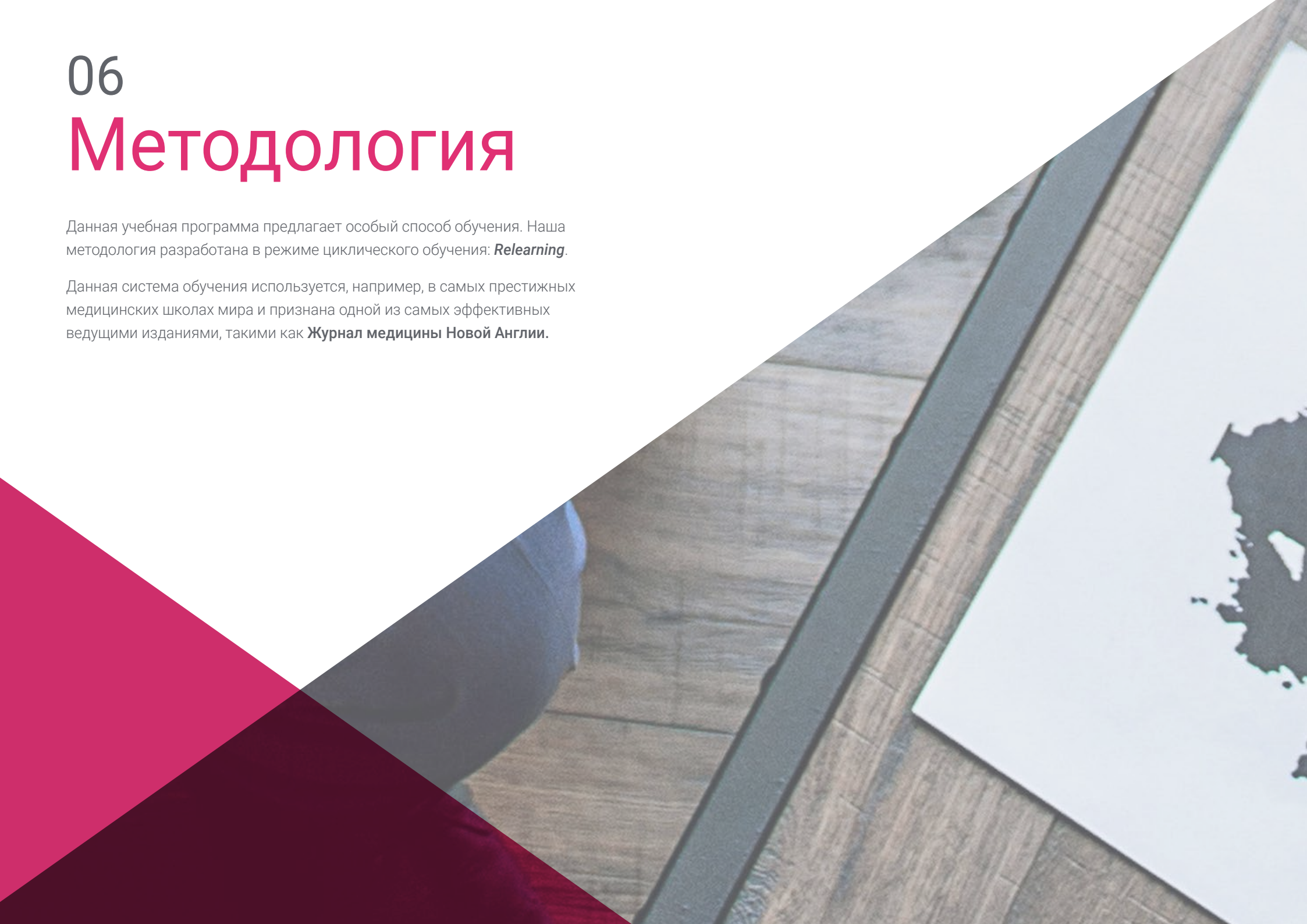
*Наша учебная программа разработана с учетом эффективности преподавания: чтобы вы учились быстрее, эффективнее и на более постоянной основе”*

06

# Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

## В ТЕСН мы используем метод запоминания кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных клинических случаев, основанных на историях болезни реальных пациентов, когда вам придется проводить исследование, выдвигать гипотезы и в конечном итоге решать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода. Будущие специалисты учатся лучше, быстрее и показывают стабильные результаты с течением времени.

*В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.*



По словам доктора Жерваса, клинический случай - это описание диагноза пациента или группы пациентов, которые становятся "случаем", примером или моделью, иллюстрирующей какой-то особый клинический компонент, либо в силу обучающего эффекта, либо в силу своей редкости или необычности. Важно, чтобы кейс был основан на текущей трудовой деятельности, пытаюсь воссоздать реальные условия в профессиональной практике психолога.



“

*Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”*

**Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:**

1. Психологи, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет психологу лучше интегрировать полученные знания на практике.
3. Усвоение идей и концепций становится проще и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальности.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



## Методология Relearning

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: Relearning.

*Психолог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированных учебных условиях. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.*



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод Relearning сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 150000 психологов по всем клиническим специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

*Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.*

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



#### Учебный материал

Все дидактические материалы создаются преподавателями специально для студентов этого курса, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



#### Новейшие методики и процедуры на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим методикам и достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области психологии. Все с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано самими преподавателями для усовершенствования усвоения и понимания материалов. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



#### Интерактивные конспекты

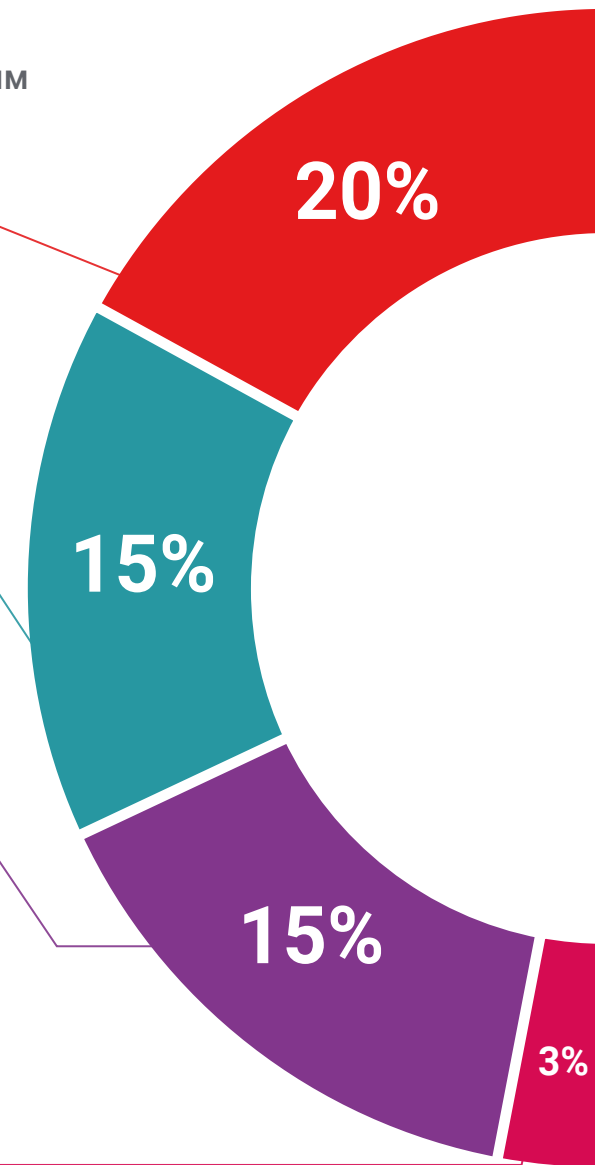
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

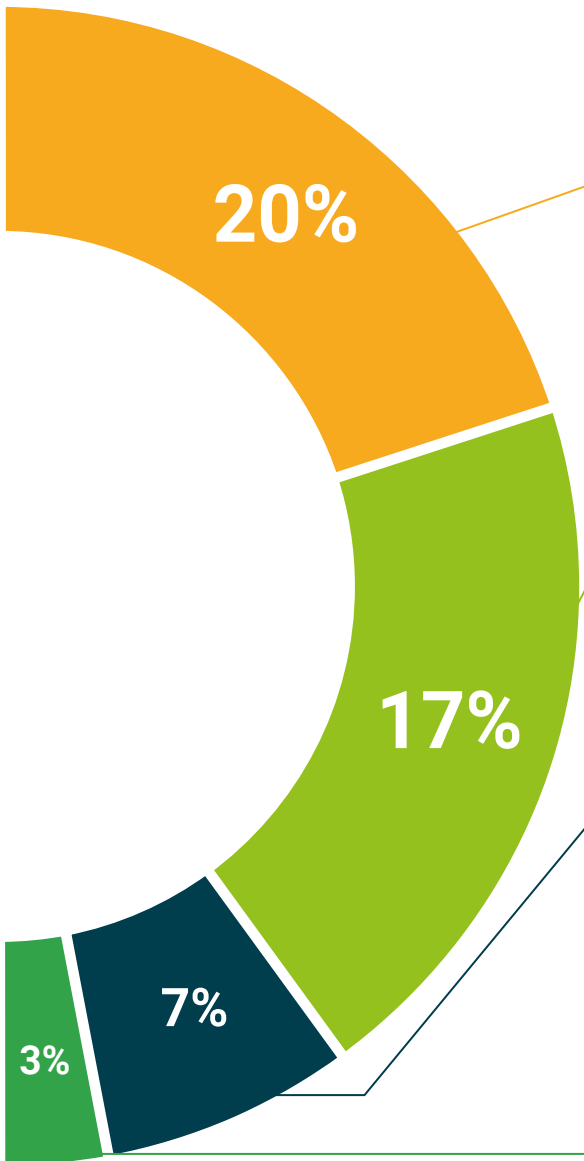
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



#### Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





#### Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.



#### Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.



#### Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны. Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.



#### Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или кратких руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.



07

# Квалификация

Специализированная магистратура в области психологии общественного здоровья и социального интервенционизма гарантирует, помимо самого строгого обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

*Успешно пройдите эту программу  
и получите университетский диплом  
без хлопот, связанных с поездками  
и оформлением документов”*

Данный **Университетский курс в области психологии общественного здоровья и социального интервенционизма** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте\* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.



Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Специализированная магистратура в области психологии общественного здоровья и социального интервенционизма**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **12 месяцев**





Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

**tech** технологический университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее качество

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

Специализированная  
магистратура

Психология общественного  
здоровья и социальный  
интервенционизм

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Специализированная магистратура

Психология общественного  
здоровья и социальный  
интервенционизм

